



## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESPANHOL 7.º ANO

Competências		Conteúdos linguísticos		Atividades e estratégias de aprendizagem	Avaliação	Recursos/ materiais	Calendarização
Gerais	Específicas	Unidades temáticas	Conteúdos gramaticais				
<p>☞ Ser capaz de identificar e articular saberes e conhecimentos para compreender uma situação ou problema;</p> <p>☞ Mobilizar as estratégias necessárias para a identificação e resolução dos problemas colocados no decurso das atividades e tarefas propostas;</p> <p>☞ Interagir oralmente e por escrito, em línguas estrangeiras, para alargar e consolidar relacionamentos com interlocutores/parceiros estrangeiros;</p> <p>☞ Estabelecer e respeitar regras para o uso coletivo</p>	<p>☞ Interagir de forma compreensível e com a ajuda do interlocutor em situações de comunicação conhecidas, utilizando frases simples e elementares;</p> <p>☞ Compreender textos orais e escritos simples, sobre temas de seu interesse e de acordo com o seu desenvolvimento cognitivo, linguístico, psicológico e social;</p>	<p>☞ <b>Unidad 1: “Español, ¿Para qué te quiero?”</b></p> <p>-Conhecimentos sobre a cultura espanhola;</p> <p>-cumprimentos;</p>	<p>-alfabeto;</p> <p>-sinais de pontuação;</p> <p>-fonemas;</p> <p>-pronúncia;</p> <p>-entoação;</p> <p>-regras gerais de acentuação;</p>	<p>☞ Antecipação de conteúdos através de imagens;</p> <p>☞ Audição de documentos sonoros (ex. canções, entrevistas, documentos informativos...);</p> <p>☞ Observação, exploração e descrição de imagens;</p> <p>☞ Atividades de simulação;</p>	<p>☞ Observação direta e indireta;</p> <p>☞ Fichas formativas;</p> <p>☞ Trabalhos de casa;</p> <p>☞ Trabalhos individuais/ Pares/ grupo;</p> <p>☞ Participação e interesse na aula;</p> <p>☞ Assiduidade e pontualidade;</p> <p>☞ Motivação;</p> <p>☞ Comportamen-</p>	<p>☞ Manual adotado;</p> <p>☞ Materiais policopiados;</p> <p>☞ Materiais audiovisuais: CD-ROM, DVD, vídeo, filmes espanhóis, séries espanholas...);</p> <p>☞ Imprensa (jornais, revistas...)</p> <p>☞ Folhetos turísticos;</p> <p>☞ Documentos autênticos;</p>	
				<p>☞ <b>Unidade 2: ¿Quién eres tú?</b></p> <p>-Identificação pessoal: nome, idade,</p>	<p>-Pronomes pessoais (sujeito)</p> <p>-Presente do indicativo</p>		

<p>dos espaços;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Identificar, selecionar e aplicar métodos de trabalho;</li> <li>☞ Debater a pertinência das estratégias adotadas em função de um problema;</li> <li>☞ Responsabilizar-se por realizar integralmente uma tarefa;</li> <li>☞ Construir a sua identidade pessoal através do desenvolvimento da sua personalidade, responsabilidade e autonomia;</li> <li>☞ Desenvolver o espírito crítico através de uma permanente hétero e autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Identificar diferentes tipos de texto;</li> <li>☞ Produzir, oralmente e por escrito, mensagens curtas relacionadas com os seus interesses de comunicação e com o âmbito dos conteúdos socioculturais enunciados a seguir, embora com um repertório limitado de recursos linguísticos, e de acordo com o seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;</li> <li>☞ Aceder a textos de informação atual (jornais, revistas...)</li> <li>☞ Ouvir/ler/ falar e escrever em situações de interação;</li> </ul>	<p>residência, nacionalidade; ocupação; telefone;</p> <p>-caracterização física: cores, corpo humano</p> <p><b>Unidade 3: “Háblanos de tus amigos”</b></p> <p>Identificar e caracterizar um amigo</p>	<p>Verbos regulares Verbos irregulares (ser, tener)</p> <p>-Numerais; - Expressar gostos (me gusta/me encanta...) -Pronomes interrogativos;</p> <p>-Comparações; - Expressar gostos (preferir, gustar, molestar, encantar, divertirse) -Ajetivo (género e número); -Presente do indicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Produção escrita e resolução de fichas;</li> <li>☞ Exercícios de transformação de frases, correspondência, completamento de espaços e escolha múltipla;</li> <li>☞ Leitura e comentário de textos;</li> <li>☞ Exercícios de compreensão oral;</li> <li>☞ Trabalho individual, de pares ou em grupo;</li> <li>☞ Pesquisa de informação;</li> <li>☞ Observação de documentos variados;</li> <li>☞ Leitura de</li> </ul>	<p>tos e atitudes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Entoação;</li> <li>☞ Pronúncia;</li> <li>☞ Produção de enunciados orais;</li> <li>☞ Autoavaliação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Dicionários bilingues;</li> <li>☞ Gramáticas básicas do espanhol;</li> <li>☞ Quadro e giz;</li> <li>☞ Quadro interativo;</li> <li>☞ Powerpoint;</li> <li>☞ Computador;</li> <li>☞ Projetor de imagens;</li> <li>☞ Internet;</li> <li>☞ Mapas;</li> <li>☞ Fichas de trabalho;</li> </ul>	
--	--	---	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Utilizar estratégias adequadas às necessidades específicas de comunicação;</li> <li>☞ Reconhecer aspetos socioculturais dos países hispânicos;</li> </ul>	<p><b>Unidade 4: “Enséñanos tu instituto”</b></p> <p>- A escola: Horário, disciplinas, dias da semana, horas, materiais, espaços, comidas e atividades.</p> <p><b>Unidade 5: ¿Cómo es tu familia?</b></p> <p>-Caracterização da família e relações familiares - meses do ano;</p>	<p>-Artigos definidos e indefinidos; -A hora; - Presente do indicativo (estar, ler, hacer, decir)</p> <p>-Presente do indicativo (jugar, poder, contar, volver, dormir); -Adjetivos e pronomes possessivos;</p>	<p>documentos para pesquisa de informação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Leitura recreativa;</li> <li>☞ Leitura expressiva;</li> <li>☞ Visualização de séries e filmes;</li> <li>☞ Exposição de trabalhos orais;</li> <li>☞ Consulta do dicionário;</li> <li>☞ Registo de vocabulário;</li> <li>☞ Elaboração de cartazes;</li> <li>☞ Debates sobre um determinado tema;</li> </ul>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p><b>Unidade 6:</b> <b>¿Cómo has pasado las navidades?</b></p> <p>-Festas e reuniões familiares de Natal; -Prendas; -Contar um episódio;</p>	<p>-Pretérito perfecto; -Presente de indicativo (haber-auxiliar); -Expressões temporais;</p>				
		<p><b>Unidade 7:</b> <b>¡ Vivan las rebajas!</b></p> <p>-Peças de vestuário; -Cores; -Lojas; -Comparar preços e pedir informações;</p>	<p>-Graus dos adjetivos: Comparativo e superlativo; -Adjetivos e pronomes demonstrativos; -Numerais;</p>				

		<p><b>Unidade 8:</b> <b>Vamos a disfrazarnos</b></p> <p>-profissões;</p>	<p>-Ir+a+ infinitivo; -Plurais; -Expressão de necessidade/obrigação;</p>				
		<p><b>Unidade 9:</b> <b>¿Qué haces todos los días?</b></p> <p>-rotinas diarias;</p>	<p>-Contração dos artigos; -Verbos pronominais (lavarse, vestirse...); -Expressão de frequência;</p>				
		<p><b>Unidade 10:</b> <b>“Enséñanos tu casa”</b></p> <p>-a casa</p>	<p>-Expressões de lugar; -Pronomes pessoais complemento direto; -Numerais ordinais;</p>				

		<p><b>Unidade 11:</b>  <b>“¿Y dónde es tu casa?”</b></p> <p>-direções</p>	<p>-Imperfeito do indicativo;          -Conjunções coordenadas copulativas e adversativas;</p>				
		<p><b>Unidade 14:</b>  <b>“Dime lo que comes”</b></p> <p>-Alimentação/          Refeições;</p>	<p>-Pretérito indefinido (formas regulares e irregulares);          -Pretérito indefinido e perfeito (uso)          -Expressões temporais</p>				
		<p><b>Unidade 15:</b>  <b>“¡ Cuida tu entorno!”</b></p> <p>-Meio ambiente;</p>	<p>-Imperativo;          -Orações subordinadas condicionais;</p>				
		<p><b>Unidade 16:</b>  <b>“Nos vamos de vacaciones”</b></p> <p>Férias</p>	<p>-Futuros regular</p>				

