

IMAGEM DA CIÊNCIA: UM ESTUDO COM PROFESSORES DE LUANDA

Eufrásia Victor¹; Maria Costa²; Alice Mendonça³ & Jorge Bonito⁴

¹ IIFA da Universidade de Évora. Largo dos Colegiais, 2, 7000-645 Évora, Portugal.

E-mail: lucia03victor@hotmail.com.

² Departamento de Matemática. Universidade de Aveiro. Campus de Santiago, 3810-193 Aveiro.

E-mail: lopescosta@ua.pt.

³ Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira, Campus da Penteada, 9020-105 Funchal.

E-mail: alice@uma.pt.

⁴ Escola de Ciências Sociais, Universidade de Évora. Largo dos Colegiais, 2, 7000-645 Évora.

E-mail: jbonito@uevora.pt.

A epistemologia e a história da Ciência desempenham um papel importante na deteção de dificuldades de aprendizagem num determinado campo do conhecimento e no direcionamento de estratégias com vista à sua eliminação. Este estudo, de natureza quantitativa, teve por objetivo conhecer as perceções de 26 professores que trabalham numa escola de Luanda sobre a imagem da Ciência. Aplicou-se um questionário, com base no INPECIP, da autoria de Martín del Pozo. A imagem da Ciência que os docentes transmitem varia entre uma visão racionalista e uma empirista, sendo que alguns não revelam, efetivamente, a imagem da Ciência que veiculam aos seus alunos. Numa análise mais fina, perfilham-se concepções ligadas a um modelo de relativismo epistemológico, que considera o conhecimento científico como produto da interação entre o pensamento e a realidade. O erro é entendido também como ponto de partida para novas teorias e, em função disso, desempenhar um importante papel no avanço da Ciência.

Palavras-chave: Imagem da ciência; professores; empirismo; racionalismo; obstáculos epistemológicos.

SCIENCE IMAGE: A STUDY WITH TEACHERS FROM LUANDA

Epistemology and the history of science play an important role in detecting learning disabilities in a given field of knowledge and in directing strategies for their elimination. This quantitative study aimed to understand the perceptions of 26 teachers working in a Luanda school about the image of science. A questionnaire based on INPECIP by Martín del Pozo was applied. The image of science that teachers convey varies between a rationalist and an empiricist view, and some do not effectively reveal the image of science they convey to their students. In a finer analysis, conceptions linked to a model of epistemological relativism, which considers scientific knowledge as the product of the interaction between thought and reality. Error is also understood as a starting point for new theories and, as a result, play an important role in the advancement of science.

Keywords: Science image; teachers; empiricism; rationalism; epistemological obstacles.