

Título - Elementos fundamentais para uma formação de professores de elevada qualidade na área da alfabetização

Palestrante

Isabel Leite, Universidade de Évora, Portugal

Ex-Secretária de Estado do Ensino Básico e Secundário do XIX GC de Portugal (2011-2012); Professora Auxiliar do Departamento de Psicologia da Universidade de Évora, Portugal; PhD em Psicologia (Tese: O papel da consciência fonémica na aprendizagem da leitura); Membro do Conselho Consultivo do EDULOG, *Think Tank* para a Educação da Fundação Belmiro de Azevedo.

Resumo

Aprender a ler e a escrever é um processo moroso e complexo cujo sucesso está intrinsecamente ligado à quantidade e à qualidade da instrução. Atualmente existe um razoável consenso quanto a como aprendemos a ler, porque é que algumas crianças têm dificuldades e quais as práticas de ensino mais eficazes. Sabemos, também, que para além da preparação no domínio da didática, os professores têm de ter um conhecimento aprofundado da língua em que vão ensinar a ler, têm de ser capazes de avaliar os progressos dos alunos e adequar a instrução ao nível de desempenho de cada criança. No entanto, diversos estudos têm mostrado que os professores carecem frequentemente do conhecimento científico necessário a um ensino da leitura e da escrita eficaz.

Para melhorar, de forma sistémica, a eficiência do ensino, diferentes estados, incluindo Portugal, têm vindo a adoptar medidas no sentido de melhorar a qualidade da formação inicial dos professores e permitir o aperfeiçoamento profissional.

Nesta comunicação apresentar-se-á o conhecimento fundamental para uma formação de elevada qualidade. Mostrar-se-á a formação dos docentes portugueses, em particular do ISCED 1, e como esta é regulada. Complementa-se com exemplos de estudos que apontam para o que deve ser melhorado. Termina-se salientando como as medidas relativas à formação de professores se devem cruzar com outras que incluem a definição dos conteúdos dos programas e de metas de aprendizagem, a avaliação de resultados e o estabelecimento de mecanismos que assegurem a provisão de materiais didácticos de qualidade.

Breve Nota Biográfica de Isabel Leite

Isabel Maria Cabrita de Araújo Leite dos Santos Silva é Professora Auxiliar no Departamento de Psicologia da Universidade de Évora onde, desde 1998, tem participado nos cursos de Formação de Psicólogos e de Professores e desenvolvido trabalho no domínio da Psicologia e da Educação.

Licenciada em Psicologia pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, concluiu o Mestrado em Psicologia (Área da Psicologia Cognitiva) com uma Tese sobre a aquisição e desenvolvimento linguístico. O interesse pela investigação sobre a linguagem e as habilidades de leitura e de escrita levou ao Doutoramento em Psicologia, pela Universidade de Évora, com uma Tese acerca dos processos cognitivos e conhecimentos envolvidos nas etapas iniciais da aprendizagem da leitura, sob a orientação de José Morais (Universidade Livre de Bruxelas) e de Paulo Ventura (da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa).

Ao longo do seu percurso académico, em termos de investigação, tem-se sobretudo dedicado ao estudo da aprendizagem da leitura, métodos de ensino da leitura e factores associados às dificuldades de aprendizagem.

Em 2009/2010 integrou e coordenou o grupo de trabalho responsável pelo estudo psicolinguístico para o "Estabelecimento de níveis de referência na aprendizagem da leitura e da escrita do 1.º ao 6.º ano de

escolaridade", realizado no âmbito do programa de acompanhamento e de monitorização do Plano Nacional de Leitura, estabelecido no protocolo entre a Universidade de Lisboa e financiado pelo Ministério da Educação. Mantém a colaboração com o Plano Nacional de Leitura.

Em 2010, a convite de Nuno Crato, à data responsável pela área da Educação da Fundação Francisco Manuel dos Santos, realizou um estudo sobre os manuais escolares e o ensino da leitura e da escrita em Portugal.

Exerceu, como independente, as funções de Secretária de Estado do Ensino Básico e Secundário no XIX Governo Constitucional, onde desempenhou funções nas áreas relacionadas com o currículo dos cursos de ensino básico e secundário e a avaliação nas diferentes vias de ensino.

Integra o Conselho Científico da EDULOG, *Think Tank* para a Educação da Fundação Belmiro de Azevedo.