

XII Congreso Internacional  
de Psicología y Educación

**CIPE 2025**



# Libro de Resúmenes: *SIMPOSIOS*





Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciador:

Edición: Universidad de Oviedo. XII Congreso Internacional de Psicología y Educación. Oviedo, 25-27 de junio de 2025. Libro de Resúmenes de contribuciones en formato Simposio.

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2024 Universidad de Oviedo  
© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad.

Consulte las condiciones de la licencia en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo  
Edificio de Servicios - Campus de Humanidades  
33011 Oviedo - Asturias  
985 10 95 03 / 985 10 59 56  
[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)  
[www.publicaciones.uniovi.es](http://www.publicaciones.uniovi.es)

ISBN: 978-84-10135-68-0

## LISTADO DE SIMPOSIOS

Autismo: respuestas psicoeducativas en la infancia y en la adolescencia .....	1
Abordaje Multinivel para la Evaluación e Intervención en Funciones Ejecutivas y Habilidades Autorregulatorias.....	6
Acoso basado en el estigma en la adolescencia: Cuando las diferencias se convierten en desigualdad.....	12
Actitudes lingüísticas y multilingüismo en el Principado de Asturias: investigación y evidencia empírica .....	18
Actualización en cognición matemática temprana y sus aplicaciones.....	23
Alta Capacidad Intelectual: avances en investigación e intervención .....	29
Análisis de la calidad de los programas de promoción de la Parentalidad Positiva en España.....	34
Aportaciones de la Observación sistemática para el logro del ODS 4: Educación de calidad .....	39
Apoyo a las necesidades básicas en el hogar y la escuela durante la alfabetización temprana .....	45
Apoyo Familiar y Desarrollo Psicosocial: Desafíos y Oportunidades .....	51
Aprendizaje cooperativo y podcasts para enseñar el desarrollo humano en Educación Superior .....	57
Autorregulación afectivo-motivacional en el aprendizaje matemático: percepciones y actitudes de los estudiantes .....	62
Autorregulación del tiempo en la juventud: claves para el bienestar y la inclusión social .....	68
Avances de investigación en educación en estadística y probabilidad/Research advances in statistics and probability .....	73
Bienestar emocional en el contexto escolar: evidencia científica y estrategias de intervención .....	78
Bienestar psicológico y rendimiento educativo: Análisis de factores asociados desde una perspectiva integradora .....	83
Burnout e implicación parental en la educación de los/as hijos/as.....	88
Claves educativas para mejorar el bienestar del alumnado con altas capacidades .....	93
Claves en el ajuste psicosocial adolescente .....	98
Competencias socioemocionales del alumnado de distintas etapas educativas y propuestas para su desarrollo .....	103

Constructos y medidas de la adaptación, permanencia y éxito académico de los estudiantes en la Educación Superior .....	109
Construyendo emociones mediante el uso de plataformas interactivas en Educación Primaria .....	114
Contexto interpersonal y competencia social en contextos educativos: prevención y reducción del rechazo entre iguales.....	120
Convivencia escolar y desarrollo socioemocional: aspectos clave en la promoción del desarrollo integral de la adolescencia.....	126
Convivencia escolar: protagonistas y factores determinantes.....	131
Desafíos actuales de la parentalidad: conciliación, corresponsabilidad, educación emocional y nuevas tecnologías .....	136
Desafíos en la identificación del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, como trastorno único o en comorbilidad con Dificultades Específicas de Lectura ...	142
Desafíos y predictores del éxito académico en la educación superior .....	148
Digitalización psicoeducativa sí, pero en beneficio de la ciudadanía .....	154
Educación inclusiva, un reto para todos .....	159
Educación inclusiva: avances y desafíos .....	165
El modelo de respuesta a la intervención en escritura: avances y retos .....	171
El Modelo de Utilidad Conceptual y el Índice de Bienestar Académico como heurísticos para la gestión psicoeducativa del estrés y del bienestar psicológico .....	177
Estudios avanzados en cognición numérica.....	182
Evaluación de fenotipos cognitivos y lingüísticos específicos en síndromes genéticos neuroevolutivos .....	187
Evaluación en Personas con Discapacidad intelectual.....	192
Explorando la dimensión sociomoral y relacional en el acoso y ciberacoso...	198
Exploring assessment practices in higher education .....	203
Factores asociados a la prevención de los riesgos en la adolescencia .....	208
Factores de riesgo y protección para el ajuste socioafectivo y el riesgo de violencia en el contexto de la pareja adolescente .....	213
Factores detrás del fracaso académico y el abandono universitario: factores clave y formas de intervención .....	218
Factores que acompañan al desarrollo del talento .....	224
Factores sociales, emocionales, afectivos y cognitivos que impactan en el bienestar del estudiantado .....	230

Formación en competencias sociales, emocionales y éticas en la Educación Superior: Evidencias y Reflexiones sobre metodologías y experiencias educativas .....	236
Fostering and assessing creativity in the school context: interdisciplinary perspectives and practical approaches .....	241
Funcionamiento Ejecutivo y rendimiento académico.....	247
Habilidades Socioemocionales y Prácticas Innovadoras en la Formación Docente para un Aprendizaje Transformador .....	253
Intervenciones de formación y apoyo familiar. Logros y retos pendientes.....	258
Investigating Agency and motivational variables in educational contexts: data and challenges .....	263
La autoevaluación a través de rúbrica como herramienta de autorregulación en el aprendizaje de la escritura científico-académica .....	269
La formación del pensamiento crítico para el buen desempeño académico y profesional, en los nuevos tiempos .....	274
La Gestión Docente de La Diversidad Cultural y Lingüística: Actitudes, Competencias y Prácticas Educativas.....	280
Las Creencias del Profesorado y su Relación con diferentes Variables Condicionantes del Desempeño Docente .....	285
Los Desafíos Presentes y Futuros de la Adulterz Emergente en el Sur de Europa .....	291
Los recursos digitales en la atención a la infancia, adolescencia y familias... ..	297
Mediación parental online: reduciendo riesgos y maximizando beneficios en Internet para la Generación Alfa .....	302
Narrativas de la vejez en la era digital: Familia e IA como creadoras de significado .....	307
Nuevas direcciones en la investigación con familias y jóvenes en el sistema de protección.....	313
Nuevas Herramientas Digitales para el Abordaje de las Dificultades de Aprendizaje de la Lectura.....	320
Nuevos retos ante el uso de Internet y las redes sociales entre adolescentes y jóvenes: estado de la cuestión, consecuencias y perspectivas de futuro.....	325
Nurturing lifelong creativity: insights on the understanding, assessment and intervention in children.....	331
Prácticas educativas parentales para una sociedad del (en) cambio .....	337
Prevenir el estrés escolar y promover el bienestar en contextos educativos .	343

Promoción del bienestar adolescente y prevención de la violencia en el contexto educativo: IE-MOTION.....	348
Promoción del bienestar y calidad de vida en personas mayores y su entorno: una visión interdisciplinar .....	353
Rasgos psicopáticos y problemas de conducta en la infancia y la adolescencia .....	358
Reading and Learning Disabilities: The potential role of modern-day visual media.....	363
Recursos personales positivos y bienestar psicológico en el contexto educativo: evidencias y propuestas de intervención.....	369
Respuesta a las necesidades emocionales en el contexto educativo: programas, experiencias y recursos.....	374
Respuesta ante la interrupción escolar por desastres socio-naturales: Una mirada interdisciplinaria.....	380
Retos y oportunidades en el proceso de adopción: Un acercamiento interdisciplinario.....	385
Salud mental en contextos educativos .....	390
Salud y bienestar socioemocional en el contexto universitario.....	397
Sexualidad, Pornografía y Educación Afectivo-Sexual Integral .....	403
Sinergias entre la neuroeducación y la metodología Escuela Viva y Activa ...	408
Situación del alumnado con discapacidad en el Espacio Europeo de Educación Superior.....	413
Transformación educativa y bienestar socioemocional: innovación y fortalecimiento docente para una educación inclusiva en contextos diversos	418
Unlocking the potential of Virtual Reality to address aggressive behavior in children and adolescents.....	424
Utilización de la tecnología eye tracking multicanal integrada y de biofeedback en psicología educativa y de la salud .....	429
Variables personales y contextuales relevantes en el riesgo socioemocional en la adolescencia.....	435
Desarrollo sociocognitivo temprano y su implicación en la detección de los trastornos del neurodesarrollo .....	440

# Simposio

## Autismo: respuestas psicoeducativas en la infancia y en la adolescencia

Coordinador/a: Aitor Larracheleta González

La literatura establece la prevalencia del autismo en el 1% lo que ha supuesto un incremento de la demanda de respuesta psicoeducativa en el entorno social y escolar. Este simposio pretende abarcar desde una perspectiva amplia, formatos de respuesta en entornos psicoeducativos a la infancia y adolescencia en el espectro del autismo. En primer lugar, se presentará el programa *DIATEC* (Dispositivo de apoyo temprano a la comunicación social), de acceso abierto y gratuito, que brinda a la familia un conjunto de herramientas para afrontar los primeros cincuenta días posteriores a la detección de las primeras alertas de riesgo de TEA o bien después de recibir un diagnóstico. En segundo lugar, se compartirá el diseño y aplicación de planes personalizados basados en la metodología ACP (Apoyo Conductual Positivo) que describen la conducta inadaptada y sus desencadenantes, en base de un estrecho conocimiento de la persona, un riguroso registro y un análisis de incidencias para conseguir el contexto de regulación emocional que permita trabajar la estabilidad emocional y acceder a una situación de adquisición de competencias. En tercer lugar, se traslada un estudio que evalúa la intervención psicoeducativa para enseñar pictogramas de señalización a niños y niñas autistas mínimamente verbales con una parte dirigida al uso de tabletas digitales y una segunda en el que se comparan tabletas, robots humanoides y métodos sin tecnología. Por último, se compartirán los resultados del estudio que sirvió de origen a la “Estrategia para la mejora de la inclusión educativa del alumnado con NEE-TEA en el Principado de Asturias”, originada ante el incremento de su presencia que ya supone la mitad del alumnado con NEE de esta comunidad autónoma.

## COMUNICACIONES

### **Programa *DIATEC* (Dispositivo de apoyo temprano a la comunicación social) para niños de 12 a 48 meses con autismo**

Valdez González, D.

*FLACSO. Fundación Quinta*

La prevalencia global del autismo es de 1 caso cada 100 nacimientos. Resulta prioritario crear dispositivos de apoyo y programas específicos desde las políticas públicas para acompañar a las familias en sus primeros pasos tras las señales de alarma de autismo entre los 12 y 48 meses del bebé. La evidencia científica en atención temprana muestra que un enfoque centrado en la familia, el aprendizaje, la funcionalidad y la participación social, tiene un impacto positivo en el niño, en el entorno y en la propia familia. El programa *DIATEC* (Dispositivo de apoyo temprano a la comunicación social), de acceso abierto y gratuito, brinda a la familia un conjunto de herramientas para afrontar los primeros cincuenta días posteriores a la detección de las primeras alertas de riesgo de TEA o bien después de recibir un diagnóstico, atendiendo a las situaciones de estrés y malestar emocional que suscita en las familias esta etapa. Se espera que *DIATEC* promueva un aumento significativo de las oportunidades de comunicación, juego e interacción social de los padres con sus hijos. Por otra parte, se esperan mejoras en actitudes de afrontamiento y disminución de niveles de estrés en familias. Se realizó el primer piloteo del programa en un Hospital de la Patagonia Argentina con el fin de consolidar esta propuesta de acceso gratuito y público para las familias de la región que no tienen acceso a servicios, sea por motivos económicos o de distancia de centros con especialistas.

*Palabras clave:* autismo, neurodiversidad, atención temprana, apoyos, familias.

## **Implementación del ACP en el servicio educativo a nivel institucional**

Bermejo Llopis, A., García Alonso, J., Ayesta Duque, H., Alza Puente, I., e Isasa Finó, I.

*Gautena*

El Apoyo Conductual Positivo es un modelo de intervención destinado a dar respuesta a las conductas inadaptadas desde un doble enfoque, ético y funcional; es decir, primando el respeto y el buen trato en las intervenciones, a través de estrategias personalizadas que persiguen la máxima efectividad; potenciando sus capacidades y ampliando las oportunidades para mejorar su calidad de vida.

La implantación del ACP en el Servicio de Educación de la entidad fue llevada en tres fases. La fase inicial consistió en la habilitación de un sistema de registro de conductas inadaptadas por medio de códigos de clasificación, especificando la frecuencia e intensidad de las conductas. En una segunda fase se elaboraron planes de Apoyo Conductual Positivo (PACP) con propuestas preventivas, primarias y secundarias, y reactivas, como alternativa a las conductas registradas. La tercera fase fue destinada a la evaluación de los PACP, a través de medidas pre-post, y de la impresión de los profesionales de atención directa que aplicaron los PACP.

Tras la implantación del ACP en las Aulas Estables pudimos constatar que, la disminución de la frecuencia de las conductas inadaptadas tuvo un tamaño del efecto grande ( $rb = 0.515$ ,  $W=50$ ;  $p= 0.142$ ), la disminución de la intensidad de las conductas fue de un tamaño del efecto moderado ( $rb = 0.394$ ,  $W=46$ ;  $p= 0.265$ ), y la percepción de los profesionales que aplicaron los PACP fue mayoritariamente positiva (valoración de efectividad media-alta del 72% de las estrategias propuestas).

El Apoyo Conductual Positivo es un proceso más que un resultado, que se desarrolla a largo plazo, en dónde las conductas inadaptadas mejoran, sin llegar a desaparecer.

*Palabras clave:* Conductas inadaptadas, ACP, Educación, Institución.

## **La estrategia para la mejora de la inclusión educativa del alumnado con NEE-TEA en el Principado de Asturias**

Larraceleta González, A.<sup>1,2</sup>, Fregeneda Grandes, P.<sup>2</sup>, Baños Holguera, C.<sup>2</sup>,  
Quesada Panadeiro, E.<sup>2</sup>, y Fernández Rodríguez, A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Consejería de Educación Principado de Asturias*

<sup>2</sup>*Equipo Regional ACNEAE Consejería de Educación del Principado de Asturias*

Los datos educativos en el Principado de Asturias reflejan en la última década un importante incremento del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas al Trastorno del Espectro del Autismo, que ya supone casi la mitad del alumnado con estas necesidades. Ante estos datos y siguiendo la estela de la Estrategia española para los Trastornos del Espectro del Autismo y su correspondiente Plan de Acción 2023-2027, desde la Consejería de Educación se ha diseñado una estrategia para mejorar la respuesta inclusiva a este alumnado. Como punto de partida de dicha respuesta se realizó un estudio previo de carácter mixto mediante encuesta en el que se consultó a la comunidad educativa. Se enviaron tres cuestionarios a diferentes actores (profesorado, familias y alumnado) en los que se preguntaba, por una parte, sobre la importancia de las barreras y facilitadores para este alumnado recogidos en la revisión planteada por González de Rivera et al. (2022) y, por otra, sobre qué otras posibles barreras y facilitadores percibían en su experiencia educativa. Los resultados obtenidos tanto a nivel cuantitativo como cualitativo surgen de las respuestas de 2546 docentes, 380 familias y 121 alumnos y alumnas. Tras su análisis se extrajeron inicialmente seis líneas temáticas, de cuya interrelación con las planteadas en la citada Estrategia Española en Trastornos del Espectro del Autismo y con los objetivos estratégicos del Plan de Acción 2023-2027, surgieron 4 líneas estratégicas, objetivos operativos para cada una de ellas y diversas actuaciones propuestas para su consecución. Esta estrategia, pionera en el ámbito educativo en nuestro país, se puede convertir en la “punta de lanza” de un proceso de adecuación de la realidad educativa, siguiendo las propuestas de la Estrategia Española para los Trastornos del Espectro del Autismo.

*Palabras clave:* Autismo, Educación, Estrategia, Inclusión, NEE.

## **Estrategias de enseñanza de vocabulario mediante tablet y robot a niños y niñas autistas mínimamente verbales**

Saldaña Sage, D., Erena Guardia, G., Urrea Echeverría, A. L., y Rodríguez Ortiz, I.

*Universidad de Sevilla*

El alumnado autista puede presentar importantes limitaciones en el desarrollo del lenguaje. Para facilitar su comunicación se han empleado pictogramas de comunicación o señalización y la instrucción directa de vocabulario, frecuentemente con apoyos tecnológicos como tabletas digitales. Presentamos dos estudios con alumnado autista mínimamente verbal de 4 a 16 años ( $n = 18$  y  $n = 25$ , respectivamente) para valorar el impacto del uso de tablets y de robots en la enseñanza de pictogramas y de palabras. En el Estudio 1 se entrenaron en tablets 8 pictogramas de señalización mediante el emparejamiento de los pictogramas a videos cortos de espacios de diversa naturaleza, así como tres manipulaciones de los signos y referentes de los pictogramas para valorar la generalización del aprendizaje. El 74 % de los participantes aprendieron todos los pictogramas, de los que se retuvieron en el seguimiento un total del 70 %. De estos, los participantes generalizaron entre el 69 y el 75% dependiendo de la manipulación. El Estudio 2 se centró en la comparación del uso de tabletas y robots con la enseñanza sin apoyo tecnológico, para la enseñanza de vocabulario comprensivo oral nuevo. Se entrenaron 4 pseudopalabras con un paradigma basado en el principio de exclusividad mutua, con robot, tablet y sin tecnología. Se puntuó el nivel de feedback necesario para aprender cada palabra, así como la atención a la tarea. Los resultados indicaron menor atención y más necesidad de refuerzo en el caso del robot, que con la tablet y sin tecnología. Los dos estudios muestran que en alumnado autista mínimamente verbal es posible enseñar pictogramas de señalización y vocabulario oral, y que este aprendizaje no es meramente asociativo. Por otro lado, las tablets parecen ser un recurso útil, pero la aplicabilidad de los robots requiere más desarrollo e investigación.

*Palabras clave:* Autismo, pictogramas, vocabulario, tablet, robot.

# Simposio

## Abordaje Multinivel para la Evaluación e Intervención en Funciones Ejecutivas y Habilidades Autorregulatorias

*Coordinador/a: Débora Areces Martínez y Trinidad García*

El número de personas mayores con enfermedades neurodegenerativas, como la demencia es creciente y suponen un desafío importante, debido a los fuertes componentes sociales, conductuales y de consumo de recursos que determinan su adecuada atención. Las terapias farmacológicas disponibles para el control de los síntomas psicológicos y conductuales en este colectivo son limitadas, a pesar de que estos síntomas son los que más interfieren en la vida diaria de la persona con demencia y su entorno cercano. Numerosas directrices y recomendaciones de expertos favorecen las intervenciones no farmacológicas (INF) para su tratamiento. De hecho, el Panel de Expertos de la Sociedad Americana de Geriatría, recomienda el uso de abordajes no farmacológicos como primera medida, a menos que hayan fracasado previamente, no sean viables o exista un riesgo sustancial de daño a sí mismo o a otros. Las INF incluyen musicoterapia, ejercicio o actividad física, entre otras. Otra intervención a tener en cuenta son los programas Psicoeducativos, que han sido estudiados como una herramienta terapéutica de intervención, pero también de prevención, para mejorar los síntomas asociados a los trastornos neurológicos, existiendo evidencia de que producen mejoras en los pacientes y actúan positivamente sobre el estado de ánimo, el estrés, la sobrecarga y la calidad de vida de sus cuidadores. En el presente Simposio, se presentarán diversas intervenciones como un Programa psicoeducativo para la mejora del bienestar emocional de cuidadores de personas con demencia basado en la inteligencia emocional, musicoterapia aplicada en el hogar, un programa de ejercicio físico autorregulado y por último una Intervención basada en la toma de conciencia de la importancia de un entorno amigable, binomio diseño-desempeño.

## COMUNICACIONES

### **FORM(AR): ¿Cómo afecta la capacitación del profesorado en autorregulación al éxito académico del alumnado?**

Flores, C., Poladura, L., Areces, D., Rodríguez, C., y Núñez, J. C.

*Universidad de Oviedo*

La autorregulación resulta clave en la etapa escolar, porque permite gestionar el aprendizaje de manera autónoma, integrando metacognición, motivación y comportamiento para alcanzar un aprendizaje profundo y efectivo; sin embargo, los enfoques de enseñanza tradicionales no parecen promover estos aprendizajes. Este proyecto explora cómo la capacitación del profesorado en autorregulación puede influir positivamente en el desarrollo de un aprendizaje autónomo del alumnado y en su éxito académico. La primera fase de este estudio involucró a 59 docentes de Educación Primaria del Principado de Asturias, con edades entre 26 y 61 años ( $M = 42,5$ ;  $DT = 9,4$ ) y con experiencia laboral de entre 6 meses y 30 años ( $M = 7,4$ ;  $DT = 8,4$ ). Los participantes completaron un curso de formación teórica sobre autorregulación. Las mejoras en sus conocimientos fueron comparadas mediante una evaluación pre-post. En la segunda fase se contará con la misma muestra y se proporcionará una formación práctica para crear contextos autorregulados en el aula, según la perspectiva LOMLOE. Los resultados de la primera fase mostraron una mejora significativa en los conocimientos de autorregulación de los participantes, con una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones pre y post ( $t(1,58) = 6,126$ ;  $p < .001$ ). Además, los participantes mostraron un alto nivel de satisfacción con la formación, obteniendo una media de 4,44 sobre 5. Consideramos que la autorregulación docente es clave para desarrollar la autorregulación en el alumnado y mejorar su rendimiento académico. Capacitar al profesorado en estas estrategias no solo optimiza su enseñanza, sino que también fomenta un aprendizaje más autónomo y efectivo, contribuyendo a prevenir el fracaso escolar.

*Palabras clave:* Autorregulación, Aprendizaje Autónomo, Educación Primaria, Profesorado, Formación.

## **El Uso de los Serious Games para Estimular las Funciones Ejecutivas a través de un Enfoque Colaborativo MTSS**

Areces, D., García, T., Tielve, C., Cortina, E., y Flores, C.

*Universidad de Oviedo*

Uno de los problemas más frecuentes en los centros educativos se relaciona con cómo implementar prácticas pedagógicas que sean inclusivas y personalizables, especialmente en contextos con diversidad cultural, cognitiva y física. En este sentido, el enfoque MTSS (Multi-Tiered System of Support [en castellano, Sistema de Soporte de Varios Niveles]) puede aprovechar los principios y recursos basados del DUA 3.0, para lograr un sistema educativo inclusivo que minimice la carga de toma de decisiones que recae actualmente sobre los y las docentes. Dicho enfoque parte de tres niveles de actuación: (1) un primer nivel dirigido a toda la clase; (2) un segundo nivel dirigido a grupos reducidos; y (3) un tercer nivel de prevención de tipo individual. De este modo, la decisión de mantener o ascender de nivel al alumnado recae en tres agentes claves: las familias, el alumnado y el profesorado. Este nuevo enfoque supone, por tanto, un cambio de pensamiento en la detección de dificultades escolares, puesto que, si bien el modelo tradicional está centrado en la evaluación del individuo y basado en el déficit, el modelo MTSS está basado en las fortalezas de toda la población y persigue una educación inclusiva. De este modo, el objetivo del presente proyecto consiste en estimular las Funciones Ejecutivas (FE) del estudiantado de Educación Primaria a través de serious games utilizando un enfoque colaborativo MTSS. La hipótesis de partida es que considerando las ventajas de implementar serious games y los beneficios de un enfoque colaborativo como es el MTSS, se espera que los estudiantes fortalezcan sus FE al adaptarse la intervención a sus necesidades, el profesorado se encuentre más seguro y apoyado durante el proceso de toma de decisiones y las familias estén más implicadas e informadas.

*Palabras clave:* MTSS, Multinivel, Serious Games, Juegos Educativos, Prevención.

## Diseño de juegos serios para evaluar y estimular las funciones ejecutivas

Garmen, P.<sup>1</sup>, García Barrera, A.<sup>2</sup>, y Pasarín Lavín, T.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Oviedo

<sup>2</sup>UDIMA

El interés por estudiar el potencial de los videojuegos más allá del puro entretenimiento ha crecido significativamente en los últimos años, dando lugar al desarrollo de un campo académico propio denominado *game studies*. Dentro de esta emergente disciplina, y especialmente en el contexto educativo, destacan los *serious games* o juegos serios, entendidos como aquellos juegos o videojuegos cuyo propósito es explícitamente educativo o distinto al ocio. En el ámbito de la neuroeducación y la psicopedagogía, los juegos serios han demostrado ser herramientas prometedoras para la evaluación e intervención en habilidades cognitivas. Entre estas, las funciones ejecutivas —procesos clave para la autorregulación y el aprendizaje— han sido objeto de creciente interés. La naturaleza interactiva y motivadora de los videojuegos permite diseñar experiencias que no solo miden estas funciones, sino que también favorecen su desarrollo en contextos educativos. Este estudio presenta una revisión de la literatura sobre el uso de juegos serios en la evaluación e intervención de funciones ejecutivas, analizando sus beneficios y limitaciones. Además, se expone el caso de *APPrendeRti*, un videojuego serio diseñado para dispositivos móviles que busca evaluar e intervenir en funciones ejecutivas en alumnado de educación primaria. A partir de su diseño y fundamentación teórica, se exploran sus ventajas en comparación con métodos tradicionales, resaltando su potencial como herramienta psicoeducativa accesible y atractiva. Los resultados preliminares sugieren que el uso de videojuegos serios puede contribuir a una evaluación más dinámica y ecológica de las funciones ejecutivas, al tiempo que promueve el compromiso y la motivación del alumnado. Se concluye con una reflexión sobre los retos y oportunidades que plantea la integración de este tipo de herramientas en entornos educativos y clínicos.

**Palabras clave:** videojuegos, estimulación cognitiva, evaluación, intervención, software, serious games, habilidades cognitivas.

**¿Qué funciones ejecutivas están ligadas al aprendizaje de la lectoescritura? Posibles vías de intervención temprana para prevenir las dificultades de aprendizaje.**

Cortina Sánchez, E., y Areces Martínez, D.

*Universidad de Oviedo*

En la práctica docente encontramos que el estudiantado afronta dificultades de aprendizaje en varios niveles o áreas, siendo una de las principales y de mayor relevancia, dada la implicación en el aprendizaje en general, la lectoescritura. En esta revisión, se pretende analizar qué relación hay entre las funciones ejecutivas (FE) y las dificultades de aprendizaje, en cuáles y en qué medida pretendiendo de esta manera plantear una intervención eficaz que tenga en cuenta no solo al alumnado sino a profesorado y familias, dado que una buena evaluación (temprana) ya será propiamente una intervención, rehabilitadora en los casos necesarios por ya existir un diagnóstico y reforzadora de aprendizajes en el resto.

A través del análisis de estudios empíricos se expondrán las investigaciones que señalan qué funciones ejecutivas se relacionan de forma más evidente en el proceso de adquisición de la lectoescritura, así como lo métodos de enseñanza primordiales en las escuelas.

Una vez abordada la presente revisión, se espera, en primer lugar, encontrar una fuerte relación entre la atención y la memoria de trabajo con el aprendizaje de lectoescritura; en segundo lugar, conocer los métodos de enseñanza más empleados en las escuelas que consideren tales aspectos; en tercer lugar, aportar información relevante en este campo al profesorado en activo así como a las facultades de educación para, en cuarto y último lugar, animar a la reflexión sobre la propia práctica docente y las metodologías empleadas en las aulas y proponer nuevas líneas de investigación y trabajo.

Los resultados obtenidos contribuirán a un conocimiento mayor sobre la relación entre las FE y el proceso lectoescritor y los métodos de enseñanza y diagnóstico en las escuelas, así como la implicación de los docentes en la reflexión de sus prácticas educativas, pasadas, presentes y futuras.

*Palabras clave:* FE, lectoescritura, intervención temprana, dificultades de aprendizaje, prevención.

## **¿Pueden la lectura de palabras y las variables atencionales predecir la Conciencia Morfológica Oral en niños españoles?**

Méndez Freije, I., Areces Martínez, D., y Rodríguez Pérez, C.

*Universidad de Oviedo*

Las dificultades lectoras (DAL) son una de las principales causas de fracaso escolar. La detección precoz de niños con riesgo de presentar estas dificultades de aprendizaje sería la clave para un buen pronóstico antes de que los síntomas empeoren. Indicadores tempranos de DAL, como la velocidad de denominación o la conciencia fonológica, han sido tradicionalmente estudiados por diferentes investigadores (Snow, 2021; Wyse & Bradbury, 2022). Sin embargo, la detección de las DAL se realiza habitualmente en etapas tardías, cuando los niños ya han mostrado problemas severos relacionados con un bajo rendimiento académico. Estudios recientes evidencian que la conciencia morfológica (CM) se encuentra estrechamente relacionada con el rendimiento lector. Este estudio pretende comprobar si variables relacionadas con la lectura y las Funciones Ejecutivas (FE) pueden predecir el rendimiento de la CM. Si el presente estudio demuestra que el CM está estrechamente relacionada con el rendimiento lector y/o atencional, podría ser posible utilizar el rendimiento obtenido en CM como indicador precoz de niños en riesgo de DAL. Un total de 93 participantes (49 alumnos neurotípicos y 44 alumnos con dificultades de aprendizaje) de edades comprendidas entre los 6 y los 12 años ( $M = 8,7$ ;  $DT = 19,16$ ) participaron en este estudio. Se les administraron pruebas para medir la capacidad cognitiva, la atención, la velocidad de denominación, la conciencia morfológica oral (CMO) y la habilidad lectora. Los resultados indicaron que tanto la habilidad lectora de palabras como la denominación rápida de letras y números son predictores significativos de la CMO. Estos resultados sugieren que la CMO puede ser un indicador precoz de los niños en riesgo de DAL, lo que podría ser útil para diseñar intervenciones oportunas incluso antes del inicio del aprendizaje de la lectura.

**Palabras clave:** Dificultades lectoras, funciones ejecutivas, atención, conciencia morfológica, detección precoz.

# Simposio

## **Acoso basado en el estigma en la adolescencia: Cuando las diferencias se convierten en desigualdad**

*Coordinador/a: Noelia Muñoz Fernández y María Luisa Rodríguez de Arriba*

El bullying basado en el estigma es un tipo de bullying dirigido hacia personas que pertenecen a grupos socialmente devaluados o estigmatizados, por sus características, atributos o identidad. Dentro de este fenómeno se engloban diferentes formas como el bullying étnico-cultural, LGBTQ+, basado en la discapacidad y en la apariencia física. Estas formas tienen una raíz común, su carácter estructural, motivado por prejuicios sociales, y que perpetúan la desigualdad social. En términos de prevalencia, las personas que pertenecen a grupos socialmente estigmatizados tienen más riesgo de sufrir agresiones a manos de sus iguales y las consecuencias son mayores al bullying general. A pesar de ello, los conocimientos disponibles son limitados y la prevención del bullying basado en el estigma es actualmente un desafío social. Las contribuciones que se presentan en este simposio muestran un análisis novedoso e integral del bullying basado en el estigma. Se ofrecen resultados de estudios nacionales (España) e internacionales (Italia). Dada la complejidad y heterogeneidad que supone el estudio del bullying basado en el estigma, este simposio aborda tanto la percepción de los espectadores como la implicación de los jóvenes en diferentes manifestaciones del fenómeno como el bullying étnico-cultural, LGBTQ+ y aquel que se realiza a través del medio online. Otros trabajos avanzan al identificar tipos de víctimas y las similitudes y diferencias entre aquellas víctimas de bullying general y víctimas de bullying basado en el estigma. Los estudios que se presentan abordan este tipo de fenómeno agresivo desde diferentes propuestas metodológicas (como registros de movimientos oculares, experimentos con adolescentes y estudios cuantitativos) con el compromiso común de analizar el papel de variables individuales, interpersonales y contextuales relacionadas con la implicación y percepción del acoso basado en el estigma desde una visión social del fenómeno. Los resultados presentados aportan información útil en la creación de programas preventivos.

## COMUNICACIONES

### **Espectadores frente al ciberodio: Una aproximación a sus respuestas defensoras desde las teorías sociales y del comportamiento**

Espino, E.<sup>1</sup>, Jiménez-Díaz, O.<sup>2</sup>, Mora-Merchán, J. A.<sup>2</sup>, y Del Rey, R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Loyola Andalucía*

<sup>2</sup>*Universidad de Sevilla*

Más de la mitad de los y las adolescentes son hoy espectadores de ciberodio, expresiones de odio virtual – como mensajes o contenido audiovisual – que buscan dañar, humillar o fomentar hostilidad hacia una persona o grupo por sus características. Aunque existen algunas evidencias sobre factores que explican las formas que tienen de reaccionar, estas son aún poco concluyentes sobre la respuesta defensora, aquella que tiende aminorar el problema y sus consecuencias. Así, este estudio pretendió analizar la capacidad explicativa de tres teorías psicológicas: la Teoría del Comportamiento Social Normativo (TCSN), la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) y la Teoría del Comportamiento Planificado (TCP). Se realizó un estudio transversal con 2,539 estudiantes (49,1% chicos, 49,2% chicas y 1,7% otros) de 11 a 18 años ( $M = 14,07$ ,  $DT = 1,39$ ). Se preguntó sobre: a) experiencias viendo, enviando, recibiendo o buscando ciberodio, b) su respuesta al presenciarlo y c) variables de las teorías, como normas sociales, autoeficacia, necesidad de popularidad online, percepción de control o actitud de ayuda, entre otras. Las variables específicas de cada teoría se analizaron en modelos de ecuaciones estructurales, controlando por género y edad. La respuesta defensora entre espectadores de ciberodio fue mejor explicada por la TAS, con un poder explicativo del 50,8%, seguido de la TCP (38,5%) y la TCSN (28,4%). Las variables clave en estos modelos fueron las normas subjetivas, las normas injuntivas entre amistades, familia y profesorado, y la autoeficacia percibida. Además, en los tres modelos, ser chica y tener menor edad se asociaron con una mayor probabilidad de adoptar respuestas defensoras. Este estudio resalta que para promover las respuestas defensoras son cruciales el papel de los iguales, la familia y el profesorado, además de variables personales, como la autoeficacia, frente al ciberodio.

*Palabras clave:* espectadores, ciberodio, normas sociales, aprendizaje social, comportamiento planificado.

## **Understanding Ethnic Bullying through the Lens of Ethnic Microaggressions: A multilevel Study in the School Context**

Verbena, S.<sup>1</sup>, Muñoz-Fernández, N.<sup>2</sup>, y Palladino, B. E.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*University of Florence*

<sup>2</sup>*University of Seville*

Schools are critical environments where cultural diversity is both a valuable resource and a complex challenge. As classrooms become increasingly ethnically diverse, issues such as ethnic microaggressions and bullying emerge critically, threatening the inclusion and well-being of students from ethnic minority groups. Within this framework, ethnic microaggressions - subtle, often unintentional, discriminatory acts rooted in biases, prejudices and stereotypes - convey hostile or offensive messages toward members of ethnic minority groups. These acts contribute to a divisive environment that not only undermines cohesion but also exacerbates peer aggressions and fosters a growing climate of intolerance.

This study employs a multilevel approach to examine how perceived ethnic microaggressions across various contexts—school, community, and society—interact with attitudes toward diversity (i.e., xenophobia and tolerance) at both individual and class levels, influencing ethnic bullying behaviors and shaping the class norms. Data collection, conducted at the beginning of the 2024/2025 school year, will involve approximately 30 classes.

Preliminary findings highlight the importance for schools to actively cultivate positive attitudes toward diversity, reduce xenophobia, to lower aggression among peers. Effective intervention programs should empower educators and students to recognize ethnic biases to mitigate the influence of negative class norms and foster a more inclusive and supportive educational environment.

*Palabras clave:* microaggressions; ethnic bullying; multilevel analysis.

## **La relación entre el clima escolar y la victimización en bullying general y basado en el estigma: un análisis multinivel**

Muñoz-Fernández, N., Gutiérrez-Lozano, C., Rodríguez-Pérez, L., Rodríguez-Dearriba, M. L., y Sánchez-Jiménez, V.

*Universidad de Sevilla*

El bullying basado en el estigma se define como un tipo de bullying estructural motivado por prejuicios sociales. Sin embargo, la investigación sobre los factores asociados a este fenómeno ha tendido a explorar variables individuales, siendo escasas las investigaciones que abordan los factores contextuales. El objetivo de esta investigación fue analizar el papel del clima escolar sobre la victimización en bullying basado en el estigma. Para ello, mediante una regresión logística multinivel se comparó el efecto del clima sobre este tipo de victimización con la victimización en bullying general. La muestra incluyó 1218 estudiantes andaluces (49,2% chicas,  $M_{edad}=12$ ,  $DT=1,799$ ), de los cuales 696 (57,1%) no eran víctimas, 328 (26,9%) eran víctimas de bullying general y 194 (15,9%) eran víctimas de bullying basado en el estigma.

Los resultados mostraron que, a nivel individual, hubo diferencias en la relación entre iguales y el trato igualitario. Así, una peor relación se asoció con mayor probabilidad de ser víctima de bullying basado en el estigma, en comparación con ser víctima de bullying general o no ser víctima. Menor trato igualitario se asoció con mayor probabilidad de ser víctima de bullying basado en el estigma, en comparación con no ser víctima. A nivel de clase, se encontraron diferencias en la relación profesorado-alumnado. Una mejor relación entre profesorado y alumnado en el contexto de la clase se asoció con menor probabilidad de ser víctima de bullying basado en el estigma en comparación con ser víctima de bullying general.

En síntesis, las relaciones interpersonales, tanto entre iguales como con el profesorado, así como el trato igualitario, juegan un papel crucial en la experiencia de ser víctima basada en el estigma. Estos hallazgos subrayan la importancia de incorporar estas variables contextuales en el diseño de programas de prevención del bullying, especialmente del bullying basado en el estigma.

*Palabras clave:* bullying, bullying basado en el estigma, victimización, clima escolar.

**Sesgos atencionales frente a las agresiones sexuales basadas en la expresión de género: Un estudio con eye-tracking en chicos y chicas adolescentes**

Rodríguez De Arriba, M. L., Moreno Albalat, M. I., y Sánchez Jiménez, V.

*Universidad de Sevilla*

El acoso sexual basado en la expresión de género es una de las formas de acoso sexual más frecuentes entre adolescentes. Los estudios indican que muchos chicos y chicas no perciben este tipo de conductas como agresivas, de ahí que no reaccionen activamente frente a ellas. Este estudio continúa esta línea de investigación, analizando: 1) cómo son los procesos atencionales de chicos y chicas cuando observan este tipo de agresiones, y 2) determinar si estos patrones atencionales se asocian con la implicación previa como agresores o víctimas de acoso sexual. Un total de 59 adolescentes de un instituto de la provincia de Sevilla participaron en el estudio (52.50% chicos;  $M = 15.15$ ,  $DT = 1.11$ ). El estudio se dividió en dos fases separadas por un intervalo de un mes. En la primera fase, los participantes respondieron a un cuestionario auto-informado en papel y lápiz. En la segunda fase, cada participante de manera individual visionó tres escenarios que representaban tres agresiones basadas en la expresión de género en la que aparecían agresores, víctimas y espectadores. Sus fijaciones oculares fueron registradas durante el visionado. Para responder a los objetivos, se realizaron comparaciones de medias y correlaciones con SPSS 29. Los análisis mostraron que los chicos mantenían la mirada por más tiempo en los agresores y espectadores durante la primera fijación mientras que las chicas realizaron más visitas al área de los agresores y las víctimas. En cuanto a la implicación previa, los chicos más implicados en agresiones sexuales mostraron mayores sesgos atencionales, como fijaciones de menor duración, mientras que no se encontraron resultados significativos en las chicas. Este estudio aporta información sobre las variables que pueden influir en la lectura visual de los espectadores frente a un caso de acoso sexual por expresión de género.

*Palabras clave:* acoso sexual, expresión de género, adolescencia, eye-tracking, género

## **Cyberbullying basado en los estigmas sociales y aspectos morales y socioemocionales**

Rodríguez Hidalgo, A. J., Hurtado-Mellado, A., y Sánchez Camargo, V.

*Universidad de Córdoba*

El cyberbullying es un fenómeno violento de acoso a través de Internet que puede dañar el bienestar, la salud y el desarrollo de menores. La literatura científica apunta a la existencia de un mayor riesgo de ser víctima de este fenómeno cuando no se pertenece al grupo social mayoritario por mostrar otras características distintivas. No obstante, el cyberbullying basado en estigmas sociales ha sido poco estudiado. Este estudio se centra en analizar la relación que tienen la cibervictimización y la ciberagresión basadas en estigmas entre sí y con la desconexión moral, las emociones morales y las competencias sociales y emocionales. La muestra estuvo compuesta por 601 estudiantes de entre 12 y 19 años ( $M = 14.22$ ,  $DT = 1.35$ ) que cumplimentaron una batería de cuestionarios autoinforme. Los análisis correlacionales mostraron que la cibervictimización se relacionaba con la ciberagresión así como con diferentes dimensiones de la desconexión moral y de competencias sociales y emocionales, mientras que la ciberagresión, además de con la cibervictimización, se vinculaba con todas las dimensiones incluidas en la escala de desconexión moral. Los resultados obtenidos señalan que existen algunas variables de orden moral y socioemocional relacionadas con el cyberbullying basado en estigmas sociales. Los hallazgos resaltan la importancia de desarrollar estrategias de intervención enfocadas en el trabajo de la desconexión moral, así como en la eliminación de prejuicios sociales. Se subraya la importancia de diseñar programas psicoeducativos que favorezcan la inclusión y el respeto a la diversidad, con el objetivo de disminuir la prevalencia de este fenómeno nocivo motivado por los estereotipos y la discriminación existentes en la sociedad actual.

*Palabras clave:* cyberbullying, estigmas sociales, desconexión moral, competencias sociales, competencias emocionales.

# Simposio

## Actitudes lingüísticas y multilingüismo en el Principado de Asturias: investigación y evidencia empírica

*Coordinador/a: Alberto Fernández Costales*

Las actitudes hacia una lengua, sus hablantes y su uso en distintos contextos, pueden afectar la motivación de los estudiantes y las prácticas pedagógicas de los docentes. En este contexto, el papel del profesorado es esencial, ya que los docentes actúan como modelos y agentes de cambio en la formación de actitudes lingüísticas en el alumnado. Este simposio presenta investigaciones recientes sobre las actitudes lingüísticas en entornos educativos multilingües. Se discutirán tanto estudios cuantitativos como cualitativos centrados en el impacto de las actitudes hacia lenguas mayoritarias, minoritarias e internacionales en la enseñanza y el aprendizaje. Además, se examinará cómo las actitudes hacia el uso de lenguas vehiculares, como el inglés, influyen en el éxito de programas como el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) y la Instrucción en Inglés (EMI). En las ponencias, se abordarán diferentes aspectos relacionados con las actitudes lingüísticas, como la investigación desde el ámbito educativo, las actitudes hacia el inglés como lingua franca internacional, el impacto y la relación con las actitudes hacia lenguas minoritarias como el asturiano, y la importancia de desarrollar actitudes favorables hacia el multilingüismo en una sociedad plural y diversa. Este simposio tiene como objetivo contribuir al debate sobre el papel de las actitudes lingüísticas en el contexto de la educación multilingüe, ofreciendo una plataforma para discutir estrategias pedagógicas y políticas educativas que favorezcan el desarrollo de actitudes positivas hacia las lenguas y promuevan el éxito académico en contextos diversos y multilingües.

## COMUNICACIONES

### Actitudes lingüísticas hacia el multilingüismo en el Principado de Asturias

Fernández Costales, A., Avello Rodríguez, R., González Riaño, X. A.

*Universidad de Oviedo*

Las actitudes lingüísticas juegan un papel crítico en el aprendizaje de lenguas y ejercen una influencia decisiva en la forma en la que interactuamos con las lenguas y sus hablantes. Las actitudes no son algo estático, sino que cambian y evolucionan con el tiempo. Por ello, el profesorado tiene una relevancia superlativa a la hora de fomentar actitudes positivas no sólo hacia determinadas lenguas sino también hacia el plurilingüismo.

En esta comunicación se presentarán evidencias empíricas de cuáles son las actitudes lingüísticas hacia el plurilingüismo del futuro profesorado de Educación Primaria en Asturias. Aunque contamos con estudios previos desarrollados en otros territorios en nuestro país –especialmente, Cataluña y el País Vasco–, el contexto sociolingüístico asturiano presenta unas características únicas por la particularidad de contar con una lengua minoritaria que no goza de estatus oficial (a diferencia de lo que sucede en otras comunidades bilingües como Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia, Islas Baleares y País Vasco). En el sistema educativo asturiano, el asturiano coexiste con el castellano (la lengua oficial estatal) y el inglés (*la lingua franca internacional*).

Se expondrán los resultados principales de un estudio que toma como muestra a 268 profesores en formación (estudiantes de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Oviedo cursando 3º y 4º curso de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria). Se diseñó un cuestionario con 6 escalas y 72 ítems, que tenía como objetivo medir las actitudes hacia el asturiano, el castellano, el inglés, y el plurilingüismo, y examinar los usos en los contextos familiar (asturiano-castellano) y extrafamiliar (asturiano, castellano e inglés). Además de comentar los principales hallazgos, se identificarán las oportunas implicaciones educativas.

**Palabras clave:** actitudes lingüísticas, multilingüismo, plurilingüismo, profesorado, enseñanza de lenguas.

## **Técnicas alternativas para estudiar las actitudes lingüísticas**

González Riaño, X. A.

*Universidá d'Uviéu*

Las actitudes lingüísticas, como se sabe, son un caso particular de las actitudes generales y se entienden como la valoración que hacen los sujetos de una lengua o variedad lingüística, de su empleo en distintos contextos y, en definitiva, de sus usuarios.

En el ámbito educativo las actitudes lingüísticas juegan un papel determinante en aspectos relevantes como son el rendimiento del alumnado en las áreas lingüísticas, los procesos de inclusión o, en fin, los resultados de la educación intercultural.

Como consecuencia de lo anterior, en España las actitudes lingüísticas vienen siendo estudiadas en su relación con las comunidades educativas (estudiantes, familias, profesorado), sobre todo por lo que hace referencia a las minorías lingüística de origen inmigrantes y a lenguas minoritarias de las diferentes comunidades bilingües del Estado

El cuestionario sociolingüístico es el principal instrumento de recogida de información para abordar el estudio de las actitudes lingüísticas, aun a pesar de los problemas derivados no tanto del tamaño de las muestras, pero sí en cuanto a las garantías de aleatoriedad. De ahí que, básicamente cuando se abordan estudios de casos, sea preferible contar con otras técnicas de carácter etnográfico. Dentro de estas últimas, destacan aquellas que toman como foco la posición de los actores y que permiten una profundización en la interpretación de los resultados. Entre estas, justificamos la utilización preferente de: a) entrevistas en profundidad a informantes-clave, b) técnicas biográfico-narrativas con especial énfasis en los “incidentes críticos”, y c) técnica de “matched-guise” o de la máscara.

Pues bien, el objetivo fundamental de la presente comunicación se centra, entre otros, en describir y explicar los anteriores instrumentos y en exemplificar su utilización en estudios previos llevados a cabo con éxito en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias.

*Palabras clave:* actitudes lingüísticas, investigación, estudio de casos, técnicas etnográficas.

## **La investigación sobre las actitudes lingüísticas en Asturias: revisión y metaanálisis**

Avello Rodríguez, R.

*Universidad de Oviedo*

Aunque en su origen el concepto de “actitud” se adscribe al ámbito de la psicología social, resulta evidente que los estudios actuales sobre actitudes lingüísticas tienen una clara inclinación sociológica o sociolingüística. Es claro, por otra parte, que en Asturias la emergencia de tales estudios tiene que ver con la promulgación del Estatuto de Autonomía (1981) que consagra la protección del asturiano como lengua tradicional del Principado.

En este sentido, las actitudes lingüísticas, entendidas como manifestaciones de las actitudes sociales de las comunidades ante el valor de las lenguas, su uso social en distintos contextos y las opiniones sobre sus hablantes, juegan un papel fundamental a la hora de plantear medidas de protección como las contempladas jurídicamente en el contexto asturiano.

Pues bien, en nuestra revisión, hecha con una cierta perspectiva histórica, se atiende a tales estudios, diferenciando entre actitudes lingüísticas generales y actitudes lingüísticas vinculadas al ámbito educativo.

Mayoritariamente, la investigación toma como referencia el empleo de la técnica de la encuesta sociológica y atiende a aspectos como conciencia de uso del asturiano y evolución personal en tal sentido, demandas y expectativas de recuperación de la lengua tradicional, importancia de la presencia escolar o consideración sobre el estatuto jurídico de protección.

Cuando se trata del marco escolar, los destinatarios de tales estudios son las comunidades educativas que toman posición sobre el valor cultural y educativo del estudio reglado de la lengua asturiana. Es preciso señalar, que las últimas investigaciones tienden a incorporar como foco de interés el relacionado con la lengua extranjera (fundamentalmente, el inglés) y a establecer elementos de comparación con las actitudes hacia la lengua local y hacia el castellano como lengua estatal. En este sentido, la presente comunicación estudia la evolución de tales estudios, sus principales conclusiones y su aplicabilidad, tanto al ámbito social como educativo.

**Palabras clave:** investigación, actitudes lingüísticas, Asturias, metaanálisis, incidencia social.

## **Actitudes Lingüísticas y Percepción de Amenaza Lingüística: Implicaciones para la Sensibilidad Intercultural en el Contexto Catalán**

Senar Morera, F., Amadó Codony, A., y Jardim Bento, A.

*Universitat de Lleida*

La riqueza lingüística de Cataluña supone un reto para la convivencia y la cohesión social. El objetivo del presente estudio consiste en explorar el efecto de las actitudes lingüísticas y la amenaza lingüística percibida hacia las lenguas oficiales del territorio (catalán y castellano) sobre la sensibilidad intercultural de sus residentes. Se espera encontrar un efecto significativo tanto de las actitudes lingüísticas como de la amenaza percibida sobre la sensibilidad intercultural (positivo y negativo respectivamente) así como también un efecto atenuante de la amenaza hacia el catalán y el castellano en las actitudes lingüísticas.

Mediante un cuestionario a 393 residentes en Cataluña (Edad:  $M = 27.27$ ;  $DE = 12.50$ ; 288 mujeres, 103 hombres, 2 no binarios), se evaluó su sensibilidad intercultural (10 ítems adaptados de Berry et al., 1977), sus actitudes hacia el catalán y el castellano (12 ítems adaptados de Baker, 1992) y su percepción de amenaza lingüística hacia ambas lenguas (pregunta de elaboración propia). Los datos fueron analizados mediante el diseño de un modelo Path que permitió evaluar los efectos directos, indirectos y totales de los constructos analizados y controlar a la vez, el efecto de la edad.

Las actitudes hacia el catalán tuvieron un efecto directo y positivo hacia la sensibilidad intercultural, mientras que las del castellano no mostraron efectos significativos. La amenaza lingüística atenuó la relación entre actitudes y sensibilidad intercultural para ambas lenguas. La amenaza percibida mostró efectos negativos sobre la sensibilidad intercultural, siendo estos mayores en el caso del castellano.

Los resultados subrayan que las actitudes lingüísticas positivas hacia el catalán pueden favorecer la apertura cultural, pero destacan también el impacto negativo de la amenaza percibida en contextos bilingües. Se sugiere la necesidad de diseñar políticas lingüísticas que minimicen esta percepción de amenaza y que fomenten la sensibilidad intercultural.

*Palabras clave:* actitudes lingüísticas, amenaza percibida, bilingüismo, sensibilidad intercultural.

# Simposio

## Actualización en cognición matemática temprana y sus aplicaciones

*Coordinador/a: José I. Navarro Guzmán*

Este simposio tiene como objetivo actualizar y profundizar en el conocimiento sobre la cognición matemática temprana, abordando tanto los avances teóricos como sus aplicaciones prácticas en entornos educativos desarrollados por varios grupos de investigación de España y Chile. La cognición matemática temprana se refiere al conjunto de habilidades cognitivas que los niños desarrollan en los primeros años de vida, fundamentales para el aprendizaje formal de las matemáticas. Este ámbito ha sido objeto de investigaciones que han permitido entender mejor cómo los niños adquieren y procesan conceptos numéricos, espaciales y de patrones. El simposio abordará dos áreas principales. En primer lugar, se presentarán los avances en la investigación sobre el desarrollo de habilidades numéricas en Educación Infantil y Primaria. Se discutirán los factores cognitivos que influyen en la adquisición de estas habilidades, así como las diferencias individuales entre los niños. En segundo lugar, se tratarán algunas aplicaciones prácticas de estos conocimientos en el ámbito educativo. Se analizarán programas y estrategias pedagógicas que, basadas en la evidencia científica, pueden potenciar el desarrollo temprano de habilidades matemáticas en niños de educación infantil y primaria. Además, se presentarán materiales didácticos y herramientas digitales diseñadas para favorecer el aprendizaje matemático temprano.

## COMUNICACIONES

### Cognición numérica temprana: desde la proyección numérica a la aritmética básica

Orrantia, J.<sup>1</sup>, Muñez, D.<sup>2</sup>, Sánchez, R.<sup>1</sup>, Matilla, L.<sup>1</sup>, y Muñoz, P.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Salamanca*

<sup>2</sup>*NIE Singapur*

Este estudio longitudinal investiga el papel de las habilidades de proyección entre distintos códigos numéricos -la capacidad de los niños pequeños para proyectar entre palabras numéricas, números arábigos, configuraciones de dedos y representaciones analógicas de la cantidad- en el desarrollo de la aritmética temprana. Evaluando a 113 niños de 3 a 5 años, el estudio analiza cómo las habilidades de proyección, cardinalidad, comparación simbólica y habilidades aritméticas se desarrollan e interrelacionan a lo largo del tiempo. Las habilidades de los niños se evaluaron a lo largo de cuatro puntos temporales, evaluándose inicialmente las habilidades de proyección y cardinalidad. El modelo de ecuación estructural multinivel reveló que las habilidades de proyección tempranas a la edad de 3 años eran predictivas de las habilidades posteriores de cardinalidad y comparación simbólica a la edad de 4 años, así como del rendimiento aritmético a la edad de 5 años. Estos resultados subrayan la importancia de las habilidades de proyección en el desarrollo matemático temprano, sugiriendo que el dominio temprano de la proyección es crítico para comprender tanto las relaciones numéricas como las operaciones. Los resultados del estudio ponen de relieve la naturaleza interconectada de los primeros dominios de la aritmética -números, relaciones y operaciones- y sugieren que el apoyo específico en preescolar a las habilidades de proyección puede fomentar bases numéricas más sólidas.

*Palabras clave:* habilidades de proyección; competencia numérica temprana; aritmética temprana.

## **Mejora del conteo empleando APPs en Educación Infantil**

Aragón Mendizábal, E., Reguera Lozano, S., Canto López, M. D. C., Delgado Casas, C., y Mateo Ramos, L.

*Universidad de Cádiz*

Las nuevas tecnologías y, en concreto, los dispositivos móviles, son en la actualidad un elemento imprescindible en el día a día de las personas. Su uso como medio lúdico es accesible a los más pequeños, pudiendo constituir, además de una herramienta de juego y distracción, un instrumento didáctico.

En este trabajo presentamos los resultados de una APP destinada a la mejora del conteo denominada “Las recetas Mamá Osa” como parte del programa Psicomates kids 2, que se empleó durante 26 sesiones de entrenamiento de entre 20-25 minutos cada una. El diseño del estudio fue cuasiexperimental con medidas pre y postest. El instrumento de evaluación empleado fue TEDI-MATH concretamente, se analizaron los resultados del subtest numerar, para una muestra de 45 escolares de último curso de Educación infantil.

Los resultados indicaron que el grupo experimental obtuvo diferencias significativas en el test de medidas repetidas ( $t=-2.69$ ;  $p=.021$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=1.12$ ). Asimismo, las diferencias encontradas en el análisis intergrupo mostraron una mayor ganancia para el grupo experimental con diferencias entre los grupos que pasaron de ser significativas ( $t=4.22$ ;  $p=.001$ ) antes de la intervención, a dejar de serlo en el postest ( $t=1.22$ ;  $p=.205$ ) llegando a equipararse el desempeño de ambos grupos.

Se discuten los resultados del estudio y los beneficios del uso de nuevas tecnologías en el aula.

*Palabras clave:* APPs Educativas; Conteo; Educación Infantil; Nuevas Tecnologías; Competencia Matemática Temprana.

## **Fortalecimiento positivo del pensamiento matemático formal e informal mediante aplicaciones con APPs focalizadas**

Cerda Etchepare, G.<sup>1</sup>, Pérez Wilson, C.<sup>2</sup>, y Chandía Muñoz, E.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Concepción*

<sup>2</sup>*Universidad de OHiggins*

El desarrollo del pensamiento matemático temprano es de importancia fundamental pues constituye un poderoso predictor del éxito académico en matemáticas, por lo mismo, determinar el impacto de intervenciones experimentales mediante aplicaciones lúdicas (APPs) en dispositivos digitales focalizadas al fortalecimiento de precursores de dominio general y específicos resulta relevante. El estudio presenta una propuesta de carácter cuasiexperimental con pre y post test. Se aplicaron, calendarizaron y armonizaron diversas actividades APPs con el proceso de aprendizaje de la planificación curricular normal en el ámbito lógico-matemático de estudiantes de educación infantil a un grupo de niños y niñas ( $n=114$ ). Las APPs estaban orientadas al fortalecimiento de memoria de trabajo de corto y largo plazo, vocabulario, comparación de magnitudes simbólicas y no simbólicas, estimación en recta numérica, subitización, entre otras.

La aplicación de actividades APPs tuvo un impacto significativo tanto en las mediciones de pensamiento matemático formal e informal, como en la puntuación global de pensamiento matemático. De modo similar, los modelos de regresión lineal múltiple muestran los roles diferenciales de los precursores de dominio general y específico respecto de los tipos de pensamiento matemático examinados. Estos resultados proporcionan evidencia para el sistema educativo y el uso potencial de este tipo de apoyo mediante APPS para el fortalecimiento de esta competencia matemática temprana.

*Palabras clave:* pensamiento matemático formal e informal, intervención, impacto, APPs.

## **Entrenamiento del pensamiento computacional en Educación Infantil a partir de retos Bebras**

Canto López, M. D. C., Manchado Porras, M., Mateo Ramos, L., Mera Cantillo, C., y Delgado Casas, C.

*Universidad de Cádiz*

Una de las prioridades en las políticas educativas internacionales y nacionales, es fomentar una educación integral, prestando especial atención a las llamadas STEM, es decir, considerando como pilares básicos la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. En el presente estudio se pretende fomentar la adquisición del pensamiento computacional, definida como la habilidad que contribuye al pensamiento analítico sobre los problemas y alcanzar soluciones que puedan generalizarse a problemas similares. El estudio se llevará a cabo con una muestra de 45 estudiantes de Educación Infantil (5-6 años). Los participantes serán distribuidos aleatoriamente en dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control. Se realizará una metodología cuasiexperimental (pretest-intervención-postest). Se administrarán dos instrumentos, uno para la evaluación del pensamiento computacional, *TechCheck-K* y el test para la detección de dificultades matemáticas (*Smartick*). La intervención mediante retos Bebras, se realizará en tres sesiones de 45 minutos en los que se trabajarán 5 sesiones. Se trabajarán tres dimensiones de pensamiento computacional: algoritmos, patrones y lógica, incrementando el nivel de dificultad en los retos presentados. Los análisis estadísticos incluirán pruebas de normalidad, análisis de media y comparación de medias pretest-postest intragrupo. Se pretende explorar de manera novedosa en Educación Infantil las bases del pensamiento computacional a edades tempranas y contribuir a su desarrollo, ofreciendo estrategias y materiales adaptados al uso en el aula. Estudios recientes indican que la exposición temprana a conceptos computacionales no solo mejora la comprensión matemática, sino que también desarrolla habilidades básicas y de resolución de problemas que son aplicables en múltiples áreas de aprendizaje.

*Palabras clave:* pensamiento computacional, aprendizaje matemático, educación infantil, STEM.

## **Efectos a Largo Plazo del Entrenamiento en Estimación en la Recta Numérica durante la Educación Infantil**

Mera Cantillo, C., Aragón Mendizábal, E., Delgado Casas, C., Canto López, M. D. C., y Manchado Porras, M.

*Universidad de Cádiz*

La tarea de estimación en la recta numérica se vincula estrechamente con el sistema de aproximación numérica, una capacidad innata y esencial para el desarrollo temprano de la competencia matemática. La estimación facilita el acceso al número simbólico y su relación con la magnitud correspondiente, ofreciendo representaciones visuales precisas que contribuyen a la mejora de habilidades numéricas. Este estudio explora los efectos a largo plazo de un programa de entrenamiento en estimación implementado en la Educación Infantil.

Se seleccionó una muestra de 34 niños y 36 niñas ( $N=70$ ) al inicio del segundo ciclo de Educación Infantil. La investigación se estructuró en tres tiempos de evaluación: (1) evaluación inicial de habilidades numéricas y pruebas de estimación, (2) tras recibir una intervención mediante una aplicación digital diseñada para entrenar la estimación en la recta numérica en un grupo experimental, y (3) seguimiento longitudinal tras seis años, adaptando las tareas de evaluación a la edad de los participantes, sin otro tipo de entrenamiento adicional. Los resultados del grupo experimental se compararon con un grupo de control.

Aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas debido al tamaño reducido de la muestra, el grupo experimental mostró un rendimiento ligeramente superior y una mayor homogeneidad en sus resultados en comparación con el grupo de control. Además, los participantes entrenados evidenciaron una mayor consistencia en tareas relacionadas con el razonamiento numérico al finalizar la Educación Primaria.

Estos hallazgos subrayan el valor de fomentar la habilidad de estimación desde edades tempranas, destacando su impacto positivo en el desarrollo matemático a largo plazo. Una intervención adecuada en Educación Infantil puede fortalecer el desempeño numérico en etapas posteriores, favoreciendo la adquisición de competencias clave en matemáticas.

*Palabras clave:* estimación numérica, recta numérica, intervención educativa, desarrollo matemático, seguimiento longitudinal.

# Simposio

## Alta Capacidad Intelectual: avances en investigación e intervención

*Coordinador/a: Sylvia Sastre i Riba*

Es necesario transformar el paradigma sobre la naturaleza de la Alta Capacidad Intelectual (ACI) como manifestación diferencial de la inteligencia humana acorde con los avances científicos interdisciplinares, aportando las derivaciones necesarias para lograr un proceso diagnóstico multidimensional y fiable ajustado a ella. Coherentemente, la educación para la ACI junto con los servicios y sistemas que la organizan y dan soporte, deben repensarse para convertirse en la guía óptima del desarrollo del alto potencial preservando el bienestar personal de quien lo posea, ofreciendo el acceso a las oportunidades y soporte necesarios para manifestarlo con plenitud. De esta manera se puede facilitar que cristalice en logros eminentes en cualquiera de los campos necesarios para el progreso científico, humanístico y social. El objetivo del simposio es presentar 5 comunicaciones dentro del nuevo paradigma de la ACI, basadas en estudios empíricos que muestran resultados interdisciplinares de algunos avances conceptuales en la regulación cognitiva y emocional en la ACI (funciones ejecutivas frías y calientes), así como en la intervención educativa eficaz mediante el enriquecimiento, desde una perspectiva comparativa internacional. La primera comunicación presenta resultados sobre un programa educativo inclusivo en Alemania (LemaS) de enriquecimiento curricular. La segunda comunicación presenta resultados empíricos y de intervención socioemocional en escolares con ACI. La tercera comunicación muestra la fiabilidad diagnóstica y cambios en escolares con ACI asistentes a los programas de la Consejería de Educación en el Gobierno de Murcia. La cuarta comunicación presenta los resultados sobre el efecto de programas de enriquecimiento en el contexto internacional. La quinta comunicación presenta un modelo de relación entre funciones ejecutivas frías y calientes que inciden en la regulación cognitiva y emocional de los escolares y jóvenes con ACI.

## COMUNICACIONES

### **Funciones ejecutivas y procesos cognitivos en escolares típicos y con alta capacidad: resultados de un metaanálisis**

Sáez, S., y Sastre, S.

*Universidad de La Rioja*

Las funciones ejecutivas se han consolidado como una cuestión esencial en la conceptualización de la alta capacidad intelectual, debido a la mediación que ejercen sobre la expresión del potencial intelectual. Con el fin de conocer el estado de la cuestión sobre las diferencias en el rendimiento entre escolares típicos y con alta capacidad intelectual en los componentes ejecutivos básicos (memoria de trabajo verbal y visuo-espacial, flexibilidad cognitiva e inhibición) y procesos cognitivos de alto nivel vinculados con ellas (planificación, razonamiento, toma de decisiones y metacognición),

Se ha realizado un metaanálisis de efectos aleatorios, con una selección de 32 trabajos científicos tras aplicar los criterios de selección establecidos. Las diferencias entre grupos fueron calculadas mediante la t de Student y el tamaño de efecto de Hedges mientras que la heterogeneidad se calculó mediante los índices  $\tau^2$ , Q e I<sup>2</sup>. Adicionalmente, se realizó un análisis de sensibilidad tras depurar los resultados extremos.

Se encontraron amplias diferencias entre ambos grupos a nivel general. En cuanto a los componentes ejecutivos base se detectaron amplias diferencias en la memoria de trabajo verbal y espacial y en la inhibición -en menor medida-. En cuanto a los procesos cognitivos de alto nivel, el razonamiento y la toma de decisiones -en menor medida- reflejaban amplias diferencias.

Los resultados apuntan a la manifestación diferencial del funcionamiento ejecutivo en los participantes infantiles con alta capacidad intelectual, respaldando la literatura anterior, aunque con marcadas diferencias entre los diferentes componentes ejecutivos, que podrían explicarse parcialmente por las diferencias en los ritmos de desarrollo de los diferentes componentes estudiados.

*Palabras clave:* Alta Capacidad Intelectual, Funciones Ejecutivas, Metaanálisis, Infancia.

## **Análisis del impacto de los programas de enriquecimiento en aprendices con alta capacidad intelectual**

Lería Ugarte, D., y Sastre-Riba, S.

*Universidad de La Rioja*

El estudio de la naturaleza de la Alta Capacidad Intelectual (ACI), manifestada en perfiles de superdotación y talento, asume una perspectiva interdisciplinar, que expone la influencia de la práctica y política educativas en el desarrollo competencial de los aprendices con ACI. Por ello, el tipo de atención educativa proporcionado modula la expresión óptima de las habilidades y producciones de los escolares con ACI. Uno de los principales modelos de atención a la ACI es la diferenciación del currículo, que introduce prácticas planificadas para enriquecer el desarrollo del alto potencial en todo el currículo escolar, las cuales pueden complementarse con actividades extracurriculares. El objetivo principal de esta investigación fue analizar los efectos de las estrategias y los programas de enriquecimiento en el desarrollo holístico del alumnado con ACI.

Se realizó un metaanálisis sobre una selección de 63 estudios, divididos en tres categorías según la dimensión del desarrollo: cognitiva ( $n=27$ ), académica ( $n=28$ ) y socioemocional ( $n=26$ ), que acogieron una muestra total de 21.093 escolares con ACI o típicos, con una edad media de 10,06 años.

El metaanálisis mostró la investigación sobre los efectos de las estrategias y los programas de enriquecimiento que atienden a estudiantes superdotados y con talentos, sintetizando la investigación de impacto académico publicada entre 2010 y 2024. Reveló la presencia de beneficios asociados al empleo de diversas habilidades cognitivas, la mejora del rendimiento académico y la potenciación del desarrollo socioemocional en los participantes con ACI incorporados a programas de enriquecimiento escolar o extraescolar.

Entre las distintas intervenciones educativas destinadas a aprendices con ACI, el modelo de enriquecimiento impulsa la expresión del alto potencial intelectual, contribuyendo a su desarrollo cognitivo y socioemocional, y rendimiento académico. Se discuten las implicaciones para la investigación educativa en ACI y su transferencia a la educación formal.

*Palabras clave:* alta capacidad intelectual, enriquecimiento, educación, metaanálisis.

## **¿Las escobas nuevas barren bien? - Resultados de una iniciativa educativa en Alemania**

Perleth, C., Hage, E., Fiedler, D., Kurtz, M., y Bueno Castellanos, C. P.

*Universidad der Rostock*

El Gobierno Federal y los países alemanes han puesto en marcha una iniciativa educativa de 10 años con el objetivo de avanzar en la promoción escolar de jóvenes (NN&J) con altas capacidades (AC). La red de investigación interdisciplinar "LemaS" ("Leistung macht Schule" = "Rendimiento hace escuela") apoya esta iniciativa. En la primera fase de la iniciativa (2018-2023), los psicólogos, pedagogos, sociólogos y especialistas de didácticas de diversas asignaturas de la red de investigación diseñaron métodos para el desarrollo de las escuelas en instituciones de formación favorables a NN&J con AC y para desarrollar contenidos de enseñanza que promueve las AC. Estos modelos, se desarrollaron en estrecha cooperación entre los científicos y los profesionales de 300 escuelas y centros educativos (E&C) de toda Alemania.

La base para ello fueron métodos y modelos teóricamente sólidos y empíricamente probados. En la segunda fase de la iniciativa (2023-2027), estos "productos" serán transferidos a otras 1000 E&C a través de redes escolares. La red de investigación acompaña y evalúa este proceso de transferencia. Informaremos en particular sobre los resultados de la primera fase del proyecto, en la que se desarrollaron conceptos, métodos y materiales para el desarrollo de las escuelas y de la enseñanza. También se informará sobre los resultados iniciales de la encuesta actual de la fase de transferencia (otoño 2024). Los resultados muestran que la cooperación entre la investigación y la práctica en la primera fase del proyecto fue exitosa y sostenible desde la perspectiva de las E&C participantes. Para la segunda fase de transferencia, se muestra que los profesores y rectores participantes de las E&C están de acuerdo en un alto grado con el concepto de AC de la red de investigación, se perciban a sí mismos motivados y competentes para el proyecto, y muestren una alta valoración de su propia autoeficacia.

*Palabras clave:* altas capacidades, promoción de altas capacidades, desarrollo de escuelas, desarrollo de enseñanza.

## **Altas capacidades y doble excepcionalidad: una revisión sistemática de la literatura**

López Torres, J., y Bagur Pons, S.

*Universitat de les Illes Balears*

La investigación sobre cómo educar y cómo tratar psicológicamente a los alumnos con altas capacidades no se ha explorado con precisión debido a las diversas interpretaciones sobre cómo describirlos y categorizarlos adecuadamente que, en consecuencia, han llevado a intervenciones académicas, sociales y familiares dispares. Objetivo: se estudia qué recoge la literatura científica respecto a la identificación, mitos y características más comunes del alumnado con altas capacidades, así como dilucidar las causas y soluciones de la posible ineficiencia académica de este alumnado. Se analiza si existe una visión más bien clínica o inclusiva en cuanto tanto a las altas capacidades como a la doble excepcionalidad en la escuela y cómo las barreras, recursos y contexto expuestos a este alumnado afecta a su desarrollo psicosocial, académico y a su salud mental. Los resultados muestran que, si bien las altas capacidades llevan décadas estudiándose, aún queda camino por recorrer a la hora de optimizar los procesos de identificación, más todavía si se centra la mirada en los alumnos con doble excepcionalidad, abriendo el debate respecto a una visión clínica de este alumnado. Además, se señalan limitaciones al potencial académico, social y psicológico del alumnado con altas capacidades, que ellos mismos son capaces de identificar. Se propone que la formación y adquisición de información por parte de familias, agentes educativos y el mismo alumnado son fundamentales para mejorar la situación, así como lo es la innovación educativa y curricular, junto con la inversión pública y privada en recursos que conviertan la falta de facilitadores o la existencia de barreras en oportunidades para el alumnado con altas capacidades y con doble excepcionalidad.

*Palabras clave:* altas capacidades, superdotación, dificultad específica de aprendizaje, doble excepcionalidad, autismo.

# Simposio

## Análisis de la calidad de los programas de promoción de la Parentalidad Positiva en España

Coordinador/a: María José Rodrigo López

La Ciencia Preventiva ha respaldado la nueva generación de estándares de calidad relacionados con la investigación sobre la evaluación de programas. Sin embargo, persisten algunas controversias en cuanto a su aplicación en la prestación de apoyos a la infancia y la familia en el marco de la iniciativa europea de la Parentalidad Positiva. La principal contribución de este Simposio es doble: (1) mapear la actual expansión de los programas preventivos de apoyo a la familia y a la crianza en España mostrando un amplio abanico de evidencias; y (2) contrastar la calidad de las evidencias aportadas en dichos programas frente a los estándares adaptados al campo por la Red Europea de Apoyo a la Familia (EUROFAMNET), un proyecto COST liderado por España cuyo objetivo es informar las políticas y prácticas familiares. Los miembros del proyecto de la Red Española de Apoyo a la Familia, formada por entidades de ámbito nacional, regional y local de diversos sectores, identificaron 57 programas aplicados en España y contactaron con sus respectivos autores para cumplimentar una ficha de evaluación formativa para cada uno de ellos. Las comunicaciones de este simposio analizan los resultados de cuatro aspectos principales en todos los programas: Introducción, Descripción, Implementación y Evaluación. Los resultados informan sobre el alcance y la variedad del apoyo prestado y la calidad de los programas en España, proporcionando directrices para la mejora y abordando los retos para reforzar la garantía de calidad en los servicios a la infancia y la familia.

## **COMUNICACIONES**

### **Indicadores de calidad en la evaluación de programas de Parentalidad Positiva en España**

Martínez González, R.<sup>1</sup>, Rodríguez-Ruiz, B.<sup>1</sup>, García Bacete, F. J.<sup>2</sup>, López Verdugo, I.<sup>3</sup>, y Jiménez García, L.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Oviedo*

<sup>2</sup>*Universitat Jaume I*

<sup>3</sup>*Universidad de Sevilla*

Los programas de educación parental basados en evidencias (PBE) constituyen herramientas de interés para apoyar a las familias desde una perspectiva preventiva y universal en el ejercicio de la parentalidad positiva. Sin embargo, son todavía escasas las iniciativas de apoyo socioeducativo familiar que incluyan estrategias de evaluación científica para identificar los logros que se obtienen con ellas. El objetivo de este estudio ha sido analizar el grado en que una muestra de 57 programas españoles de parentalidad positiva identificados en el marco del proyecto COST, European Family Support Network, cuentan con diseños de evaluación y técnicas de recogida de información que cumplen con los estándares de calidad esperados en el marco de PBE. A este respecto, se ha analizado si se tienen en cuenta en la evaluación de los programas los siguientes indicadores de calidad: evaluación externa, estudio piloto, implementación en contextos variados (multi-site implementation), grupo de control, asignación aleatoria de casos a los grupos, variedad de técnicas de recogida de información, tipos de análisis estadístico realizado, e impacto. Los datos obtenidos se analizaron con estadísticos descriptivos, comparativos de grupos y de clúster para identificar distintas tipologías de programas en los aspectos estudiados. Los resultados indican que la mayoría de los programas analizados cumplen los estándares de calidad esperados. Entre los aspectos a mejorar detectados en los diseños de evaluación se encuentran incorporar grupos de control, valorar el impacto en los hijos e hijas, y desarrollar evaluaciones de seguimiento.

*Palabras clave:* intervención y apoyo familiar, parentalidad positiva, evaluación de programas, estándares de calidad.

## **Características y calidad de la implementación de los programas de promoción de la Parentalidad Positiva en España**

Hidalgo, V.<sup>1</sup>, Byrne, S.<sup>2</sup>, López-Larrosa, S.<sup>3</sup>, Martín, J. C.<sup>4</sup>, y Calleja, E.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Sevilla*

<sup>2</sup>*Universidad de La Laguna*

<sup>3</sup>*Universidade da Coruña*

<sup>4</sup>*Universidad de Las Palmas de Gran Canarias*

<sup>5</sup>*Universidad de Extremadura*

Entre los principales criterios de calidad de los programas basados en evidencias figuran algunas cuestiones relacionadas con la implementación de los programas, es decir, las características y condiciones con las que se aplican los programas en contextos reales. El análisis de las características de la implementación de los programas ha ganado mucho protagonismo en los últimos años debido a que la efectividad de las intervenciones depende tanto del diseño de los programas como de las condiciones en que se aplican los mismos, ámbito en el que se centra este estudio.

Se analizaron las características de implementación de 57 programas españoles de apoyo parental y familiar identificados en el proyecto COST-European Family Support Network, incluyendo aspectos como el sector de aplicación, la modalidad de intervención, la formación de los profesionales o el apoyo institucional.

Los análisis descriptivos de los diferentes aspectos analizados mostraron un buen nivel de implementación de la mayoría de los programas estudiados.

Se discuten los resultados encontrados destacando los retos que los profesionales y los responsables institucionales tienen que afrontar para aplicar con éxito los programas de promoción de parentalidad positiva.

*Palabras clave:* implementación, programas de apoyo parental, parentalidad positiva.

## **Estándares de calidad en los programas de promoción de la Parentalidad Positiva: el ejemplo de España**

Rodrigo López, M. J.

*Universidad de La Laguna*

La Parentalidad Positiva es enfoque integrador que define el papel actual de las figuras parentales en la protección de los derechos de la infancia y la corresponsabilidad del estado en el apoyo a su ejercicio parental, desde un enfoque preventivo, fortalecedor y centrado en el uso de prácticas profesionales basadas en estándares de calidad. Dichos estándares generales aplicados a los programas de prevención e intervención han sido adaptados al ámbito de los servicios de infancia y familia por la Red Europea de Apoyo a la Familia (EurofamNet). EurofamNet es una red paneuropea y multidisciplinar creada con el propósito de informar las políticas y prácticas de apoyo a la familia con el fin de contribuir con acciones globales para hacer frente a los retos actuales a nivel europeo.

El objetivo del estudio es doble. En primer lugar, describir los estándares de calidad aplicados a los programas basados en evidencias, dentro del marco de las políticas de promoción de la Parentalidad Positiva en España; y en segundo lugar, describir el diseño seguido para seleccionar y evaluar un conjunto de programas basados en evidencias implementados en España, de acuerdo con dichos estándares.

El trabajo de recolección de programas ha permitido la identificación y valoración de 57 programas en cuanto a su disponibilidad, ámbito de funcionamiento, manualización, número de sesiones, periodicidad, dosificación, población destinataria y resultados alcanzados, entre otros aspectos. La evaluación ha sido fruto de un trabajo colaborativo en el que han participado 12 universidades españolas, obteniendo resultados respecto a su descripción, implementación y evaluación que se presentan en este simposio.

Se resaltan las líneas de progreso alcanzadas con dichos programas basados en evidencias en España, los retos que se deben afrontar y sus implicaciones para el beneficio de las familias y las comunidades.

*Palabras clave:* Parentalidad Positiva; Apoyo familiar; Estándares de calidad; Programas basados en evidencias en España.

## **El diseño de programas de apoyo familiar basados en la evidencia**

Espinosa Bayal, M. A.<sup>1</sup>, Balsells Bailon, M. A.<sup>2</sup>, Bernedo Muños, I.<sup>3</sup>, González Pasarín, L.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Autónoma de Madrid-IUNDIA*

<sup>2</sup>*Universidad de Lleida*

<sup>3</sup>*Universidad de Málaga*

El enfoque de la crianza desde los presupuestos de la Parentalidad Positiva supone la necesidad de dar apoyo profesional a las familias para que ejerzan sus funciones parentales maximizando el bienestar infantil y adolescente y haciéndolo compatible con el respeto de sus derechos. De ahí la relevancia de contar con programas de apoyo familiar basados en evidencias que cumplen con los estándares de calidad definidos por la Red Europea de Apoyo a la Familia (EurofamNet).

Analizar los programas de apoyo familiar que se están implementando en España para ver en qué medida cumplen con los estándares de calidad basados en datos empíricos para la formulación de programas. Se analizaron 57 programas que cumplían con todos los criterios de inclusión establecidos por la Red Española de Apoyo a la familia, a saber: tener una autoría definida, estar basados en un modelo teórico, disponer de al menos cuatro sesiones de duración y proporcionar un informe de resultados.

Los resultados muestran que los programas españoles cumplen con varios estándares de calidad basados en la evidencia para la formulación de programas: todos ellos se apoyan en un modelo teórico claramente definido, fueron total o semimanualizados, especifican el número de sesiones, su duración y la frecuencia de las mismas. Además, las intervenciones se adaptan a las edades y etapas de desarrollo de los niños y niñas, y responden a las necesidades, características y expectativas del grupo objetivo. Sin embargo, muchos de los programas no otorgan a los niños y niñas, como grupo destinatario, un papel participativo y sólo una minoría se centra en potenciar las fortalezas de las familias. A pesar de los buenos resultados obtenidos se requieren más esfuerzos orientados a mejorar la participación de los niños y niñas, consolidar el modelo de intervención basado en el fortalecimiento familiar frente del déficit y riesgo, actualmente imperante, y garantizar la universalidad en el acceso a los programas de apoyo familiar.

**Palabras clave:** programas basados en la evidencia, apoyo familiar, normas de calidad, formulación de programas.

# Simposio

## Aportaciones de la Observación sistemática para el logro del ODS 4: Educación de calidad

*Coordinador/a: Elena Escolano Pérez*

In memoriam a nuestra gran amiga y maestra la Dra. M Teresa Anguera Argilaga. La observación sistemática es una herramienta clave para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4): Educación de Calidad. Al proporcionar información objetiva sobre el comportamiento humano en contextos naturales, permite identificar áreas de mejora en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Este simposio presenta cinco comunicaciones que muestran la potencialidad de la metodología observacional en el logro de las metas del ODS 4. La primera comunicación se centra en la meta 4.1, relacionada con la obtención de resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos en todo el alumnado. La regulación emocional es clave para ello, por lo que este trabajo analiza cómo los actores del aula participan en interacciones que favorecen/dificultan la autorregulación emocional del alumnado. La segunda comunicación se alinea con la meta 4.2 (acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia). En ella se analiza el desarrollo cognitivo de niños prematuros que asisten a atención temprana. La tercera comunicación se enlaza con las metas 4.3 y 4.4 referidas, respectivamente, a la formación superior de calidad y a la adquisición de competencias necesarias para acceder al empleo, analizando la adquisición de competencias observacionales en futuros maestros. La cuarta comunicación se entronca con la meta 4.5 al mencionar explícitamente la atención a las personas con discapacidad. En ella se presenta el diseño de una herramienta de observación adaptada a las necesidades comunicativas y cognitiva de las personas con discapacidad intelectual. La quinta comunicación se relaciona con la meta 4.7, en cuanto que destaca el valor de la diversidad cultural y la promoción de una cultura de paz. En concreto, se focaliza en las clases de Educación Física como entorno estimulante de relaciones interactivas entre estudiantes autóctonos y extranjeros que puede fomentar procesos sociales integradores.

## COMUNICACIONES

### **Observación y análisis secuencial para la detección de diferencias en las funciones ejecutivas de niños prematuros según grado de prematuridad**

Sanz De Galdeano García, M., y Escolano-Pérez, E.

*Universidad de Zaragoza*

El nacimiento prematuro es un factor de riesgo para el desarrollo cognitivo. En particular, las funciones ejecutivas pueden verse comprometidas en niños nacidos antes de término. Este estudio analiza si existen diferencias en las funciones ejecutivas de niños prematuros, atendiendo a su grado de prematuridad.

Se realizó un estudio observacional con un grupo de 12 niños prematuros ( $\leq 36$  semanas de gestación) de 18 meses de edad corregida. La edad gestacional de 6 de ellos era  $> 30$  semanas de gestación, mientras que la edad gestacional de los 6 restantes niños era  $\leq 30$  semanas de gestación. Todos ellos recibían atención temprana. El diseño observacional utilizado fue nomotético, puntual, multidimensional. Las funciones ejecutivas puestas en marcha por los niños mientras jugaban fueron registradas haciendo uso del software Lince Plus, usando un instrumento de observación (tipo formato de campo) creado ad hoc. Se llevó a cabo un análisis secuencial prospectivo y retrospectivo.

Los niños prematuros del grupo de menor edad gestacional mostraron patrones de conducta más cortos, estando estos compuestos por funciones ejecutivas más elementales.

Los resultados obtenidos muestran que el grado de prematuridad afecta al desarrollo de las funciones ejecutivas. No obstante, la muestra del estudio es pequeña, por lo que son resultados preliminares que hay que verificar con una muestra de tamaño mayor. Asimismo, es necesario realizar estudios longitudinales para conocer si estas diferencias llegan a desaparecer o se mantienen en el tiempo. También sería interesante comparar estos resultados con los patrones de conducta generados por niños a término.

*Palabras clave:* prematuridad, funciones ejecutivas, observación sistemática, análisis secuencial, patrones de conducta.

## **Evaluación de las competencias de un buen observador: el caso de los futuros maestros de Educación Infantil**

Escolano Pérez, E.<sup>1</sup>, y Rodríguez-Medina, J.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Zaragoza*

<sup>2</sup>*Universidad de Valladolid*

Este trabajo se enmarca en la trayectoria de diversos proyectos de Innovación Docente que venimos desarrollando sobre el aprendizaje y evaluación de las competencias requeridas a un buen observador. Estos proyectos se concretan en la asignatura Observación en la escuela de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Dicha asignatura es obligatoria para el alumnado del Grado en Magisterio en Educación Infantil. Su obligatoriedad y relevancia queda justificada por el hecho de que, de acuerdo con el currículo de Educación Infantil, la observación directa y sistemática es la herramienta mediante la cual el profesorado de dicha etapa educativa debe evaluar el desarrollo y aprendizaje de su alumnado de 0 a 6 años, además de su propia práctica docente. En relación con ello, este trabajo se centra en el proceso de evaluación de las competencias en observación que deben adquirir los futuros maestros de Educación Infantil. En concreto, se analiza la calidad psicométrica de las preguntas de elección múltiple que se emplean en la evaluación del alumnado en la asignatura Observación en la escuela, prestando especial atención a la construcción de preguntas que completen los vacíos de medición que arrojaron resultados de uno de los proyectos previos. Método. 98 estudiantes de la asignatura Observación en la escuela cumplimentaron 30 preguntas de elección múltiple (con 3 alternativas, siendo una correcta) referidas a distintas cuestiones teórico-prácticas sobre observación. Se calcularon los valores infit y outfit; fiabilidad; nivel de dificultad de las preguntas y nivel de dominio de los contenidos de la asignatura. Resultados. Las preguntas resultan adecuadas, cubriendo todos los niveles de medición. Discusión. El banco de ítems existente para la evaluación de las competencias requeridas a un buen observador se ha incrementado con nuevas preguntas con propiedades psicométricas adecuadas y de distinta dificultad.

*Palabras clave:* observación sistemática, competencias, futuros maestros, Educación Infantil.

## **Regulación emocional en el aula escolar: Aportes de la participación de distintos actores**

Alarcón-Espinoza, M.<sup>1</sup>, Samper, G.<sup>2</sup>, y Anguera, M. T.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de La Frontera*

<sup>2</sup>*Universidad de Valencia*

<sup>3</sup>*Universidad de Barcelona*

La autorregulación emocional promueve el crecimiento, estabilidad y bienestar a lo largo de la vida; observándose que el contexto escolar es un escenario natural donde se desarrollan emocionalmente los estudiantes. El objetivo de la presente investigación es analizar el modo como los distintos actores participan al interior del aula escolar incidiendo en la regulación emocional de los estudiantes.

El presente estudio es un estudio mixed method que observa sistemáticamente a 9 cursos de quinto y sexto año de primaria con adultos a cargo, durante 5 sesiones cada uno. Planteándose un diseño Nomotético, Seguimiento y Multidimensional, registra en audio y presencialmente las observaciones que luego transforma en datos al codificarlas según la “Pauta para la Observación de la Comunicación y Autorregulación Emocional” (OCAE); evalúa la concordancia de los registros y realiza análisis secuencial de retardos (GSEQ5), para detectar las regularidades y secuencias existentes, y análisis de coordenadas polares (HOISAN) para observar las relaciones entre las categorías; detectando la presencia de casos múltiples en ambas técnicas de análisis.

Se describen los resultados, detallando las formas como los diferentes actores presentes en el aula, participan en interacciones que favorecen/desfavorecen la autorregulación emocional.

Se discuten los resultados destacándose la necesidad de visibilizar la forma como se presentan, se abordan y se comunican las emociones, y el rol de los distintos actores presentes en el aula.

**Palabras clave:** Educación Emocional, Convivencia Escolar, Pre-adolescentes, Mixed Methods, Ciudadanía.

## **La garantía del derecho a la educación en la etapa 0-3 años**

Espinosa Bayal, M.A.

*Universidad Autónoma de Madrid-IUNDIA*

Se presentará un análisis sobre la importancia de la educación infantil en las primeras etapas de la vida partiendo del enfoque de derechos de la infancia. Para ello se revisará el papel que tanto la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), como algunas Observaciones Generales elaboradas por el Comité conceden a la educación, en general, y a la educación infantil en particular.

El objetivo general de esta comunicación es tratar de responder a la pregunta de en qué momento de la vida debe comenzar a garantizarse el derecho a la educación y como objetivos específicos nos plantearemos qué objetivos se deben perseguir en esta etapa evolutiva y cómo ha de organizarse para garantizar el bienestar infantil.

Para ello se revisará la situación de la educación en la etapa 0-3 años en los diferentes sistemas educativos de Europa, haciendo hincapié en aquellos elementos del currículo que se centran en el enfoque de derechos de la infancia.

Se pone de manifiesto que con independencia de la organización concreta que se establezca en cada sistema educativo hay una excesiva atención en el currículo hacia los contenidos conceptuales y las competencias, desatendiendo aquellos aspectos más centrados en los valores que deberían orientar una formación integral en derechos de la infancia y ciudadanía global en estas primeras etapas del desarrollo.

Se plantea la necesidad de hacer una profunda revisión del papel que la enseñanza de los derechos debería ocupar en esta etapa educativa.

*Palabras clave:* Educación Infantil, enfoque de derechos, ciudadanía global y derechos de la infancia.

## **Observación Sistemática, Inteligencia Artificial y Biomarcadores en la Evaluación de la Salud Mental en PCDI**

Castrillo San Mamés, S.<sup>1</sup>, Rodríguez Medina, J.<sup>1</sup>, González Sanguino, C.<sup>1</sup>, y Escolano Pérez, E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Valladolid;*

<sup>2</sup>*Universidad de Zaragoza*

La evaluación de la salud mental en personas con discapacidad intelectual (PCDI) presenta desafíos debido a la escasez de herramientas adaptadas a sus necesidades comunicativas y cognitivas. Esta investigación se centra en el diseño de un sistema de evaluación digital de la salud mental y el bienestar emocional en PCDI, que incorporará inteligencia artificial para generar pruebas adaptativas. La metodología combina métodos cuantitativos y cualitativos en un proceso de cinco fases, de las cuales la segunda se centra en el diseño del sistema de evaluación. Este sistema incluirá un sistema de registro observacional de conductas y situaciones, utilizando la metodología observacional para registrar comportamientos en contextos naturales, permitiendo así maximizar la validez ecológica de los resultados. También se realizará un análisis funcional de la conducta, analizando las relaciones entre los comportamientos y sus antecedentes y consecuencias. Se utilizarán pruebas psicométricas para evaluar la presencia de psicopatología, calidad de vida, bienestar emocional y otras variables relevantes. Además, se registrará la variabilidad de la frecuencia cardíaca como indicador fisiológico del estado emocional. Se incorporarán comentarios cualitativos de profesionales y usuarios para enriquecer la evaluación. En esta fase, se evaluará la adecuación de los instrumentos y su aplicabilidad en un pequeño grupo de PCDI mayores de edad. Se analizará la fiabilidad del sistema mediante la teoría de la generalizabilidad, la cual permite comprobar las posibilidades de aplicar el instrumento en diferentes contextos o poblaciones. Se estudiará la relación entre las pruebas estandarizadas y los comportamientos observados mediante modelos de regresión logística. Este diseño multidimensional permitirá una evaluación completa y contextualizada de la salud mental y el bienestar emocional en PCDI, con la finalidad de facilitar la identificación temprana de necesidades y la implementación de intervenciones oportunas. Se espera que este sistema de evaluación contribuya a mejorar la calidad de vida de las PCDI.

*Palabras clave:* discapacidad intelectual; evaluación, inteligencia artificial, observación sistemática.

# Simposio

## Apoyo a las necesidades básicas en el hogar y la escuela durante la alfabetización temprana

*Coordinador/a: Javier Rosales Pardo y Raquel De Sixte Herrera*

Diferentes estudios (por ejemplo, Cheon et al., 2020; Farkas & Grolnick, 2010; Guay et al., 2018; Patall et al., 2013) han explorado la forma en que los agentes educativos (profesores y padres) satisfacen o frustran las necesidades básicas de autonomía de sus hijos y alumnos (i.e. la experiencia de volición o libertad psicológica en las elecciones o decisiones), competencia (i.e. la experiencia de confianza y eficacia en la acción), y de afinidad (i.e. la experiencia de sentirse conectado y aceptados por los demás) ligadas al desarrollo de una motivación autónoma (i.e. intrínseca e identificada). Del mismo modo, contamos con algunos estudios que indican el impacto de la satisfacción o frustración de estas necesidades sobre el rendimiento posterior en las habilidades lectoras (e.g. Ratelle et al., 2018). Sin embargo, no encontramos trabajos que hayan descrito el papel que desempeñan la familia y la escuela la satisfacción de estas necesidades al inicio de la escolaridad en el desarrollo de la alfabetización. Salvo excepciones (Soenens & Vansteenkiste, 2005) la investigación ha explorado este papel de una forma independiente (profesores, e.g. Cheon et al., 2020; padres, e.g. Guay et al., 2018). En este simposio reflexionamos sobre esta línea de trabajo, intentando avanzar en los siguientes aspectos: - Explorar la percepción de apoyo o frustración de las necesidades básicas en niños y niñas de edad temprana, hacia la lectura y teniendo en cuenta a sus padres y profesores. - Identificar qué perciben los niños y niñas ¿Apoyo o frustración? ¿En qué sentido (i.e. necesidad específica)? - Identificar si estas percepciones coinciden con las que muestran los agentes educativos. - Describir las diferencias en la percepción de ese apoyo en los profesores y la familia.

## COMUNICACIONES

### **Apoyo a las necesidades básicas: discrepancias entre hogar y escuela**

Jáñez González, Á., Ramos Baz, M., De Sixte Herrera, R., García Martín, J., y Rosales Pardo, J.

*Universidad de Salamanca*

Es conocida la gran relevancia que tienen las conductas de apoyo a las necesidades básicas de los niños (autonomía, competencia, afinidad) por parte de padres y docentes, pero desconocemos qué contexto (hogar o escuela) es percibido por los estudiantes como más adaptativo (cuál ofrece más conductas de apoyo a sus necesidades y menos conductas de frustración a las mismas).

El objetivo es explorar qué contexto (hogar o escuela) es percibido como más adaptativo por estudiantes de los primeros cursos de Educación Primaria.

Los participantes fueron 29 estudiantes de Educación Primaria, sus docentes y sus progenitores. Los estudiantes llenaron una versión adaptada a castellano del *Interpersonal Behavior Questionnaire*, IBQ, en el que valoraron las conductas de apoyo o frustración a sus necesidades que percibieron tanto en sus docentes como en sus progenitores. El instrumento constó de 12 ítems en escala tipo Likert de 1 a 3, el cual debían llenar en dos ocasiones: una para valorar a sus progenitores y otra para valorar a su docente de referencia (tutor/a) a partir de las mismas conductas de apoyo y frustración de sus necesidades.

La prueba de rangos con signo de Wilcoxon mostró cómo los estudiantes percibieron que las conductas en su hogar por parte de sus progenitores eran significativamente más adaptativas que las que recibían en las aulas por parte de los docentes, salvo en las conductas de frustración a la competencia, en la que no existían diferencias.

Los docentes deberían tener más formación y estrategias para apoyar y no frustrar las necesidades de sus estudiantes. Las ratios de alumnos por aula también son un factor a tener en cuenta.

**Palabras clave:** Motivación, Autodeterminación, Necesidades básicas personales, Agentes educativos, Alumnos de Primaria.

## **¿Cómo ofrecer apoyo a las necesidades básicas de los niños/as durante el aprendizaje de la lectura? Algunas conclusiones**

De Sixte Herrera, R., Rosales Pardo, J., Ramos Baz, M., Jáñez González, Á., y García Martín, J.

*Universidad de Salamanca*

Se ha comprobado que tanto padres como profesores pueden ser entrenados para mejorar sus conductas de apoyo a las necesidades psicológicas básicas de los niños, lo que mejora su motivación autónoma y genera conductas más adaptativas. Por ello, en este trabajo se exponen, en base a los estudios recientes, algunas recomendaciones para fomentar las conductas de apoyo a las diferentes necesidades. Cuando los profesores *apoyan la autonomía* satisfacen esa necesidad promoviendo la volición en sus alumnos, mientras que cuando proporcionan *estructura*, adoptan una actitud orientada al proceso haciendo un esfuerzo porque las demandas académicas se ajusten a las habilidades emergentes de los alumnos, sugiriendo estrategias y ofreciendo ayudas que permitan que se sientan competentes para dominar tales actividades de aprendizaje. En los casos en los que los profesores promueven la  *implicación*, atienden la necesidad de afinidad de sus alumnos, creando un clima de seguridad y pertenencia. Estudios recientes como el de Guay y colaboradores del año 2019, ofrecen datos muy interesantes en este sentido, y en particular respecto a la motivación hacia la lectura. Guay y colaboradores encontraron que el apoyo a la afinidad de los profesores con niños de infantil predecía el desarrollo de una motivación intrínseca hacia la lectura y que el autoconcepto de los alumnos estaba mediado por la relación entre ese tipo de motivación y el rendimiento lector. Teniendo en cuenta todos estos precedentes, reflexionamos sobre la relevancia de estos tipos de apoyo en educación primaria.

**Palabras clave:** Motivación, Autodeterminación, Necesidades básicas personales, Agentes educativos, Alumnos de Primaria.

## **Apoyo a las necesidades básicas: discrepancias entre lo que los progenitores creen hacer y lo que perciben sus hijos/as**

Ramos Baz, M., De Sixte Herrera, R., Jáñez González, Á., García Martín, J., y Rosales Pardo, J.

*Universidad de Salamanca*

El apoyo de los padres a las necesidades psicológicas básicas de sus hijos (autonomía, competencia y afinidad) son clave para su bienestar. Del mismo modo, frustrar dichas necesidades puede provocar que se sientan sin margen para la iniciativa en las decisiones (autonomía), carentes de los conocimientos o destrezas requeridos(competencia) o aislados, sin grupo de referencia al que poder acudir en caso de necesidad(afinidad), de ahí la importancia de conocer cómo perciben los estudiantes esta situación.

Analizar si existe acuerdo entre las percepciones de las familias sobre sus conductas de apoyo/frustración y las percepciones de sus hijos sobre dichas conductas.

Los participantes fueron 68 estudiantes de 1º a 3º de EP (45,6% niñas, 54,4% niños) y sus progenitores. Los progenitores llenaron una versión adaptada al castellano del *Interpersonal Behavior Questionnaire* donde tenían que valorar diferentes comportamientos relacionados con el apoyo o frustración de las tres necesidades básicas de sus hijos: autonomía, competencia y afinidad. Por su parte, los niños llenaron una versión adaptada del mismo cuestionario donde valoraban la percepción de los comportamientos de sus padres.

Se observaron diferencias significativas entre autopercepciones de los progenitores y percepciones de sus hijos sobre las conductas de apoyo y frustración a la autonomía, frustración de la competencia y apoyo de la afinidad. Los progenitores sobreestimaron el apoyo que ofrecían tanto a la autonomía como a la afinidad, mientras que subestimaron las conductas de frustración a la autonomía y la competencia. Solo hubo acuerdo en las conductas de apoyo a la competencia y frustración de la afinidad. También se encontraron diferencias de género en cuanto a las percepciones de los progenitores: los padres percibieron que ofrecieron mayor apoyo a la autonomía que las madres, mientras que estas percibieron que ofrecieron un mayor apoyo a la afinidad.

*Palabras clave:* motivación, autodeterminación, necesidades básicas personales, agentes educativos, alumnos de primaria.

## **Apoyo a las necesidades básicas de los estudiantes en el hogar y la escuela durante la alfabetización temprana**

Rosales Pardo, J., De Sixte Herrera, R., Ramos Baz, M., y Jáñez González, Á.

*Universidad de Salamanca*

La TAD postula que su representación de la motivación es universal. Esto se justifica al considerar la existencia de tres necesidades psicológicas básicas que son innatas al comportamiento humano: autonomía, competencia y afinidad. Su satisfacción promueve una motivación autónoma lo que en contexto académico se traduce en un mayor aprendizaje, un mejor rendimiento y bienestar personal. Diferentes investigaciones han explorado la forma en que los agentes educativos (i.e. profesores y padres) satisfacen o frustran las necesidades básicas de autonomía (i.e. la experiencia de volición o libertad psicológica en las elecciones o decisiones), competencia (i.e. la experiencia de confianza y eficacia en la acción), y de afinidad (i.e. la experiencia de sentirse conectado y aceptados por los demás) ligadas al desarrollo de una motivación autónoma (i.e. intrínseca e identificada) e incluso su posible impacto sobre el rendimiento posterior. Sin embargo, no encontramos trabajos que consideren el papel de las familias y la escuela al inicio de la escolaridad. Salvo excepciones, la investigación ha explorado su papel por separado (profesores; padres). En esta comunicación intentando avanzar en: Explorar la percepción de apoyo o frustración de esas necesidades básicas en niños/as de edad temprana, hacia la lectura y teniendo en cuenta a sus padres y profesores. ¿Qué perciben los niños/as? ¿Apoyo o frustración? ¿En qué sentido (i.e. necesidad específica)? ¿Coincide con la percepción de sus agentes educativos? De encontrar discrepancias, ¿en qué sentido ocurren? ¿Hay diferencias en la percepción de ese apoyo si se trata del profesor o de la familia?

*Palabras clave:* Motivación, Autodeterminación, Necesidades básicas, Agentes educativos, Alumnos de educación Primaria.

## **Apoyo a las necesidades básicas: discrepancias entre lo que los docentes creen hacer y lo que perciben sus estudiantes**

García Martín, J., De Sixte Herrera, R., Jañez González, Á., Ramos Baz, M., y Rosales Pardo, J.

*Universidad de Salamanca*

Las conductas de apoyo o frustración a las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes (autonomía, competencia, afinidad) por parte de los docentes, son clave para crear mejorar tanto el rendimiento como el bienestar (Vasteenkiste et al., 2020), pero tenemos pocos datos con niños pequeños.

Analizar si existe acuerdo entre las percepciones de los docentes sobre sus conductas de apoyo/frustración y las percepciones de sus estudiantes sobre dichas conductas.

Los participantes fueron 143 estudiantes de 1º a 3º de Primaria (43,4% niñas, 56,6% niños) y sus docentes de referencia (tutores). Los estudiantes llenaron una versión adaptada a castellano del *Interpersonal Behavior Questionnaire*, IBQ (Rocchi et al., 2017), en el que valoraban las conductas de apoyo o frustración a sus necesidades que percibían en sus docentes. El instrumento consta de 12 ítems en escala tipo Likert de 1 a 3.

Los docentes completaban la versión completa de ese mismo instrumento (24 ítems) para valorar sus propias conductas de apoyo o frustración de las necesidades de sus estudiantes.

Los datos fueron re-escalados mediante el método de mínimos-máximo. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon mostró diferencias significativas entre la autopercepción de los docentes sobre sus conductas y la percepción de sus estudiantes sobre dichas conductas en todas las categorías. Según los resultados, los docentes sobreestimaron el apoyo que ofrecieron a las necesidades de sus estudiantes, y subestimaron las conductas que realizaron para frustrar dichas conductas.

Al tener en cuenta el género de los estudiantes, se encontró una diferencia significativa: las niñas perciben más conductas de apoyo a la competencia de sus docentes que los niños, a pesar de que valoraron a la misma persona.

*Palabras clave:* motivación, autodeterminación, necesidades básicas personales, agentes educativos, alumnos de Primaria.

## **Apoyo Familiar y Desarrollo Psicosocial: Desafíos y Oportunidades**

*Coordinador/a: Juan Carlos Martín Quintana*

El simposio aborda la importancia del apoyo familiar y social como pilar fundamental para el desarrollo psicosocial en distintos contextos y etapas de la vida. Las comunicaciones presentadas ofrecen una visión multidimensional de los desafíos y oportunidades que enfrentan las familias en la actualidad. En el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se destaca su impacto en las dinámicas familiares, presentando tanto oportunidades como riesgos, especialmente en la supervisión parental. Las fuentes de apoyo informal pueden fortalecer las respuestas educativas de los/las padres/madres y fomentar un uso saludable y compartido de la tecnología digital, mejorando las relaciones entre progenitores e hijos/hijas. Por otro lado, el abandono escolar temprano es identificado como un problema con implicaciones personales, sociales y laborales. Los programas de educación parental grupal, como "Vivir la Adolescencia en Familia", surgen como herramientas clave para promover competencias parentales, fortalecer la participación educativa y prevenir el abandono escolar mediante un enfoque inclusivo y participativo. El fortalecimiento de las redes de apoyo social también es crucial durante la adolescencia. Los programas psicoeducativos como "Creciendo Juntos" buscan promover el Desarrollo Positivo Adolescentes, ayudando a los jóvenes a construir relaciones significativas con adultos e iguales que actúan como referentes positivos, lo cual favorece un tránsito saludable hacia la vida adulta. Finalmente, se aborda el impacto del encarcelamiento en los vínculos entre padres y madres y sus hijos/as, destacando la necesidad de factores de apoyo que faciliten el contacto parental durante esta situación. Este vínculo emocional es esencial para el desarrollo integral de la infancia, conforme a los derechos establecidos por la Convención sobre los Derechos del Niño. En general, las comunicaciones de este simposio resaltan la relevancia de construir y fortalecer redes de apoyo en contextos diversos para enfrentar los desafíos del desarrollo psicosocial.

## COMUNICACIONES

### **Vínculo afectivo, autoestima y búsqueda de apoyo parental en situaciones de dificultad: Diferencias en la relación con la madre y el padre**

Martín Quintana, J. C.<sup>1</sup>, Álamo Muñoz, A.<sup>1</sup>, Cruz-Sosa, M. D. M.<sup>1</sup>, Martín Rodríguez, R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

<sup>2</sup>*Universidad de La Laguna*

El vínculo afectivo con los padres es fundamental en la regulación emocional y la búsqueda de apoyo en momentos de dificultad. Estudios han demostrado que una vinculación segura con los progenitores favorece el bienestar psicológico y social (García & Gracia, 2009). Asimismo, la autoestima influye en la independencia emocional y en la adopción de estrategias de afrontamiento autónomas, lo que podría condicionar la búsqueda de apoyo parental (Muris et al., 2003). Sin embargo, se requiere mayor exploración sobre cómo estas relaciones varían según el progenitor al que se recurre.

Este estudio analizó el efecto del vínculo afectivo en la búsqueda de apoyo materno y paterno, considerando la autoestima positiva y el autoconcepto actual como variables mediadoras. Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales en una muestra de 407 participantes quienes completaron escalas validadas sobre vínculo afectivo, autoestima y solicitud de apoyo parental.

Los resultados mostraron que un mayor vínculo afectivo se asocia con una mayor búsqueda de apoyo tanto en la madre ( $\beta = 0.583, p < .001$ ) como en el padre ( $\beta = 0.537, p < .001$ ), siendo el autoconcepto actual un mediador positivo. Sin embargo, la autoestima positiva no tuvo un efecto significativo en la búsqueda de apoyo paterno ( $\beta = -0.166, p = .199$ ) y tuvo un efecto negativo en la solicitud de apoyo materno ( $\beta = -0.254, p = .024$ ), sugiriendo que la autoestima alta puede fomentar la autonomía y reducir la dependencia parental (García & Gracia, 2010).

Se concluye que el vínculo afectivo es el principal predictor de la búsqueda de apoyo parental, pero la autoestima positiva podría incentivar la independencia. Además, las diferencias observadas en la relación con la madre y el padre sugieren patrones de apego distintos (García & Gracia, 2010).

*Palabras clave:* vínculo afectivo, apego, autoestima, autoconcepto, apoyo parental.

## **La educación parental como recurso psicoeducativo para convertir a los centros educativos en fuente de apoyo familiar**

Cruz-Sosa, M. D. M., Álamo-Muñoz, A., Martín-Quintana, J. C., y Castellano-Díaz, R.

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

El abandono escolar temprano es la falta de logro académico en la etapa postobligatoria o la interrupción de los estudios tras finalizar esta etapa. Afecta negativamente a nivel personal, social y laboral. Para abordarlo, se requiere de buenas prácticas en los centros educativos que promuevan el apoyo a profesorado, alumnado y familias. Los programas de educación parental grupal como “Vivir la Adolescencia en Familia” adaptado al contexto educativo, son de utilidad. Este busca promover las competencias parentales, la continuidad escolar y la participación educativa de las familias. El estudio pretende analizar los efectos de la educación parental en el contexto educativo en el desarrollo de competencias que promuevan la búsqueda de apoyo familiar.

La muestra se conformó por 372 madres ( $(edad)=42.52$ ) participantes en el programa citado implementado en Canarias, y sus hijos/hijas en riesgo de abandono escolar temprano ( $N=286; (edad)=14.13$ ). Se realizó un análisis multivariado de varianza con las variables competencias parentales y tiempo. Asimismo, se desarrolló un análisis de contraste de medias entre las ganancias obtenidas en dichas competencias, variables sociodemográficas de las madres y variables de ajuste académico de sus hijos/as.

Se halló un efecto significativo en las competencias parentales de búsqueda de apoyo y participación educativa. Se observaron diferencias significativas en la Búsqueda de Apoyo Formal de aquellas madres con menos hijos/as y en las que estos/as tenían muy baja relación con el profesorado. Además, las que no participaban en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos mostraron mayores beneficios en Colaboración Educativa y Promoción de Actividades Deportivas.

Estos hallazgos manifiestan la importancia de los programas grupales de educación parental en el contexto educativo como estrategia para convertir al centro escolar en una fuente de apoyo formal para las familias con hijos/as adolescentes favoreciendo el establecimiento de alianzas y la participación educativa.

*Palabras clave:* búsqueda de apoyo, competencias parentales, programas de educación parental grupal, contexto educativo.

## **El impacto de la búsqueda de apoyo en el comportamiento digital de las familias**

Gil García, E. D. L. D., Martín Quintana, J. C., Castellano Díaz, R. D. F., y Cruz Sosa, M. D. M.

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

Las TIC son esenciales en la vida familiar presentando tanto oportunidades como desafíos para la supervisión parental. El uso excesivo de la tecnología digital se ha identificado como un problema de salud pública global. Por ello, contar con buenas fuentes de apoyo informal pueden mejorar las respuestas educativas que las figuras parentales dan a sus hijos/hijas ante el uso de la tecnología digital. En este contexto, la búsqueda informal de apoyo por parte de los/las padres/madres puede influir en su uso y en las dinámicas de ocio digital compartido. El objetivo de este estudio es explorar cómo esta búsqueda afecta el comportamiento digital de los/las progenitores/as y su relación con sus hijos/hijas.

Participaron 1200 padres (20.6%) y madres (79.4%) residentes en España; media de edad (46.6); con hijos/hijas adolescentes de entre 11 y 17 años. El 43.4% con nivel educativo alto y el 77.7% de familias heteroparentales. Se realizaron análisis de varianza (ANOVAs) y pruebas t para comparar el uso de las TIC, las actividades de ocio digital y la supervisión parental entre padres con alta y baja búsqueda de apoyo.

Las madres reportaron mayores niveles de búsqueda de apoyo en comparación con los padres. Los progenitores con mayor búsqueda de apoyo utilizaron las TIC más para actividades de ocio y tareas laborales, participaron más en actividades de ocio digital tanto en solitario como con sus hijos/hijas e informaron de mayor supervisión parental.

La búsqueda de apoyo está asociada con un uso más confiado de las TIC y mayor implicación parental y promueve un uso más seguro y eficiente de las TIC en el entorno familiar. Se propone promover las competencias parentales digitales considerando las diferencias de género.

*Palabras clave:* búsqueda de apoyo, familia, TIC, ocio digital, parentalidad positiva.

## **El impacto de las redes de apoyo familiares en la vinculación entre padres y madres con privación de libertad y sus hijos e hijas**

Pellegrino, G.<sup>1</sup>, Martín-Quintana, J. C.<sup>1</sup>, y Martín Rodríguez, R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

<sup>2</sup>*Universidad de La Laguna*

En las etapas iniciales de la vida, los vínculos emocionales con las figuras parentales son esenciales para el desarrollo integral de la infancia. Aunque la Convención sobre Derechos del Niño de Naciones Unidas (1989) establece el derecho a mantener un contacto regular con sus figuras de apego, la situación del encarcelamiento puede afectar gravemente este vínculo. Este estudio analiza los factores de apoyo que facilitan el contacto parental durante el cumplimiento de la condena. La muestra incluyó a 589 personas reclusas (89% hombres, 11% mujeres) de cuatro centros penitenciarios en Canarias (España), con una media de edad de 42.8 años. Se utilizó un cuestionario ad hoc de 19 preguntas y se aplicó un análisis de clúster para identificar perfiles sociodemográficos y relaciones.

Se llevó a cabo un análisis Clúster y este arrojó tres perfiles de internos en relación a los apoyos familiares recibidos: El primero, “Buena relación con la familia de origen” (37.6%), caracterizado por vínculos sólidos con hijos/as, cuidadores principales y familiares, pero sin apoyo de la pareja; El segundo, “Buena relación con la pareja” (32.4%), con relaciones positivas con hijos/as y pareja, pero limitadas con otros familiares; y el tercero, “Escasa relación con la familia de origen y pareja” (30%), que presenta dificultades significativas en todas las relaciones. Los resultados muestran que el apoyo de la figura del cuidador principal y de la familia de origen es crucial para mantener el contacto parental. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar programas de educación parental en contextos penitenciarios, orientados a fortalecer los apoyos familiares y de la figura cuidadora para una comunicación efectiva entre internos/as y sus hijos/hijas.

*Palabras clave:* parentalidad, prisión, familia, pareja, análisis clúster.

## **Fortalecimiento del apoyo social a través de un Programa de Desarrollo Positivo Adolescente**

Álamo-Muñoz, A., Cruz-Sosa, M. D. M., Martín Quintana, J. C., y Castellano Díaz, R. F.

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

El fortalecimiento de las redes de apoyo social es uno de los principales aspectos que persiguen los programas psicoeducativos grupales. En el caso de los programas de Desarrollo Positivo Adolescente cobra mayor relevancia puesto que el contar con adultos e iguales que actúen como referente positivo es uno de los activos del desarrollo que puede favorecer un tránsito saludable a la vida adulta. Por todo ello, el objetivo de este estudio es analizar los cambios en la búsqueda y valoración del apoyo social del alumnado tras su participación en el programa “Creciendo Juntos”.

Para su evaluación, se contó con una muestra de 514 participantes de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Canarias ( $X_{(edad)}=13.09$ , rango 11-17 años; 54.2% chicas). Se utilizaron análisis de medidas repetidas, clúster K-medias y ANOVAS.

Al final del programa, el alumnado aumenta el número de fuentes informales de apoyo. Sin embargo, no hay cambios en la valoración que realizan del apoyo solicitado. Los resultados del clúster arrojan cuatro tipologías de cambio. La primera gana en todas las fuentes; la segunda pierde en todas las fuentes; la tercera pierde sobre todo en la búsqueda de apoyo del padre y la última gana únicamente en la búsqueda de apoyo de la madre y el padre. La tipología de mayores ganancias mejora su realización personal y social y aumenta su estrategia de afrontamiento, aunque disminuye su valoración del apoyo brindado.

Se han encontrado mejoras en la búsqueda de apoyo del alumnado tras su participación en el programa y se ha conseguido mantener la percepción del alumnado sobre la calidad del apoyo recibido. Por ello, es necesario incidir en acciones que permitan involucrar a estas fuentes y otras para mejorar la valoración del alumnado sobre el apoyo con el que cuenta.

*Palabras clave:* apoyo social, desarrollo positivo adolescente, programas basados en evidencias, tipologías de cambio.

# Simposio

## Aprendizaje cooperativo y podcasts para enseñar el desarrollo humano en Educación Superior

*Coordinador/a: María Teresa Sanz de Acedo Baquedano*

La innovación educativa es en la actualidad uno de los retos fundamentales a los que debe enfrentarse la Educación Superior. La sociedad está cambiando y con ella el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en contextos formales. El enfoque constructivista posibilita integrar este cambio educativo, facilitando que las prácticas de innovación puedan mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este simposio se abordan diferentes elementos que tienen como objetivo central aplicar la innovación educativa en el ámbito universitario, tal y como se viene haciendo en otras etapas educativas previas a la Educación Superior. En primer lugar, se aborda cómo la innovación docente promueve la coordinación de asignaturas que pertenecen a la materia de Psicología. En la segunda comunicación, se explica cómo enseñar el desarrollo humano a través del aprendizaje cooperativo, en los grados de Maestro de la Universidad Pública de Navarra (UPNA). En la tercera ponencia, se aborda el impacto de la creación de podcasts en el uso de estrategias de aprendizaje en la Educación Superior. Finalmente, en la cuarta intervención se analiza la motivación como aspecto esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje ante la innovación docente. En este simposio se presentan resultados de una propuesta de innovación docente en la que se promueve la coordinación y se mejora el aprendizaje y la motivación del alumnado, generando un resultado de transferencia social como es la creación de podcasts. Dichos resultados forman parte de un proyecto de innovación docente (PINNE-2024) concedido por la Universidad Pública de Navarra.

## **COMUNICACIONES**

### **La innovación docente en la coordinación de la materia de Psicología**

Artuch Garde, R., Sanz De Acedo Baquedano, M. T., Carcavilla-González, N., y López-Hernáez, L.

*Universidad Pública de Navarra*

La innovación docente entendida como la implementación de nuevas estrategias, herramientas y metodologías docentes, exige para su desarrollo una adecuada coordinación entre los agentes educativos que la van a implementar. Diversas investigaciones han demostrado que la innovación docente tiene beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje: mejora el rendimiento académico, favorece el desarrollo de competencias transversales, establece una interacción positiva profesorado-alumnado y requiere y potencia la coordinación entre el profesorado.

El uso de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo o el aprendizaje basado en proyectos, puede asegurar una secuencia lógica en la enseñanza, evitando redundancias y permitiendo que los contenidos de las distintas asignaturas se complementen de manera eficiente. Promueve la integración de conocimientos, fomentando un enfoque interdisciplinario que ayuda a los estudiantes a relacionar conceptos que le posibilitan tener una mayor motivación hacia el aprendizaje. Además, fomenta un pensamiento más crítico y aplicado que permite la resolución de problemas en contextos reales. Para lograr todo lo anterior se precisa de una adecuada comunicación entre los docentes de las asignaturas que conforman las materias.

La aplicación de un proyecto de innovación docente en Educación Superior, permite una adecuada coordinación entre las asignaturas que conforman la materia de Psicología en los grados de Maestro de la Universidad Pública de Navarra (UPNA), mejorando la coherencia en la enseñanza de conocimientos, aumentando la motivación del alumnado y promoviendo la transferencia de conocimiento. La implementación de estrategias docentes innovadoras alinea objetivos y recursos en las diferentes asignaturas y promueve la coordinación, uno de los pilares de la calidad docente. La innovación docente debe ser implantada porque ayuda a crear sistemas de evaluación más integrados y precisos, genera un entorno más dinámico e interactivo, lo que aumenta el interés y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

*Palabras clave:* innovación docente, coordinación, materia, Psicología, metodologías activas.

## **La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje ante la innovación docente**

López-Hernáez, L., Artuch-Garde, R., Sanz De Acedo-Baquedano, M. T., y Carcavilla-González, N.

*Universidad Pública de Navarra*

La motivación por el estudio es un elemento consustancial a la labor educativa del profesor, que consiste en utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimulen y orienten a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un interés por aprender. La incorporación de metodologías activas por parte del profesorado, permite guiar a los estudiantes en su actividad formativa a través de experiencias de enseñanza más motivadoras. En el contexto de la Educación Superior, se cuestiona si la incorporación de metodologías más innovadoras potencia la motivación hacia el aprendizaje del alumnado. Este trabajo tiene como objetivo analizar el nivel de motivación de los estudiantes tras una experiencia metodológica de trabajo cooperativo en el aula. La investigación sigue un diseño cuasiexperimental con dos grupos: un grupo experimental que trabaja en sus clases prácticas con podcasts y un grupo control que sigue un enfoque tradicional con tareas escritas. Para evaluar la motivación en el aprendizaje, se administra la subescala de motivación: *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)* antes y después de la intervención. Los resultados manifiestan que el empleo de metodologías innovadoras en la Educación Superior, como el aprendizaje cooperativo, aumenta el nivel de motivación de los estudiantes en la adquisición de los contenidos. En futuras investigaciones se podría analizar la relación entre motivación y resultados académicos al aplicar el aprendizaje cooperativo.

*Palabras clave:* motivación, metodologías activas, aprendizaje cooperativo, innovación docente, Educación Superior.

**El aprendizaje cooperativo como metodología activa en los grados de  
Maestro en la Universidad Pública de Navarra**

Sanz De Acedo Baquedano, M. T., Carcavilla González, N., López Hernáez, L.,  
y Artuch Garde, R.

*Universidad Pública de Navarra*

El proceso de enseñanza y aprendizaje está cambiando en la Educación Superior con la llegada del constructivismo. Poco a poco se van introduciendo estrategias metodológicas que otorgan al alumnado un papel activo en dicho proceso y que le permiten la adquisición de competencias. El aprendizaje cooperativo se utiliza en distintas etapas educativas como una metodología activa que posibilita, mediante un proceso compartido, la construcción de conocimiento.

El objetivo de este estudio ha sido otorgar un papel central a la interacción cooperativa entre iguales, al enseñar los contenidos de una asignatura denominada *Desarrollo Evolutivo y Aprendizaje* de los grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Universidad Pública de Navarra. Para ello, se han incorporado los elementos básicos que hacen posible la cooperación como son la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, las habilidades interpersonales y de grupo pequeño y, por último, la reflexión sobre el trabajo en grupo. Además, esta metodología ha aplicado en las actividades realizadas por los estudiantes distintas estructuras cooperativas (folio giratorio, lectura compartida, puzzle, etc.) para trabajar algunos de los temas que incluye la asignatura.

La aplicación de esta metodología ha mostrado resultados eficaces. Por un lado, ha permitido al profesorado diseñar materiales desde la cooperación que le ayudará a impartir la asignatura desde una perspectiva innovadora en la Educación Superior pudiendo transferir la experiencia a otras asignaturas del grado en Psicología. Por otro lado, ha conseguido que el alumnado construya el conocimiento con la ayuda de los otros que son tanto sus profesores como el grupo de iguales.

En definitiva, la introducción de esta metodología supondrá la transformación del aula tradicional en un aula inclusiva que atienda a todo el alumnado, asegurando una atención adecuada a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

*Palabras clave:* aprendizaje cooperativo, constructivismo, interdependencia positiva, estructuras cooperativas, Educación Superior.

## **Impacto de la creación de podcast en el uso de estrategias de aprendizaje en la Educación Superior**

Carcavilla González, N., López Hernáez, L., Artuch Garde, R., y Sanz De Acedo Baquedano, M. T.

*Universidad Pública de Navarra*

El aprendizaje del desarrollo humano en la formación inicial del profesorado requiere metodologías activas que integren teoría y práctica. Este estudio, implementado en la asignatura *Desarrollo Evolutivo y Aprendizaje* de los grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria, examina el impacto del uso de podcast en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Basada en los principios del aprendizaje constructivista y experiencial, esta propuesta fomenta un enfoque reflexivo y colaborativo, promoviendo la divulgación de contenidos educativos.

La investigación sigue un diseño cuasiexperimental con dos grupos: un grupo experimental que trabaja en sus prácticas de aula con podcasts y un grupo control que sigue un enfoque tradicional basado tareas escritas. La intervención incluye la búsqueda de información basada en evidencia, la elaboración de guiones y la producción de episodios en equipos. Para evaluar el impacto de esta estrategia en el aprendizaje, se administra la subescala de estrategias de aprendizaje del *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)* antes y después de la intervención, junto con una evaluación de conocimientos mediante un cuestionario.

Los resultados preliminares sugieren que el grupo experimental muestra un mayor uso de estrategias de aprendizaje y una mejor integración de conocimientos teóricos y prácticos en comparación con el grupo control. Asimismo, el análisis cualitativo indica que la creación de podcasts ha favorecido el desarrollo de competencias comunicativas, trabajo en equipo y planificación didáctica, aspectos clave en la formación docente.

Esta experiencia evidencia el potencial de los podcasts como herramienta didáctica en la Educación Superior, contribuyendo a la mejora del aprendizaje y la transferencia del conocimiento en la formación del profesorado. Investigaciones futuras podrían analizar su impacto a largo plazo y su aplicabilidad en otros contextos educativos.

*Palabras clave:* podcast, aprendizaje cooperativo, innovación educativa, desarrollo humano, educación superior.

# Simposio

## Autorregulación afectivo-motivacional en el aprendizaje matemático: percepciones y actitudes de los estudiantes

Coordinador/a: *Marta Martínez Vicente*

La gestión de los recursos y las estrategias que forman parte del aprendizaje autorregulado son determinantes en el proceso de construcción del conocimiento. Los estudiantes de cualquier etapa educativa deben poner en marcha sus recursos cognitivos, motivacionales y afectivos de manera eficaz, así como afrontar determinadas dificultades que pueden originar un estrés y ansiedad elevada. El rendimiento académico está influenciado por las emociones positivas que a su vez se relacionan con mayor creatividad, esfuerzo, implicación en las tareas, flexibilidad, toma de decisiones, pensamiento fluido y resolución de problemas. Por lo tanto, debe considerarse la dimensión emocional del aprendizaje para diseñar prácticas de enseñanza que aumenten la productividad y el interés de los estudiantes en su propio proceso de crecimiento académico y personal. En concreto, el aprendizaje matemático está condicionado por múltiples factores que generan muchas tensiones y el rechazo de muchos estudiantes hacia esta asignatura. Al deficiente uso de estrategias efectivas de planificación, atencionales o de concentración se suman estados de ansiedad provocados por emociones negativas resultado de actitudes, motivaciones y creencias en los procesos de cálculo o de resolución de problemas. En este simposio se presentan los resultados de una investigación centrada en el estudio de la autorregulación del aprendizaje, el estrés y los procesos atencionales como medio para la mejora del rendimiento académico en matemáticas. Además, se exponen los resultados de otra investigación cuyo objetivo general es conocer la percepción y las actitudes de los estudiantes de diferentes etapas educativas en el proceso de aprendizaje de las Matemáticas, en concreto en el aprendizaje autorregulado de esta asignatura.

## COMUNICACIONES

### **Creencias y percepciones en el aprendizaje de las matemáticas: diferencias según el docente, la etapa educativa y el género**

González Martínez, M.<sup>1</sup>, Martínez Valderrey, V.<sup>2</sup>, Martínez Vicente, M.<sup>1</sup>, Valiente Barroso, S.<sup>3</sup>, Díaz Martín, S.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)*

<sup>2</sup>*Universidad de Valladolid*

<sup>3</sup>*Universidad Villanueva*

Las matemáticas son una materia obligatoria en todas las etapas educativas que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y matemático de los estudiantes. Es preciso plantear la relación que tiene el dominio afectivo con el rendimiento académico en esta área, se ha demostrado cómo las variables afectivo-motivacionales interfieren o favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta materia curricular. Este estudio tiene como objetivo describir las creencias y percepciones que tiene el alumnado en el aprendizaje matemático. Además, y, teniendo en cuenta estas dos variables, se analizan sus diferencias según el género de los docentes y el de los estudiantes, pero también según la etapa educativa. Se seleccionó a través de muestreo no probabilístico por accesibilidad alumnado de primaria y secundaria que participó en un estudio de metodología no experimental, transversal y correlacional. Para ello los estudiantes cumplimentaron a través de un formulario Google un cuestionario elaborado *ad hoc* denominado ACTIMAT que forma parte de una investigación más amplia y que recogía, entre otra, información sobre la valoración del docente, la utilidad y satisfacción en el aprendizaje matemático y las creencias en resolución de problemas matemáticos. Se encontraron relaciones estadísticamente significativas positivas entre valoración del docente, utilidad y satisfacción, y creencias en resolución de problemas. Las diferencias fueron significativas en las tres variables según la etapa educativa, no así, considerando en género de los docentes y de los estudiantes. En algunos alumnos las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas se visibilizan desde los primeros cursos, por lo que es previsible que estas se incrementen en cursos posteriores, afectando a su autoestima, interés, autoeficacia, motivación o competencia percibida. Es necesario identificar tempranamente las dificultades, ayudar al alumnado en la mejora de su confianza en esta área y promover la percepción de mejora personal.

**Palabras clave:** afectividad, actitudes, matemáticas, nivel educativo, género.

## **Atención y estrés como predictores del aprendizaje matemático del alumnado de Educación Primaria**

Valiente Barroso, C.<sup>1</sup>, Martínez Vicente, M.<sup>2</sup>, Díaz Martín, S.<sup>2</sup>, González Martínez, M.<sup>2</sup>, Valiente Barroso, C.<sup>1</sup>, y Martínez Valderrey, V.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Villanueva*

<sup>2</sup>*Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)*

<sup>3</sup>*Universidad de Valladolid*

El proceso de aprendizaje matemático se ve influenciado por diversas variables esenciales para el desarrollo óptimo de conocimientos, así como para el desarrollo de actitudes positivas hacia esta asignatura. Se considera que es necesario analizar la influencia de estas variables como base para responder a las dificultades de aprendizaje del alumnado. Con base a lo anterior, se propone este estudio que pretende analizar la relación entre la atención, el estrés, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Matemáticas en estudiantes de primaria. Se diseña un estudio de metodología no experimental, transversal y correlacional en el que participaron estudiantes de 5º y 6º de primaria procedentes de centros concertados y públicos de la comunidad autónoma de Cantabria que fueron seleccionados a través de un muestreo incidental. Para evaluar la atención se utilizó el Test de Percepción de Diferencias-CARAS-R (Thurstone y Yela, 2012) y el Test de Atención d2 (Seisdedos, 2012), el estrés cotidiano se evaluó con el Inventory de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) (Trianes et al., 2011). Además, se aplicó la prueba Diagnóstico Integral del Estudio (DIE) (Pérez et al., 2002) y se recogieron las calificaciones en matemáticas. Las relaciones son positivas entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento, así como negativas entre estas variables y el control atencional, así como con el estrés. Se confirma el carácter predictivo de la inatención y el estrés en el rendimiento académico. Se discuten los hallazgos del estudio en relación con el proceso de aprendizaje y el estrés. Se confirma que la neurociencia cobra fuerza aplicada a las Matemáticas, destacando los estudios enfocados en los procesos atencionales que facilitan autorregulación, monitoreo, planeación y solución de problemas y que, por lo tanto, el profesorado deba comprender su importancia en la práctica del aula.

**Palabras clave:** control atencional, concentración, estrés cotidiano, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

## **Uso diferencial de estrategias de aprendizaje en Matemáticas según el rendimiento académico, el nivel educativo y el género**

Díaz Martín, S.<sup>1</sup>, Martínez Vicente, M.<sup>1</sup>, Valiente Barroso, C.<sup>2</sup>, Martínez Valderrey, V.<sup>3</sup>, y González Martínez, M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)*

<sup>2</sup>*Universidad Villanueva*

<sup>3</sup>*Universidad de Valladolid*

El aprendizaje autónomo del estudiante adquiere especial importancia en el proceso de autorregulación, pues depende del grado en el que los propios estudiantes se convierten en agentes activos de su proceso de aprendizaje, estando implicadas variables cognitivas, motivacionales y afectivas en diferentes contextos. Con base a lo anterior, se propone este estudio que pretende analizar la relación entre estrategias de aprendizaje como son las de planificación, ejecución y evaluación, y si existen diferencias entre ellas según la nota en la asignatura, el nivel educativo y el género de los estudiantes. Se diseña un estudio de metodología no experimental, transversal y correlacional en el que participaron estudiantes de primaria y secundaria de dos centros concertados a seleccionados a través de un muestreo incidental. Los estudiantes cumplimentaron a través de un formulario Google un cuestionario elaborado ad hoc que forma parte de una investigación más amplia y que recogía, entre otra, información sobre las estrategias de aprendizaje de planificación, ejecución y evaluación, así como otros datos sociodemográficos. Se confirman relaciones positivas entre las fases de planificación, ejecución y evaluación y la edad de los participantes. Además, se demuestran diferencias estadísticamente significativas en cada una de las escalas según la calificación en la asignatura y el ciclo educativo, no así teniendo en cuenta el género. Los chicos puntúan más alto en estrategias de ejecución, siendo las puntuaciones mayores en estrategias de planificación y evaluación en el caso de las chicas. Se discuten los hallazgos del estudio respecto al uso de las estrategias de aprendizaje dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje. Se insiste en la importancia de considerar estas y otras variables de corte afectivo-motivacional. Siguiendo esta línea es prioritario diseñar actuaciones pedagógicas y didácticas.

*Palabras clave:* autorregulación, estrategias de aprendizaje, calificaciones, nivel educativo, matemáticas.

## **Autorregulación del aprendizaje matemático: estudio exploratorio en alumnado de primaria y secundaria**

Martínez Valderrey, V.<sup>1</sup>, González Martínez, M.<sup>2</sup>, Díaz Martín, S.<sup>2</sup>, Valiente Barroso, C.<sup>3</sup>, Martínez Vicente, M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Valladolid*

<sup>2</sup>*Universidad Internacional de La Rioja*

<sup>3</sup>*Universidad de Villanueva*

En el aprendizaje matemático se combinan una multiplicidad de variables que impactan positivamente o, por el contrario, dificultan el desempeño de esta materia académica. En este estudio se analizan las relaciones entre variables implicadas en el aprendizaje autorregulado como la competencia percibida, la motivación académica, la ansiedad matemática y las estrategias de aprendizaje. Fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por accesibilidad estudiantes de primaria y secundaria de dos centros concertados pertenecientes a dos comunidades autónomas españolas diferentes. Los estudiantes participaron en un estudio de metodología no experimental, transversal y correlacional. Para ello cumplimentaron a través de un formulario Google un cuestionario elaborado ad hoc que recogía por un lado datos sociodemográficos y, por otro, información sobre variables implicadas en la autorregulación del aprendizaje, en concreto en el estudio de las Matemáticas. Se encontraron relaciones estadísticamente positivas entre competencia percibida, la motivación académica, y las estrategias de aprendizaje, así como negativas entre estas tres y la ansiedad matemática. Por otro lado, se demostraron diferencias significativas de todas las variables analizadas en función de la etapa educativa. Los resultados indican cómo disminuyen los niveles de autoeficacia, motivación y las estrategias de aprendizaje, mientras que aumenta la ansiedad matemática a medida que el alumnado cambia de nivel educativo. Se resalta la necesidad de que en las etapas de escolarización obligatoria se intervenga con el alumnado en el manejo de estrategias de autorregulación del aprendizaje para mejorar su rendimiento académico, pero también en todo lo relacionado con su interés y motivación hacia el aprendizaje y los procesos implicados en el estudio, tan necesario, en el bienestar personal y estudiantil. Se deja constancia una vez más de la importancia de reconocer cómo las variables afectivo-motivacionales ejercen un papel fundamental en el aprendizaje en cualquier etapa educativa.

**Palabras clave:** autorregulación; aprendizaje, matemáticas, nivel educativo.

**Emociones, ansiedad y autorregulación en el aprendizaje matemático**

González Martínez, M.<sup>1</sup>, Díaz Martín, S.<sup>1</sup>, Martínez Valderrey, V.<sup>2</sup>, Valiente Barroso, C.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Internacional de la Rioja*

<sup>2</sup>*Universidad de Valladolid*

<sup>3</sup>*Universidad Villanueva*

Se presenta una reflexión teórica sobre la influencia que tienen algunas variables afectivo-motivacionales en el aprendizaje de las matemáticas, un área curricular en la que se constata cómo estas influyen de manera significativa, predisponiendo al alumnado a presentar actitudes negativas. El bajo rendimiento en matemáticas representa un desafío persistente en el sistema educativo, no solo por la importancia de la asignatura, sino por su impacto en el desarrollo cognitivo y en la vida futura del alumnado. A menudo, los estudiantes desarrollan ansiedad y actitudes negativas hacia las matemáticas, incluso algunos con buen rendimiento en otras áreas. Las emociones juegan un papel esencial en el aprendizaje autorregulado. Mientras que las emociones positivas favorecen la creatividad y la resolución de problemas, otras negativas, como la ansiedad, perjudican el desempeño. La ansiedad matemática afecta la motivación, el autoconcepto y la persistencia, siendo más común en etapas avanzadas de la escolaridad. Dado que el aprendizaje matemático implica una creciente complejidad, es necesario detectar y abordar tempranamente las dificultades y fomentar la autorregulación emocional como claves para prevenir el fracaso escolar. Se precisan más investigaciones sobre las percepciones y creencias del alumnado, así como la implementación de estrategias pedagógicas que integren el componente emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

*Palabras clave:* Afectividad, motivación, estrategias, ansiedad matemática, rendimiento académico

# Simposio

## Autorregulación del tiempo en la juventud: claves para el bienestar y la inclusión social

*Coordinador/a: Ángel De Juanas Oliva y Francisco Javier García-Castilla*

La gestión autorregulada del tiempo en la juventud es una habilidad fundamental en el desarrollo personal, especialmente en el contexto actual, donde las demandas sociales, académicas y laborales son cada vez mayores. Este simposio abordará el rol de la autorregulación del tiempo en el bienestar psicológico y social de los jóvenes, así como su impacto en la inclusión y participación social. La temática central se articula en torno a la relación entre el manejo del tiempo, el ocio, y los apoyos sociales, y cómo estos factores contribuyen al bienestar de la juventud y su integración en la vida adulta. Además, se considera un análisis de las diferencias de género en la distribución del tiempo y el acceso a actividades de ocio, considerando cómo estas afectan la satisfacción vital y la percepción de autonomía en hombres y mujeres. En las ponencias del simposio, se explorará cómo el apoyo social —proveniente de familiares, amigos y organizaciones— influye en la capacidad de las personas jóvenes para gestionar su tiempo de manera saludable, y cómo la falta de estos apoyos puede contribuir a situaciones de exclusión. Además, se presentarán resultados de investigaciones recientes sobre el impacto de las redes sociales y la tecnología en los patrones de ocio juvenil, examinando su efecto en la salud mental y en la formación de habilidades de autorregulación. Este simposio ofrece un espacio para el diálogo entre investigadores y profesionales de la intervención psico-socioeducativa, con el objetivo de proponer intervenciones efectivas que promuevan una gestión equilibrada del tiempo en las personas jóvenes. Las ponencias también se abordarán estrategias para fomentar una participación activa de las personas jóvenes en prácticas de ocio que mejoren su bienestar y les ayuden a enfrentar los desafíos contemporáneos con resiliencia y autonomía.

## COMUNICACIONES

### **La gestión del tiempo libre y tiempo de ocio ayuda al desarrollo social y el bienestar de los jóvenes**

González Olivares, Á. L.<sup>1</sup>, Anguita Acero, J. M.<sup>2</sup>, Muelas Plaza, Á.<sup>3</sup>, y Redondo Trujillo, V.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Facultad de Educación de Ciudad Real*

<sup>2</sup>*Facultad de Educación de Cuenca*

<sup>3</sup>*Facultad de Educación Universidad Villanueva*

<sup>4</sup>*Facultad de Educación UNED*

La adecuada gestión del tiempo permite tener múltiples experiencias. Cuando esa gestión se realiza de forma eficiente, es posible disfrutar tanto de tiempo libre como de tiempo de ocio. Cabe destacar que los dos son muy necesarios. Los jóvenes deben aprender a gestionar ambos tipos de tiempo porque con ello contribuyen a su desarrollo social y a mejorar su bienestar. El estudio sobre el efecto de la COVID-19 en la juventud de Melilla ha permitido conocer la gestión del tiempo libre, el apoyo social recibido y el bienestar psicológico de este colectivo en estas circunstancias en la Ciudad Autónoma de Melilla. Además, gracias a ese trabajo se ha podido evidenciar que, para que la gestión del tiempo produzca bienestar personal, es necesario contar con una red de apoyo social, donde los vínculos personales son esenciales. Se ha realizado una investigación cuantitativa no experimental *ex post facto* de tipo descriptivo con una muestra de 1.956 jóvenes de la ciudad de Melilla, con edades comprendidas entre los 18 y los 35 años ( $M=25.71$ ;  $D.E = 4,87$ ). Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Autorregulación (CAR), la Escala de Bienestar psicológico de Ryff, la Escala de Apoyo Social (AS) y la Escala de valores sociales de Schwartz. Las relaciones entre el bienestar psicológico, la autorregulación, los valores y el apoyo social reflejaron que la puntuación global de bienestar psicológico estuvo asociada de modo positivo con la puntuación global de autorregulación y con el apoyo social. En cuanto a la relación de los valores con el bienestar, conviene señalar que los valores que se asociaron de manera más positiva fueron la benevolencia, el universalismo, la autodirección, el hedonismo, la seguridad y la tradición. En cambio, los valores de logro poder y conformidad se asociaron de manera negativa al bienestar. El apoyo social se asocia positivamente con variables saludables como el bienestar, la autorregulación y los valores, a excepción del valor de poder que muestra relaciones negativas con el apoyo social y con múltiples otros valores, junto con el bienestar y la autorregulación. Por tanto, los resultados obtenidos sugieren que el apoyo social

es saludable y está asociado a variables como el bienestar y la autorregulación, mientras que priorizar el valor poder, en la población estudiada, tendría relaciones negativas con aspectos de salud.

*Palabras clave:* tiempo libre, juventud, ocio, bienestar, autorregulación, valores.

## **Bienestar, autorregulación, apoyo social y ocio deportivo: revisión sistemática**

Novoa López, J. A.<sup>1</sup>, Hossein Mohand, H.<sup>2</sup>, De-Juanas Oliva, Á.<sup>1</sup>, Hossein Mohand, H.<sup>2</sup>, y Díaz Esterri, J.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>UNED

<sup>2</sup>Universidad de Granada

En este trabajo se realiza una revisión de la literatura científica sobre la relación existente entre la participación en actividades físico-deportivas y el bienestar psicológico de las personas jóvenes. Se destaca que tales actividades promueven la autoaceptación, relaciones positivas y un propósito vital, además de fomentar habilidades físicas, psicológicas y sociales.

Se realizó una revisión sistemática narrativa siguiendo los principales elementos metodológicos de la declaración PRISMA. Se buscaron estudios en bases de datos relevantes, limitando los resultados a artículos en español e inglés publicados en los últimos cinco años. Se seleccionaron 17 artículos científicos tras un riguroso proceso de exclusión.

Los estudios analizados se clasificaron en varias categorías, como la influencia de la pandemia de COVID-19, la promoción de la salud, el manejo del estrés, la motivación en la actividad física y la influencia de las redes sociales. Se halló que la actividad física mitiga los efectos negativos del estrés, mejora la motivación intrínseca y el bienestar, y que el apoyo social es crucial para mantener conductas saludables.

La actividad físico-deportiva contribuye significativamente al bienestar integral de las personas jóvenes, siendo esencial para la regulación emocional y social. Las intervenciones que promueven la autorregulación y reducen barreras psicológicas pueden aumentar la participación en actividades físicas. Se resalta la necesidad de explorar más a fondo las interacciones entre apoyo social, demografía y factores culturales para desarrollar estrategias efectivas de promoción de la salud.

*Palabras clave:* Actividad Física, Bienestar, Autorregulación, Apoyo social y ocio deportivo.

## **Aprendizaje y autorregulación del tiempo de ocio en la juventud**

García Pérez, M.<sup>1</sup>, Galán-Casado, D.<sup>1</sup>, Vasco González, M.<sup>2</sup>, y Goig-Martínez,  
R. M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>UNED

<sup>2</sup>Universidad de Nebrija

Gestionar el tiempo de manera adecuada es, sin duda, fundamental, especialmente para los y las jóvenes que atraviesan una etapa con múltiples desafíos y nuevas responsabilidades. Una buena gestión del tiempo ayuda a la juventud a tomar decisiones más informadas. Aprender a distribuir el tiempo de forma equilibrada, puede permitirles alcanzar metas a largo plazo. Además, al establecer rutinas y hábitos productivos, los y las jóvenes pueden mejorar su autoconfianza y desarrollar habilidades que les serán útiles en el proceso del tránsito a la vida adulta, para adquirir su bienestar personal, físico y psicológico.

Aunque la importancia de la gestión autorregulada del tiempo -tanto en el ocio como en el no ocio- es destacada, los conocimientos respecto a los condicionantes y aprendizaje sobre la autorregulación del tiempo en la juventud están poco contrastados empíricamente. Por esta razón, la presente comunicación busca avanzar en el conocimiento científico sobre la gestión del tiempo, en concreto, pretende analizar la forma en que los y las jóvenes gestionan su tiempo y el aprendizaje en el desarrollo de habilidades de autorregulación. Esta investigación de índole cualitativa, realizada en la Ciudad Autónoma de Melilla, entrevistó a 97 a jóvenes normalizados y vulnerables, con edades comprendidas entre los 18 a 35 años.

Los resultados del estudio muestran las limitaciones percibidas por la juventud melillense en cuanto a sus actividades de ocio en su tiempo libre condicionadas por el contexto sociocultural en el que viven, pero, además, la importancia que ellos y ellas otorgan al aprendizaje de las habilidades de autorregulación del tiempo de ocio y cómo han adquirido las competencias de planificación, organización y gestión de su tiempo. Se concluye destacando la necesidad de crear cauces para educar a los y las jóvenes en la gestión del tiempo.

*Palabras clave:* educación; ocio; gestión del tiempo; autorregulación.

# Simposio

## Avances de investigación en educación en estadística y probabilidad/Research advances in statistics and probability

*Coordinador/a: Luis J. Rodríguez Muñiz*

En este simposio se presentan cuatro comunicaciones que abordan distintas facetas de la educación estocástica: estadística y probabilidad y sus interacciones. La educación estocástica es fundamental en un mundo gobernado por los datos. Aprender a interpretar la información estadística, a manejar la incertidumbre inherente al azar y a tomar decisiones que combinen ambos aspectos es un objetivo educativo de ciudadanía. Por ello, abordaremos diferentes aspectos de la educación estocástica que se enfocan, sobre todo, en la formación inicial del profesorado que enseñará matemáticas.

## COMUNICACIONES

### **Investigating prospective teachers' Interpretative Knowledge in statistical argumentation**

Vielmo, C.

*University of Trento*

Understanding how prospective mathematics teachers (PTs) interpret students' construction of statistical argumentation and reasoning is essential for preparing them to support data-driven decision-making in classrooms. Drawing on Interpretative Knowledge (IK), this study investigates the availability of IK in PTs when exploring students' work on a data-driven task. Participants first completed the same task given to high school students and discussed their proposals, orchestrated by the professor. Then, PTs completed the interpretation activity, analyzing a student-teacher interaction where the use of different statistical representations was negotiated. They examined students' knowledge and the teacher's role, proposing alternative interventions. We analyzed PTs' productions to determine whether they provided an interpretation, at what level and type - evaluative or research-oriented. All the PTs identified several aspects of students' statistical knowledge, but most prioritized categorizing it within the curriculum over reflecting on how students mobilized it. In fact, they often reported inadequate knowledge without addressing its specificities and causes, concluding it was underdeveloped. Although the chosen interaction deliberately depicted students' struggles in argumentation and epistemological control, some PTs claimed that students were constructing effective arguments. Despite the extract's intent to stimulate meta-reflections on IK through the teacher's role, PTs struggled to identify whether and why teacher's intervention was research-oriented. For instance, many PTs suggested that they would have explained "more clearly," without specifying how. Besides, none problematized the misalignment between the students' focus on finding a suitable statistical representation (e.g., "I want to compare, so I use a pie chart because it compares") and teacher's intent of promoting epistemological reflections (e.g., "What does the pie chart represent in this case?"). Moving forward, we aim to design further structured discussions or targeted activities to support PTs in developing deeper engagement with IK.

*Palabras clave:* Statistics Education, Interpretative Knowledge.

## **Los campos de problemas de la inferencia informal en la literatura educativa**

González Ruiz, I.<sup>1</sup>, Muñiz-Rodríguez, L.<sup>2</sup>, y Rodríguez-Muñiz, L. J.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Zaragoza

<sup>2</sup>Universidad de Oviedo

La inferencia estadística proporciona herramientas tanto para desarrollar argumentos sólidos como para extraer características de una población basándose en el análisis de una muestra representativa (Zieffler et al., 2008). Las investigaciones en el ámbito de la educación estadística han evidenciado que el estudio de la inferencia estadística resulta complicado para los estudiantes, ya que requiere conocimientos de diversos conceptos estadísticos y una lógica basada en la probabilidad (Makar y Rubin, 2018). Por esta razón, se ha propuesto enseñar un enfoque informal de la inferencia estadística como estrategia para ayudar a los alumnos a construir los cimientos necesarios para entender ideas formales relacionadas con la inferencia estadística desde edades tempranas (Tobías-Lara y Gómez-Blancarte, 2019).

Este enfoque informal consiste en enseñar los conceptos de inferencia mediante una “versión simplificada” que facilite su comprensión (Makar, 2013), además de promover un razonamiento inferencial informal (RII), que posibilite el uso de los datos como evidencia para generar conclusiones sujetas a un cierto grado de incertidumbre. En esta comunicación se presta atención a los campos de problemas (Godino, 2024) que sustentan tareas que pueden contribuir a desarrollar el RII, tareas que involucran: (1) estimar o dibujar la gráfica de una población a partir de los datos de una muestra, (2) comparar dos muestras de datos para inferir si hay una diferencia real entre sus poblaciones y (3) juzgar cuál de dos modelos o argumentos es más probable que sea verdad (Zieffler et al., 2008). Se presentan los resultados de una revisión sistemática de estudios publicados los últimos diez años (2010-2024). Concretamente, se han identificado 40 en los que se atiende prioritariamente a dos campos de problemas: (1) el muestreo estadístico y (2) las pruebas de significación y contraste de hipótesis; procediéndose a la caracterización de las situaciones problemáticas que determinan cada uno.

*Palabras clave:* campos de problemas, inferencia informal, razonamiento inferencial informal, revisión sistemática, tareas.

## **¿Cómo Argumentan los Futuros Maestros sobre Probabilidad mientras Toman Decisiones en un Juego de Mesa?**

De La Fuente Silva, A.<sup>1</sup>, Suárez González, C.<sup>2</sup>, Aguilar González, Á.<sup>2</sup>, Garrido Martos, R.<sup>1</sup>, y Rodríguez Muñiz, L. J.<sup>2</sup>

*<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Madrid*

*<sup>2</sup>Universidad de Oviedo*

El desarrollo del pensamiento probabilístico es clave en la formación docente. Es fundamental manejar el lenguaje del azar en distintos contextos, ya sea de forma numérica o cualitativa. Los juegos surgen como una herramienta para explorar el azar en situaciones reales, fomentando el debate, la experimentación y la construcción colectiva de argumentos.

El objetivo de este estudio exploratorio es analizar los argumentos de futuros maestros al jugar a un juego de mesa diseñado específicamente para trabajar la probabilidad. La experiencia se realizó tras el módulo de probabilidad en Matemáticas y su Didáctica III en el grado en Maestro en Educación Primaria. El juego les desafía a comparar urnas, activando su pensamiento proporcional y probabilístico. Cada jugador registró individualmente por escrito las razones detrás de las decisiones grupales.

Se ha realizado un análisis de contenido de 231 situaciones de comparación mediante una clasificación deductiva que categoriza la naturaleza de los argumentos. Distinguimos justificaciones cualitativas, cuantitativas y ausentes, entendiendo estas últimas como una mera descripción del contenido de las urnas.

Los resultados muestran que muchos participantes no argumentan sus decisiones ni calculan probabilidades para justificarlas. Además, destaca un contraste interesante: aunque las decisiones eran grupales, las argumentaciones individuales presentan diferencias notables. También se observa una gran dificultad al representar la probabilidad en una escala probabilística.

Este estudio resalta la necesidad de mejorar las estrategias de comparación y la importancia de la argumentación como aspecto central en la formación de futuros maestros. Además, el juego facilita la práctica repetitiva de comparar urnas y calcular probabilidades, y dado que es transferible a alumnado de educación primaria, es importante que los docentes sepan acompañar esta toma de decisiones.

*Palabras clave:* Probabilidad, Argumentación, Juegos, Formación docente.

## **Interpretación de variables aleatorias por estudiantes de secundaria al tomar decisiones**

Gea Serrano, M. M., López Bernaldo De Quirós, E., y Álvarez-Arroyo, R.

*Universidad de Granada*

Manejamos continuamente información para tomar decisiones, pero no es tarea sencilla ante incertidumbre. Nos interesamos por el razonamiento probabilístico que aplican 32 estudiantes en 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria (15-16 años) al identificar variables en su toma de decisión y cómo sopesan sus alternativas empleando la probabilidad.

La tarea, de respuesta abierta, informa sobre la calificación en matemáticas, edad y género del alumnado en clase, y pide determinar la más ventajosa para escoger al azar a María para formar equipo (en la información que se aporta sobre esta, se omite el dato de su edad). La metodología es cualitativa, descriptiva e interpretativa aplicando el análisis de contenido, para comprender con detalle la realidad analizada. La muestra se escoge por disponibilidad y comprende a todo el alumnado de último curso de Educación Secundaria de un mismo centro educativo.

El 87.5% de estudiantes identifican correctamente las variables en la tarea, pero solo el 59.4% escoge la que ofrece mayor probabilidad para seleccionar a María. Del análisis de sus estrategias, observamos que aplicar la regla de Laplace (56,2% la aplican) no garantiza su éxito, y sus intuiciones no siempre son adecuadas.

Aunque identifican las variables e información en la tarea, sorprende su tendencia de aplicar cálculos, mayoritariamente la regla de Laplace; generalmente, argumentan con errores, aunque escojan correctamente la variable esperada. Consideramos necesario incidir en la enseñanza del sentido estocástico en torno a la toma de decisiones, ofreciendo modelos que contribuyan al desarrollo de esta competencia específica del sentido matemático.

*Palabras clave:* variable, toma de decisiones, secundaria.

# Simposio

## Bienestar emocional en el contexto escolar: evidencia científica y estrategias de intervención

*Coordinador/a: José Pedro Espada Sánchez*

Los problemas emocionales en la población infanto-juvenil son cada vez más frecuentes y presentan una edad de inicio más temprana. El alto porcentaje de niños y adolescentes con síntomas emocionales hace necesaria la aplicación de intervenciones preventivas con respaldo científico. El contexto escolar es un entorno idóneo para su implementación, ya que permite un seguimiento sistemático de los participantes y garantiza que todos los niños puedan acceder a la intervención, sin que factores como el nivel socioeconómico o la implicación familiar supongan una barrera. En este simposio se abordarán diversas intervenciones en el ámbito escolar basadas en estudios realizados con población infantil. En primer lugar, se presentarán los datos de prevalencia de problemas emocionales procedentes de un estudio nacional, destacando los más frecuentes y su comorbilidad. Posteriormente, se expondrán los resultados de una revisión sistemática sobre programas dirigidos a la prevención de estos problemas en niños en edad preescolar. A continuación, se mostrarán los hallazgos de un estudio llevado a cabo en las aulas con niños de 8 a 12 años, orientado a mejorar sus habilidades socioemocionales. Finalmente, se presentarán los datos de eficacia de un programa dirigido a fortalecer las habilidades emocionales y la competencia social en niños de 3 a 5 años. Este simposio supone una contribución relevante al conocimiento científico sobre la mejora del bienestar emocional en el contexto escolar, aportando evidencia sobre la efectividad de distintas estrategias de intervención.

## COMUNICACIONES

### **Regulación emocional, autoestima y habilidades sociales: impacto en el ámbito escolar a través de la sintomatología depresiva**

Amorós-Reche, V.<sup>1</sup>, Orgilés, M.<sup>2</sup>, Espada, J. P.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Miguel Hernández de Elche;*

<sup>2</sup>*Centro de Investigación de la Infancia y la Adolescencia, Universidad Miguel Hernández de Elche*

La depresión es la principal causa de discapacidad mundial, según la OMS. En uno de cada cuatro casos, los primeros síntomas aparecen en la infancia o adolescencia. Aunque se ha encontrado una ligera relación entre la depresión infanto-juvenil y el rendimiento académico o el absentismo escolar, es clave identificar los procesos transdiagnósticos implicados en distintas facetas académicas. Este estudio examinó la relación entre dificultades de regulación emocional, autoestima y habilidades sociales con la actitud hacia el colegio y el rendimiento académico, considerando la posible mediación de la sintomatología depresiva. La muestra incluyó 2101 niños españoles de 9 a 12 años ( $M = 10,23$ ,  $DT = 0,96$ , 51,2% niñas), evaluados entre enero y marzo de 2024. Se utilizó el Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (versión Primaria-Autoinforme) para medir Depresión, Regulación emocional, Autoestima, Integración y competencia social, y Problemas en la escuela, así como un ítem sobre calificaciones con escala 0 (normalmente suspensos) a 4 (normalmente sobresalientes). Se realizó un análisis de mediación con JASP. Los resultados muestran que la autoestima y las habilidades sociales, pero no la regulación emocional, se asocian significativamente con un mejor rendimiento académico, sin mediación de la sintomatología depresiva. Sin embargo, la sintomatología depresiva sí media la relación entre baja autoestima, pocas habilidades sociales y dificultades en regulación emocional con una actitud negativa hacia la escuela. Además, solo la regulación emocional se asoció directamente con una peor actitud. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer habilidades protectoras, así como de promover la detección e intervención en síntomas depresivos, según la finalidad.

*Palabras clave:* regulación emocional, autoestima, habilidades sociales, rendimiento académico, actitud hacia la escuela.

## **Potenciando las Habilidades Socioemocionales en la Primera Infancia: Resultados de eficacia del Programa SuperKids**

Orgilés, M., Serrano-Ortiz, M., y Espada, J. P.

*Universidad Miguel Hernández de Elche*

La aparición temprana de dificultades emocionales justifica la importancia de implementar estrategias preventivas desde la infancia. Fortalecer las habilidades socioemocionales en esta etapa es clave para reducir el riesgo de problemas futuros. Dado que en España existen escasas intervenciones con evidencias de eficacia dirigidas a la etapa preescolar, este estudio tiene como objetivo analizar la eficacia del programa SuperKids, una intervención diseñada para mejorar la regulación emocional y las habilidades sociales en niños de 4 a 6 años. El programa, que consta de ocho sesiones, se implementó en las aulas con la participación de psicólogos previamente entrenados. Se utilizó un diseño cluster-randomized, asignando aleatoriamente los centros educativos a un grupo intervención (14 aulas) o a un grupo control en lista de espera (14 aulas). Los participantes completaron pruebas para evaluar el reconocimiento emocional (identificación de alegría, ira, tristeza y miedo) y la comprensión de estas emociones en distintas situaciones. Además, se administró una prueba específica para medir su competencia social. Los resultados mostraron mejoras significativas en el grupo experimental en comparación con el grupo de control. Los niños que recibieron la intervención mostraron una mayor precisión en la identificación de emociones como la tristeza y el miedo, así como una mejor capacidad para explicar sus causas. Asimismo, presentaron un desarrollo superior de la competencia social. Estos hallazgos respaldan la eficacia del programa SuperKids en el fortalecimiento de las competencias emocionales en la primera infancia, promoviendo un desarrollo saludable y reduciendo la probabilidad de presentar problemas emocionales a largo plazo.

*Palabras clave:* problemas emocionales, preescolares, habilidades socioemocionales, ensayo controlado aleatorizado.

## **Más allá del aprendizaje académico: Fomentando el bienestar emocional infantil en las aulas**

Hervás Begines, D.<sup>1</sup>, Morales, A.<sup>2</sup>, Belzunegui-Pastor, Á.<sup>2</sup>, y Orgilés, M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Centro de Investigación de la Infancia y Adolescencia Aitana - Universidad Miguel Hernández de Elche*

<sup>2</sup>*Universidad Miguel Hernández de Elche*

La falta de habilidades socioemocionales puede impactar negativamente a lo largo de la vida de una persona. La dificultad para percibir, comprender y regular las emociones aumenta el riesgo de desarrollar problemas emocionales. Por ello, es esencial fomentar desde la infancia la conciencia emocional, comprender cómo influyen las emociones en nuestros pensamientos y acciones, y desarrollar estrategias efectivas para su regulación. Las escuelas representan un contexto clave para la socialización y el aprendizaje emocional, lo que hace fundamental la implementación de programas de prevención universal que promuevan la regulación emocional. En este sentido, el programa transdiagnóstico Super Skills for Life (SSL), basado en la Terapia Cognitivo-Conductual, tiene como objetivo proporcionar estrategias de regulación emocional para mejorar el bienestar psicológico infantil. El objetivo del presente estudio era examinar el impacto del programa en el desarrollo emocional de una muestra de 1.129 niños de 8 a 12 años. Se adaptó el programa para su aplicación en el ámbito escolar como programa de prevención universal, tratando de fortalecer las habilidades socioemocionales y prevenir futuros problemas emocionales. Los participantes fueron asignados aleatoriamente a un grupo de intervención o a un grupo control. Los resultados mostraron mejoras significativas en la regulación de estados afectivos negativos en el grupo de intervención en comparación con el grupo de control. También éstos alcanzaron mejoría en los síntomas de ansiedad y depresión. En conclusión, la versión escolar de SSL evidencia resultados positivos a corto plazo en la percepción, comprensión y regulación emocional, destacando como un programa basado en la evidencia para la promoción del bienestar socioemocional y la prevención de la ansiedad y la depresión en la infancia.

Financiación: Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital of Generalitat Valenciana (Ref. CIACIF/2021/269).

*Palabras clave:* prevención universal, habilidades socioemocionales, infancia, enfoque transdiagnóstico.

## **Biblioterapia como estrategia de intervención para mejorar el bienestar emocional de niños pequeños**

Belzunegui Pastor, Á., Amorós Reche, V., Hervás Begines, D., Orgilés, M., y Espada, J. P.

*Universidad Miguel Hernández*

Los miedos nocturnos son un problema frecuente en niños pequeños, que puede afectar negativamente a su bienestar emocional y su desempeño en el entorno escolar. Una calidad de sueño negativa debido al miedo a la oscuridad en los niños puede generar dificultades de atención, memoria y regulación emocional, afectando a su aprendizaje y adaptación en el aula. El presente estudio analiza la eficacia de una intervención basada en biblioterapia con juegos para mejorar los miedos nocturnos en niños entre 4 y 8 años. Los participantes fueron 38 niños asignados a las condiciones experimental y control en lista de espera. La intervención en biblioterapia fue aplicada por los padres con sus hijos en el hogar y consistió en la lectura de un libro y la realización de diversos juegos. El grupo experimental mostró una disminución de los miedos a las características nocturnas y a los estímulos imaginarios, así como mejoras en el comportamiento nocturno y en las habilidades para actuar en la oscuridad. No se observaron mejoras significativas en el grupo control. Los resultados respaldan la biblioterapia combinada con juegos como una estrategia eficaz para mejorar los miedos nocturnos de los niños pequeños, favoreciendo un mejor descanso, mayor bienestar emocional y mejor rendimiento académico. La implementación y difusión de esta intervención a través de los colegios la convierte en una herramienta accesible y de fácil integración en programas escolares de promoción del bienestar infantil. De esta forma, se fortalece la colaboración entre escuela y familia para fomentar el desarrollo emocional de los niños.

*Palabras clave:* miedos nocturnos, biblioterapia, terapia lúdica, entrenamiento de padres.

# Simposio

## Bienestar psicológico y rendimiento educativo: Análisis de factores asociados desde una perspectiva integradora

*Coordinador/a: Alejandro Veas Iniesta*

Actualmente, existe un creciente número de trabajos de investigación centrados en comprender los procesos psicológicos y educativos asociados al bienestar. Sin embargo, aún hay ciertas carencias para sistematizar los mecanismos que permiten una actuación eficaz en los centros educativos, considerando a todos los agentes implicados. Este hecho afecta tanto a la necesidad de un modelo teórico explicativo, como a su forma de medición e integración en el currículo. El presente simposio trata de dar una visión conjunta y coherente de los principales hallazgos científicos encontrados. Para ello, expertos en la temática analizan el impacto de estos factores desde un enfoque macro y micro sistémicos. En primer lugar, se exponen resultados de estudios cuantitativos de relevancia en el ámbito de la evaluación a gran escala, tanto a nivel internacional como nacional. Posteriormente, se analizan posibles estrategias educativas eficaces para la mejora del bienestar en los centros partiendo de modelos mixtos y cualitativos. Finalmente, se establecen las principales conclusiones de los temas tratados, así como propuestas organizativas para el profesorado centradas en el liderazgo.

## COMUNICACIONES

### **Habilidades socioemocionales, bienestar y contexto escolar: Un enfoque basado en análisis de redes**

Díaz Martínez, S., y Govorova Govorova, E.

*2E Estudios, Evaluaciones e Investigación S.L.*

La investigación educativa ha destacado la importancia de las habilidades sociales y emocionales, el bienestar y el contexto en el rendimiento académico de los estudiantes. Evaluaciones internacionales como PISA han mostrado que factores como el clima escolar, el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas influyen en el desarrollo y rendimiento de los estudiantes. La OCDE ha creado el estudio SSES para analizar cómo estas competencias se relacionan con el entorno y su impacto en el bienestar y el desarrollo de habilidades cognitivas, así como para identificar los factores contextuales que favorecen o dificultan el desarrollo de estas destrezas. La presente investigación tiene como propósito evaluar las competencias socioemocionales de los estudiantes de 10 y 15 años, utilizando modelos de análisis de redes. Se pretende analizar cómo las habilidades individuales se relacionan con los factores contextuales, como el entorno escolar y familiar, y su impacto en el bienestar.

En el estudio SSES se aplicaron cuestionarios de autoevaluación y de contexto a 68.846 estudiantes. Se calculó la fiabilidad de las mediciones utilizando coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald. Se realizaron análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para evaluar la estructura de las escalas. Finalmente, se construyó un modelo de redes basado en cuatro competencias socioemocionales: optimismo, control emocional, perseverancia y sociabilidad y los índices de contexto.

Los análisis mostraron relaciones positivas entre el optimismo, el bienestar, el control emocional y la imagen corporal, mientras que estas variables se asociaron negativamente con la ansiedad escolar. El bienestar y el optimismo fueron los factores más influyentes en la red, lo que sugiere que promueven un desarrollo socioemocional más positivo y disminuyen la ansiedad académica.

Se discutirán las implicaciones del estudio y la importancia de fortalecer los factores contextuales y las habilidades socioemocionales para mejorar el bienestar de los estudiantes y su rendimiento académico.

*Palabras clave:* SSES, Habilidades Sociales y Emocionales, Análisis de Redes.

## **Trayectorias escolares y emociones del alumnado**

Fernández-Alonso, R., Postigo, A., y Nuñez, J. C.

*Universidad de Oviedo*

España es uno de los países con mayores tasas de repetición y, sin embargo, las evidencias disponibles sobre el impacto de esta medida en las emociones del alumnado parecen contradictorias. Nuestra hipótesis es que los estudios longitudinales que miden las emociones del alumnado justo antes de que se notifique su repetición tienden a capturar efectos no deseados, una suerte de "efecto rebote". El objetivo principal es comparar la evolución de las emociones del alumnado repetidor y promocionado empleando muestras emparejadas.

Se dispone de una muestra de 5.999 estudiantes evaluados en dos momentos: 4º y 8º grado. La primera evaluación se realizó dos años antes de producirse la repetición para evitar que la amenaza de la repetición impactara en las emociones del alumnado. Para controlar el sesgo de selección, el grupo de repitentes ( $n=762$ ) se emparejó mediante un análisis de propensión, incluyendo predictores sociodemográficos, rendimiento previo y medidas socioemocionales pre-repetición. El potencial impacto adverso de la repetición fue estimado utilizando un análisis jerárquico-lineal de dos niveles.

Los adolescentes experimentaron una clara caída en los indicadores socioemocionales, que fue mayor en el caso del alumnado repetidor. Además, los efectos adversos parecen mayores cuando la repetición se produce en educación secundaria

Comprender el impacto de la repetición de grado antes de que los estudiantes se enfrenten a la amenaza de repetir puede ayudar a los educadores y a los responsables de las políticas a desarrollar estrategias para prevenir consecuencias negativas para los estudiantes en riesgo.

*Palabras clave:* repetición escolar, desarrollo socioemocional, autoconcepto, grit, análisis de propensión.

## **Algunas claves para el bienestar psicológico del profesorado y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes**

Miñano Pérez, P.<sup>1</sup>, y Veas Iniesta, A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Alicante*

<sup>2</sup>*Universidad de Murcia*

Un elemento clave tanto para la mejora del bienestar psicológico del alumnado como de su rendimiento académico, es el bienestar psicológico propio del profesorado. Así, la capacidad de gestión y liderazgo del profesorado en su relación con los estudiantes se ve afectada de manera significativa por las características socioemocionales del mismo, las cuales le van a proporcionar las herramientas necesarias para generar en ellos un mayor desarrollo de su motivación, su implicación y su interés en el estudio, así como un clima de aula mucho más sano y cohesionado.

El objetivo de la presente comunicación es trasladar los resultados de las comunicaciones anteriores al ámbito real de un centro educativo privado-concertado de la ciudad de Alicante, a través de la experiencia educativa y de gestión del mismo durante más de dos décadas.

Después de la experiencia en el liderazgo y gestión de equipos docentes durante este tiempo, podemos establecer que, a nuestro juicio, las principales dimensiones implicadas en el bienestar psicológico del docente están relacionadas con la percepción del apoyo institucional, el sentido de pertenencia, adhesión y participación con el proyecto del centro, la percepción de apoyo familiar, la capacidad de autorregulación y gestión emocional, y la capacidad de gestión del clima del aula.

Los resultados aportados muestran la especial relevancia del cuidado del bienestar psicológico del docente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, no sólo por su impacto en la motivación e implicación de los mismos, sino por la posibilidad de generar un entorno de aprendizaje mucho más óptimo y apropiado.

*Palabras clave:* bienestar psicológico, profesorado, rendimiento académico.

## **Mindfulness en el aula: atención, creatividad y rendimiento académico**

López Martínez, O.

*Universidad de Murcia*

La educación primaria es una etapa clave en el desarrollo cognitivo y bienestar del alumnado. En este contexto, la práctica de mindfulness (atención plena) ha surgido como una estrategia efectiva para mejorar la atención como función ejecutiva, la capacidad creativa y el rendimiento académico. Este trabajo tiene como objetivo analizar cómo el mindfulness mediante un programa de intervención puede incrementar la atención, así como su efecto en la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de 200 estudiantes de educación primaria de distintos centros de la Región de Murcia. La metodología ha seguido un diseño cuantitativo con grupo control.

Los resultados ponen de manifiesto cómo el trabajo de la atención plena tiene un efecto positivo en la capacidad creatividad de los participantes.

El mindfulness no solo contribuye a mejorar el bienestar emocional, sino que también fortalece habilidades cognitivas clave en la educación primaria. Implementar estrategias basadas en mindfulness puede ser una herramienta positiva para docentes y estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más equilibrado y propicio para el desarrollo de la creatividad y el éxito académico.

*Palabras clave:* Mindfulness, atención, creatividad, rendimiento académico, educación.

# Simposio

## Burnout e implicación parental en la educación de los/as hijos/as

Coordinador/a: Isabel Piñeiro Aguín

Introducción La implicación parental en la vida académica de los/as hijos/as puede conducir a que los padres y madres experimenten un agotamiento denominado “Burnout parental”. Esta situación de agotamiento parental puede estar interfiriendo en diferentes variables académicas asociadas a sus hijos e hijas.

Se presentan diversos trabajos que ahondan en el estudio de la prevalencia del burnout parental, así como en el efecto que la implicación parental tiene sobre determinadas variables académicas de los hijos e hijas.

Metodología A través de una metodología cuantitativa transversal y/o longitudinal, participan alumnos de educación Primaria y/o Secundaria, así como padres y madres de estudiantes de esos niveles educativos.

Resultados En el primer trabajo los datos revelan que en la adopción de una orientación motivacional de dominio puede ser más relevante el papel de la madre que el del padre. En la segunda comunicación, los resultados sugieren que el interés por el progreso y la priorización temprana de los deberes escolares se constituyen en factores explicativos de un enfoque profundo. En cuanto al burnout parental, los resultados obtenidos indican que la dimensión uso de las emociones es un predictor negativo significativo del burnout parental; así como la retirada social y la evitación de problemas son las estrategias de afrontamiento que predicen significativamente el burnout. Finalmente, en la cuarta comunicación, se revela que quienes informaban menor burnout tenían hijos varones que cursaban la ESO y que el burnout parental parece ser más informado cuando los hijos/as no tienen un horario de tareas en casa o un tiempo establecido para el uso de pantallas en el hogar.

Discusión Conocer los factores asociados al burnout parental ayudará a implementar intervenciones eficaces con los padres y madres para mejorar su manejo del estrés.

## COMUNICACIONES

### **Afecto, control y rechazo percibido por parte de la madre y por parte del padre: Incidencia diferencial en la orientación a metas**

Díaz-Pita, L.<sup>1</sup>, Roldán Prego, L.<sup>1</sup>, González-Suárez, R.<sup>1</sup>, Guisande Couñago, M.  
A.<sup>2</sup>

*<sup>1</sup>Universidade da Coruña*

*<sup>2</sup>Universidade de Santiago de Compostela*

A pesar de que la teoría de orientación a metas asume que éstas estarían afectadas tanto por el entorno escolar como por el familiar, todavía hoy disponemos de pocos estudios que hayan analizado esta influencia. Además, justificados por la convergencia de los estilos de crianza de las madres y los padres dentro de la familia, la investigación ha tendido a utilizar medidas compuestas de información sobre la crianza de los hijos/as en lugar de compararla y analizarla por separado. En este sentido se presenta este trabajo que pretende contribuir a la literatura de las diferencias de género en la crianza de los/las hijos/as adolescentes.

Contando con la participación de 303 estudiantes de 2º y 3º de la ESO, se implementa un path analysis (AMOS) con objeto de determinar de qué modo el comportamiento parental percibido por parte de la madre y el percibido por parte del padre predicen la orientación a metas académicas. Los participantes se seleccionaron mediante un muestreo por conveniencia y la recogida de datos se llevó a cabo mediante cuestionario.

Los resultados corroboran hallazgos previos que ya planteaban que en la adopción de una orientación motivacional de dominio puede ser más relevante el papel de la madre que el del padre. Cuando los/as hijos/as perciben rechazo y/o indiferencia por parte de sus padres varones, pueden estar en el aula preocupados por evitar parecer poco competentes y/o evitar juicios negativos, o por destacar y superar a los demás.

Este trabajo nos permite concluir que los/las adolescentes parecen ser capaces de diferenciar entre el cariño y afecto recibido por uno de sus progenitores del control hostil percibido por parte del otro progenitor y que los adolescentes podrían ser más sensibles al control hostil ejercido por la madre que al ejercido por parte del padre.

*Palabras clave:* comportamiento parental percibido, orientación a metas académicas, diferencias de género.

## **Factores asociados al Burnout parental: El papel de la implicación en la educación de los hijos/as**

Rodríguez Martínez, S.<sup>1</sup>, Piñeiro Aguín, I.<sup>1</sup>, Díaz Freire, F.<sup>1</sup>, Vieites Lestón, T.<sup>2</sup>, y López Castro, L.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de A Coruña*

<sup>2</sup>*Universidad Complutense de Madrid*

<sup>3</sup>*Universidad de Santiago de Compostela*

El objeto de estudio es profundizar en el conocimiento sobre el burnout parental tratando de observar las diferencias, prevalencia y factores asociados. El burnout parental no sólo afecta a la salud de los padres/madres, sino que tiene repercusiones en el establecimiento de vínculos afectivos, y sobre el desarrollo emocional y psicológico de los hijos/as. Específicamente, se explora en qué medida el burnout parental -agotamiento, distanciamiento emocional, hartazgo y contraste con el yo parental anterior- se asocia con (a) una serie de factores socio-educativos de los hijos/as, (b) la participación de los padres/madres en la educación de los hijos/as -comunicación familia-escuela, la implicación basada en la escuela, implicación basada en el hogar- y (c) la implicación en las tareas escolares de los hijos/as -apoyo a la autonomía, control parental, promoción del compromiso cognitivo e interferencia-. En este trabajo se contaba con 396 padres y madres (75% madres) de hijos/as que cursaban EP (de 4º a 6º) o ESO. El estudio descriptivo sugiere que quienes informaban menor burnout tenían hijos varones que cursaban la ESO y que el burnout parental –distanciamiento emocional, contraste con el rol parental previo y agotamiento- parece ser más informado cuando se reconoce que los hijos/as no tienen un horario de tareas en casa o un tiempo establecido para el uso de pantallas en el hogar –implicación basada en el hogar-. El hartazgo con el rol parental podría ser más informado cuando el control de las tareas escolares en casa –revisar los cuadernos y verificar si los deberes están bien hechos- es más frecuente. Identificar los factores asociados al burnout parental nos permitirá implementar intervenciones más efectivas y personalizadas que contribuyan a un mejor manejo del estrés por parte de los padres y madres.

*Palabras clave:* burnout parental; participación en la educación de los hijos/as; implicación parental en las tareas escolares de los hijos/as; factores asociados.

## **Incidencia de la implicación parental en los enfoques de trabajo con los deberes escolares: Una perspectiva longitudinal**

Rodríguez-Llorente, C.<sup>1</sup>, Valle, A.<sup>1</sup>, Estévez, I.<sup>2</sup>, Regueiro, B.<sup>2</sup>, y Freire, I.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidade da Coruña*

<sup>2</sup>*Universidade de Santiago de Compostela*

La implicación familiar en la educación de los hijos/as es un elemento crucial para el progreso de los/as estudiantes, y participar en la realización de los deberes escolares en el hogar es la forma más típica en la que padres y madres se involucran en esta. Aunque disponemos de literatura alrededor de la relación entre la implicación parental y el logro académico, las evidencias son en muchos casos contradictorias. En este trabajo buscamos conocer la incidencia de la implicación parental en el enfoque de trabajo con los deberes. La literatura diferencia entre un enfoque de trabajo profundo, donde se busca una comprensión genuina adoptando estrategias que implican elaboración informativa, y un enfoque superficial, más dependiente de la repetición donde se busca completar la tarea con la menor implicación posible. Se diseñó un estudio longitudinal en el que participaron 229 estudiantes (52,2% niños) de seis centros escolares que fueron evaluados en 4º curso de EP (T1), en 5º curso (T2) y al finalizar 6º (T3). Empleando el path analysis (AMOS) se trata de establecer el potencial explicativo de la implicación parental -confianza, interés por el progreso, uso de recompensas, priorización de los deberes y ayuda con los deberes- informada en 4º curso (T1) y en 5º curso (T2) sobre el enfoque de trabajo con los deberes (enfoque superficial vs. enfoque profundo) al finalizar la EP (T3). Los resultados de esta investigación sugieren que el interés por el progreso y la priorización temprana (T1) de los deberes escolares se constituyen en factores explicativos de un enfoque profundo. Mientras, percibir confianza continuada (T1 y T2) por parte de los padres/madres reduce el enfoque superficial de los deberes escolares al finalizar la EP.

*Palabras clave:* Implicación parental, deberes escolares, enfoque profundo, enfoque superficial, Educación Primaria.

## **Recursos psicológicos frente al burnout parental: el papel de la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento**

Freire Rodríguez, C., y Ferradás Canedo, M. D. M.

*Universidad de A Coruña*

El ejercicio de la paternidad no siempre resulta gratificante. En los últimos años, numerosos estudios constatan que un porcentaje nada desdeñable de padres y madres (entre el 5-9%) se siente crónicamente estresado. Este burnout asociado al rol parental se manifestaría en un importante agotamiento físico y psicológico, ausencia de disfrute y realización personal en el desempeño de la paternidad, distanciamiento emocional de los hijos e incapacidad para reconocerse en los padres que eran en el pasado y en la figura que les gustaría ser con sus hijos. Dados los perniciosos efectos que acarrea este síndrome, existe un creciente interés por determinar aquellos factores personales que se relacionarían con una menor probabilidad de desarrollar burnout parental. En consonancia con esta línea de investigación, en el presente trabajo se analiza el papel de la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento del estrés. Se diseñó un estudio transversal de corte prospectivo en el que participaron 61 madres y padres (51 mujeres y 10 hombres) de estudiantes de Educación Primaria de diversos centros escolares de Galicia (España). Los participantes se seleccionaron mediante un muestreo por conveniencia y por bola de nieve. La recogida de datos se realizó mediante cuestionarios y escalas validados al contexto español. En lo tocante a la inteligencia emocional, los resultados obtenidos indican que la dimensión uso de las emociones es un predictor negativo significativo del burnout parental. Asimismo, la retirada social y la evitación de problemas son las estrategias de afrontamiento que predicen significativamente el burnout (positivamente, en el primer caso, y negativamente, en el segundo). Estos hallazgos suponen una evidencia preliminar de que algunas facetas de la inteligencia emocional y ciertas estrategias de afrontamiento pueden erigirse en importantes recursos a la hora de reducir la probabilidad de experimentar burnout asociado al desempeño de la paternidad.

*Palabras clave:* burnout parental, paternidad, recursos psicológicos, inteligencia emocional, estrategias de afrontamiento.

# Simposio

## Claves educativas para mejorar el bienestar del alumnado con altas capacidades

*Coordinador/a: Ana María Casino-García*

En la literatura científica se refleja que existe actualmente un gran interés por el bienestar del alumnado con altas capacidades. Al respecto, los resultados de las investigaciones son contradictorios; algunos trabajos defienden la mayor resiliencia de este colectivo y otros señalan su vulnerabilidad. Este simposio se centra en analizar algunos elementos que pueden influir en esta variabilidad de resultados. En primer lugar, se han estudiado las representaciones sociales acerca de su bienestar psicológico y subjetivo (satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo), que condicionan la detección del equipo docente y de las familias, la identificación y posterior intervención educativa con este alumnado. En segundo lugar, han sido objeto de estudio las preocupaciones y los desafíos percibidos por los progenitores cuyos hijos presentan altas capacidades respecto al ámbito educativo. El análisis que se ha realizado de las diferentes respuestas que se proporcionan a dichos estudiantes en los centros escolares una vez identificados y su impacto en su bienestar se presentan en tercer lugar. Por último, se ha evaluado el impacto en su bienestar de otras actividades extraescolares, ofertadas fuera de horario lectivo, por instituciones de carácter educativo: centros escolares, conservatorios de música, academias, clubs deportivos, etc. A partir de los resultados obtenidos, se reflexiona sobre las claves educativas que potencian el bienestar del alumnado con altas capacidades y sus familias.

## COMUNICACIONES

### **Representaciones sociales acerca del bienestar de las personas con altas capacidades intelectuales**

Casino-García, A. M.<sup>1</sup>, Moril Valle, M. R.<sup>1</sup>, Pérez-García, M. A.<sup>2</sup>, y Llinares-Insa, L. I.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"*

<sup>2</sup>*Universidad de Málaga*

<sup>3</sup>*Universitat de València*

La literatura científica sobre el bienestar de las personas con altas capacidades intelectuales ofrece resultados divergentes. En ocasiones, las diferencias se han atribuido a las representaciones sociales existentes. Se han identificado dos estereotipos: la hipótesis de la armonía (son más resilientes y sociables, tienen éxito) y la hipótesis de la desarmonía (son más vulnerables, presentan más patología mental y riesgo de exclusión social). Los estudios se han desarrollado frecuentemente en ámbito educativo, especialmente con profesores. Sin embargo, apenas se ha considerado la visión de las familias. Por ello, el presente estudio ha tenido por objetivo conocer las representaciones sociales de progenitores e hijos/as, considerando que estos últimos estuvieran o no identificados como estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Un total de 280 progenitores y 273 hijos/as de 8 a 18 años, 132 de ellos identificados con altas capacidades intelectuales, respondieron a la instrucción: “Di 3 palabras que te vienen a la mente sin orden ni importancia cuando piensas en altas capacidades”. Se llevó a cabo un análisis de contenido y un análisis descriptivo.

Los progenitores hacen mayor referencia al bienestar, especialmente al psicológico, y se inclinan por la hipótesis de la desarmonía, especialmente quienes tienen hijos identificados. En los hijos prevalece la hipótesis de la armonía.

Los estereotipos positivos y negativos pueden tener consecuencias negativas. Es necesario desarrollar campañas de sensibilización y conocimiento ajustado de las altas capacidades y profundizar en los factores que afectan al bienestar.

*Palabras clave:* altas capacidades intelectuales, bienestar, representaciones sociales, familias.

## **Las actividades extraescolares como potenciadoras del bienestar de los niños con altas capacidades intelectuales**

Moril Valle, M. R.<sup>1</sup>, Llinares-Insa, L. I.<sup>2</sup>, Pérez-García, M. A.<sup>3</sup>, y Casino-García, A. M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"*

<sup>2</sup>*Universitat de València*

<sup>3</sup>*Universidad de Málaga*

Las actividades extraescolares son fundamentales para el desarrollo integral, mejoran la relación del adolescente consigo mismo y con su medio familiar y social, su autoestima y, en general, su bienestar. Sin embargo, existen pocos estudios que analicen sus beneficios en los niños/as con altas capacidades intelectuales, o que los comparan con los obtenidos por estudiantes no identificados, y se centran en programas de enriquecimiento o actividades para el desarrollo académico. Las actividades musicales, deportivas o de idiomas ofrecen un espacio donde estos niños pueden desarrollar su potencial y aliviar tensiones emocionales; por ello, este estudio ha tenido como objetivo analizar su impacto en el bienestar de niños/as y adolescentes y su beneficio diferencial en función de si están identificados con altas capacidades intelectuales.

Un total de 273 participantes de 8 a 18 años, 132 de ellos identificados con altas capacidades intelectuales, cumplimentaron un cuestionario sobre las actividades extraescolares que realizaban y diversos indicadores de su bienestar subjetivo y psicológico. Se realizaron análisis descriptivos y pruebas para comparar las medias con el fin de identificar posibles diferencias significativas en relación a las variables evaluadas.

Los estudiantes con altas capacidades muestran beneficios diferenciados en bienestar al participar en deportes, música e idiomas. Discusión: Estas actividades son un catalizador de bienestar para estudiantes con altas capacidades y se invita a explorar por qué estos se benefician más de ellas y sobre las claves para un desarrollo holístico de este alumnado.

*Palabras clave:* altas capacidades intelectuales, bienestar, actividades extraescolares.

## **Preocupaciones y desafíos en el ámbito educativo desde la perspectiva de los familiares con hijos e hijas con altas capacidades**

Ibáñez García, A., y Gallego-Álvarez, T.

*Universidad de Cantabria*

La relación que los progenitores de estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales (AACCI) establecen con las escuelas puede ser un factor crucial en la motivación y ajuste de estos estudiantes al sistema escolar. Sin embargo, los estudios que analizan esta variable apelan a la falta de una alianza y apoyo mutuo. Además, algunos autores han señalado que muchos progenitores están insatisfechos con los apoyos proporcionados por la escuela, llegando en algunos casos a optar por la educación privada o la educación en casa. Por ello, en este estudio se pretende analizar la percepción de los progenitores con hijos e hijas con altas capacidades en la Comunidad de Cantabria respecto a la atención educativa que reciben, identificando sus principales preocupaciones y desafíos respecto a sus centros educativos. Se realizó un cuestionario ad hoc a un total de 98 familias que tenían entre 1 y 3 hijos e hijas con altas capacidades. Dicho cuestionario abordó: (a) variables sociodemográficas, (b) la atención y respuesta educativa de cada hijo/a con AACCI, (c) su valoración respecto a la atención recibida, y (d) su principal preocupación actual hacia su centro educativo. Se llevó a cabo un análisis descriptivo y de contenido. Sólo un 25% de los progenitores creen que las necesidades de sus hijos/as están siendo cubiertas por el centro escolar al que acuden y un 20% que fomentan el desarrollo de su potencial/talento. Aunque hay experiencias positivas, aún encontramos un 40% de familias que consideran que la experiencia de sus hijos/as en sus colegios no está siendo positiva. Respecto a su principal preocupación, gran parte de ellos aluden al miedo a que se aburran y pierdan el interés por aprender, las relaciones con sus iguales y la atención emocional. Investigaciones como esta, que recogen voces que no han sido escuchadas suficientemente, nos ayudan a reconocer las preocupaciones que les atraviesan, así como las alegrías y las posibilidades. Cobra especial relevancia, entonces, estudiar el fenómeno de las Altas Capacidades Intelectuales también desde la perspectiva de los docentes y directivos de nuestro contexto cántabro para aportar una comprensión más profunda del tema.

*Palabras clave:* altas capacidades intelectuales, preocupaciones, atención educativa, familias.

## **Impacto de las respuestas educativas en el bienestar de los estudiantes con altas capacidades intelectuales**

Llinares-Insa, L. I.<sup>1</sup>, Moril-Valle, M. R.<sup>2</sup>, González-Navarro, P.<sup>1</sup>, y Casino-García, A. M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universitat de València*

<sup>2</sup>*Universidad Católica de Valencia*

Actualmente preocupa el bienestar de las personas que presentan altas capacidades intelectuales. La investigación ha señalado la falta de ajuste escolar como uno de los factores explicativos cuando aparece vulnerabilidad. Según las familias, la identificación no siempre se acompaña de medidas de respuesta a la inclusión y, cuando se proporcionan, a veces no satisfacen las necesidades. Por ello, este estudio ha tenido por objetivo conocer el impacto de las medidas educativas adoptadas en el bienestar de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, comparándolo con el de sus iguales que reciben atención por otros motivos. Estudiantes de 8 a 18 años, 132 identificados con altas capacidades intelectuales y 141 no identificados, cumplimentaron una batería de cuestionarios sobre medidas educativas recibidas y diversos indicadores de bienestar psicológico y subjetivo. Se realizaron análisis descriptivos y pruebas para comparar las medias. No existen diferencias significativas en bienestar entre grupos en alumnado no identificado. Sin embargo, el de altas capacidades intelectuales que recibe alguna respuesta, en general, muestra mayor autoconcepto social y emocional que el que no es atendido. Agrupamientos flexibles, adaptaciones curriculares, enriquecimiento y aceleración en una asignatura son las medidas que muestran más beneficios. El apoyo de los profesores es muy importante para el alumnado que presenta altas capacidades. Las bases de la salud mental se desarrollan en la infancia y adolescencia; la escuela debe responder a sus necesidades, garantizando su bienestar y accesibilidad emocional.

*Palabras clave:* altas capacidades intelectuales, bienestar, medidas de respuesta educativa, inclusión.

# Simposio

## Claves en el ajuste psicosocial adolescente

*Coordinador/a: Iker Izar de la Fuente*

Las actuales tasas de abandono escolar, además de altamente preocupantes son también un claro indicativo del desajuste escolar que sufre el alumnado adolescente. Asimismo, en base a las últimas evidencias, el porcentaje de niños, niñas y adolescentes con problemas relacionados con la salud mental sigue en constante aumento, entre otros motivos, por una falta de detección y gestión que podría frenar su extensión. A consecuencia de esta realidad educativa, las instituciones parecen haber desarrollado una mayor conciencia sobre la clara necesidad de mejorar la calidad del sistema educativo. Así, que el alumnado obtenga una formación integral que garantice su correcto ajuste escolar y bienestar psicológico es uno de los mayores retos educativos actuales. Las escuelas deben abordar este cambio desde el marco de la Psicología Positiva, centrándose en las fortalezas del estudiantado. En ese sentido, la importancia conferida al ajuste escolar y, sobre todo a las diferentes formas que permiten optimizarlo, es cada vez mayor. Asimismo, el bienestar del alumnado tiene cada vez más peso en el sistema educativo y es que abordar esta situación durante edades tempranas puede prevenir problemáticas futuras. Ahora bien, esta mejora educativa debe realizarse de manera global, siendo necesario, en primer lugar, conocer de forma precisa cuáles son las variables implicadas y qué dinámica de relaciones se dan tanto entre ellas como con el ajuste psicosocial. En segundo lugar, también es necesario diseñar intervenciones eficaces que se sustenten sobre bases teóricas sólidas y datos empíricos. Las contribuciones que se presentan en este simposio, precisamente, tratan de abordar este reto al que se enfrenta el sistema educativo actual: la mejora del ajuste psicosocial adolescente.

## COMUNICACIONES

### **Estructura interna y relaciones de las necesidades psicológicas básicas en Educación Primaria y Secundaria**

Fernández Zabala, A., Sánchez Gómez, M., y Axpe Sáez, I.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

Las Necesidades Psicológicas Básicas se han descrito como innatas y universales, y compuestas por 3 necesidades diferentes: necesidad de competencia, necesidad de autonomía y necesidad de relación con los demás. Asimismo, se sabe que están relacionadas con el bienestar psicológico y un funcionamiento ajustado. Pero, aunque la tridimensionalidad parece darse en alumnado de más de 18 años, se desconoce si en Educación Primaria o Secundaria sigue esa misma estructura interna. Se aplica la Escala de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas en Educación a 305 estudiantes de Educación Primaria (127) y Secundaria (178), junto con la Escala de Satisfacción con la Vida. Se realiza un AFE con método factorización de ejes principales y rotación Oblimin. Se extrae el alfa de Cronbach para la consistencia interna. Se realiza una correlación con la satisfacción con la vida para la varianza convergente. Con un KMO y esfericidad de Bartlett apropiados, así como comunalidades y % de varianza total explicada adecuadas, los datos extraídos plantean una estructura unidimensional para las NPB en Educación Primaria y Secundaria. Se obtiene una consistencia interna buena (alfa de Cronbach = .968) y unas elevadas correlaciones con la Satisfacción con la vida. Conocer la estructura interna subyacente a las Necesidades Psicológicas Básicas durante la Educación Primaria y Secundaria, así como las variables con las que se relaciona, permitirá poder disponer de cuestionarios fiables y válidos que ayuden a conocer el grado de satisfacción de las mismas en el alumnado. Además, el elevado grado de relación con la satisfacción con la vida ofrece pistas para el diseño de programas de intervención psicoeducativa que, mejorando las NPB, permitan mejorar también el bienestar psicológico del alumnado.

*Palabras clave:* Necesidades Psicológicas Básicas, Satisfacción con la vida, Educación Primaria, Educación Secundaria, estructura interna.

## **Ajuste y bienestar de alumnado de Primaria y Secundaria: Un estudio longitudinal**

Izar De La Fuente, I., Azpiazu, L., Goñi, E., y Revuelta, L.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

El ambicioso desafío de mejorar la calidad del sistema educativo debe abordarse desde una perspectiva holística. Esto implica analizar con precisión el ajuste y bienestar del alumnado para identificar sus necesidades y desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora. Con este propósito se examinan, desde un enfoque longitudinal, los cambios que experimenta el alumnado en algunas de las variables clave de su ajuste y bienestar.

Participaron 155 estudiantes de 11 a 15 años ( $M = 12.86$ ;  $DT = 1.18$ ), siendo el 55.5% hombres, el 42.6% mujeres y el 1.9% no binario. Se emplearon las siguientes escalas: APIK (apoyo social), ESNPB (necesidades psicológicas básicas), EQ-i (inteligencia emocional), PANAS (afectos positivos y negativos) y SWLS (satisfacción con la vida). Los análisis se realizaron con SPSS.

Las comparaciones de medias muestran, cuando resultan significativas, una clara tendencia negativa que se inicia con el cambio de ciclo. Mientras que las NPB del alumnado que pasa de 5º a 6º de EP se ven más satisfechas, en la ESO se ven afectadas negativamente. Esto concuerda con una menor inteligencia emocional interpersonal detectada en las dos primeras etapas del estudio. Asimismo, la satisfacción con la vida muestra un cambio, positivo, en el alumnado más joven, no observándose variaciones una vez comenzada la ESO. Este hecho se replica con los afectos, ya que el alumnado más joven percibe un aumento de los positivos, pero el resto, ya en la ESO, evidencia un incremento de los negativos. Esta tendencia negativa parece no achacarse al apoyo social, puesto que no se da una menor percepción que en el año anterior.

El estudio concluye que la transición de una etapa escolar y evolutiva a la siguiente puede resultar crítica para el alumnado, por lo que deben considerarse programas educativos que promocionen el ajuste y bienestar adolescente.

*Palabras clave:* ajuste, bienestar, adolescencia, apoyo social, variables psicológicas.

## **Mensajes de empatía del docente: Relaciones con el entusiasmo del docente y las calificaciones de los estudiantes**

Santana Monagas, E., Núñez Alonso, J. L., y León, J.

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

Las recientes investigaciones han destacado el papel de la empatía docente en el aula. Sin embargo, la falta de consenso sobre su conceptualización y evaluación han señalado inconsistencias sobre su impacto (Aldrup et al., 2022). Este estudio propone un marco conceptual y metodológico para evaluar de manera fiable los mensajes de empatía de los docentes, integrando la Teoría del Control-Valor (Pekrun, 2006) con enfoques sobre empatía docente. Además, se adoptó una metodología similar a la de Falcon et al. (2023), analizando grabaciones de audio de clases para examinar los mensajes docentes, su impacto en el rendimiento académico y cómo el entusiasmo docente influye en los mensajes emitidos.

Se grabaron 24 clases de 66 aulas, con 45 docentes de 24 institutos en Gran Canaria. Los mensajes empáticos se evaluaron mediante transcripciones de grabaciones de audio, utilizando un modelo de lenguaje. El entusiasmo de los docentes se evaluó al final del primer y último trimestre, y las calificaciones de los estudiantes se recopilaron al final de cada trimestre. Los análisis se realizaron con Mplus 8.9 utilizando un modelo de crecimiento.

La media del intercepto fue -1.30, indicando un número bajo de mensajes de empatía. La pendiente media fue -.01, sugiriendo una falta de tendencia significativa a lo largo del tiempo. El cambio en el entusiasmo docente mostró una correlación negativa con el intercepto de los mensajes ( $r = -.36$ ). Además, se encontró una correlación positiva significativa entre las calificaciones y los mensajes de empatía ( $r = .75$ ).

Este estudio muestra cómo el entusiasmo docente, relacionado con un menor uso de mensajes de empatía, puede contagiar a los estudiantes, sirviendo como apoyo emocional. A pesar de la relación encontrada entre calificaciones y mensajes de empatía, se necesitan más investigaciones para profundizar en esta conexión.

*Palabras clave:* Empatía docente, Inteligencia artificial, Análisis del discurso.

**La relación de niños y niñas con la alimentación y la presión por la imagen corporal: desarrollo de un instrumento piloto en Educación Primaria**

Ugarte Mota, E., Rodríguez Fernández, A., y Goñi Palacios, E.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

A pesar de la creciente incidencia, los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) pueden pasar desapercibidos o ser mal diagnosticados debido a su desconocimiento por parte de los/as docentes en edades tempranas. Dado el papel fundamental del entorno escolar en el desarrollo socioemocional del alumnado, es crucial analizar el impacto de estos factores en el bienestar emocional y la implicación escolar. La relación entre los TCA y estos aspectos resalta la necesidad de generar estrategias de intervención temprana en el ámbito educativo. Este estudio evalúa dos variables predictivas clave de los TCA: la presión por la imagen corporal y la relación con la alimentación.

Se diseña la Escala de Conducta Alimentaria y Relación Corporal, dirigida al alumnado de los últimos cursos de Educación Primaria. La muestra incluye 530 participantes de 9 a 12 años (49.1% niñas, 50% niños, 0.9% no binarios), de cuarto a sexto de primaria. Los datos se analizan mediante estadística descriptiva, análisis factorial exploratorio y pruebas de consistencia interna.

Los resultados indican que la escala presenta una estructura bidimensional, organizada en dos factores principales: relación con la alimentación y presión por la imagen corporal. Si bien la escala muestra una consistencia interna aceptable, se identifican ítems que requieren ajustes para optimizar su validez.

Estos hallazgos sugieren que la escala, aunque en fase inicial, permite captar dinámicas relevantes sobre estas dos variables dentro del entorno escolar. Su implementación no solo podría facilitar la detección temprana de indicadores de riesgo de trastornos alimentarios, sino también contribuir al diseño de estrategias educativas que fomenten una relación saludable con la alimentación y la imagen corporal. Asimismo, este enfoque favorece un clima escolar que promueve el bienestar emocional y la integración del alumnado, reforzando su desarrollo personal y el ajuste escolar desde una perspectiva preventiva.

*Palabras clave:* Imagen corporal, Trastornos alimentarios, Bienestar emocional, Implicación escolar, Diseño instrumental.

# Simposio

## Competencias socioemocionales del alumnado de distintas etapas educativas y propuestas para su desarrollo

*Coordinador/a: Marian Soroa Udabe*

En un mundo en constante cambio, resulta fundamental desarrollar competencias transversales, entendidas como aquellas habilidades que no están vinculadas con un trabajo, tarea, disciplina académica o área de conocimiento específica y que pueden usarse en una amplia variedad de situaciones y entornos laborales. Entre estas competencias destacan las socioemocionales, las cuales desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico, el éxito profesional, la salud y el bienestar individuales, así como en la construcción de sociedades democráticas saludables. A pesar de su relevancia, la variedad de definiciones y clasificaciones existentes dificulta la comparabilidad y generalización de los resultados obtenidos en diferentes estudios. Este simposio tiene como objetivo presentar una serie de trabajos realizados desde la UPV/EHU y la UAM que han evaluado las competencias socioemocionales de estudiantes en diversas etapas educativas, basándose en clasificaciones que cuentan con reconocimiento científico. Para lograr un desarrollo integral del alumnado, es imprescindible que el ámbito de la educación formal analice y promueva oportunidades para potenciar las competencias socioemocionales. En este contexto, el simposio reúne cinco comunicaciones centradas en adolescentes y adultos emergentes en distintas etapas educativas (Bachillerato, Formación Profesional y Universidad). Estas comunicaciones abordan, ya sea mediante el análisis de sus competencias socioemocionales o mediante la presentación de propuestas para su fortalecimiento, un enfoque integral y fundamentado. Además de ofrecer evidencias científicas cuantitativas en este campo, el simposio invita a reflexionar sobre la importancia y necesidad del desarrollo de competencias socioemocionales en momentos clave de grandes cambios personales y educativos.

## **COMUNICACIONES**

### **Diferencias de género en el desarrollo de competencias socioemocionales en la adultez temprana**

De La Fuente, A., Lameirinhas, J., Soroa, M., y Aizpurua, A.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

En un mundo que exige personas emocionalmente inteligentes, resilientes y preparadas para afrontar los retos de la vida moderna, las competencias socioemocionales (CSE) se consolidan como pilares esenciales para el desarrollo personal y educativo de adultos emergentes. Su importancia ha llevado a integrarlas en itinerarios formativos como Bachillerato y Formación Profesional, destacando su impacto en el ámbito profesional. Sin embargo, los estereotipos de género continúan marcando diferencias en el desarrollo de estas competencias, perpetuando desigualdades que afectan a su formación integral. Estas brechas pueden influir en cómo hombres y mujeres perciben, gestionan e interactúan con su entorno, generando formas distintas de afrontar la realidad. La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar las diferencias de género en las CSE en alumnado de formación profesional y bachillerato. La muestra estuvo constituida por 205 estudiantes, de los cuales 116 eran hombres (56.6%) y 89 mujeres (43.4%) con una edad que oscilaba entre 16 y 22 años ( $M = 16,85$ ;  $DT = 1,35$ ). Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en las variables inteligencia emocional autopercebida (TMMS-24), autoconcepto (AF-5), y en resiliencia (CYRM-32), con puntuaciones más elevadas en el caso de los hombres. Estos resultados invitan a reflexionar sobre la importancia que los estereotipos de género siguen teniendo en el desarrollo de competencias necesarias para la vida cotidiana y sobre la necesidad de implementar intervenciones que integren la perspectiva de género. Dichas intervenciones no solo contribuirían a la salud y bienestar del alumnado, sino también a la igualdad entre los géneros a través de una educación de calidad. En definitiva, trabajar las CSE desde un enfoque de género no es solo una inversión en el presente, sino una apuesta por un futuro equitativo.

*Palabras clave:* competencias socioemocionales, género, desarrollo integral, adultez emergente, estudiantado.

## **Aprendizaje colaborativo y competencias socioemocionales: Experiencias del programa EducamosContigo**

Pérez Hernández, E., y Cajavilca, K. D. R.

*Universidad Autónoma de Madrid*

El desarrollo de competencias socioemocionales (CS) resulta esencial en distintas etapas educativas para responder a los desafíos actuales. EducamosContigo es un programa que combina elementos de educación formal, no formal e informal con el fin de fomentar las CS en el estudiantado universitario, al tiempo que ofrece acompañamiento telemático a adolescentes en situación de vulnerabilidad. Su carácter innovador radica en su enfoque dual y complementario: no solo beneficia al estudiantado universitario, sino que contribuye a reducir la brecha digital y a promover la equidad educativa entre los adolescentes acompañados.

La propuesta formativa se fundamenta en teorías de aprendizaje contemporáneas, lo que permite abordar de manera integral las competencias transversales, alineando la formación universitaria con la responsabilidad social.

Participaron en el programa 321 estudiantes universitarios de siete instituciones. Se tomaron medidas iniciales y finales de competencias transversales mediante cuestionarios en formato Likert. El análisis cuantitativo incluyó comparación de medias y correlaciones. Además, se realizó un análisis cualitativo siguiendo pasos de categorización y triangulación para identificar patrones en las respuestas abiertas.

Se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la percepción de desarrollo de competencias de resolución de problemas, escucha activa y comunicación asertiva, con un 98,9% del estudiantado reconociendo haber adquirido herramientas útiles para su futuro profesional.

Estos hallazgos respaldan la pertinencia de metodologías colaborativas y mixtas para promover las CS en la educación superior y respaldando la importancia de la autorregulación y la interacción real en línea. EducamosContigo constituye una propuesta sólida para el desarrollo integral del estudiantado y para el acompañamiento de adolescentes, evidenciando la capacidad transformadora de la formación universitaria cuando se orienta hacia la acción social responsable. Se recomienda continuar la implementación de metodologías colaborativas y su evaluación sistemática para afianzar el desarrollo de CS en un entorno cada vez más digitalizado.

*Palabras clave:* Competencias socioemocionales, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje digital, Innovación educativa, acompañamiento telemático.

## **Impacto de las estancias internacionales cortas en las competencias socioemocionales del estudiantado universitario**

Lameirinhas Ortuoste, J., Soroa Udabe, M., y Amenábar Perurena, N.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

Los programas de movilidad internacional han sido ampliamente promovidos en el ámbito universitario por su potencial para desarrollar una gran variedad de competencias transversales, incluidas las socioemocionales. Sin embargo, los pocos estudios existentes en este campo solo recogen datos posteriores al período de movilidad y carecen de grupos de control, lo que dificulta una evaluación precisa del impacto de las estancias. El presente estudio aborda esas limitaciones analizando la repercusión de las estancias internacionales de corta duración en las competencias socioemocionales del estudiantado universitario. Concretamente, los objetivos fueron: (1) identificar posibles diferencias previas en varias competencias socioemocionales (autoconcepto, empatía, habilidades sociales y resiliencia) entre el estudiantado que participó en un programa de movilidad (grupo de movilidad) y aquel que no (grupo de no-movilidad); (2) examinar posibles cambios en dichas variables durante el período de movilidad en ambos grupos; y (3) explorar posibles diferencias en esas mismas variables en el grupo de movilidad según las amistades que habían mantenido durante la estancia (connacionales, multinacionales y locales). En el estudio participaron 128 estudiantes: 49 de movilidad y 79 de no-movilidad. Las competencias socioemocionales fueron evaluadas antes y después de las estancias. Los resultados revelaron que el grupo de movilidad presentaba inicialmente mayor autoconcepto social y capacidad de perspectiva empática que el grupo de no-movilidad. Tras la estancia, el grupo de movilidad mejoró significativamente sus habilidades empáticas, habilidades sociales y la resiliencia, mientras que el grupo de no-movilidad no mostró cambios significativos. Finalmente, el estudiantado que se relacionó mayormente con personas no-connacionales (especialmente, con locales), mostró mayores niveles en todas las competencias socioemocionales evaluadas excepto en autoconcepto. Estos hallazgos destacan el potencial de los programas de movilidad internacional para fomentar el desarrollo socioemocional en períodos breves. Además, enfatizan la importancia de promover interacciones culturales profundas para optimizar los beneficios educativos de estos programas.

*Palabras clave:* movilidad internacional, autoconcepto, resiliencia, habilidades sociales, empatía.

## **Evaluación piloto del programa PRO para el desarrollo de competencias socioemocionales en alumnado de FP**

Soroa Udabe, M., Aizpurua Sanz, A., Lameirinhas Ortoste, J., De La Fuente Gaztañaga, A., y Telletxea Artzamendi, S.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

Los programas estructurados de educación socioemocional promocionan la salud mental y previenen las conductas de riesgo. El alumnado de Formación Profesional (FP) se encuentra en una etapa crítica de transición entre la adolescencia y la edad adulta, donde el desarrollo de competencias socioemocionales es fundamental para el bienestar personal y el éxito académico, laboral y social. El objetivo principal de la presente investigación consistió en realizar un estudio piloto para evaluar la efectividad del programa educativo PRO, el cual fomenta las competencias socioemocionales del alumnado de FP de grado medio. En la investigación participaron 76 estudiantes de dos centros públicos de FP (39 en el grupo experimental y 37 en el control), con una media de edad de 17,03 años ( $DT = 1,36$ ), siendo el 60,5% varones. El alumnado del grupo experimental recibió veinte sesiones quincenales de una hora, distribuidas en dos cursos escolares. Estas sesiones fueron desarrolladas por el profesorado tutor del alumnado, capacitado por dos psicólogas expertas en la materia. Los resultados indicaron que los alumnos del grupo experimental, en comparación con los del grupo control, mejoraron significativamente en la inteligencia emocional como habilidad, en la inteligencia emocional autopercibida y en el apoyo percibido del profesorado. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos en términos de autoconcepto y afecto positivo y negativo. Estos hallazgos sugieren que programas relativamente breves pueden ser efectivos para fortalecer las competencias socioemocionales del alumnado de FP, competencias transversales imprescindibles para la formación integral del alumnado. Se concluye que es fundamental promover el aprendizaje socioemocional a lo largo de todo el ciclo vital, incluyendo las etapas educativas tradicionalmente desatendidas por la investigación.

*Palabras clave:* competencias socioemocionales, programa educativo, FP, adultez emergente.

## **¿Existen diferencias entre estudiantes de Formación Profesional y Bachillerato en competencias socioemocionales?**

Aizpurua Sanz, A., De La Fuente Gaztañaga, A., Soroa Udabe, M. A., y Lameirinhas Ortuoste, J.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

Las competencias socioemocionales son necesarias para la comprensión, expresión y regulación efectiva de los fenómenos emocionales propios y ajenos. A pesar de su importancia para el bienestar emocional y el éxito académico, personal y profesional, la investigación en este ámbito en estudiantes de etapas educativas posteriores a la educación obligatoria se ha centrado principalmente en estudiantes de Bachillerato, siendo prácticamente inexistentes los estudios con estudiantado de Formación Profesional. El objetivo principal de esta investigación fue comparar las competencias socioemocionales del alumnado de Formación Profesional y de Bachillerato, en función del itinerario formativo. La muestra estuvo compuesta por 205 participantes de entre 16 y 22 años ( $M = 16,85$ ;  $DT = 1,35$ ; 43,4 % mujeres), 138 de primer curso de Formación Profesional de Grado Medio y 67 de primer curso de Bachillerato. Se examinaron las siguientes variables: inteligencia emocional como habilidad (MSCEIT), inteligencia emocional auto-percibida (TMMS), estado afectivo (PANAS), autoconcepto (AF-5), resiliencia (CYRM) y habilidades sociales (EHS). Las puntuaciones fueron superiores en estudiantes de Bachillerato en el área estratégica de la inteligencia emocional como habilidad y en afecto negativo. Sin embargo, las puntuaciones en habilidades sociales fueron superiores en el estudiantado de Formación Profesional. Además, no hubo diferencias en función del itinerario formativo en el área experiencial de la inteligencia emocional como habilidad, en la inteligencia emocional auto-percibida, en afecto positivo, en autoconcepto ni en resiliencia. Estos resultados contribuyen a aumentar el conocimiento científico sobre las competencias socioemocionales presentes en este periodo evolutivo, así como sobre las diferencias en dichas competencias en función del itinerario formativo. Asimismo, estos hallazgos podrían promover el diseño y la implementación de programas de prevención e intervención en competencias socioemocionales dirigidos particularmente a estudiantes de estas etapas educativas.

*Palabras clave:* formación profesional, itinerario formativo, competencia socioemocional, adultez emergente.

# Simposio

## Constructos y medidas de la adaptación, permanencia y éxito académico de los estudiantes en la Educación Superior

*Coordinador/a: Mar García Señorán*

La Educación Superior supone un desafío para el que el estudiantado en muchas ocasiones no está preparado no pudiendo afrontarlo de forma exitosa. En ese desarrollo académico superior, los proyectos de carrera, las expectativas, la adaptación social, la agencia o los propios intereses y perseverancia impactan de forma significativa en el rendimiento de las materias de las diversas Titulaciones cursadas por el alumnado. Se reconoce por tanto la confluencia de factores tanto personales como contextuales para promover el éxito y persistencia académica, haciendo necesario que las instituciones de Educación Superior inviertan en recursos que les permitan conocer y apoyar al estudiantado más frágil en la transición y desarrollo académico de las Titulaciones. En este simposio se presentan distintas medidas y relaciones de algunos de los constructos con mayor implicación en la permanencia y éxito universitario. Concretamente un primer estudio analiza la relación de predicción entre las expectativas académicas y el rendimiento en estudiantes universitarios españoles de primer año. Posteriormente, una segunda comunicación se centra en la adaptación y análisis estadístico del Questionário de Integração Social no Ensino Superior (Diniz, 2017) al contexto universitario español. En tercer lugar, se presentan los estudios preliminares para la adaptación de una escala de agentividad usada en el contexto universitario brasileiro al contexto portugués. Finalmente, la cuarta comunicación presenta los datos de fiabilidad y validez de la Escala de Avaliação da Garra: Versão Internacional em Língua Portuguesa (EAGrlt-LP) (Noronha & Almeida, 2021). En síntesis, el eje central de este simposio es la presentación de diversos constructos, y sus instrumentos de medida, posibilitando diseñar futuras intervenciones para la promoción de la adaptación y el éxito académico en la Educación Superior.

## **COMUNICACIONES**

### **Proceso de traducción de una escala de integración social en educación superior al contexto español**

García Señorán, M.<sup>1</sup>, Conde Rodríguez, Á.<sup>1</sup>, Alfonso, S.<sup>1</sup>, y Diniz, A. M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Vigo*

<sup>2</sup>*Universidad de Évora*

Siguiendo las directrices de la International Test Commission (ITC; 2017) para la traducción y adaptación de test, dos personas (una mujer y un hombre), expertas en psicolingüística y con elevado dominio del español y portugués, realizaron la traducción al español de la Escala de Integração Social no Ensino Superior. Revista e Aumentada (EISES-R; Diniz, 2009). A continuación, tres personas expertas en la construcción de test (dos españolas y una portuguesa) y con elevado dominio del español y portugués, codificaron y puntuaron la equivalencia cultural y lingüística de cada ítem de la escala para cada una de las traducciones. La puntuación se realizó siguiendo los criterios de Jeanrie y Bertrand (1999) valorando la equivalencia conceptual que cada ítem tenía en la segunda lengua y cultura en relación con el significado de la lengua y cultura original como (1) idéntico, (2) bastante similar, (3) bastante diferente y (4) diferente. En la equivalencia lingüística se tuvo en cuenta la comparabilidad de palabras, tiempos verbales, modismos, puntuando (1) cuando el lenguaje era perfectamente equivalente, en su forma y en su significado, (2) cuando el lenguaje era equivalente sólo en su significado, (3) cuando el lenguaje era equivalente sólo en su forma, y (4) cuando el lenguaje no era equivalente. Las puntuaciones obtenidas se analizaron con la técnica estadística Kappa de Cohen para establecer el nivel de consenso entre los dos traductores y los tres codificadores. Para los traductores se obtuvo un mayor consenso en la parte conceptual que en la lingüística. Lo mismo sucedió para los codificadores, donde se obtuvo un menor nivel de consenso lingüístico de las codificadoras españolas respecto al codificador portugués. Finalmente, las discrepancias identificadas se resolvieron a través de reflexión hablada entre los tres codificadores y se reconciliaron en una versión final de la escala en español.

*Palabras clave:* escala de adaptación social, estudiantes universitarios de primer año, proceso de traducción, equivalencia conceptual y lingüística.

## **Expectativas y rendimiento académico en estudiantes universitarios españoles de primer año**

Alfonso, S.<sup>1</sup>, Conde, Á.<sup>1</sup>, García-Señorán, M.<sup>1</sup>, Diniz M., A.<sup>2</sup>, y Almeida S., L.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Vigo*

<sup>2</sup>*Universidad de Évora*

<sup>3</sup>*Universidad de Minho*

La trayectoria e historia académica previa, los proyectos de vida y de carrera, así como las expectativas académicas, diferencian al alumnado universitario en el momento de su ingreso a la Educación Superior (ES), evidenciándose una fuerte y significativa relación con la adaptación a ese nuevo contexto y con el rendimiento académico. En este estudio se analiza la relación que existe entre las expectativas académicas, como constructo multidimensional, y el rendimiento académico del alumnado universitario de primer año al finalizar el primer semestre. La muestra se formó con 740 estudiantes universitarios de 1º año de la Universidad de Vigo (Galicia-España) de entre 17 y 23 años ( $Mdn=18$ ), donde el 52% eran mujeres, el 50% estudiaba titulaciones del ámbito jurídico-social y para el 79% la titulación que cursaban era su primera opción de carrera. Para la medida de las expectativas académicas se utilizó el *Cuestionario de Percepciones Académicas-Versión expectativas* (CPA-E). La puntuación del rendimiento académico se obtuvo calculando la media de las notas obtenidas en cada materia de primer cuatrimestre por el estudiantado, que fueron facilitadas por la unidad de análisis y programas de la propia Universidad. Los análisis de correlación realizados para el total de la muestra, por ámbito de estudio y género evidenciaron relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de expectativas de desarrollo personal y social, implicación política ciudadana y la calidad de formación con el rendimiento académico, todas ellas con un tamaño de efecto débil. Los resultados se discuten de acuerdo con su relevancia para el diseño y desarrollo de acciones de intervención, específicas por ámbito de estudio y género, que promuevan y favorezcan la adaptación del alumnado de primer año de ES y su éxito académico.

**Palabras clave:** expectativas académicas, rendimiento académico, estudiantes universitarios de primer año, ámbito de estudio y género.

**Grit as a motivational variable in explaining students' involvement and academic success in Higher Education**

Almeida, L., Casanova, J., y Ribeiro, E.

*Universidade do Minho*

Personality variables appear in research that are progressively valued in explaining the adaptation and academic success rates of students in Higher Education. The difficulties experienced by these students during and after the pandemic (Covid-19) increased research into their well-being and mental health, resulting in greater attention to personal motivational and emotional variables. This communication presents a grit assessment scale constructed and validated together with Portuguese and Brazilian students [Grit Assessment Scale: International Version in Portuguese Language (EAGrlt-LP)]. Grit is defined through two dimensions (consistency of interests and perseverance of effort), being understood essentially as a relevant motivational variable in explaining students' involvement and academic success. The accuracy and validity of the results of this scale will be presented, providing clues towards its use in research (new developments) and intervention.

*Palabras clave:* Higher education, Grit, Academic adaptation, Academic success, Motivation.

## **Preliminary studies on the adaptation of the Agency Scale for freshmen students**

Viseu, J.<sup>1</sup>, Semedo, C.<sup>1</sup>, Chaleta, E.<sup>1</sup>, Moraes Cruz, R.<sup>2</sup>, y M. Diniz, A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidade de Évora*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Santa Catarina*

Agency refers to the ability to define objectives and make and implement decisions, i.e., it has a motivational nature (Cauce & Gordon, 2012; Gai et al., 2023). Entry into higher education involves a change process that impacts autonomy (Arnett, 2000) and is related to agency levels (Bauman, 2000). This study aimed to assess the psychometric properties of an agency measure in freshmen students from the area of studies of social sciences ( $n=187$ ), science and technology ( $n=85$ ), arts ( $n=19$ ), health and human development ( $n=18$ ), and nursing ( $n=22$ ) of the University of Évora, and to test the gender (67.1% females;  $Mdn_{age}=18$  years) differences regarding agency. A self-report measure of agency with 28 items aggregated in five factors (self-efficacy, planning, decision-making, problem-solving, and internal locus of control) was already adapted for working samples, and a sociodemographic questionnaire was used for data collection. Through an exploratory factor analysis (EFA) with principal axis factoring under a polychoric correlation matrix and Promax rotation, 19 items were aggregated into four factors. Comparatively to the original version of the measure, the factor self-efficacy was removed. Five independent encoders performed a facial validity analysis to define the factors of interest. Using a mean difference test, gender differences were found between male and female students in three of the four factors. Specifically, male students presented higher means for the abovementioned factors. The assessment of agency is assumed to be a preponderant factor in entry to higher education, and it can be perceived as a critical success factor in a phase of greater autonomy and individuation.

*Palabras clave:* freshmen students, agency, structural validity, gender differences.

# Simposio

## Construyendo emociones mediante el uso de plataformas interactivas en Educación Primaria

*Coordinador/a: Lorena Valdivieso León*

La inteligencia emocional es un constructo fundamental dentro del contexto educativo, que precisa de modelos teóricos y herramientas de evaluación que permitan su comprensión y aplicación práctica. Se presenta una revisión de los principales enfoques teóricos basándose principalmente en los trabajos Bar-On, Bisquerra, Goleman, y Mayer y Salovey. Se destaca su utilidad para identificar y desarrollar competencias emocionales clave, así como su evaluación en la infancia. Esto contribuye a identificar cuál es el modelo más adecuado en función del alumnado participante en cada estudio. Se ha evaluado la inteligencia emocional en una muestra de Educación Primaria, utilizando el Inventory de Inteligencia Emocional de BarOn (EQ-i:YV), incidiendo también en las diferencias significativas, en función de variables de identificación y sociodemográficas, entre los 8 a 12 años. Teniendo en cuenta los resultados se ha diseñado y validado, a través de una plataforma digital interactiva, el Programa Emociones y Tecnología en Educación Primaria (EMOTEC-EP). Esta propuesta innovadora combina herramientas digitales y dinámicas interactivas para fomentar habilidades emocionales fundamentales como la destreza intrapersonal e interpersonal, la adaptabilidad, la adaptabilidad, el control del estrés, y el humor general. Este programa ha sido diseñado para ser aplicado en entornos escolares, integrando evaluación y aprendizaje en un formato atractivo y accesible para el alumnado. Posteriormente, se discutirá el proceso de validación del programa mediante un panel de expertos, destacando cómo la retroalimentación recibida ha permitido optimizar su implementación. En definitiva, se busca resaltar la importancia de evaluar y validar herramientas educativas que ayuden a entrenar y mejorar la inteligencia emocional, promoviendo su impacto positivo en su bienestar emocional y rendimiento académico.

## **COMUNICACIONES**

### **Validación del programa de Inteligencia Emocional (EMOTEC-EP) para alumnado de 8 a 12 años**

Blanco Fernández, J.<sup>1,2</sup>, Valdivieso-Burón, J. A.<sup>2</sup>, Catalina-Sancho, J. J.<sup>2</sup>, y García-Marinas, P.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de León*

<sup>2</sup>*Universidad de Valladolid*

El desarrollo de la Inteligencia Emocional (IE) es fundamental para un crecimiento saludable, especialmente en la infancia, ya que influye en la capacidad del alumnado para manejar el estrés, adaptarse a diferentes situaciones y tener habilidades emocionales para conseguir un bienestar psicológico. En este contexto, los programas educativos orientados al fortalecimiento de la IE juegan un papel crucial, ya que proporcionan herramientas para aprender a gestionar emociones de manera efectiva desde edades tempranas. Por ello, se pretende la validación del programa EMOTEC-EP dirigido a estudiantes de 8 a 12 años para conocer si su diseño y estructura obedece a las necesidades de los estudiantes. A través de 10 retos interactivos, que abordan áreas clave de la IE como la inteligencia intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y humor, se pretende evaluar el impacto de la intervención sobre el desarrollo emocional de los estudiantes. Para validar el contenido del Programa se empleó el método de validación de grupo de expertos teniendo en cuenta sus características concretas y su marco teórico obteniendo una retroalimentación sobre el grado de adecuación del programa. Las cuestiones planteadas fueron sobre los objetivos, metodología, evaluación, actividades y nivel de adecuación global, a través de una escala tipo Likert de 1 a 5, además de 2 preguntas de tipo abierto sobre aspectos positivos y mejorables. Como resultados se obtuvo un rediseño del programa a partir de las aportaciones de los expertos, donde se detallaron más las instrucciones y se incluyeron alternativas para que las dinámicas fueran más flexibles y accesibles. Esto demuestra que un programa diseñado cuidadosamente, respaldado por la validación experta, puede tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias emocionales clave en los estudiantes.

*Palabras clave:* Bar-On, Inteligencia Emocional, panel de expertos, validación.

## **Diseño del programa de Inteligencia Emocional (EMOTEC-EP) para alumnado de 8 a 12 años**

Valdivieso León, L., Blanco-Fernández, J., Catalina-Sancho, J. J., Valdivieso-Burón, J. A., García-Marinas, P.

*Universidad de Valladolid*

El programa Emocional y Tecnología en Educación Primaria (EMOTEC-EP) está diseñado para alumnado de 8 a 12 años, buscando potenciar las competencias emocionales mediante un enfoque innovador y lúdico inspirado en la temática de superhéroes. Basado en el modelo de Bar-On, el programa aborda cinco dimensiones de la Inteligencia Emocional: inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y humor general, cada una trabajada a través de dos retos específicos, para un total de 10 dinámicas. Estas actividades, diseñadas en formato digital y desarrolladas en una plataforma digital interactiva, tienen una duración aproximada de 20 minutos cada una y se realizan de manera online. El programa utiliza el inventario EQ-i:YV de Bar-On para realizar una evaluación inicial y final de las competencias emocionales de los participantes, permitiendo medir el impacto de las intervenciones. Los retos están diseñados para ser visualmente atractivos y entretenidos, aprovechando dinámicas interactivas que fomentan el compromiso y la participación activa del alumnado. Se ha utilizado una temática que funcionan como una metáfora motivadora que conecta las habilidades emocionales con experiencias significativas, facilitando el aprendizaje en un entorno digital accesible. El diseño del programa no solo permite trabajar aspectos específicos de la Inteligencia Emocional, sino que también convierte el proceso en un espacio reflexivo donde los participantes son capaces de identificar fortalezas, áreas de mejora y estrategias efectivas para abordar sus emociones. Este enfoque autoevaluativo y experiencial asegura que el programa sea tanto un aprendizaje práctico como una oportunidad de desarrollo personal. En conclusión, este programa representa una herramienta efectiva y atractiva para trabajar la Inteligencia Emocional en Educación Primaria, integrando evaluación, intervención y aprendizaje en un formato que motiva a los estudiantes y les permite construir habilidades esenciales de manera divertida y significativa.

**Palabras clave:** Bar-On, Diseño de programas, Educación Primaria, Inteligencia Emocional, e Intervención.

## **Diferencias en la Inteligencia Emocional del alumnado entre 8 y 12 años: edad y sexo**

Catalina Sancho, J. J., Valdivieso Burón, J. A., y García Marinas, P.

*Universidad de Valladolid*

La evaluación de la inteligencia emocional en la niñez es esencial para comprender su desarrollo y diseñar intervenciones educativas que promuevan un aprendizaje integral y adaptado a las necesidades reales del alumnado. Con el objetivo de analizar cómo varía la Inteligencia Emocional en función de la edad y el género, se evaluó a 248 estudiantes de 8 a 12 años en tres centros de Educación Primaria mediante el instrumento EQ-i:YV, reconocido por su validez en población infantil. Las evaluaciones se realizaron durante horas lectivas, asegurando que todos los estudiantes de la misma clase fueran evaluados simultáneamente, y se eligieron franjas horarias en las que el alumnado no estuviera fatigado. Para garantizar la confidencialidad de los participantes, se emplearon alias, y se contó con el consentimiento informado de las familias y de los centros educativos, además de la indicar la voluntad de participar de los propios estudiantes. Los análisis estadísticos incluyen anova mixto permitiendo identificar diferencias significativas en las puntuaciones según las variables estudiadas. Los resultados mostraron que los estudiantes mayores obtuvieron puntuaciones más altas, lo que respalda que la inteligencia emocional mejora con la edad, en línea con investigaciones previas que destacan este patrón evolutivo. Además, se observó una mejora significativa de la Inteligencia Emocional tras la intervención. Sin embargo, no se observaron diferencias significativas en función del género, a pesar de que otros estudios señalan mejores puntuaciones en el grupo de alumnas. Este estudio resalta la importancia de evaluar la Inteligencia Emocional como base para implementar estrategias educativas más eficaces, que respondan al desarrollo evolutivo y promuevan un aprendizaje emocionalmente consciente.

*Palabras clave:* Educación Primaria, Evaluación, Inteligencia Emocional.

## **Modelos teóricos de la Inteligencia Emocional y su evaluación en Educación Primaria**

Valdivieso León, L., Blanco-Fernández, J., Catalina-Sancho, J. J., García-Marinas, P., y Valdivieso-Burón, J. A.

*Universidad de Valladolid*

La Inteligencia Emocional es un concepto fundamental en la psicología educativa, que abarca habilidades relacionadas con la identificación, comprensión, regulación y aplicación efectiva de las emociones. Diversos modelos teóricos han abordado la Inteligencia Emocional desde distintas perspectivas, como el modelo de habilidad de Mayer y Salovey, el modelo de competencias de Goleman, el enfoque integrador de Bar-On y el modelo de rasgos de Petrides. Para analizar estos enfoques en el contexto de la Educación Primaria, se realizó una revisión sistemática de la literatura en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y ERIC, recopilando artículos científicos publicados en los últimos diez años. Se seleccionaron estudios que abordaran la conceptualización, medición y aplicación de la IE en la educación primaria, priorizando aquellos con revisiones teóricas y metaanálisis. Los resultados evidencian que los modelos de IE comparten el objetivo de optimizar la adaptación emocional y social de los estudiantes, pero difieren en su enfoque metodológico y conceptual: mientras que algunos consideran la Inteligencia Emocional una habilidad cognitiva entrenable, otros la ven como un rasgo estable de la personalidad. Asimismo, se identificó una creciente tendencia hacia la integración de estos modelos en programas educativos para el desarrollo de competencias emocionales en el alumnado de Educación Primaria. En conclusión, la Inteligencia Emocional se posiciona como un constructo multidimensional con un impacto significativo en el bienestar y las relaciones interpersonales del alumnado, lo que sugiere la necesidad de seguir profundizando en su estudio teórico para mejorar su aplicabilidad en el ámbito educativo.

**Palabras clave:** Evaluación, Inteligencia Emocional, Modelos teóricos, Pruebas psicométricas, Revisión bibliográfica.

## **Inteligencia Emocional en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo**

García Marinas, P., Valdivieso León, L., Valdivieso Burón, J. A., Blanco Fernández, J., Catalina Sancho, J. J.

*Universidad de Valladolid*

En los últimos años, la Inteligencia Emocional (IE) ha cobrado gran relevancia en contextos de vulnerabilidad social. Diversas investigaciones han demostrado que el desarrollo de competencias emocionales no solo mejora el bienestar individual, sino que también favorece a la inclusión social y la atención a la diversidad, promoviendo entornos educativos más inclusivos y equitativos. El presente estudio se ha realizado en un centro de Educación Primaria con alumnado de 3º a 6º curso, con un grupo caracterizado por enfrentar dificultades emocionales derivadas de su contexto socioeconómico. Ante esta realidad, el objetivo principal de la investigación fue evaluar la efectividad de un programa de inteligencia emocional basado en el modelo de Bar-On, con el propósito de fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes y mejorar su bienestar. Para ello, se llevó a cabo una evaluación inicial utilizando el EQ-i:YV (Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn), con el fin de medir el nivel de inteligencia emocional de los participantes. Posteriormente, se implementó una intervención compuesta por actividades interactivas a través de una plataforma digital con temática de superhéroes. En estas sesiones se trabajaron las cinco dimensiones del modelo de BarOn: Inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, control del estrés y humor general, dedicando dos dinámicas a cada una de ellas. Tras la aplicación del programa, se realizó una segunda evaluación con el EQ-i:YV. Los resultados indican un incremento significativo en las competencias emocionales de los estudiantes, evidenciando la eficacia de este tipo de programas en contextos pedagógicos con estudiantes en riesgo de exclusión social. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de continuar implementando y evaluando estrategias innovadoras que fomenten la inteligencia emocional en entornos educativos diversos, promoviendo así una formación integral y equitativa.

*Palabras clave:* Atención a la diversidad, Alumnado con necesidades educativas específicas, Desarrollo emocional, Inteligencia Emocional.

# Simposio

## **Contexto interpersonal y competencia social en contextos educativos: prevención y reducción del rechazo entre iguales**

*Coordinador/a: Luis Jorge Martín Antón*

La competencia social comprende un conjunto de habilidades esenciales para manejar eficazmente las interacciones interpersonales. Aunque la adolescencia representa un momento crítico en la manifestación de estas habilidades, es importante recordar que los cambios cognitivos, emocionales y conductuales propios de esta etapa están profundamente influenciados por el desarrollo alcanzado en períodos anteriores, como en educación infantil y educación primaria. El desarrollo de la competencia social no depende exclusivamente de las características individuales de cada persona, sino también del entorno interpersonal en el que tiene lugar, incluyendo tanto el contexto familiar como el escolar. Por ello, crear un ambiente social favorable resulta imprescindible para fortalecer esta competencia. Los diferentes trabajos de investigación que se presentan en este simposio relacionan variables socioemocionales con otras del contexto interpersonal, profundizando en sus implicaciones para la convivencia escolar. Las investigaciones realizadas destacan que el entorno social inmediato juega un papel crucial en la planificación e implementación de intervenciones dirigidas a potenciar la competencia social. Asimismo, se ha comprobado que la incorporación sistemática de programas diseñados para mejorar las competencias sociales y emocionales en el contexto de la educación formal genera múltiples beneficios, especialmente si se involucra al contexto no formal, como es el ámbito familiar. Estos estudios refuerzan la importancia de implementar continuamente estrategias específicas en los centros educativos, promoviendo así un clima interpersonal que fomente el aprendizaje, la convivencia y el bienestar del estudiantado.

## **COMUNICACIONES**

### **El rol del observador de ciberbullying: prevalencia y competencias sociales y emocionales**

Redondo Pacheco, J.<sup>1</sup>, Blanco Fernández, J.<sup>1</sup>, Pacheco Sanz, D. I.<sup>1</sup>, Muñoz Tinoco, M. V.<sup>2</sup>, y Monjas Casares, M. I.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Valladolid*

<sup>2</sup>*Universidad de Sevilla*

La conceptualización del ciberbullying (CB) ha progresado desde un enfoque predominante en la diáada acoso-víctima, hacia una perspectiva que involucre el contexto interpersonal y social en el que ocurre, así como los muchos roles que desempeñan los estudiantes, incluidos los observadores, reconociendo así la importancia del contexto social desde una perspectiva ecológica y su relación con variables socioemocionales. Así, en el entorno escolar, estos observadores desempeñan un papel crucial que puede perpetuar o mitigar el acoso en línea. Su conducta oscila entre la pasividad, el refuerzo del agresor o la defensa de la víctima, influyendo significativamente en la dinámica del CB. El objetivo de este trabajo fue evaluar la prevalencia de observadores de CB, teniendo en cuenta la edad y el sexo de los participantes.

Se trata de un estudio transversal y exploratorio realizado en una escuela de Educación Secundaria en Bucaramanga, Colombia. Los participantes fueron 236 estudiantes con edades comprendidas entre 11 y 17 años, que aplicaron el Test de Ciberbullying (Garaigordobil, 2013).

El 31.8% de la muestra expresó haber observado una o más conductas de CB en el último año. Además, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al sexo y la edad de los participantes.

Se destaca la importancia de la intervención del CB, considerando el papel que juegan los observadores en este tipo de comportamiento y sus competencias socioemocionales.

*Palabras clave:* Ciberbullying, observadores, adolescentes, competencias socioemocionales.

## **Motivos de aceptación y rechazo entre iguales y su papel en el desarrollo de la competencia social en edades tempranas**

Molinero González, P.<sup>1</sup>, Martín Antón, J.<sup>1</sup>, Redondo Pacheco, J.<sup>1</sup>, Fernández Cabezas, M.<sup>2</sup>, Arias Lozano, L. M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Valladolid*

<sup>2</sup>*Universidad de Granada*

Ser aceptado, tener amistades y sentirse integrado son procesos clave desde las primeras etapas escolares, fundamentales para un desarrollo emocional, cognitivo y social saludable. Este estudio explora los motivos que expresan 2116 estudiantes (51.7% varones) de 105 aulas del segundo ciclo de Educación Infantil (3 a 6 años) para preferir o rechazar a sus compañeros de clase.

Se utilizó el Cuestionario Sociométrico de Nominaciones entre Iguales, adaptado a un formato de entrevista individual en forma de juego. Los estudiantes seleccionaron, a partir de fotografías, a los compañeros y compañeras que más les gustaban y a aquellos que menos, indicando las razones de sus elecciones. Las respuestas fueron analizadas mediante un procedimiento sociométrico, encontrando que el 11.5% del alumnado es rechazado, el 8.3% preferido, el 6.7% ignorado, el 2.5% controvertido, y el 71% de tipología sociométrica media.

Los participantes proporcionaron un total de 11989 motivos, 7876 razones de preferencia y 4113 razones de rechazo. Estos motivos fueron clasificados en una taxonomía de 34 categorías (14 categorías de preferencia y 20 de rechazo). Las razones más frecuentes de aceptación son: la afinidad y los juegos compartidos, la relación de amistad y las características de personalidad que brindan apoyo emocional. Las de rechazo hacen referencia a la agresividad física y las conductas inmaduras o molestas con los demás. Las niñas argumentan más razones de reciprocidad afectiva y los niños son menos expresivos o no son tan conscientes de las causas.

Estos resultados enfatizan la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten la competencia socioemocional y las dinámicas inclusivas desde edades tempranas, favoreciendo un clima escolar positivo que ayude a la prevención y reducción del rechazo entre iguales.

*Palabras clave:* relaciones entre iguales, aceptación, rechazo, motivos, Educación Infantil.

## **Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 3 a 6 años a través de una propuesta de intervención educativa**

Blanco Fernández, J.<sup>1,2</sup>, Molinero González, P.<sup>2</sup>, Arteaga Cedeño, W. L.<sup>3</sup>,  
Pacheco Sanz, D. I.<sup>2</sup>, y Pascual Miguel, Á.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de León*

<sup>2</sup>*Universidad de Valladolid*

<sup>3</sup>*Universidad de Burgos*

La motivación académica durante la Educación Infantil es clave para fomentar el aprendizaje y las relaciones con el entorno escolar. Sin embargo, una investigación inicial donde se evaluaba la motivación académica en estudiantes de 2 a 3 años evidenció el bajo desarrollo del "valor" atribuido a las tareas académicas y de las "atribuciones" asociadas al éxito académico, factores que limitan el compromiso de los niños con la educación. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo diseñar una intervención basada en el desarrollo de la Inteligencia Emocional para niños de 3 a 6 años, con el fin de fortalecer su percepción del valor académico y promover atribuciones positivas enfocadas en el esfuerzo y la perseverancia. La propuesta incluye actividades experienciales como juegos simbólicos, dinámicas de reconocimiento emocional y narraciones que vinculan emociones con metas escolares, promoviendo un aprendizaje significativo y emocionalmente conectado. Además, se emplean ejercicios grupales para reforzar la empatía y la colaboración, facilitando una valoración colectiva de las tareas educativas. El diseño contempla la implementación de herramientas cualitativas como rúbricas de observación, diarios emocionales y cuestionarios docentes para evaluar el impacto en las percepciones de valor, las atribuciones positivas y el compromiso hacia el aprendizaje. Se espera que, mediante esta integración, los estudiantes no solo desarrollen habilidades emocionales, sino que también adquieran una mayor resiliencia y confianza en sus capacidades, lo que les permitirá enfrentar los retos escolares de forma más efectiva. En conclusión, la Inteligencia Emocional se presenta como un recurso esencial para potenciar el desarrollo integral de los niños, estableciendo una base que vincula emociones, motivación intrínseca y actitudes positivas hacia el aprendizaje, contribuyendo así a una experiencia educativa más enriquecedora y significativa.

**Palabras clave:** Educación Infantil, Inteligencia Emocional, Intervención educativa, Motivación académica.

## **El rechazo entre iguales en la infancia y el papel de las necesidades educativas especiales**

Rodríguez Sáez, J. L., Martín-Antón, L. J., Molinero González, P., Pacheco Sanz, D. I., y Monjas Casares, M. I.

*Universidad de Valladolid*

El rechazo entre iguales es un fenómeno que ya se encuentra en las primeras etapas de escolarización, teniendo implicaciones en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas. Este estudio analiza la distribución sociométrica de 758 estudiantes del segundo ciclo de Educación Infantil y su relación con la presencia de necesidades educativas especiales (NEE), considerando su impacto en la aceptación por su entorno de iguales.

Se aplicó un cuestionario sociométrico de nominaciones entre iguales, adaptado a un juego de preguntas-respuestas adecuado a la edad del alumnado, para identificar los distintos tipos sociométricos (preferidos, rechazados, ignorados, controvertidos y tipo medio). Los resultados muestran que el 11.4% de los estudiantes experimentan rechazo por parte de sus compañeros, con diferencias significativas según la presencia de NEE: mientras que solo el 9% de los niños sin NEE son rechazados, este porcentaje asciende al 39% en niños con NEE por causas personales (discapacidad intelectual, retraso madurativo...) y al 56% en aquellos con NEE derivadas de factores contextuales, como el desconocimiento del idioma.

Asimismo, los niños con NEE tienen menos posibilidades de ser preferidos por sus compañeros (3.4%) en comparación con aquellos sin NEE (9.4%). Estos datos reflejan una menor aceptación social de los estudiantes con NEE, lo que podría estar vinculado a dificultades en la comunicación y la interacción social.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de incluir en el aula estrategias educativas que favorezcan la inclusión y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado, especialmente de aquellos con necesidades. Es necesario que los docentes conozcan la distribución sociométrica de su grupo y apliquen medidas como la organización de dinámicas cooperativas, la enseñanza explícita de habilidades sociales y la promoción de un entorno basado en el respeto y la empatía, reduciendo así el riesgo de exclusión de los estudiantes más vulnerables.

*Palabras clave:* rechazo entre iguales, métodos sociométricos, estatus sociométrico, necesidades educativas específicas, educación infantil.

**Propuesta de prácticas en Atención Temprana para potenciar la competencia social en los niños: Experiencia formativa con estudiantes del Grado en Educación Infantil**

Pacheco Sanz, D. I., Rodríguez Sáez, J. L., Redondo Pacheco, J., Pascual Miguel, Á., y Blach Rivera, R. A.

*Universidad de Valladolid*

Este trabajo describe una experiencia formativa con 73 estudiantes del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Valladolid, en la asignatura "Fundamentos de Atención Temprana". La propuesta buscó fomentar competencias específicas y transversales en Atención Temprana (AT), esencial para la educación inclusiva y el desarrollo infantil, mediante cuatro ejes: 1) Prácticas centradas en la familia: estrategias para empoderar cuidadores (Dunst, 2000); 2) Intervención en contextos naturales: aprendizaje en entornos significativos (Bronfenbrenner, 1979); 3) Trabajo transdisciplinar: integración profesional (Bronstein, 2003); y 4) Coordinación en red: colaboración entre servicios. Las preguntas de investigación incluyeron: ¿Cómo se puede capacitar a los futuros docentes para aplicar buenas prácticas en Atención Temprana (AT)? ¿Qué papel juega el entorno social inmediato en la planificación e implementación de intervenciones dirigidas a potenciar la competencia social en los niños? A través de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes investigaron y diseñaron estrategias aplicables en su futura práctica profesional (Carvalho, et al., 2019). Los resultados destacan que el 92% identificó la experiencia como significativa. Entre las principales aportaciones están: talleres y recursos personalizados para familias, diseño de rutinas de aprendizaje en actividades cotidianas, definición de roles profesionales claros, y propuestas para integrar servicios y colaborar entre administraciones. Las conclusiones subrayan los retos y oportunidades de la AT para fortalecer la competencia social de los niños en contextos reales y la relevancia de integrar procesos reflexivos y colaborativos en la formación docente, promoviendo un clima interpersonal que fomente el aprendizaje, la convivencia y el bienestar del estudiantado.

*Palabras clave:* Atención Temprana, Educación Infantil, Estrategias, Buenas prácticas, Competencia social.

# Simposio

## **Convivencia escolar y desarrollo socioemocional: aspectos clave en la promoción del desarrollo integral de la adolescencia**

*Coordinador/a: Beatriz Rodríguez-Ruiz*

La adolescencia se concibe como una transición vital normativa, enmarcada en un contexto cultural y social específico, en el que las experiencias de vida, junto con las dinámicas escolares, familiares y sociales, modulan el proceso de construcción de la personalidad adulta. Si bien se asocia tradicionalmente con la inestabilidad emocional y el incremento de conflictos escolares y familiares, es fundamental reconocer el potencial significativo de esta etapa para la adquisición de competencias socioemocionales, asociadas al desarrollo positivo de las y los adolescentes. El simposio presenta cuatro comunicaciones que abordan aspectos educativos asociados con la promoción de competencias socioemocionales en la adolescencia. En primer lugar, se presentan dos ponencias centradas en el bienestar emocional de las y los adolescentes en el contexto escolar desde la perspectiva del profesorado y el alumnado. La primera aborda aspectos asociados con el profesorado, los iguales y el ambiente escolar como factores determinantes en la gestión emocional del alumnado, señalando la necesidad de promover relaciones interpersonales positivas y competencias socioemocionales. La segunda se centra en el análisis de la gestión de los conflictos escolares, como oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, así como para el desarrollo de la autonomía, la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones del alumnado, señalando diferencias atendiendo al género. Finalmente, las dos últimas comunicaciones analizan el papel de fenómenos educativos y sociales que se relacionan con las competencias socioemocionales. El primero de ellos, partiendo del estudio PISA 2022 analiza el absentismo escolar y revela que las competencias socioemocionales se erigen como un factor de protección o de riesgo para la asistencia del alumnado al centro escolar. El segundo estudio se centra en la relación entre el apoyo social, tanto en su modalidad presencial como virtual, y la sintomatología depresiva durante la adolescencia, destacando la capacidad preventiva de los aspectos sociales presenciales.

## COMUNICACIONES

### **Sintomatología depresiva, apoyo social y virtual en adolescentes y jóvenes adultos**

Hermo Rebollido, L.<sup>1</sup>, López Larrosa, S.<sup>1</sup>, Parapar López, J.<sup>1</sup>, y Marcos Martínez, V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidade da Coruña*

<sup>2</sup>*Universidade de Santiago de Compostela*

El apoyo social es un factor protector clave del bienestar psicológico, especialmente en relación con la sintomatología depresiva. Su importancia aumenta en adolescentes y jóvenes adultos, quienes atraviesan fases de transición y reconstrucción de su identidad, para lo que el apoyo social resulta esencial. Con el auge de las redes sociales, este concepto se amplía al apoyo social virtual. Este estudio pretendía explorar la relación entre los síntomas depresivos y la percepción de apoyo social y apoyo virtual; así como comparar los niveles de apoyo social y virtual en la red social Reddit de adolescentes y jóvenes adultos. Para ello, se realizó un estudio transversal. Participaron 71 usuarios de la red social Reddit, de entre 18 y 21 años ( $M = 19.62$ ,  $DT = 1.163$ ), de los cuales el 49.3% fueron mujeres, 43.7% hombres, 4.2% no binarios y 2.8% prefirieron no indicar su género. Procedían de 45 países, siendo los de mayor representación México (9.5%), Letonia (8.3%) y Colombia (8.0%). Se utilizó el Inventario de Depresión de Beck – II, la Encuesta de Apoyo Social MOS y una adaptación de esta para evaluar el apoyo social virtual. Se hallaron correlaciones negativas significativas entre síntomas depresivos y apoyo social ( $p < .01$ ). Se encontraron diferencias significativas ( $p < .01$ ) entre el apoyo social y virtual, siendo el apoyo social significativamente mayor. En conclusión, a pesar del incremento del uso de las redes sociales, el apoyo social parece que sigue siendo un factor protector ante la depresión e, incluso en usuarios de redes sociales, el apoyo social es más elevado que el virtual.

**Palabras clave:** Apoyo social, apoyo virtual, adultos jóvenes, Reddit, síntomas depresivos.

**Los conflictos escolares en adolescentes desde la perspectiva de género:  
¿cómo me enfrento a los conflictos y qué quiero conseguir?**

Ceballos Vacas, E. M.<sup>1</sup>, y Rodríguez Ruiz, B.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de La Laguna*

<sup>2</sup>*Universidad de Oviedo*

En la adolescencia, los conflictos pueden constituir oportunidades inestimables para desarrollar la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones (Ceballos et al., 2012; 2021). No obstante, la gestión de los conflictos asociado al contexto escolar puede mostrar diferencias entre los y las adolescentes. Este estudio tiene como objetivo analizar la influencia del género en la resolución de conflictos escolares en la adolescencia. La muestra está compuesta por 1768 adolescentes (53.5% chicos y 46.5% chicas) de Enseñanza Secundaria Obligatoria que completaron el Cuestionario situacional de estrategias y metas de resolución de conflictos (Ceballos et al., 2021). Se realizaron análisis descriptivos y comparativos de dos grupos independientes con la variable sexo utilizando t de Student. Para identificar tipologías de resolución de conflictos se realizó un análisis de conglomerados, mediante un análisis jerárquico siguiendo el método de clustering de Ward con puntuaciones z estandarizadas y una vez determinado el número de conglomerados, se llevó a cabo un análisis de conglomerados iterativo no jerárquico de k-means, realizando ANOVAs para determinar las variables que contribuían a la solución.

Los resultados indican que las chicas se decantan significativamente más por estrategias integradoras (negociación y mediación), aunque también de evitación (evasión), mientras que los chicos se inclinan más por una estrategia dominadora (violencia) y una de evitación (aceptación). Respecto a las metas, las chicas persiguen con mayor frecuencia que los chicos metas a largo plazo. Atendiendo a la resolución de conflictos, el primer clúster se caracteriza por la incoherencia en la gestión del conflicto común para ambos sexos; la segunda tipología por el uso del estilo dominador y metas a corto plazo en varones, y la tercera por el uso del estilo integrador y metas a largo plazo en mujeres. Con ello, se concluye que existe un efecto de género en la gestión del conflicto.

**Palabras clave:** escuela, adolescencia, conflicto, género.

## **Competencias socioemocionales y absentismo escolar en Europa: Un análisis a partir de PISA 2022**

López Guridi, A., Rodríguez Ruiz, B., y Martínez González, R. A.

*Universidad de Oviedo*

El absentismo escolar, entendido como una alta tasa de irregularidad en la asistencia al centro educativo, constituye un problema global. Aunque de severidad variable, priva al alumnado del acceso a un entorno clave para la socialización durante la infancia y adolescencia, dificultando su desarrollo académico y socioemocional y deteriorando las relaciones sociales y la convivencia escolar. Debido a su impacto se han emprendido diversas iniciativas europeas para promover las competencias socioemocionales en el alumnado, incluyéndose estas en evaluaciones internacionales como PISA.

Partiendo de los datos de PISA 2022, se realizó un estudio correlacional, seleccionando al alumnado de 15 años en países de la Unión Europea, evaluando las competencias socioemocionales de Perseverancia, Curiosidad, Cooperación, Empatía, Asertividad, Resistencia al estrés y Control Emocional, atendiendo a dos tipos de absentismo: moderado (al menos una falta en las últimas dos semanas) y de larga duración (tres meses seguidos en alguna etapa). Se realizaron imputaciones múltiples y análisis de regresión logística, ajustando por género, nivel socioeconómico y etnia. Los análisis se realizaron con R 4.4.2.

Los resultados señalan que las competencias socioemocionales del alumnado de Perseverancia ( $p < 0.001$ ; OR = 0.82-0.85), Cooperación ( $p < 0.001$ ; OR = 0.92-0.91) y Control Emocional ( $p < 0.001$ ; OR = 0.78-0.87) son factores de protección significativos para ambos tipos de absentismo; mientras que la Asertividad ( $p < 0.001$ ; OR = 1.08) y la Resistencia al Estrés ( $p < 0.001$ ; OR = 1.05) se revelan como factores de riesgo significativos para el absentismo moderado.

Así pues, las competencias socioemocionales constituyen un factor de protección o riesgo frente al absentismo, señalando la necesidad de diseñar estrategias de prevención considerando la heterogeneidad de los niveles de absentismo, de los contextos en que se produce y las interacciones entre múltiples factores.

*Palabras clave:* Absentismo escolar, Competencias socioemocionales, PISA 2022, Alumnado.

## **Las relaciones en la Educación Secundaria: percepciones del alumnado y del profesorado sobre su contribución al bienestar escolar**

Losada Puente, L., Pérez-Sánchez, M., Mendiri, P., y Rebollo-Quintela, N.

*Universidade da Coruña*

En la escuela, el estudiante vive diversidad de experiencias académicas y relacionales. Estas últimas son clave para su bienestar escolar. El objetivo fue explorar las percepciones del profesorado y estudiantado sobre cómo las relaciones y las emociones experimentadas en la escuela contribuyen al bienestar del alumnado. Se aplicó el Cuestionario Abierto sobre Bienestar Escolar (CABES) a 510 adolescentes y 22 docentes de Educación Secundaria. Los resultados mostraron que el alumnado y profesorado demandan un diálogo fluido y un clima de confianza para que el alumnado pueda expresarse y contar sus problemas, sentimientos e inquietudes y participar en la vida del centro. Se reclamó un profesorado paciente, amable, respetuoso, empático, tolerante, motivador, y que trate justa, igualitaria e individualizadamente al alumnado. Debe ser un referente para el alumnado, y responsable de la gestión del aula (prevención y resolución de conflictos) y las normas (claras, concisas y comprensibles). De las relaciones entre iguales, se demandó buen trato (empatía, comprensión, respeto, igualdad y tolerancia), cumplimiento de normas y ausencia de conflictos (no meterse con otros, evitar enfrentamientos y dinámicas de grupo negativas favorecidas por la presión de grupo). El ambiente debe ser de confianza, con relaciones más profundas (amistad, unidad, apoyo, ánimo), de inclusión social (sentirse integrado e integrar al otro, no dejar de lado) y favorecedor del sentimiento de pertenencia. Se mencionaron emociones positivas (felicidad, diversión, entusiasmo, seguridad, etc.), negativas (tristeza, aburrimiento, agobio, cansancio, etc.) y ambiguas (sorpresa, esperanza). En definitiva, el bienestar escolar se ve favorecido ante relaciones interpersonales positivas basadas, no solo en un trato cordial sino también en interacciones más profundas (amistad, convivencia, escucha activa, apoyo...). Resulta necesario trabajar las competencias socioemocionales, priorizando la promoción de afectos positivos, dada la elevada expresión de emociones negativas asociadas a la escuela que pueden repercutir en el desarrollo de estas relaciones.

*Palabras clave:* bienestar escolar, relaciones interpersonales, emociones, adolescentes, profesorado.

# Simposio

## Convivencia escolar: protagonistas y factores determinantes

*Coordinador/a: M. Carmen Pichardo Martínez*

La convivencia escolar es un fenómeno complejo en el que están implicados de manera sinérgica familias, profesorado y alumnado. La relación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa debe construirse desde el respeto y la aceptación de las diferencias, favoreciendo la colaboración y la resolución de posibles conflictos de manera pacífica. Diversas investigaciones han mostrado que un adecuado clima de clase o de centro, no se puede construir si los diferentes agentes que participan no tienen unas habilidades adecuadas, unas actitudes favorecedoras, y una salud física y psicológica satisfactoria. En esta línea, el presente simposio trata de presentar algunos estudios, tanto teóricos como empíricos, en los que se analizan diferentes variables que pueden afectar a la convivencia en los centros educativos. En un primer estudio se analiza, desde un enfoque fenomenológico exploratorio analítico, la perspectiva de las personas que ostentan la dirección escolar sobre la dificultad de su desempeño y cómo puede afectar tanto a la mejora del clima en el centro como a su estado de bienestar. El segundo estudio se centra en el alumnado adolescente y cómo sus funciones ejecutivas se relacionan con comportamientos de dependencia a internet. Los resultados muestran que las funciones ejecutivas más determinantes son similares a las relacionadas con la impulsividad o la agresividad. Los tres estudios restantes trabajan las actitudes homofóbicas en educación secundaria. En primer lugar, se presenta una revisión sistemática sobre el acoso homofóbico determinando el perfil de los diferentes implicados y las consecuencias psicosociales que produce en la juventud. En el siguiente estudio, de tipo descriptivo, se pretende ofrecer una aproximación sobre las actitudes del alumnado hacia las personas homosexuales. Finalmente, en el quinto estudio se realiza una revisión de investigaciones desarrolladas en España y Portugal que analizan las medidas que favorecen la prevención de la homofobia.

## COMUNICACIONES

### **Dirección escolar y Burnout: Dificultades y propuestas de mejora desde la perspectiva de los protagonistas**

Justicia Arráez, A., y Mohamed-Mohamed, M.

*Universidad de Granada*

El ejercicio de la función directiva en colegios e institutos supone un gran reto para las personas que ostentan el cargo y está asociado a un alto riesgo de sufrir burnout o síndrome del quemado. En este trabajo pretendemos conocer desde la perspectiva de las personas que ostentan la dirección escolar, las dificultades asociadas al desempeño de esta función, las distintas medidas propuestas por éstos para mejorar su desempeño, así como su opinión sobre el sistema de elección actual.

Se empleó un muestreo incidental que tenía como objetivo abarcar a todos los centros educativos. El enfoque fenomenológico exploratorio analítico fue utilizado para analizar las respuestas recogidas. 17 directores respondieron a dos preguntas abiertas y una tercera sobre el sistema de selección con dos opciones de respuesta: "me parece adecuado" y "no me parece adecuado". Las respuestas a las dos preguntas abiertas se analizaron mediante método cualitativo de codificación.

El análisis nos permitió identificar cuatro grupos de dificultades: las relacionadas con la administración, las relacionadas con los familiares del alumnado, con el profesorado y finalmente con el alumnado. También, se han recogido algunas medidas propuestas para mejorar el desempeño de los directores y directoras, como la reducción de la carga burocrática, la asignación de más recursos, el aumento de incentivos, entre otros. Además, en los centros públicos, el 57,14% de los encuestados consideraban inadecuado el sistema de selección actual de directores y directoras, mientras que el 42,86% pensaban lo contrario.

Se discuten los hallazgos del estudio en relación con la literatura existente sobre esta cuestión.

*Palabras clave:* síndrome del quemado, dirección escolar, selección, administrador de la educación, estrés mental.

## **Agentes educativos y sociales como factor clave para atender la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género en centros educativos**

García Berbén, T. M.<sup>1</sup>, Lara Garrido, A. S.<sup>2</sup>, y Álvarez Bernardo, G.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Granada*

<sup>2</sup>*Universidad de Córdoba*

Los estudios evidencian que los centros educativos son, en muchos casos, espacios inseguros y hostiles para el alumnado y profesorado que difiere de la norma social, llegando a sufrir discriminación y victimización. Estas situaciones deterioran el clima de aula y pueden tener repercusiones graves en el estudiantado que difiere en la opción sexual o identidad de género. Ante estas situaciones, el alumnado percibe que el profesorado se mantiene impasible en muchas ocasiones llegando, incluso, a perpetuar un discurso homofóbico y transfóbico en el aula. Este trabajo ofrece una revisión de estudios centrados en las familias y profesionales de la intervención socioeducativa, especialmente el profesorado.

Usando una revisión de investigaciones desarrolladas en España y Portugal, se indagan las características que frenan las medidas para el respeto hacia este alumnado, así como actuaciones e intervenciones de profesionales del ámbito socioeducativo para prevenir y afrontar este tipo de discriminación y victimización.

Los resultados de las investigaciones consultadas muestran que el grado de aceptación de la realidad LGTB en el entorno familiar va a influir en el comportamiento del alumnado y que las actuaciones recomendadas se encuentran relacionadas con las actitudes del profesorado hacia esta.

Puede concluirse que el clima y convivencia como factor de protección para el bienestar y el aprendizaje, especialmente del alumnado LGTB, depende tanto de las políticas educativas y planes de acción del centro, como de la formación y disposición de las familias, alumnado, profesorado y profesionales de la intervención social.

*Palabras clave:* atención a la diversidad, diversidad afectivo-sexual, diversidad corporal, diversidad de género, centros educativos.

**Revisión sistemática sobre acoso homofóbico en contextos educativos y su repercusión psicosocial en la adolescencia**

Alba, G., Rodríguez-González, M., y Justicia, M. D.

*Universidad de Granada*

En los últimos años, la investigación sobre bullying homofóbico ha aumentado debido a las múltiples experiencias de persecución a jóvenes LGTBIQ+. Los estudios evidencian que el acoso homofóbico tiene graves efectos en adolescentes a nivel psico-social afectando a su bienestar y experiencia educativa. El entorno escolar se concibe como un espacio de riesgo donde el alumnado experimenta diversas manifestaciones de violencia y hostigamiento a causa de su identidad u orientación afectiva-sexual. Se presenta una revisión sistemática acerca de la literatura existente sobre el acoso homofóbico adolescente en los centros educativos determinando el perfil de los diferentes implicados (víctima, agresor y observador), las consecuencias psico-sociales que genera en los jóvenes que lo experimentan y el efecto de las situaciones de aprendizaje en el bienestar de los adolescentes. Los resultados muestran: (1) que la mayoría de los jóvenes han sido testigos de acoso homofóbico, siendo los hombres los que propician más hostigamiento pero también quienes más lo sufren, (2) que los efectos más destacados en adolescentes que sufren acoso homofóbico son problemas de salud mental asociados a la autoestima, depresión-ansiedad y tentativas de suicidio, así como bajo rendimiento académico, poco sentimiento de pertenencia a la escuela y, absentismo escolar y (3) que el clima escolar es significativo para asegurar un buen desarrollo psicológico y el bienestar del alumnado LGTBIQ+ ofreciendo una experiencia educativa inclusiva. Esta revisión sistemática puede ofrecer guías para diseñar políticas y acciones educativas que velen por el bienestar del alumnado evitando situaciones de acoso homofóbico y futuras líneas de investigación.

*Palabras clave:* acoso, homofobia, adolescencia, escuelas secundarias, desarrollo psicosocial.

## **Actitudes homofóbicas entre alumnado de educación secundaria de centros educativos de Granada**

García Berbén, A. B.<sup>1</sup>, Lara Garrido, A. S.<sup>2</sup>, Rodríguez Espejo, F.<sup>3</sup>, y Álvarez Bernardo, G.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Granada*

<sup>2</sup>*Universidad de Córdoba*

<sup>3</sup>*IES Zaidín Vergeles*

La normativa nacional y autonómica enfatiza la promoción de ambientes educativos libres de discriminación y respetuosos con el colectivo de personas lesbianas, gays, bisexuales y trans\*. No obstante, la realidad muestra que el clima y convivencia en centros educativos se trunca para este alumnado de Educación Secundaria Obligatoria con orientación sexual e identidad de género diversa.

Este estudio pretende ofrecer una aproximación sobre las actitudes del alumnado de ESO hacia las personas homosexuales. Se lleva a cabo un diseño descriptivo, cuya estrategia de recogida de información fue transversal a partir de autoinformes.

Los resultados mostraron diferencias en la muestra de actitudes negativas del alumnado en cuanto a variables sociodemográficas y personales (e.g. identidad de género) e ideológicas (e.g. religiosidad).

Con el fin de promover la seguridad y la convivencia en los centros educativos, se discuten los resultados en relación con investigaciones previas y se realizan propuestas que puedan contribuir en las actuaciones e intervenciones educativas que favorezcan el éxito y el cambio hacia la mejora del clima escolar.

*Palabras clave:* Homofobia, Educación Secundaria, Orientación sexual.

# Simposio

## **Desafíos actuales de la parentalidad: conciliación, correspondencia, educación emocional y nuevas tecnologías**

*Coordinador/a: Olga Gómez Ortiz*

**Introducción:** Conciliar el ejercicio parental con el desarrollo de actividades relativas a otras esferas vitales puede resultar altamente complicado, sobre todo en los primeros años de vida de los hijos. Esta es una realidad que afecta especialmente a las mujeres, teniendo en cuenta la baja correspondencia que aún se aprecia en muchos hogares españoles y el impacto de los roles tradicionales de género. Todo ello, fomenta en muchas ocasiones la renuncia a aquellas actividades que se contemplan como menos compatibles con la parentalidad o la búsqueda de apoyo u orientación hacia otras figuras parentales. En este simposio examinamos los factores relacionados con el abandono laboral tras el nacimiento de los hijos y la evolución en el disfrute de actividades de ocio, así como sus beneficios y diferencias de género. Asimismo, buscamos determinar la relación entre las dificultades de conciliación y la filosofía meta-emocional parental, examinando la relación entre esta dimensión y el ajuste infantil. Finalmente, analizaremos el impacto psicosocial y familiar de la orientación a la comparación social en padres y madres y el maternal gatekeeping.

**Métodos:** La población de referencia en todos los trabajos del simposio son las madres y los padres andaluces con hijos escolarizados en educación infantil (0-5 años). Todos los trabajos tienen un diseño transversal.

**Resultados:** La comparación social parental y el desarrollo de actitudes maternas inhibidoras de la implicación de la pareja fomentan el estrés parental y el conflicto familia-trabajo. A su vez, estos procesos impactan de forma negativa en la satisfacción vital de las figuras parentales y en su filosofía meta-emocional, fomentando su renuncia laboral y a actividades de ocio.

**Discusión:** Se subraya la necesidad de ofrecer medidas que fomenten la conciliación, la igualdad efectiva y la evaluación crítica de los contenidos a los que padres y madres se exponen en el contexto online.

## COMUNICACIONES

### **¿Compararse ayuda o dificulta? La tendencia a la comparación social en madres y su relación con el ajuste psicosocial y familiar**

Morata Sampaio, L.<sup>1</sup>, Ortiz Alba, M.<sup>2</sup>, Roldán Barrios, A.<sup>2</sup>, y Gómez Ortiz, O.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

<sup>2</sup>*Universidad de Córdoba*

La orientación a la comparación social (SCO) refleja la tendencia a evaluarse en relación con otros. Ocurre especialmente ante tareas evolutivas que generan incertidumbre como la parentalidad. Los modelos idealizados de maternidad difundidos en redes sociales han ganado relevancia, incrementando el desarrollo de esta orientación, principalmente en madres. Todo ello fomenta el surgimiento de consecuencias negativas, como la ansiedad y la depresión, con hallazgos contradictorios con relación a la satisfacción parental. No obstante, algunos indicadores de ajuste, como el conflicto familia-trabajo y la culpa vinculada al mismo o el maternal gatekeeping, apenas han sido examinados con relación a la SCO. El objetivo de esta comunicación será examinar la relación entre la SCO materna online y offline y el ajuste psicosocial y familiar.

Participaron 549 madres andaluzas (Media edad = 37.16 cuyos hijos asistían a escuelas infantiles (0-5 años). Se administraron los siguientes instrumentos, todos ellos validados en población española: Social Comparison orientation Scale for Parents, Parental Stress Scale, The Satisfaction With Life Scale, The Work-Family Guilt Scale, el Cuestionario de Conflicto Trabajo-Familia y las dos escalas de ánimo y desánimo del cuestionario de Maternal Gatekeeping. Se llevaron a cabo correlaciones de Spearman. La SCO online y offline se vincularon de forma positiva con el estrés parental, el desánimo materno hacia la implicación del padre en tareas familiares, el conflicto trabajo-familia y la culpa asociada al mismo en ambas direcciones. Además, ambas dimensiones de la SCO se relacionaron inversamente con la satisfacción vital y el ánimo hacia la implicación paterna.

Se discute la importancia de promover la gestión efectiva de la SCO en las madres, ayudándolas a adoptar una visión crítica frente a los modelos ideales de maternidad intensiva promovidos por las redes sociales, dado su impacto negativo en el ajuste psicosocial y familiar.

*Palabras clave:* comparación social, parentalidad, estrés, satisfacción vital, culpa y conflicto trabajo-familia.

## **Impacto del Género en las Decisiones Laborales post-parentalidad: Desafíos y Ajuste Parental**

Ortiz Alba, M.<sup>1</sup>, Villanueva-Moya, L.<sup>2</sup>, y Gómez-Ortiz, O.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Córdoba*

<sup>2</sup>*Universidad de Jaén*

La parentalidad plantea desafíos significativos en la vida de las personas, por lo que suele resultar difícil conciliar con el desarrollo de la actividad laboral, especialmente para las mujeres, dadas las mayores cargas familiares y domésticas que reflejan comparadas con sus parejas masculinas. Debido a ello, muchas madres priorizan el ámbito familiar, aunque esto suponga reducir su implicación en el laboral. Dado que este hecho se traduce en mayores desigualdades de género, es fundamental analizar el rol del género en la intención de reducir la jornada laboral o de abandonar el trabajo remunerado. Asimismo, es importante comprender cómo estas decisiones afectan el ajuste parental. Estos serán los objetivos principales de esta comunicación. La muestra incidental estuvo compuesta por 768 padres y madres (44.5% hombres). Se realizaron análisis descriptivos, contrastes de medias y correlaciones. Ningún padre decidió abandonar su empleo remunerado para focalizarse en la crianza, mientras que un 8.2% de las madres decidió hacerlo. Estas madres mostraron mayor estrés parental y general y tendencia al niño-centrismo, así como un menor uso de estrategias de regulación emocional adaptativas comparadas con las que renunciaron a su puesto de trabajo. Considerando a aquellos padres y madres que permanecieron en sus empleos, se encontraron diferencias de género significativas en la intención de dejar de trabajar, mayor en las madres, pero no se observaron diferencias significativas en la intención de reducir la jornada laboral. Estas intenciones se relacionaron significativamente con el estrés parental, el conflicto familia-trabajo y la culpa vinculada al mismo, el maternal gatekeeping y la orientación a la comparación social, existiendo variaciones según el género. Se enfatiza la necesidad de promover políticas sociales que fomenten la conciliación e igualdad efectiva para promover el bienestar de las figuras parentales y el desarrollo de todos sus roles.

*Palabras clave:* abandono laboral, ajuste parental, género, maternidad, bienestar.

**Ocio y parentalidad. Diferencias de género e impacto en el ajuste psicosocial y laboral de los padres y las madres**

Chamorro Barranco, P. P., Gómez-López, M., y Gómez-Ortiz, O.

*Universidad de Córdoba*

Dedicar tiempo al ocio, entendido como la realización de actividades planificadas orientadas a la autorrealización, al entretenimiento y a la relajación, es un aspecto que contribuye al bienestar y el ajuste psicosocial personal. Esta relación ha sido ampliamente demostrada en distintos colectivos y rangos de edad. Sin embargo, existen muy pocos estudios que hayan examinado la frecuencia de ocio y las variables relacionadas con dicha frecuencia, teniendo en cuenta la asunción de tareas vitales esenciales en la vida de las personas, como supone la parentalidad. El objetivo de este trabajo ha sido analizar la relación entre la frecuencia de ocio parental, el género y el apoyo social. También se ha buscado examinar su relación con distintas variables laborales, psicosociales y familiares con el fin de determinar su impacto en la vida de los padres y las madres. La muestra estuvo compuesta por 971 figuras parentales (59.1% mujeres; edad media = 38.04) con hijos/as escolarizados en educación infantil (0-5 años). La frecuencia de ocio fue significativamente más elevada en los padres que en las madres y en aquellas personas que mostraron una percepción más positiva de apoyo instrumental, por parte de la pareja y la familia, y emocional, por parte de la pareja. Las figuras parentales que indicaron una mayor frecuencia de ocio fueron las que obtuvieron niveles más elevados de satisfacción vital y ánimo materno hacia la implicación del padre en tareas familiares y más bajos de estrés parental, conflicto familia-trabajo y culpa vinculada al mismo. Este grupo también reflejó una menor intención de reducir su jornada laboral o de abandonar su puesto de trabajo. El ocio es un aspecto clave a tener en cuenta en la promoción del bienestar de las madres y los padres que debería de incluirse en las intervenciones dirigidas a tal fin.

*Palabras clave:* ocio parental, apoyo social, ajuste psicosocial, bienestar, género.

## **Filosofía meta-emocional: vinculación con la culpa derivada del conflicto familia-trabajo e impacto en el ajuste infantil**

Roldán Barrios, A., Romera, E. M., Carmona, M., y Gómez-Ortiz, O.

*Universidad de Córdoba*

La filosofía meta-emocional parental (FMEP) incluye el conjunto de creencias y actuaciones que las figuras parentales desarrollan en torno a las emociones de sus hijos/as y las propias. Comprende tres dimensiones: la aceptación y rechazo de las emociones negativas infantiles y el entrenamiento emocional. Existe poca evidencia sobre el impacto de la FMEP en el ajuste infantil, centrándose la disponible en su relación con la regulación emocional. Por otro lado, es necesario saber qué factores parentales pueden estar afectando al desarrollo de conductas de apoyo vinculadas a la FMEP. Concretamente, la culpa originada por el conflicto familia-trabajo (CCFT) es un sentimiento presente en la mayoría de padres y madres. Los estudios previos han enfatizado su vinculación con el bienestar parental, pero se desconoce hasta qué punto puede afectar a su FMEP. Esta comunicación aborda dos objetivos: 1) examinar la relación entre la FMEP y la CCFT; 2) examinar la relación entre la FMEP, el ajuste psicológico y la competencia social y emocional de sus hijos/as. Método: La muestra estuvo compuesta por 749 padres y madres con hijos/as en educación infantil (81.8% mujeres). Se realizaron correlaciones bivariadas de Spearman. Resultados: La CCFT se asoció de forma inversa con todas las dimensiones de la FMEP. El entrenamiento emocional y la aceptación de las emociones negativas se relacionaron de forma significativa y directa con la inteligencia emocional y la empatía. El rechazo parental de emociones negativas se vinculó a una menor comprensión infantil de los sentimientos. Discusión: Se destaca la importancia de implementar medidas políticas que redunden en una mejor conciliación familiar y laboral, y favorezcan, por tanto, el desarrollo de una FMEP ajustada. Todo ello redundará en un mejor desarrollo social, emocional y psicológico de los niños y las niñas.

*Palabras clave:* culpa familia-trabajo, conflicto familia-trabajo, desarrollo del niño, familia, parentalidad.

## **Maternal gatekeeping: Análisis de su impacto en el ajuste psicosocial y laboral femenino**

Lucena Jurado, V., Ortiz Alba, M., Navarro Martín, B., y Gómez Ortiz, O.

*Universidad de Córdoba*

El maternal gatekeeping (MGK) alude a los comportamientos de las madres que regulan la implicación de la pareja en las tareas domésticas o familiares. Comprende dos dimensiones principales: conductas de ánimo o facilitación hacia la implicación paterna y/o de desánimo o inhibición. Este fenómeno no solo influye en la dinámica familiar, sino que tiene implicaciones directas en la equidad de género y en el bienestar de las madres, afectando a sus niveles de estrés y satisfacción vital. Sin embargo, su relación con otros indicadores de ajuste como el conflicto familia-trabajo y la culpa vinculada al mismo o la orientación a la comparación social no ha sido examinada. El objetivo principal de esta comunicación será analizar la relación entre el MGK y distintas variables de ajuste psicosocial. Participaron 519 madres andaluzas (Media edad = 37,16) cuyos hijos asistían a escuelas infantiles (0-5 años). Se realizaron correlaciones bivariadas de Spearman. Las conductas de ánimo se asociaron de forma inversa y significativa con el estrés parental, la orientación a la comparación social online y offline y el conflicto generado por la interferencia de la familia en el trabajo. El ánimo también se vinculó directa y significativamente con la satisfacción vital. En contraste, el desánimo hacia la implicación paterna se asoció a mayores niveles de estrés, orientación a la comparación social, conflicto trabajo-familia en sus dos direcciones y culpa vinculada a las mismas y menor satisfacción vital. El maternal gatekeeping se sitúa como factor determinante del bienestar materno y, en última instancia, familiar. Se enfatiza la necesidad de reducir las conductas y actitudes vinculadas a este fenómeno modificando las creencias vinculadas a los roles tradicionales de género que llevan a las madres a sobreimplicarse en tareas familiares y domésticas y a los padres a situarse en un plano secundario.

*Palabras clave:* maternal gatekeeping; equidad de género; bienestar; satisfacción vital.

# Simposio

## **Desafíos en la identificación del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, como trastorno único o en comorbilidad con Dificultades Específicas de Lectura**

*Coordinador/a: Mercedes Isabel Rueda Sánchez*

Se presentan cinco comunicaciones que plantean la complejidad, teórico-conceptual y diagnóstica, existente en torno al estudio de los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (TDL) y su relación con los trastornos específicos en la lectura o dislexia (DX). Inicialmente se revisa el estado de la cuestión en este ámbito de estudio. En una segunda comunicación, se analizan las diferencias en un conjunto de variables de lenguaje oral y escrito, entre los escolares con TDL respecto a un grupo de control de escolares normolectores. En tercer lugar, se presenta el estudio comparativo entre un grupo de escolares con DX y un grupo de escolares con TDL y DX, con el objetivo de detectar y valorar el perfil en estos dos tipos de trastornos en relación con variables de lectura, vocabulario, competencias metalingüísticas, etc. La cuarta comunicación presenta los resultados de un estudio longitudinal en el que se ha realizado el seguimiento de un grupo de escolares con TDL, desde Educación Infantil hasta los primeros cursos de Educación Primaria, con el objetivo de detectar marcadores tempranos del TDL y valorar su evolución hasta el inicio del aprendizaje de la lectura. Por último, en la quinta comunicación se analiza la complejidad del diagnóstico de TDL a partir de un estudio en el que participan un grupo de adolescentes que inicialmente solo presentaban sospechas de DX pero se constató que además cumplían los criterios para diagnóstico TDL. Todos estos trabajos nos llevan a reflexionar sobre el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y su relación con las dificultades en el aprendizaje de la lectura poniendo el foco en las consecuencias que se derivan de la realización de un adecuado diagnóstico diferencial para el desarrollo de una intervención precisa y focalizada en las características y necesidades particulares asociadas a cada uno de los trastornos.

## COMUNICACIONES

### ¿Dislexia, TEL/TDL o ambos? Un estudio de casos múltiple con adolescentes

Rodríguez Martín, I., y García Serrano, M.

*Universidad de Salamanca*

El lenguaje, tanto oral como escrito, constituyen elementos vehiculares del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, la existencia de dificultades en el proceso de adquisición y desarrollo de ambos se puede manifestar a lo largo de toda la escolaridad. En este sentido, Adlof (2020) expone que muchas dificultades en el lenguaje oral se detectan después de las dificultades en lectura, que son aparentemente más visibles. Es frecuente que en la primera adolescencia comiencen a manifestarse algunas de estas dificultades, así encontramos un conjunto de menores que presentan perfiles compatibles con TEL/TDL pero también Dislexia que no han sido detectados, identificados y atendidos a estas edades (Mendoza, 2017). La complejidad diagnóstica y conceptual que implica desgranar los procesos cognitivo-lingüísticos implicados en ambos tipos de trastornos suponen un indudable desafío. Para ayudar en la reflexión sobre este asunto, se presenta un estudio de casos múltiple con 6 adolescentes con edades comprendidas entre los 10:5 y los 15 años, que fueron derivados para evaluación por sospechas de dislexia y que cumplieron criterios diagnósticos para TEL/TDL. Se revisó la historia evolutiva y se evaluaron con pruebas estandarizadas y no estandarizadas. Se tomaron medidas CI, procesamiento lingüístico general, desarrollo fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. Asimismo, se analizaron los procesos básicos implicados en la lectura y la escritura y la comprensión textual. Los resultados sugieren la importancia de un diagnóstico amplio y exhaustivo, especialmente cuando las dificultades no han sido identificadas y abordadas de forma temprana, para ser capaces de elaborar un diagnóstico preciso que permita intervenir de forma directa sobre las dificultades presentadas. Estos resultados también evidencian la dificultad de identificar el TDL en adolescentes donde estas dificultades se enmascaran por las dificultades mostradas en el lenguaje escrito.

*Palabras clave:* Comorbilidad, Trastorno Desarrollo del Lenguaje, Dislexia.

## **Avances en el estudio del Trastorno del desarrollo del Lenguaje y su relación con la Dislexia**

Rodríguez Martín, I., y Rueda Sánchez, M. I.

*Universidad de Salamanca*

La dislexia y el TEL/TDL son dos trastornos del neurodesarrollo con una alta prevalencia entre la población escolar (Andreu, 2023; Yang et al., 2022) que tienen un indudable impacto en el desarrollo infantil y funcionamiento escolar, personal y social. La investigación ha resaltado la alta coexistencia de ambos trastornos, aunque con relativas discrepancias en función del constructo teórico, tareas utilizadas o la edad en la que se realiza la evaluación. Para Snowling et al. (2019) el 43% de los niños con TEL/TDL a la edad de 8 años cumplen criterios para dislexia y el 58% de los niños con dislexia cumplen para TEL/TDL. A través de una estrategia narrativo interpretativa se desgranan las tendencias en la investigación actual sobre el tema resumidas en tres grandes hipótesis que tratan de esclarecer la relación entre TEL/TDL y Dislexia (Buil-Legaz & Rodríguez-Ferreiro, 2023; Mendoza, 2017; Moll, 2022): 1) Hipótesis de continuidad, que sitúa ambos trastornos del neurodesarrollo en un continuum con distintos niveles de gravedad; 2) Hipótesis de edad crítica, según la cual los menores que ingresan en la escolaridad obligatoria con pobres habilidades en lenguaje oral están en riesgo de desarrollar dificultades en lenguaje escrito y 3) Hipótesis de comorbilidad que resalta la alta prevalencia de concurrencia de ambos trastornos e intenta desgranarlos en busca de puntos en común y puntos diferenciadores que esclarezcan el diagnóstico diferencial y orienten la práctica educativa. Se discuten las implicaciones de estas tres hipótesis y se esbozan las limitaciones de las mismas, sentando las bases de las investigaciones que se presentan sobre el tema en el simposio.

*Palabras clave:* Comorbilidad, Trastorno Desarrollo del Lenguaje, Dislexia.

## **¿Cómo diferenciar a los escolares con dislexia de los estudiantes con dislexia y Trastorno del Desarrollo del Lenguaje?**

García Gómez, L., y Rueda Sánchez, M. I.

*Universidad de Salamanca*

La dislexia (DX) y el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) son dificultades del neurodesarrollo que pueden presentarse de manera aislada o en comorbilidad, afectando al rendimiento académico y lingüístico de los escolares. Se estima que entre el 30% y el 50% de los estudiantes que tienen TDL tienen también dislexia comórbida (Adlof et al., 2017; Snowling et al., 2019). Así, tanto el TDL como la DX comparten dificultades en la adquisición del código lingüístico, por lo que resulta complicado establecer una estricta división entre ambas categorías diagnósticas (Spanoudis et al., 2019). Este estudio tiene como objetivo identificar qué variables de lectura, habilidades metalingüísticas, cognitivas y de lenguaje oral permiten diferenciar a los estudiantes con dislexia de aquellos con dislexia y TDL. Método: Se evaluó a una muestra de escolares con edades comprendidas entre los 7 y los 12 años mediante las baterías CELF-5, Prolexia, y PEL en sesiones individuales, y se configuraron dos grupos clínicos: estudiantes con dislexia y estudiantes con dislexia y TDL.

Se espera encontrar diferencias significativas entre ambos grupos en variables específicas del lenguaje oral, así como en el tipo de errores cometidos en lectura. Se plantea que ciertas medidas lingüísticas y metalingüísticas podrían ser clave para discriminar entre ambos perfiles. Discusión: Los hallazgos de este estudio contribuirán a mejorar la identificación diferencial de escolares con DX y DX+TDL, lo que permitirá diseñar estrategias de intervención más precisas y ajustadas a sus necesidades específicas.

*Palabras clave:* Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, Dislexia, Lectura, Lenguaje oral.

**Diferencias en el desarrollo lector entre estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y escolares con desarrollo típico. Una revisión sistemática**

Sánchez Rodríguez, E., García-Gómez, L., y Rueda Sánchez, M. I.

*Universidad de Salamanca*

La prevalencia de las dificultades lectoras en escolares con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje no está definida con claridad, aunque dada la interrelación entre el lenguaje oral y el escrito, se establece que las dificultades en el lenguaje oral se constituyen como un factor de riesgo para el desarrollo de dificultades en la lectura. El presente estudio de revisión sistemática pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿En qué medida los estudiantes con TDL muestran diferencias en el rendimiento lector en comparación con los estudiantes con desarrollo típico? Para ello se lleva a cabo una búsqueda de información en 10 bases de datos: Academic Search Complete, ERIC, APA PsycArticles, APA PsicoDoc, APA PsycInfo, CINAHL Complete, Medline, PubMed, Scopus y Web of Science y se explora el rendimiento de los dos grupos en cinco competencias directamente relacionadas con la lectura: la decodificación, el vocabulario, la conciencia fonológica, la prosodia y la comprensión lectora. Los resultados corroboran que los estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje logran un peor rendimiento respecto a sus compañeros con desarrollo típico en todas las competencias examinadas relacionadas con la lectura. Se necesita más investigación para comprender esta relación entre el lenguaje oral y el escrito, fundamentalmente por la posible comorbilidad entre el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y la Dislexia, que podría explicar parcialmente las dificultades detectadas en habilidades de lectura en estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Los hallazgos de este estudio enfatizan la necesidad de realizar una evaluación exhaustiva de las habilidades del lenguaje oral y escrito cuando se trabaja con escolares con dificultades para adoptar medidas de detección e intervenciones tempranas que posibiliten que los estudiantes se beneficien de ayudas y soportes específicos lo antes posible.

*Palabras clave:* Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, lectura prosodia, conciencia fonológica, vocabulario.

## **De emergencia tardía del lenguaje a dificultades lectoras: un estudio longitudinal**

Jiménez López, L., García Serrano, M., y López Fernández, A.

*Universidad de Salamanca*

Entre un 15 y 20% de la población infantil presenta algún tipo de retraso durante el proceso de adquisición del lenguaje oral (Morgan et al., 2020). Además, un importante porcentaje continuará presentando un desfase en el ámbito comunicativo-lingüístico que persistirá a lo largo de la escolaridad (Mendoza, 2015), cumpliendo criterios para TEL/TDL. Gran parte de estos escolares mostrará dificultades para apropiarse de la escritura y enfrentar con éxito tareas mediadas por la lectura y la escritura (Thompson et al., 2015). Detectar marcadores tempranos del TEL/TDL y analizar qué elementos pueden favorecer su desarrollo comunicativo-lingüístico se convierten en aspectos cruciales para facilitar su incorporación a la Educación Primaria. Se presenta un estudio longitudinal en el que se ha realizado un seguimiento durante cuatro años a cinco menores, desde los cuatro hasta los siete años (sus primeros años de la Educación Primaria), que fueron identificados como hablantes tardíos y después manifestaron TEL/TDL. Durante el tiempo de intervención educativa se fue acompañando su evolución comunicativo-lingüística con actuaciones específicas, de manera coordinada con los centros escolares y las familias. Para valorar la evolución se utilizaron pruebas estandarizadas y no estandarizadas. El seguimiento a lo largo de los años permitió constatar que los y las escolares presentaron dificultades de distinta índole al enfrentar tareas de lectura y escritura en Educación Primaria no relacionadas con la gravedad del trastorno. Se observa que quienes presentaron dificultades relacionadas con la fonética-fonología, con el aprendizaje de palabras nuevas, presencia de marcadores morfosintácticos y limitaciones significativas para el aprendizaje de secuencias verbales; presentaron también dificultades en el aprendizaje del código alfabetico y el desarrollo de habilidades de conciencia segmental. Por otra parte, aquellos que presentaron mayores dificultades a edades tempranas en los componentes morfosintáctico y pragmático presentaron severas dificultades para acceder a los significados de los textos.

**Palabras clave:** Hablantes Tardíos, Trastorno Desarrollo del Lenguaje, Dislexia.

# Simposio

## Desafíos y predictores del éxito académico en la educación superior

*Coordinador/a: Joana Casanova*

El ingreso a la educación superior marca una etapa crucial en la vida de los estudiantes, llena de oportunidades para el crecimiento personal y académico, pero también de retos significativos. Este periodo, especialmente durante el primer año, representa una fase de transición donde los estudiantes enfrentan la necesidad de adaptarse a nuevas exigencias académicas, sociales y emocionales. Estas circunstancias pueden influir directamente en su desempeño, éxito académico y permanencia en el ámbito universitario. Este simposio tiene como objetivo reunir y presentar diversas comunicaciones que profundizan en los factores determinantes del éxito y la retención de los estudiantes en la educación superior. Entre los temas abordados, se analizarán cuestiones como el impacto del estrés académico, la participación activa en actividades formativas, la autoeficacia percibida y cómo estos elementos están interrelacionados con las tasas de éxito y abandono en las instituciones universitarias. Asimismo, se reflexionará sobre las implicaciones prácticas de estos hallazgos para el diseño e implementación de estrategias e intervenciones eficaces que apoyen a los estudiantes en esta etapa crítica de su trayectoria educativa. Este espacio de debate busca contribuir al entendimiento de los desafíos actuales de la educación superior, ofreciendo herramientas y enfoques innovadores para promover un entorno que fomente la resiliencia, la motivación y el éxito de los estudiantes.

## **COMUNICACIONES**

### **Intención de abandono de la titulación en el área de conocimiento de ciencias. El valor de la tarea y la autoeficacia**

García Gutiérrez, V.<sup>1</sup>, Bernardo, A. B.<sup>2</sup>, Esteban García, M.<sup>3</sup>, Galve-González, C.<sup>1</sup>, y Maluenda Albornoz, J.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Oviedo*

<sup>2</sup>*Universidad Católica de la Santísima Concepción*

<sup>3</sup>*Universidad de Concepción*

La intención de abandonar los estudios se relaciona estrechamente con la autoeficacia académica y el valor que los estudiantes atribuyen a las tareas. Aquellos alumnos con altas percepciones de valor de las tareas académicas y autoeficacia reportan niveles más bajos de intención de abandonar; existiendo, a su vez, diferencias según las áreas de conocimiento. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el valor de la tarea, la autoeficacia y la intención de abandonar la titulación de 243 estudiantes de nuevo ingreso en los grados pertenecientes al área de conocimiento de Ciencias. La autoeficacia y el valor de la tarea se evaluó con el Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje y la intención de abandonar la titulación se evaluó mediante un ítem Likert de 4 puntos. Los análisis se realizaron con el programa estadístico SPSS (versión 27) y muestran que el 32,6% de los participantes tiene intención de abandonar su titulación y que, acorde a la literatura, tanto el valor de la tarea ( $F=2.89$ ;  $p<.05$ ) como la autoeficacia ( $F=3.29$ ;  $p<.05$ ), se relacionan significativamente con esta intención. A su vez, observamos que el valor de la tarea ejerce un papel mediador total en la relación entre la autoeficacia y la intención de abandonar la titulación ( $b=-.099$ ;  $p<.001$ ). Teniendo en cuenta que estos resultados podrían deberse a que la evaluación se realizó durante las primeras semanas del curso académico, se sugiere continuar investigando este fenómeno con el fin de que proporcionar a las instituciones universitarias datos útiles para diseñar tareas significativas que aumenten la motivación y el compromiso académico del alumnado. Esto no solo disminuirá la intención de abandonar la titulación, sino que también reducirá los costes derivados de la transferencia de alumnos entre titulaciones. Este estudio ha sido realizado bajo el amparo del proyecto PID2022-141290NB-I00 y GRUPIN: ID2024000713

**Palabras clave:** Abandono, Autoeficacia, Valor de la tarea, Área de conocimiento, Ciencias, Educación superior.

## **El papel de la autoeficacia y el rendimiento académico en la intención de abandono universitario de alumnado de magisterio**

Bernardo, A. B.<sup>1</sup>, García-Gutiérrez, V.<sup>1</sup>, Blanco González, E.<sup>1</sup>, Casanova, J. R.<sup>2</sup>, y Lemos, G. C.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Oviedo*

<sup>2</sup>*Universidade do Minho*

El abandono universitario en España asciende al 31,4%, poniendo de manifiesto la necesidad de estudiar este fenómeno. El carácter multicausal del mismo identifica que un buen rendimiento y desempeño académico predicen la permanencia en la universidad, y que, por su parte la autoeficacia es un componente motivacional asociado con mejores resultados académicos y una menor probabilidad de abandonar.

Uno de los objetivos del estudio ha sido explorar la relación entre autoeficacia, rendimiento académico e intención de abandono en 318 estudiantes de nuevo ingreso de los Grados en Educación Infantil y Primaria de una universidad española. Para evaluar la autoeficacia se utilizó el Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje, el rendimiento académico esperado se midió con una escala del 1 al 10 y la intención de abandonar mediante una pregunta dicotómica.

Los análisis se realizaron con el programa SPSS (27). Los resultados indican que los estudiantes con altos niveles de autoeficacia tienen mayor rendimiento ( $F = 8,514$ ;  $p < .001$ ) y menor intención de abandono ( $t = -2.620$ ;  $p < .05$ ). No obstante, contrario a la literatura, la relación entre el rendimiento y la intención de abandono no fue significativa ( $X^2 = 2,357$ ;  $p = .502$ ).

Para reducir el abandono universitario, es clave reforzar la formación docente en tutoría y orientación, para que estos puedan proporcionar a los alumnos herramientas para mejorar su autoeficacia y rendimiento académico. Además, habría que mejorar los programas de tutoría para detectar de forma temprana a los alumnos en riesgo de abandono y derivarlos a los servicios de apoyo. Por otro lado, dado que los datos se recogieron durante las primeras semanas del curso académico se continuará realizando estudios longitudinales que determinen cómo varía esta relación a lo largo de la experiencia universitaria. Este estudio ha sido realizado bajo el amparo del proyecto PID2022-141290NB-I00 y GRUPIN: ID2024000713.

*Palabras clave:* Abandono, Grado en magisterio, autoeficacia, Rendimiento académico; Educación superior.

## **Self-Determination and Academic Success: The role of motivation and approaches to learning**

Vale, H., Correia, E., y Antunes, C.

*Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro (UTAD)*

Academic success is a multifaceted phenomenon influenced by personal, social, and educational factors, making it a key focus in higher education research. This study explores the relationship between academic motivation, approaches to learning, and academic success among Portuguese university students, guided by Self-Determination Theory (SDT). A sample of 348 students completed validated measures, including the Academic Motivation Scale, Revised Study Process Questionnaire, and Academic Satisfaction Scale. Motivation dimensions (intrinsic, extrinsic, and amotivation) and learning approaches (deep and surface) were examined. Academic success was assessed through five components: course satisfaction, institutional satisfaction, socio-relational, satisfaction, average grades, and credit completion rates. Results align with prior studies, showing that autonomous motivation—comprising intrinsic and integrated extrinsic motivation—positively predicts deep learning approaches and academic success. Conversely, controlled motivation and amotivation correlate with surface learning approaches and negatively influence outcomes. Regression analysis identified intrinsic motivation, integrated extrinsic motivation, and deep learning approaches as significant positive predictors of academic success, with amotivation as a strong negative predictor. The model accounted for 33.3% of the variance in academic success. The findings emphasize the importance of fostering autonomous motivation to enhance academic engagement, satisfaction, and performance while highlighting the detrimental effects of amotivation. Interventions promoting intrinsic interest and self-regulation could improve academic outcomes. Future research should examine additional variables, such as classroom engagement and teaching methods, to deepen understanding of academic success determinants. This study underscores the role of self-determined learning strategies in sustainable academic achievement.

*Palabras clave:* Academic Success, Motivation, Approaches to Learning, Self-Determination.

## **Estresores académicos: relatos de estudiantes de primer año de Educación Superior**

Rodrigues, R., Nienaber, D., y R. Casanova, J.

*CIEd- Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação,  
Universidade do Minho*

Ingresar a la educación superior es un momento importante en la vida de los estudiantes, ofreciendo una variedad de oportunidades, pero también presentando desafíos significativos. Durante los primeros meses, los estudiantes suelen relatar sentir estrés y ansiedad asociados al proceso de adaptación. Este artículo presenta un estudio desarrollado en el ámbito del Premio de Iniciación a la Investigación Científica, con enfoque en un dominio específico de la adaptación: la adaptación académica. El estudio tiene como objetivo comprender mejor los factores de estrés académico que enfrentan un grupo de estudiantes de primer año de educación superior. Se llevó a cabo un estudio cualitativo utilizando entrevistas semiestructuradas con siete estudiantes de educación superior. Los datos se analizaron mediante análisis temático. Los resultados identificaron cuatro temas mencionados por los estudiantes como fuentes de estrés: Adaptación a la educación superior, Gestión del tiempo y organización, Expectativas sobre el curso y los docentes, e Incertidumbres sobre el futuro y la transferibilidad. Reflexionar sobre los factores de estrés académico durante el proceso de adaptación es crucial para que las instituciones de educación superior puedan diseñar medidas de apoyo efectivas.

*Palabras clave:* Educación superior, estudiantes, primer año, factores de estrés académico, estudio cualitativo.

## **Relevancia de la motivación para el éxito académico a lo largo del 1.º año**

Casanova, J. R., y Almeida, L. S.

*Universidade do Minho*

La Educación Superior tiene un carácter transformador y contribuye al desarrollo individual de los estudiantes, pero también al desarrollo de las comunidades y de la sociedad en general. En un contexto más heterogéneo, es importante reflexionar sobre las condiciones efectivas para el éxito de los estudiantes. La presente comunicación presenta un estudio sobre la relevancia de las variables motivacionales como predictores del rendimiento académico. Se consideró una muestra formada por 447 estudiantes de primer año. Los instrumentos utilizados caracterizan a los estudiantes en términos de algunas variables personales y académicas, y se evaluaron también los niveles de involucramiento académico y autoeficacia de los estudiantes. Los resultados muestran trayectorias estadísticamente significativas entre el sexo, la edad y el promedio de las asignaturas realizadas en el primer semestre, entre los niveles de escolaridad de los padres y la autoeficacia percibida por los estudiantes, entre el involucramiento académico de los estudiantes y el rendimiento del primer semestre, y entre el rendimiento del primer semestre y el rendimiento del segundo semestre. El involucramiento presentó un efecto indirecto en el rendimiento del segundo semestre, estando de forma significativa asociado con las percepciones de autoeficacia. El modelo explicó el 35,2% de la varianza en el rendimiento académico del segundo semestre y el 15,0% de la varianza en el rendimiento académico del primer semestre, pudiendo esta menor porcentaje deberse a las vivencias adaptativas más inestables e incisivas durante las primeras semanas/meses en la educación superior. El conocimiento sobre los predictores del rendimiento académico, y en particular la importancia del involucramiento académico y la autoeficacia, apoya la implementación de intervenciones oportunas, promoviendo el éxito y previniendo el fracaso y el abandono.

**Palabras clave:** Educación superior, estudiantes de primer año, involucramiento académico, autoeficacia, rendimiento académico.

# Simposio

## Digitalización psicoeducativa sí, pero en beneficio de la ciudadanía

*Coordinador/a: Juan Fernández Sánchez*

Trataremos de dejar claro qué es lo que querremos decir cuando hablamos de digitalización. Pondremos de manifiesto que esta ha llegado para quedarse. Luego, parece que es importante una enseñanza y aprendizaje que fomente nuestra capacitación digital, más allá de lo que es hoy el nativo digital. A partir de aquí nos centraremos en cuatro ejemplos ilustrativos. El primero de ellos: el de la competencia digital a lo largo de todo el ciclo vital. Hay grados dentro de la misma, lo que supone considerables implicaciones para la vida. El segundo, el significado del aula invertida dentro de una sociedad del aprendizaje en la que los contenidos suelen estar a disposición en red. Tal vez estemos hablando de la modalidad predominante de enseñanza y aprendizaje del futuro. El tercero, el de la selección y creación de aplicaciones, incluyendo las consecuencias de la implementación de la inteligencia artificial en las aulas y fuera de ellas (efectos en el bienestar). El cuarto el de la cuádruple tipología como marco conceptual aplicable al mundo de la digitalización y sus consecuencias: alta y baja digitalización, al servicio de la mayoría o de una minoría. Así nos encontramos con alta digitalización al servicio de la ciudadanía (círculo virtuoso), baja digitalización para una mayoría, alta digitalización para unos pocos, baja digitalización y para pocos (cada vez menos probable). El objetivo final es el de una buena digitalización al servicio de la mayoría. Los otros tres cuadrantes debieran ir avanzando, poco a poco, en esa dirección de la espiral virtuosa.

## COMUNICACIONES

### Hacia una educación digital inclusiva: alto nivel sí, ¿pero para quién?

Iglesias Soilán, M.

*Universidad Complutense de Madrid*

La digitalización en la educación no constituye un proceso homogéneo, sino que avanza de manera desigual, dependiendo del contexto, los recursos disponibles y la preparación individual tanto del profesorado como del estudiantado. Estas disparidades originan brechas en el acceso, así como en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, variando según la perspectiva desde la cual se analice la cuestión. Este trabajo propone un análisis de la digitalización educativa basado en el modelo de la cuádruple tipología docente-estudiante. Se clasifican las interacciones educativas según las características de docentes y estudiantes, generando un modelo 2x2 que distingue las interacciones generadas entre buenos y malos docentes y estudiantes. Adaptado al contexto digital, dicho modelo introduce dos dimensiones clave: el nivel de digitalización (alto o bajo) y el alcance de su impacto (para la mayoría o solo para una minoría). A partir de este enfoque, se identifican cuatro escenarios posibles: (1) alta digitalización al servicio de la mayoría (círculo virtuoso), en el que el acceso equitativo a las tecnologías potencia una educación inclusiva y de calidad; (2) baja digitalización para una mayoría, que limita la enseñanza a enfoques tradicionales y dificulta la adaptación a los retos educativos contemporáneos; (3) alta digitalización para una élite, lo que profundiza las desigualdades educativas; y (4) baja digitalización para una minoría (círculo vicioso), un escenario cada vez menos probable pero con efectos críticos en la exclusión educativa. Este análisis se sustenta en la investigación previa sobre la cuádruple tipología docente-estudiante y su relevancia en el ámbito educativo. Además, abre la puerta a futuras investigaciones que profundicen en su aplicabilidad en un mundo cada vez más digitalizado, con el objetivo de desarrollar marcos conceptuales y estrategias que fomenten una digitalización equitativa en la educación.

*Palabras clave:* enseñanza y aprendizaje, cuádruple tipología, competencia digital, digitalización educativa.

## **La digitalización al servicio de los profesionales en los centros educativos**

Huete Diego, M. Á.

*Sociescuela Informática, S.L.*

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ya son parte integral de nuestra vida y los centros educativos no son una excepción. Aprovechando esto, es casi obligatorio por nuestra parte emplearlo para desarrollar una avanzada digitalización de los métodos de evaluación e intervención psicoeducativos. Buscamos aportar un apoyo a los profesionales de la educación, a los centros y a los responsables políticos, en un escenario en el que cada vez los orientadores y profesores cuentan con que tienen que atender a más alumnos/as, hacer frente a más problemas de salud mental y todo ello con menos disponibilidad de tiempo y económica para aplicar las pertinentes pruebas. La digitalización nos ofrece la oportunidad de reducir el trabajo y los costes de los instrumentos de valoración. Entre las mejores herramientas para la detección de dinámicas y relaciones dentro del aula se encuentra el sociograma, unido a una intervención/formación en línea, que ayuda a prevenir los casos de acoso escolar y mejora la convivencia en el centro. Se evalúan aulas enteras. Los centros participantes han sido 30 -25 públicos y 5 privados/concertados-, con un total de 5.173 alumnos- y una media de 172 alumnos por centro, que van desde 2º de educación primaria a 4º de la ESO. Los alumnos contestan en unos 10 o 15 minutos. La implantación y el uso de la aplicación en los centros muestra su considerable valor educativo para los profesionales de educación. El tiempo ahorrado y los costes de aplicación ponen de manifiesto su innegable utilidad para los agentes políticos. Los datos obtenidos con el alumnado a lo largo de los años resultan beneficiosos para el centro, reduciendo los casos de bullying a lo largo de los años.

*Palabras clave:* digitalización, sociograma, convivencia, intervención psicoeducativa.

## **Selección y diseño de aplicaciones de IA con fines educativos. Riesgos y potencialidades**

Aroztegui Vélez, J.

*Universidad Complutense de Madrid*

Aunque la Inteligencia Artificial (IA), y su uso educativo, existe desde hace décadas, no cabe duda de que los Modelos Grandes del Lenguaje (MGL), como ChatGPT o similares, y su uso educativo, han cambiado en potencia y accesibilidad. Varias investigaciones han estudiado su grado de adopción, sus posibilidades de personalización de la educación, la participación en su diseño desde el ámbito psicoeducativo, entre otras consideraciones. También se han estudiado sus implicaciones éticas y riesgos. En este estudio hemos querido acercarnos a la perspectiva de futuros profesionales de la educación. Se han dedicado varias clases prácticas sobre cuestiones de psicología del aprendizaje aplicada a la educación empleando MGL de forma educativa con metodologías transmisiva, transmisiva interactiva, de diálogo socrático y de preparación supervisada de contenidos. Se ha diseñado un cuestionario ad hoc para conocer los puntos de vista sobre el uso educativo de estas herramientas tras la experiencia inmersiva realizada. Aparte de los resultados y opiniones específicas de los participantes respecto a las diversas cuestiones planteadas, a nivel general destaca el haber pasado de una actitud general indiferenciada, ya sea positiva o negativa, a una actitud variada, relativa a distintos aspectos del uso educativo de estas herramientas de IA. A escala general, se ha observado que hay una mejora de la confianza en el uso de estas herramientas, al ser más conscientes de los riesgos y de cómo gestionarlos, y ver más claramente las potencialidades y cómo aprovecharlas. Se ofrecen algunas recomendaciones para mejorar su práctica.

*Palabras clave:* Modelos Grandes del Lenguaje, ChatGPT, Inteligencia Artificial, usos educativos.

## **Digitalización y metodologías activas: la percepción del estudiantado sobre el aula invertida**

Sánchez San José, I.

*Universidad Complutense de Madrid*

La digitalización en la educación universitaria ha impulsado el uso de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, como el aula invertida. Esta reorganiza la distribución temporal de una clase tradicional utilizando herramientas digitales para transmitir conocimientos fuera del aula. Dado que este tipo de digitalización -una parte de- la enseñanza supone una serie de oportunidades, pero también de riesgos, este estudio examina la percepción del estudiantado universitario sobre el aula invertida y cómo afecta a variables como la motivación o la satisfacción. Además, compara la percepción de flexibilidad o individualización -especialmente relacionadas con la digitalización- del aula invertida frente a otras metodologías. Se empleó un diseño pre-post con un grupo experimental (n=124) que cursó una asignatura con aula invertida y un grupo comparativo (n=142). Se utilizó un instrumento ad hoc para evaluar motivación, aprendizaje autopercebido, satisfacción y otras variables relacionadas, analizando también diferencias por género y curso. Los participantes del grupo experimental percibieron que el aula invertida favorecía su aprendizaje, además de aumentar su motivación y satisfacción con la asignatura. Sin embargo, algunos participantes señalaron que la carga de trabajo era mayor que la de otras metodologías y, en ocasiones, excesiva. No hubo diferencias estadísticamente significativas por género, pero sí según el nivel de estudios. Asimismo, no se encontraron diferencias entre los grupos experimental y comparativo en el aburrimiento relacionado con los contenidos, pero sí en la percepción de flexibilidad, ritmo de trabajo y adaptación a la diversidad, a favor del aula invertida. El aula invertida fue bien recibida, aunque la percepción de la carga de trabajo excesiva presenta riesgos. Los resultados sugieren que esta metodología ofrece beneficios en términos de flexibilidad y autonomía, pero requiere un diseño cuidadoso para evitar sobrecarga en el estudiantado.

*Palabras clave:* aula invertida, digitalización, universidad, metodologías activas.

# Simposio

## Educación inclusiva, un reto para todos

*Coordinador/a: Juan Jorge Muntaner Guasp*

La educación inclusiva es una propuesta educativa, que rompe con ideas, estereotipos y prejuicios que han dominado la educación a lo largo de los tiempos. Acabar con la discriminación segregación y exclusión de la diversidad es un reto para cualquier sistema educativo, que increpe a toda la comunidad educativa, ésta deja de tener a la lógica de la homogeneidad como referente para centrarse en la lógica de la heterogeneidad. Este cambio radical de paradigma requiere incidir tanto en las culturas (actitudes, creencias, maneras de pensar) como en las políticas (decisiones, modelos) y en las prácticas educativas (intervención en las aulas, los centros y los sistemas educativos). Este Simposio aborda algunos de los procesos y vicisitudes seguidas para favorecer este cambio que ha de permitir implementar estas prácticas desde la cultura, las propuestas y la investigación, donde se muestra que la educación inclusiva se refiere a todos los alumnos y a todos los miembros de la comunidad educativa sin excepción, para ello presentamos 5 comunicaciones encadenadas:

- Que NO es y que es educación inclusiva: un decálogo básico.
- La calidad de la investigación en educación inclusiva.
- La observación y feedback entre docentes, estrategias de cambio docente
- inclusión del alumnado con enfermedades complejas
- Protocolo del DUA para la creación de propuestas curriculares inclusivas.

## COMUNICACIONES

### **Protocolo de Acceso Educativo y Diseño Universal (PAEDU) para la creación de propuestas curriculares inclusivas**

López Roca, N.<sup>1</sup>, De La Iglesia Mayol, B.<sup>2</sup>, Florit Cerrato, B.<sup>1</sup>, Delgado Hernández, Ó. D.<sup>1</sup>, y Moreno Tallón, F.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Conselleria d'Educació i Universitats*

<sup>2</sup> *Universitat de les Illes Balears*

El Protocolo de Acceso Educativo y Diseño Universal (PAEDU) es un recurso diseñado para garantizar una educación inclusiva y equitativa en el IES Can Balo, dirigido a alumnado en centros de justicia juvenil de las Islas Baleares. Su objetivo principal es detectar barreras en el aprendizaje y desarrollar prácticas inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, la docencia compartida y una evaluación continua y transformativa. La metodología sigue un proceso cíclico de mejora continua, estructurado en cinco fases: validación del protocolo, implementación en el centro, evaluación de su efectividad, retroalimentación con investigadores universitarios y, finalmente, difusión de resultados y aplicación de mejoras. Se basa en un proceso de 7 fases donde se facilitan recursos y guías para el diseño de propuestas curriculares universales. Los resultados obtenidos evidencian avances significativos en las prácticas educativas inclusivas, en la formación docente y en la implementación del diseño universal de propuestas didácticas. Asimismo, se fortalece la cooperación entre docentes e investigadores a través del PAEDU, el cual forma parte de una ayuda puente para la transferencia del conocimiento desde la universidad hacia los centros educativos. Se subraya la importancia de acompañar a los docentes con recursos que promuevan la equidad en el aula. También se destaca que una educación inclusiva y de calidad en estos contextos no solo mejora el aprendizaje, sino que contribuye a la reincorporación social del alumnado, compuesto por menores en situación judicial específica. Finalmente, se concluye que el PAEDU representa una estrategia innovadora para la personalización del aprendizaje y la transformación de la cultura educativa en estos centros. Su aplicación promueve una enseñanza equitativa, accesible y ajustada a las necesidades de todo el alumnado, contribuyendo al desarrollo de propuestas curriculares universales que pueden transferirse a otros contextos.

*Palabras clave:* Diseño Universal para el Aprendizaje, Educación Inclusiva, Accesibilidad, Equidad.

## **Inclusión del alumnado con enfermedades complejas: un reto educativo**

Riera Negre, L., Morcillo Loro, V., y Rosselló Ramón, M. R.

*Universitat de les Illes Balears*

Los avances en el campo de la medicina en los últimos años han permitido un aumento significativo en la esperanza y calidad de vida de niños y niñas con enfermedades complejas. Como consecuencia, cada vez es más frecuente la presencia de estos alumnos en el sistema educativo ordinario, lo que plantea un desafío para los docentes y equipos escolares. La inclusión efectiva de este alumnado requiere estrategias pedagógicas y organizativas específicas que vayan más allá de las adaptaciones curriculares ordinarias, abarcando también aspectos emocionales, sociales y sanitarios.

Este trabajo aborda la necesidad de establecer una coordinación eficaz entre los equipos educativos y sanitarios, con el objetivo de proporcionar una atención integral al alumnado con enfermedades complejas y, al mismo tiempo, reducir la carga que esta situación supone para sus familias. En este sentido, se propone la figura de la enfermera escolar como un recurso clave para facilitar la inclusión y bienestar de estos niños y niñas en el aula. Asimismo, se plantea la importancia de la sensibilización en la comunidad educativa respecto a la realidad de estas enfermedades, promoviendo la normalización de la muerte en el entorno escolar y abordando la pedagogía de la muerte como una temática transversal. Este enfoque no solo contribuiría a una mayor comprensión y apoyo hacia el alumnado con enfermedades complejas, sino que también ayudaría a preparar emocionalmente a los compañeros y docentes ante eventuales pérdidas.

*Palabras clave:* enfermedad, escuela, inclusión.

## **Qué no es y qué es la educación inclusiva: un decálogo básico**

Muntaner Guasp, J. J.

*Universitat de les Illes Balears*

El objetivo de esta intervención es clarificar definitivamente el concepto de Educación inclusiva y acabar con las confusiones históricas, a veces interesadas y a veces faltas de información o actitud, que confunden las culturas académicas y escolares y dificultan la aplicación y las prácticas reales de la inclusión. El concepto de inclusión implica un modelo educativo que, actualmente, todos defienden y que se sitúa como un objetivo positivo a alcanzar. Sin embargo, es un concepto controvertido, polisémico y complejo, que recibe distintos y contradictorios significados, que en ocasiones olvidan su contexto real basado en los derechos humanos y la justicia social. Para alcanzar el objetivo planteado, se proponen diez ideas, argumentos y planteamientos erróneos y contrapuestos al verdadero significado de la educación inclusiva para proponer y explicar términos, razonamientos y pruebas, que hoy no son discutibles, porque están fundamentados en aportaciones y evidencias científicas avaladas por la investigación y por los organismos internacionales más reconocidos en el ámbito educativo: ONU y UNESCO, así como aportaciones legales publicadas en el BOE. El decálogo que se expone responde a diez ideas falsas sobre la educación inclusiva, donde se justifican y explican las razones que delimitan un real concepto de inclusión, que requiere una revolución y un cambio en la mentalidad de la comunidad educativa, que contempla un proceso de reestructuración escolar. Para ello deben iniciarse procesos de innovación y mejora para promover y facilitar la transformación del contexto escolar y la eliminación de barreras, donde todos los alumnos, sin excepciones, puedan participar y aprender juntos, desde el respeto a la diferencia y desde el reconocimiento de que la inclusión es un derecho reconocido, que tienen todas las personas a aprender y convivir en espacios comunes.

*Palabras clave:* inclusión, conceptos, decálogo.

## **La observación y el feedback entre docentes como estrategias para eliminar barreras en el aula y en el centro**

Moreno Tallón, F.<sup>1</sup>, Forteza Forteza, D.<sup>1</sup>, Llabrés Ferrer, J.<sup>1</sup>, Duma Dancai, L.<sup>2</sup>, y De La Iglesia Mayol, B.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universitat de les Illes Balears*

<sup>2</sup>*Conselleria d'Educació*

La Observación Entre Iguales (OEI) es una estrategia de desarrollo profesional docente basada en la colaboración, en la que los participantes se observan mutuamente, intercambian feedback constructivo y reflexionan sobre su práctica para mejorarla. Este estudio, realizado con 572 docentes de Cataluña y Baleares, analiza cómo la OEI contribuye a eliminar barreras en el aula y en el centro, fomentando una práctica docente inclusiva y un entorno de trabajo colaborativo. Se utilizó un diseño mixto secuencial explicativo, combinando cuestionarios pre y post intervención, el análisis de documentos generados en el proceso y grabaciones de sesiones de feedback. Los resultados indican que la OEI fortalece la cultura de colaboración docente, reduce el aislamiento profesional y facilita la implementación de metodologías diversificadas que atienden mejor a la diversidad de todo el alumnado. Asimismo, disminuye resistencias iniciales al trabajo conjunto, mejora el clima escolar y promueve un feedback dialógico de calidad en el 79,5% de las sesiones, lo que facilita la construcción conjunta del conocimiento. Además, más del 90% de los docentes aplicaron en el aula los objetivos de mejora identificados durante el proceso. Estas evidencias confirman que la OEI no solo fomenta el aprendizaje entre docentes, sino que también puede facilitar la adaptación de estrategias didácticas para eliminar barreras en la enseñanza y mejorar la equidad educativa. Para optimizar su impacto, se recomienda proporcionar formación en feedback y estructurar tiempos institucionales que permitan su implementación de manera efectiva. En conclusión, la OEI es una estrategia válida para fortalecer la enseñanza inclusiva y la cultura colaborativa en los centros educativos, favoreciendo una educación equitativa y accesible para toda la comunidad educativa.

*Palabras clave:* observación entre iguales; feedback constructivo; docencia compartida; inclusión educativa; eliminación de barreras.

## **La calidad de la investigación en educación inclusiva**

Bagur, S., Moreno Tallón, F., y Verger, S.

*Universidad de las Islas Baleares*

La investigación en educación inclusiva ha aumentado en las últimas dos décadas. La actitud, las competencias docentes, la formación o las metodologías de enseñanza-aprendizaje han sido objeto de debate en las ciencias de la educación. El objetivo general del estudio es analizar las variables que se vinculan con la educación inclusiva en la investigación y, en base a principios inclusivos, indicar nuevas perspectivas de estudio. En concreto, se ha llevado a cabo una revisión sistemática de la literatura siguiendo el método Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses(PRISMA), analizando 501 artículos científicos. Los resultados se desarrollan en dos ejes: cuantitativos y cualitativos, estos últimos se dividen en siete categorías conceptuales: conocimiento de la educación inclusiva, actitudes docentes, autoeficacia docente, competencias docentes, formación docente, liderazgo y recursos y apoyos. A modo de conclusión, se detecta un elevado uso del término de educación inclusiva, a pesar de no analizar el contenido en base a principios inclusivos. Con ello, se invita a los equipos de investigación a exponer el impacto de los estudios en el marco de la educación inclusiva. Cabe destacar la elevada vinculación de las investigaciones con las necesidades del alumnado y, en consecuencia, se halla la necesidad de desarrollar estudios que determinen qué variables favorecen la educación inclusiva bajo principios, prácticas y metodologías que den respuesta a todas las partes implicadas en la educación. Aunque el concepto de educación inclusiva es altamente conocido a nivel teórico, en la práctica docente se requiere de mayor entendimiento y capacitación. Asociar los principios inclusivos a aspectos como el diagnóstico, las actividades de enseñanza-aprendizaje o el currículo, no favorece una visión holística de la presencia, la participación y el progreso de todo el alumnado.

*Palabras clave:* Educación Inclusiva, Investigación educativa, PRISMA, metodología.

## **Simposio**

## **Educación inclusiva: avances y desafíos**

*Coordinación/a: Alejandro Rodríguez Martín*

En este Simposio tratamos de profundizar, desde diferentes realidades y perspectivas, los desafíos a los que debe hacer frente la educación para situar el derecho primordial a la diversidad como un eje vertebrador de los sistemas educativos promoviendo el cambio en los centros y en las comunidades educativas. Por ello, pretendemos invitar a reflexionar y repensar la educación inclusiva desde su conceptualización hasta su desarrollo en experiencias e investigaciones concretas en diversos contextos y regiones de nuestro Estado y, también, desde una perspectiva internacional.

## **COMUNICACIONES**

### **La observación ecosistémica en la didáctica inclusiva: un itinerario de formación para futuros docentes de apoyo**

Taddei, A., Alesi, B., y Righi, A.

*Universidad de Macerata*

El desarrollo de la educación inclusiva en el ámbito escolar requiere un contexto competente y preparado para afrontar los desafíos que plantea la escuela en términos de inclusión, debido a las complejidades sociales e identitarias. Desde esta perspectiva, la capacidad de observación a través de una mirada ecosistémica es un elemento relevante de un enfoque etnográfico que guía al docente a conocer el contexto en el que actúa y las características personales y funcionales de los y las estudiantes. Se trata de captar las potencialidades y no los síntomas, las capacidades y no las incapacidades en contextos de relación real, utilizando con sentido crítico y reflexividad pedagógica los instrumentos de observación y planificación, que a menudo ocultan el riesgo de clasificación y catalogación. Considerando la relevancia del tema, dentro del curso de Especialización para Docentes de Apoyo de la Universidad de Macerata, dirigido a 630 participantes de todos los niveles educativos, el curso de reflexión sobre las prácticas se ha dedicado al desarrollo de la capacidad de observación. La metodología adoptada se basa en un enfoque meta-reflexivo y constructivista, que prevé la elaboración cooperativa de rejillas de observación, seguidas de retroalimentación por parte de los docentes, aplicación en el campo y reflexión crítica personal y compartida. Este proceso ha sido objeto de un estudio cualitativo realizado a través del análisis temático de la documentación producida, cuyos resultados serán presentados. Este recorrido iterativo ha llevado a los participantes a la creación de herramientas de observación contextualizadas, con el fin de orientar las estrategias inclusivas y reconocer la expresión de la subjetividad como principio irrenunciable de autodeterminación.

*Palabras clave:* educación inclusiva, observación, formación, docente de apoyo.

## **La interacción profesorado-alumnado desde el aula: un desafío que precisa mayor atención**

Marchena Gómez, R., Bouchabchoub Guardia, Y., y Alemán Falcón, J.

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

Las últimas recomendaciones sobre investigación en educación inclusiva advierten que analizar y evaluar la idoneidad de los programas de innovación y de las prácticas que se están desarrollando en el aula constituye un desafío al que es preciso atender. Actualmente hay pocos datos que identifiquen qué prácticas docentes son adecuadas en el aula desde la perspectiva inclusiva. En coherencia con ello, este estudio analizó, durante el curso 2020-21, la interacción profesorado-alumnado que se establecía en el aula de Secundaria para luego contrastarlo con los supuestos teóricos establecidos en el ámbito de la educación inclusiva. Se utilizó una metodología etnográfica con un diseño de caso único. El principal instrumento fue la observación, recogiéndose la información a través de registros narrativos. Se observó el acontecer de 15 sesiones de clase. Los resultados de la observación se triangularon con un cuestionario cumplimentado por 87 estudiantes y una entrevista realizada a cada una de las docentes observadas. Los hallazgos obtenidos nos muestran una coincidencia mayor entre la observación y la opinión del profesorado que con la información aportada por los estudiantes. Se concluye que, desde este estudio, el profesorado mantiene una interacción cercana y mayormente inclusiva, pero sin dejar de existir prácticas distantes con el alumnado que evidencian la utilización de estrategias inadecuadas y no inclusivas, fundamentalmente, en la resolución de conflictos.

*Palabras clave:* aula inclusiva; etnografía; observación; interacción profesorado-alumnado.

## **Necesidades formativas y gestión de conflictos en las relaciones de pareja adultas entre personas con discapacidad intelectual**

Posada Corrales, J. A., Rodríguez-Martín, A., e Iglesias García, M. T.

*Universidad de Oviedo*

Esta investigación analiza las relaciones de pareja adultas entre personas con discapacidad intelectual y el objetivo consiste en la detección de necesidades formativas para la gestión de sus conflictos.

La metodología tiene un enfoque mixto, en donde se combina un estudio descriptivo de encuesta de 40 ítems con formato de respuesta múltiple en una escala tipo Likert de 4 puntos y la realización de entrevistas. El cuestionario se elabora a partir del modelo heurístico de calidad de vida de Schalock y Verdugo (2002/2003), el cual está estructurado en 8 dimensiones, y que se completó con una entrevista. La muestra incluyó 52 personas usuarias con discapacidad intelectual de diferentes Centros de Apoyo a la Integración y asociaciones del Principado de Asturias, en edades comprendidas entre los 20 y 54 años, y que mantenían una relación de pareja heterosexual al comienzo del estudio. Los análisis realizados fueron los estadísticos de tendencia central y de dispersión para cada variable, y los estadísticos de contraste entre las respuestas en función del sexo, tipo de vivienda y convivencia, usando la t de Student para muestras independientes. Los datos cuantitativos se completaron con fragmentos de las entrevistas para comentar los resultados del cuestionario.

Los resultados concluyen que las personas con discapacidad intelectual presentan serias dificultades para forjar un vínculo sólido con su pareja y gestionar los conflictos cotidianos.

Estos resultados evidencian la relevancia de este tema para el diseño, la implementación y la evaluación de una propuesta de intervención, atendiendo a las necesidades detectadas, a fin de mejorar las competencias en gestión de conflictos en las relaciones de pareja entre personas con discapacidad intelectual.

*Palabras clave:* necesidades formativas, conflicto, relación de pareja, discapacidad intelectual.

## **Relación entre el uso problemático del smartphone y la ansiedad en estudiantes universitarios: Un estudio preventivo**

Vázquez Merino, D., Rodríguez Pérez, C., y Rodríguez Martín, A.

*Universidad de Oviedo*

La ansiedad en estudiantes universitarios es un problema prevalente que afecta al rendimiento académico y la calidad de vida. Se ha encontrado que hasta el 50 % de los estudiantes muestran síntomas de ansiedad. En paralelo, el uso problemático del smartphone ha emergido como una variable relevante vinculada con el aumento de síntomas ansiosos. Este estudio explora la relación entre estas dos variables en estudiantes de primer y segundo curso de titulaciones de Grado, con el objetivo de identificar comportamientos de riesgo temprano. Se seleccionaron 150 estudiantes universitarios de primer y segundo curso de todas las ramas de conocimiento de una universidad pública española. El 61,8 % de la muestra eran mujeres. Los participantes completaron dos cuestionarios: la Escala de Uso Problemático del Teléfono Móvil ( $\alpha = .90$ ) y el Inventario de Ansiedad de Beck ( $\alpha = .93$ ). La recogida de datos se realizó en línea durante horas lectivas de la muestra, asegurando anonimato y voluntariedad. Se realizaron análisis mediante estadísticos descriptivos y las pruebas correlación de Pearson y regresión simple con el paquete estadístico SPSS v.25. Los análisis preliminares muestran que hay una relación significativa y positiva entre ambas variables ( $p < ,000$ ). La regresión simple indica que el uso problemático del smartphone predice significativamente los niveles de ansiedad ( $p < ,000$ ). Los resultados sugieren una relación significativa entre el uso problemático del smartphone y la ansiedad en estudiantes universitarios. Estos hallazgos subrayan la importancia de intervenir en las etapas iniciales de la formación universitaria para prevenir el desarrollo de problemas de salud mental asociados al uso excesivo de la tecnología. Se recomienda la implementación de programas educativos que fomenten un uso equilibrado del smartphone para mejorar el bienestar psicológico y social de los estudiantes.

*Palabras clave:* ansiedad, smartphone, educación superior.

## **Remover actitudes y prejuicios: la voz de las familias en la formación inicial del profesorado**

Forteza Forteza, D., Moreno Tallón, F., y Verger Gelabert, S.

*Universitat de les Illes Balears*

Casi 31 años después de la Declaración de Salamanca, lograr la plena inclusión de todo el alumnado es, todavía hoy, uno de los grandes desafíos tanto desde una perspectiva educativa como social. Centrándonos en la escuela, las familias son un pilar fundamental, principales interesadas en la educación de calidad, y agentes de cambio si son consideradas como tales en los centros educativos. Al hacer referencia al alumnado designado con necesidades especiales asociadas a discapacidad, las familias se enfrentan a múltiples barreras que limitan o impiden no solo la presencia de sus hijos e hijas, sino también su participación y progreso cuando asisten a centros ordinarios (en contraposición con los llamados especiales). Con un enfoque biográfico-narrativo, el estudio que se presenta, a través de las voces de familias, pretende contribuir en el avance hacia el horizonte de la inclusión en la formación inicial de maestras y maestros. Las familias cuestionan el sentido de discapacidad y normalidad que estigmatiza a sus hijas e hijos apartándolos, de múltiples maneras, en los márgenes del sistema educativo; voces que, por otra parte, nos interpelan para actuar. Dicho estudio está en proceso, siendo su objetivo, entre otros, acercar sus experiencias a las aulas universitarias, teniendo en cuenta la imposibilidad de escuchar sus voces en directo por condiciones laborales o de conciliación familiar. Los resultados, aún precoces, muestran que las voces de familias tienen un gran potencial para sacudir creencias y actitudes, para eliminar corsés que el alumnado en formación arrastra de su historia escolar. Además, favorecen la reflexión y el cuestionamiento de lo establecido e instaurado en los centros en cuanto a las categorías diagnósticas de corte clínico. A modo de conclusión, puede afirmarse que aportan saberes y son una fuente de enriquecimiento para analizar críticamente concepciones y prácticas que se perpetúan en las escuelas.

*Palabras clave:* inclusión, familias, formación docente, necesidades especiales, estigma.

# Simposio

## El modelo de respuesta a la intervención en escritura: avances y retos

Coordinador/a: Raquel Fidalgo Redondo

La escritura juega un rol clave en el desempeño académico y en el futuro a nivel social y profesional del alumnado. Por ello, resulta preocupante que un porcentaje significativo de estudiantes al final de su escolarización obligatoria no hayan logrado un dominio de esta, así como, la significativa prevalencia de dificultades en su aprendizaje (DA). Todo ello, justifica la puesta en marcha de enfoques que optimicen el proceso de adquisición de la competencia escrita, desde el inicio de su enseñanza, poniendo en marcha medidas que favorezcan un enfoque preventivo de dificultades de aprendizaje en escritura, en línea con el modelo de Respuesta a la Intervención; eje del presente simposio.

En éste se presentan cinco comunicaciones en las que se aborda este enfoque preventivo de las DA en escritura desde diferentes puntos de vista. En primer lugar, se presentan dos ponencias focalizadas en la validación de un software educativo de naturaleza instruccional, focalizado en los procesos cognitivos clave de la escritura y coherente con los sistemas de niveles de apoyo multinivel. En una de ellas se analiza su efectividad para los niveles 1 y 2 de intervención en la escritura, y en la segunda, para los niveles de intervención 2 y 3, en alumnado de primer y segundo curso de Primaria, respectivamente, detectados como en riesgo de presentar DA. En una tercera ponencia, se monitoriza el proceso de adquisición de la competencia escrita en el alumnado de primer curso de primaria a través de medidas on-line de la dinámica del proceso, de forma comparativa en alumnado normalizado y en riesgo de presentar DA. Por último, las dos últimas comunicaciones analizan el papel de dos agentes claves en el desarrollo e implantación efectiva del modelo de respuesta a la intervención en el ámbito educativo. Una de ellas se centra en el profesorado como agente clave en su implantación y se exploran diferentes variables y creencias relacionadas con su aplicación y viabilidad, y de forma complementaria, la segunda de ellas, se centra en las familias a través del análisis de las prácticas alfabetizadoras en el hogar.

## **COMUNICACIONES**

### **Estudio exploratorio del desarrollo escritor temprano a través de medidas on-line**

Álvarez Moreno, M. D. C.<sup>1</sup>, Torrance, M.<sup>2</sup>, Arrimada García, M.<sup>1</sup>, y Fidalgo Redondo, R.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de León*

<sup>2</sup>*Nottingham Trent University*

La evaluación de la escritura se ha centrado tradicionalmente en las producciones escritas. Recientes investigaciones subrayan la importancia de evaluar la escritura a partir de medidas del proceso escritor, ya que permiten observar las estrategias cognitivas empleadas en tiempo real, ayudando así, a detectar obstáculos en el proceso de escritura y diseñar métodos y estrategia de enseñanza para mejorar la escritura. Este estudio pretende analizar longitudinalmente la evolución del proceso escritor al comienzo de la educación primaria a través de medidas on-line. La muestra estuvo formada por 504 alumnos españoles de primer curso de educación primaria. Los estudiantes completaron tareas de composición textual y de copia en seis ocasiones a lo largo del curso, empleando bolígrafos digitales que permiten registrar los movimientos necesarios para ejecutar el trazo. Los datos registrados por estos bolígrafos se analizaron en términos de: número de pausas (el bolígrafo se mantiene inmóvil en la página); levantamientos (ocasiones en las que el bolígrafo no está en contacto con la página); y picos de velocidad (variaciones de velocidad en el trazo). Además, se tomaron medidas holísticas de calidad textual y precisión caligráfica. Se expondrán resultados en torno a la evolución de la fluidez escritora según el tipo de tarea y cómo esta predice la calidad textual y la precisión caligráfica. A nivel educativo este estudio contribuye a conocer los distintos perfiles escritores del alumnado, al tiempo que proporciona pautas para el diseño instruccional.

Esta ponencia forma parte del proyecto TED2021-132647B-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea "NextGenerationEU"/PRTR".

*Palabras clave:* proceso escritor, medidas online, fluidez, 1º de Educación Primaria, desarrollo.

## **Efectos de una instrucción multinivel sobre el progreso escritor al comienzo de la educación obligatoria**

Arrimada García, M., Fidalgo Redondo, R., Álvarez Moreno, C., Torrance, M., y Real Castelao, S.

*Universidad de León*

El modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) ofrece una alternativa prometedora en la detección temprana del alumnado en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en escritura y, por ende, en la prevención de estas. Este modelo destaca la monitorización del progreso del alumnado como mecanismo de identificación de riesgo que permite detectar los cambios en la ejecución escritora y adaptar la instrucción. Todo ello puede insertarse en el actual marco educativo, donde las TIC asumen un rol fundamental como entorno de aprendizaje y herramienta instruccional. Este estudio pretende explorar la eficacia de un programa instruccional basado en el modelo RTI y presentado en soporte digital, sobre el progreso escritor del alumnado con distintos perfiles de rendimiento al comienzo de la educación obligatoria. Participaron 504 alumnos de 1º de Primaria distribuidos en un grupo experimental ( $n = 289$ ) y un grupo control ( $n = 215$ ). En una primera fase, el alumnado del grupo experimental recibió instrucción en grupo-clase en caligrafía, ortografía y composición textual, a través del entorno digital diseñado a tal efecto (Nivel 1). En una segunda fase, este alumnado continuó recibiendo dicha instrucción. De forma paralela, 56 estudiantes del grupo experimental con bajo rendimiento escritor recibieron apoyo adicional en aquellos procesos de escritura en los que mostraban mayores dificultades (Nivel 2) utilizando, para ello, el mismo entorno digital. Se monitorizó el rendimiento de todo el alumnado participante a través de tareas quincenales de composición textual, de las cuales se tomaron medidas de productividad, caligrafía, ortografía y calidad textual. Los datos están siendo analizados, a fin de determinar los efectos de la intervención multinivel sobre las curvas de aprendizaje del alumnado en las cuatro variables analizadas, en función de su perfil de rendimiento. *Trabajo incluido en el proyecto con referencia TED2021-132647B-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 con los fondos "NextGenerationEU"/PRTR".*

**Palabras clave:** respuesta a la intervención, monitorización, progreso escritor, 1º de Educación Primaria, perfil de rendimiento.

## **Detección del alumnado en riesgo de presentar DA en escritura en el primer ciclo de Primaria: Evaluación e Intervención**

López, P.<sup>1</sup>, Álvarez Moreno, C.<sup>1</sup>, Álvarez Fernández, L.<sup>1</sup>, Díaz Tejedor, R.<sup>1</sup>, y Torrance, M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de León*

<sup>2</sup>*Nottingham Trent University*

La investigación desarrollada en los últimos años ha evidenciado que el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) resulta una alternativa prometedora para prevenir y tratar los problemas de aprendizaje. Sin embargo, su aplicación en el ámbito de la competencia escrita ha sido poco estudiada. Dicho modelo, se centra en la monitorización del progreso del alumnado con la intención de detectar aquellos estudiantes en riesgo de presentar DA, proporcionando una instrucción adaptada en función de sus necesidades. La presente comunicación se presenta así con dos objetivos principales. En primer lugar, realizar una detección del alumnado en riesgo en primer y segundo curso de primaria a partir de la monitorización de su progreso escritor con el fin de evaluar sus curvas de aprendizaje y la estabilidad de las necesidades detectadas (primera fase). Por otra parte, el segundo objetivo se centra en analizar la eficacia de un programa instruccional basado en el modelo RtI a través de un software tecnológico sobre el progreso escritor del alumnado detectado en riesgo en 2º de Educación Primaria (segunda fase).

En el estudio participaron 180 estudiantes de 1º de Primaria pertenecientes a tres centros educativos de similares características. Durante el primer año, se monitorizó el progreso escritor del alumnado a través de la escritura de un texto narrativo cada dos semanas durante todo el curso académico. Los textos fueron evaluados considerando las variables de caligrafía, ortografía y calidad textual. A partir de dichas pruebas, se identificaron un total de 30 alumnos que mostraban un rendimiento escritor por debajo del percentil 25 en al menos dos de las variables consideradas. Actualmente, el estudio se encuentra en la segunda fase, en la que se está realizando el seguimiento del progreso escritor del alumnado en segundo curso, lo que permitirá identificar finalmente a los estudiantes en riesgo que recibirán una intervención adaptada a sus necesidades (nivel 2) a través de un software tecnológico específicamente diseñado para ello. Actualmente los datos están siendo recogidos, por lo que los resultados serán presentados en el congreso. Trabajo incluido en el proyecto con referencia TED2021-132647B-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 con los fondos "NextGenerationEU"/PRTR".

**Palabras clave:** respuesta a la intervención, monitorización, alumnado en riesgo, DA, 2º de Educación Primaria.

## **Familia y escritura: fomento de la competencia comunicativa escrita en el hogar**

Robledo Ramón, P.

*Universidad de León*

El aprendizaje de la escritura en los estudiantes depende, según los modelos teóricos socioculturales actuales, de sus propias características intrínsecas y de la estimulación contextual formal e informal recibida. De este modo, la enseñanza de la escritura en las escuelas podría reforzarse desde el contexto familiar del hogar, con alto potencial comunicativo y motivacional. Pese a ello, la investigación empírica en el ámbito de la estimulación familiar del aprendizaje escritor se ha desarrollado principalmente con alumnado de Educación Infantil y esto a pesar de que la enseñanza obligatoria de la escritura se lleva a cabo en Educación Primaria y, por tanto, su estimulación contextual-familiar podría ser clave en esta etapa educativa. Surge así el interés del presente estudio cuyo objetivo es analizar las prácticas y ayudas en escritura implementadas de manera natural por las familias en el hogar y su posible relación con la competencia y motivación escritora del alumnado de Educación Primaria. La muestra (trabajo de campo en desarrollo) está formada por familias y alumnado de 1º a 6º de Educación Primaria procedentes de centros educativos españoles públicos, concertados, rurales y urbanos. Las familias cumplimentan el Cuestionario de prácticas y ayudas escritoras del hogar y el alumnado es evaluado a nivel de competencia escrita, motivación escritora y percepción de apoyo escritor familiar. Los datos, en proceso de obtención y análisis, se presentarán en el congreso. En base a los resultados obtenidos, se discutirán los hallazgos e implicaciones del estudio a nivel científico y práctico.

*Palabras clave:* ayudas parentales, escritura, familia, hogar, prácticas de escritura.

## **El profesorado como agente clave en la implantación del modelo RTI: variables y creencias sobre su aplicación y viabilidad**

Díaz Tejedor, R, y Arias-Gundín, O.

*Universidad de León*

El modelo de respuesta a la intervención (RTI por sus siglas en inglés, *Response to Intervention*) es una herramienta educativa basada en la identificación temprana y el apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje, o riesgo de padecerlas, mediante intervenciones progresivas utilizando prácticas instruccionales empíricamente validadas, entre otras cuestiones. La implementación efectiva de este modelo depende, en gran medida, de la actuación del profesorado, ya que son los responsables últimos de su aplicación en el aula.

Este estudio tiene como objetivo analizar las creencias y la satisfacción del profesorado sobre la implementación de un programa de instrucción en habilidades de orden inferior (caligrafía y ortografía) y superior (planificación) de la escritura basado con el modelo RtI con estudiantes de 1º de Educación Primaria.

Para este propósito se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes de 1º de Educación Primaria implicados en la aplicación del programa a través del software desarrollado por el grupo de investigación CAEL. La entrevista estuvo centrada en conocer sus expectativas y nivel de conocimiento previo respecto al RtI, las limitaciones o dificultades encontradas durante su implementación, y su creencia sobre la utilidad de este, es decir, su satisfacción con el programa.

Una vez hechas las entrevistas se transcribieron y se comenzaron a analizar con el programa MAXQDA24. Para la realización de dicho análisis se creó un sistema de categorías exhaustivo y mutuamente excluyente.

Actualmente el estudio se encuentra en fase de análisis; de este modo, los resultados serán discutidos durante la presentación del simposio.

*Palabras clave:* Modelo RTI; Creencias del profesorado; Escritura; Educación Primaria.

# Simposio

## **El Modelo de Utilidad Conceptual y el Índice de Bienestar Académico como heurísticos para la gestión psicoeducativa del estrés y del bienestar psicológico**

*Coordinador/a: Jesús de la Fuente*

Este Simposio Invitado presenta cuatro comunicaciones. La primera muestra el Modelo de Utilidad Conceptual para Gestión del estrés y del Bienestar Psicológico como heurístico para analizar e intervenir en el ámbito psicoeducativo. Derivado de él, en la segunda se presenta el Índice de Experiencia de Bienestar Académico. En la tercera, se presentan resultados de investigación recientes, referidos a factores de riesgo, para predecir el estrés. Finalmente, en la cuarta comunicación, se presentan factores de protección para promover el bienestar psicológico y el flourishing. Los resultados están contextualizados en el ámbito universitario.

Ayudas:

Proyecto ref. PDC2022-133145-I00 (Universidad de Navarra) dirigido por Jesús de la Fuente Arias (PI) fue financiado bajo la ronda de financiación proyectos de prueba de concepto 2022 de la Agencia Estatal de Investigación (AEI) y cofinanciado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).

Proyecto ref. PID2022-136466NB-I00 (Universidad de Navarra) liderado por Jesús de la Fuente Arias y José Manuel Martínez Vicente (PIs) fue financiado con la financiación proyectos de generación de conocimiento 2022 ronda de la Agencia Estatal de Investigación (AEI) y cofinanciada por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).

## COMUNICACIONES

### **El Índice de Experiencia de Bienestar Escolar y Académico (IEBEA) como versión abreviada del Modelo de Utilidad: la Batería EBE**

Martínez Vicente, J. M.<sup>1</sup>, De La Fuente Arias, J.<sup>2</sup>, Peralta Sánchez, F. J.<sup>1</sup>,  
Pachón Basallo, M.<sup>2</sup>, y Garzón Umerenkova, A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Almería*

<sup>2</sup>*Universidad de Navarra*

<sup>3</sup>*Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia*

El objetivo de esta comunicación es recopilar evidencia empírica en relación con el Índice de Experiencia de Bienestar Académico (IEBEA, 2024)® como un constructo psicoeducativo multidimensional, estructurado en torno a tres variables constituyentes: (1) presagio: grado de regulación personal y regulación por el contexto educativo; (2) proceso: nivel de experiencia de regulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; (3) producto: nivel de salud física y mental.

Mediante un diseño ex-post-facto, un total de 565 estudiantes de 18 a 25 años completaron tres instrumentos validados sobre las variables descritas a lo largo de tres meses de su experiencia universitaria. Además, completaron dos inventarios sobre bienestar psicológico y florecimiento al final del período. Se analizaron la validez estructural y la fiabilidad, y se realizaron análisis correlacionales y predictivos lineales (ANOVA y MANOVA).

Los resultados mostraron un constructo psicoeducativo consistente con relaciones lineales predictivas positivas significativas en relación con el bienestar psicológico percibido y el florecimiento. El constructo psicoeducativo multidimensional evaluado determinó en un grado significativo el nivel de ambas variables elegidas como prueba de validez externa.

Discutimos los resultados, sus implicaciones y la aplicabilidad del índice en contextos formales preuniversitarios y universitarios. Se presenta brevemente la Batería de Evaluación del Bienestar Educativo (EBE).

**Palabras clave:** Índice de Bienestar Académico, Validez estructural, Bienestar psicológico, Prosperidad, Estudiantes Universitarios.

**El Modelo de Utilidad Conceptual para Gestión del estrés y del Bienestar Psicológico como heuristicó para analizar e intervenir en el ámbito psicoeducativo**

De La Fuente Arias, J.<sup>1</sup>, Martínez Vicente, J. M.<sup>2</sup>, Pachón Basallo, M.<sup>1</sup>, Urien, B.<sup>1</sup>, y Luis García, E.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Navarra

<sup>2</sup>Universidad de Almería

En esta comunicación se describe el *Modelo de Utilidad Conceptual para la Gestión del Estrés y el Bienestar Psicológico*, MCGEBP™ Su finalidad es valorar, evaluar y tratar el estrés y el bienestar psicológico. En primer lugar, se presentan los supuestos teóricos del modelo. Este modelo es una aplicación del Modelo 3P, Teoría de Regulación Conductual Interna vs. Externa y del Modelo de Competencia para la Gestión del Estrés y el Bienestar Psicológico. En segundo lugar, se presenta la estructura conceptual del modelo. Este modelo permite la determinación estructural y funcional de las variables y factores predictivos, mediadores y finales del estrés y el bienestar psicológico. En tercer lugar, se presenta la estructura funcional. Para los factores predictivos, el modelo teórico de autorregulación interna y externa permite valorar los niveles de regulación interna y externa del individuo y su contexto, así como otros factores personales y contextuales implicados en la autorregulación. Para los factores mediadores, el modelo de competencia para la gestión del estrés y el bienestar permite analizar variables conceptuales (concepto y principios), mediadoras (habilidades y metahabilidades) y actitudinales (actitudes, valores y hábitos). Por último, en relación con los factores que condicionan los resultados, podemos determinar los niveles de respuesta al estrés y el bienestar psicológico. Finalmente, se muestran las limitaciones y conclusiones. El modelo también permite determinar relaciones predictivas entre esos tres tipos de variables y es funcionalmente transferible a otros contextos, incluidos los propios de la psicología de la educación, la práctica clínica y la atención sanitaria, y los contextos psicosociales, organizacionales y tecnológicos.

**Palabras clave:** modelo de utilidad conceptual, estrés y bienestar psicológico, modelo 3P, teoría de la conducta autorregulación vs. regulación externa, modelo de competencias.

## **Análisis de los factores de riesgo para predecir el estrés académico en el contexto Universitario**

Peralta Sánchez, F. J.<sup>1</sup>, Garzón Umerenkova, A.<sup>2</sup>, Uríen Angulo, M. B.<sup>3</sup>, y Martínez Vicente, J. M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Almería*

<sup>2</sup>*Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia*

<sup>3</sup>*Universidad de Navarra*

La teoría SRL vs. ERL ha demostrado que la combinación de niveles de autorregulación del estudiante y regulación del contexto de enseñanza produce efectos lineales sobre las emociones de logro y las estrategias de afrontamiento. Sin embargo, aún no se ha demostrado un efecto similar sobre los factores y síntomas de estrés de los estudiantes universitarios. El objetivo de este estudio fue probar esta predicción. Se planteó la hipótesis de que el nivel de autorregulación del estudiante (bajo/medio/alto), en interacción con el nivel de regulación externa de la enseñanza (bajo/medio/alto), también produciría un efecto lineal sobre los factores y síntomas de estrés de los estudiantes universitarios. Un total de 527 estudiantes universitarios completaron cuestionarios validados sobre autorregulación, enseñanza regulatoria, factores de estrés y síntomas. Utilizando un diseño *ex post facto* por selección, se llevaron a cabo ANOVAs y MANOVAs ( $3 \times 3$ ;  $5 \times 1$ ;  $5 \times 2$ ). Los resultados confirmaron que el nivel de autorregulación y el nivel de enseñanza regulatoria determinaron conjuntamente el nivel de factores y síntomas de estrés de los estudiantes universitarios. Nuevamente se configuró una heurística de cinco niveles de posibles combinaciones para determinar conjuntamente el nivel de estrés académico de los estudiantes universitarios. Concluimos que la combinación de diferentes niveles de regulación de los estudiantes y la regulación del proceso de enseñanza determinan conjuntamente el nivel de estrés académico de los estudiantes universitarios. Se establecen las implicaciones para la salud emocional, la prevención del estrés y el bienestar de los estudiantes universitarios.

*Palabras clave:* Teoría SRL vs. ERL, factores de estrés, síntomas de estrés, universidad, estrés académico.

## **Análisis de los Factores de Protección en el contexto académico para predecir el Bienestar psicológico y el Flourishing**

Artuch Garde, R.<sup>1</sup>, Pachón-Basallo, M.<sup>2</sup>, San-Martín, L.<sup>2</sup>, Luis García, E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Pública de Navarra*

<sup>2</sup>*Universidad de Navarra*

El objetivo de esta investigación es validar empíricamente hipótesis predictivas de relación entre factores de protección y de riesgo y el estrés académico. Una síntesis de modelos –el modelo de presagio-proceso-producto 3P; el modelo de competencias de estudiar, aprender y actuar bajo estrés-SLPS; y la teoría de autorregulación vs. la teoría de regulación externa– subyacen a esta investigación y justifican la importancia de la evaluación y orientación en situaciones de estrés en el contexto universitario. A lo largo de un curso académico, 564 estudiantes universitarios españoles completaron voluntariamente online cuestionarios validados sobre variables psicológicas relacionadas con el estrés académico. Se utilizaron análisis correlacionales y el modelo de Path análisis, dentro de un diseño ex post facto, para construir modelos empíricos de los factores de presagio-proceso-producto en el estrés académico. Se identificaron dos modelos predictivos: uno con factores protectores y otro con factores de riesgo. Entre los factores protectores destacan la conciencia, la autorregulación, la resiliencia, el afrontamiento basado en problemas y las emociones positivas. Entre los factores de riesgo que incrementan la probabilidad de experimentar estrés académico se encuentran el neuroticismo, el enfoque superficial de aprendizaje, el burnout, la procrastinación o el afrontamiento basado en emociones negativas. Estos resultados apoyan la necesidad de contar con unidades de psicología en la universidad con un enfoque preventivo de salud y educativo, más allá de lo meramente clínico e individual ya que también existen factores contextuales que predisponen al estrés académico. Como conclusión, se presentan implicaciones para la evaluación e intervención del estrés académico en estudiantes y docentes universitarios.

**Palabras clave:** estrés académico, factores de protección y riesgo, modelo 3P, modelo competencial SLPS, teoría SRL vs. ERL, estudiantes universitarios.

# Simposio

## Estudios avanzados en cognición numérica

*Coordinador/a: Josetxu Orrantia*

El objetivo del simposio es profundizar en cuestiones actuales relacionadas con la cognición numérica desde distintas perspectivas y metodologías. En el simposio participarán tres grupos de investigación pertenecientes a la Universidad de Salamanca, la Universidad de Cádiz y la Universidad de Talca (Chile) y se abordarán aspectos relacionados con el procesamiento numérico y el cálculo. En primer lugar, se discutirá sobre la importancia del procesamiento de magnitudes no simbólicas y cómo afecta este procesamiento, por un lado, a niños con discalculia, y por otro, al aprendizaje de las fracciones. En segundo lugar, se abordará el uso de la recta numérica para evaluar componentes centrales de la competencia matemática, tanto en números naturales como en fracciones. Y, en tercer lugar, se analizarán las posibilidades de la tecnología Eye Tracking para el estudio de los procesos de cálculo y la obtención de datos sobre cognición numérica.

## COMUNICACIONES

### **Influencia del Control Inhibitorio y la Magnitud Continua en la Precisión del Sistema de Número Aproximado en Niños con y sin Discalculia**

Rodríguez Rodríguez, C.

*Universidad del Talca-Núcleo Milenio para la Ciencia del Aprendizaje*

La precisión reducida en el Sistema Numérico Aproximado (ANS, por sus siglas en inglés) parece constituir un déficit central en la etiología de la discalculia del desarrollo (DD). Sin embargo, la precisión en ANS se ha medido comúnmente utilizando tareas de comparación de puntos, las cuales estarían influenciadas por el control inhibitorio de los participantes y las magnitudes continuas de los estímulos. El impacto de estos factores en la precisión del ANS en niños con DD ha sido poco estudiado. En este trabajo se investigaron los efectos del control inhibitorio, las magnitudes continuas y la ratio numérica en el rendimiento de la comparación de puntos de niños de segundo curso con DD ( $N=53$ ) y sus pares en desarrollo típico ( $DT, N=297$ ). Se emplearon las tareas de control inhibitorio Sun-Moon y Grass-Snow y la tarea de comparación de puntos controlando la envolvente convexa y manipulando el área superficial de los puntos. El análisis de los modelos lineales de efectos mixtos reveló efectos principales significativos de todos los factores grupo, ratio, magnitud continua y control inhibitorio. Se observó también una interacción doble de magnitud continua x grupo, indicando que el impacto de la magnitud continua en la precisión de la comparación de puntos varía entre grupos. Ambos grupos dependieron más de las magnitudes continuas que de la numerosidad para resolver la tarea; sin embargo, los niños DD mostraron un rendimiento significativamente inferior en los estímulos en los que la numerosidad era incongruente con el área superficial. El estudio subraya la compleja interacción de las magnitudes continuas y las diferencias individuales en el control inhibitorio en el rendimiento de la tarea ANS y destaca la necesidad de un análisis cuidadoso de los resultados del ANS para niños con DD consciente de las influencias no numéricas de la tarea y los factores cognitivos.

**Palabras clave:** Sistema-Numérico-Aproximado, discalculia, control inhibitorio, magnitudes-continuas.

## **¿Comprendemos la aritmética de fracciones?**

Sánchez, M. D. R., Matilla, L., Vicente, S., Muñoz, P., y Orrantia, J.

*Universidad de Salamanca*

Recientemente, varios estudios han abordado las dificultades de los estudiantes con los números racionales (Siegler y Pyke, 2013). Estos problemas se deben principalmente a la transferencia de propiedades de los números enteros a fracciones o a la aplicación incorrecta de procedimientos fraccionarios en operaciones aritméticas (Gesuelli y Jordan, 2023). La mayoría de los estudios muestran que muchos estudiantes tienen dificultades con la aritmética de fracciones y poseen una comprensión limitada (Braithwaite et al., 2017; Siegler y Lortie-Forgues, 2015). El presente estudio compara la resolución de sumas de fracciones mediante dos enfoques: el algoritmo de la suma (procedimental) y la estimación en la recta numérica (conceptual). Se evaluaron 272 estudiantes de 4º a 6º de Educación Primaria. Las tareas consistieron en seis sumas de fracciones idénticas realizadas en dos sesiones: una en ordenador (estimación en la recta numérica) y otra a lápiz y papel (resolución exacta). Los resultados mostraron que, cuando las sumas tenían el mismo denominador, el 73% de los estudiantes respondió correctamente en la tarea de lápiz y papel, mientras que solo el 32,2% lo hizo en la de estimación. En sumas con denominadores diferentes, los estudiantes tuvieron un mejor desempeño en la estimación (30,08%) que en la resolución con el algoritmo (12,96%). Los porcentajes de respuestas correctas fueron bajos en ambos casos. La correlación entre la precisión en lápiz y papel y la estimación no fue significativa ( $r = -0,34, p = 0,598$ ), lo que indica una disociación entre el conocimiento conceptual y procedural. Solo el 10,3% de los estudiantes ( $N=28$ ) obtuvo más del 80% de aciertos en la tarea de lápiz y papel, y de estos, solo 2 lograron más del 80% en estimación. Estos resultados sugieren la necesidad de revisar los enfoques tradicionales de enseñanza de fracciones, promoviendo un aprendizaje que integre ambos tipos de conocimiento.

*Palabras clave:* fracciones, aritmética, matemáticas, sumas, estimación.

## **Qué explica el conocimiento conceptual de fracciones de los estudiantes de primaria**

Matilla, L., Sánchez, R., Orrantia, J., Vicente, S., y Muñoz, P.

*Universidad de Salamanca*

El dominio del concepto de fracciones habitualmente supone un importante obstáculo en los estudiantes de primaria. Su comprensión requiere de una instrucción formal extensa donde se asocian las fracciones simbólicas a representaciones no simbólicas (interpretación parte-todo). No obstante, existe un creciente número de estudios que defienden que existe un sistema evolutivamente antiguo que permite procesar las fracciones no simbólicas y que podría ser la base sobre la que se sustenta la adquisición de las fracciones simbólicas. El objetivo de este estudio fue examinar si es la interpretación de la fracción como una parte-todo o la capacidad de procesamiento de fracciones no simbólicas lo que explica en mayor medida el conocimiento conceptual sobre las fracciones en estudiantes de primaria. Para ello, evaluamos el rendimiento de una muestra de 320 estudiantes de 4º, 5º y 6º grado en una tarea de comparación de fracciones simbólicas. Tras controlar la inteligencia y habilidades de dominio específico como la competencia matemática general y el procesamiento de números enteros, encontramos una relación significativa ( $\beta = .22$ ) entre la capacidad para procesar la magnitud no simbólica de las fracciones y el procesamiento simbólico de fracciones. Estos resultados apoyan la idea de que existe un sistema intuitivo e innato que permite procesar las fracciones no simbólicas y sobre el que se construyen las bases del conocimiento conceptual de las fracciones, aunque ésta es una cuestión abierta y que requiere de más investigación. Además, los resultados ponen de manifiesto que la comprensión de las fracciones como parte-todo, no tiene implicación en la comprensión del concepto de fracción, lo que pone en cuestión cómo se enseñan en el ámbito académico.

*Palabras clave:* Fracciones, Procesamiento no simbólico, Conocimiento conceptual.

## **Cálculo mental en función de la metodología de enseñanza: estudio comparativo empleando un rastreador ocular**

Manchado Porras, M., Matero Ramos, L., Mera Cantillo, C., Aragón Mendizábal, E., y Reguera Lozano, S.

*Universidad de Cádiz*

A pesar de la presencia de las matemáticas en todas las esferas vitales, la puntuación de los estudiantes españoles sigue mostrando un amplio margen de mejora (OCDE, 2023). Esto ha convertido al área en un campo de investigación en crecimiento que involucra la psicología, la educación y la neurociencia (Gilmore et al., 2018). Entre los factores que afectan el rendimiento matemático se encuentra la metodología de enseñanza (Canto et al., 2022), donde destaca el enfoque innovador del método Abierto Basado en Números (ABN). Este trabajo compara el rendimiento de 105 participantes de último ciclo de Educación Primaria que siguen el método ABN y 139 participantes de la misma etapa educativa que no siguen esta metodología, en la prueba de cálculo mental de Ineson (2007). Además, se empleó una tarea computarizada de cálculo mental vinculada al rastreador ocular *Tobii Pro Fusion Eye Tracker*, para comprobar las diferencias a nivel ocular entre 9 participantes ABN y 9 no-ABN. Los resultados muestran que el alumnado ABN obtuvo una puntuación significativamente superior en la prueba de cálculo mental de Ineson ( $U= 4667.50$ ;  $Z=-4.826$ ;  $p=.000$ ), con un promedio de 13.39 frente a 10.38 puntos. El número de fijaciones del alumnado ABN fue significativamente inferior al del alumnado no-ABN ( $U=6.00$ ;  $Z= -3.046$ ;  $p= .002$ ), con un promedio de 4.83 y 8.14, respectivamente. Estos resultados son coherentes con la literatura, que indica que el cálculo mental es clave en el enfoque ABN (Martínez-Montero, 2018), lo que explica que las operaciones difíciles requieran menos atención visual en el alumnado con habilidades de cálculo mental más consolidadas (Sillero-Rejón, et al., 2019). En definitiva, este trabajo resalta la cognición matemática como un área con múltiples posibilidades de investigación y aporta evidencia empírica sobre la relevancia de la metodología de enseñanza.

*Palabras clave:* cognición matemática, metodología ABN, cálculo mental, seguimiento ocular.

# Simposio

## Evaluación de fenotipos cognitivos y lingüísticos específicos en síndromes genéticos neuroevolutivos

Coordinador/a: *Eliseo Diez Itzá*

En el contexto del nuevo paradigma de la discapacidad intelectual, el diagnóstico etiológico ha adquirido una especial relevancia en las últimas décadas, al desvelarse fenotipos cognitivo-conductuales específicos en lo que se había considerado hasta entonces un déficit global con distintos grados de afectación. Tales presupuestos se empezaron a cuestionar desde la Asociación Americana del síndrome de Down y la investigación comparada del S. de Down y el S. de Williams en el Instituto Salk vino a confirmar perfiles sindrómicos muy bien diferenciados. A partir de aquí, se configuró un paradigma de investigación de la especificidad sindrómica del lenguaje como preludio de la descripción de fenotipos conductuales característicos para los distintos síndromes genéticos, con importantes implicaciones clínicas y educativas, en el cual se inscriben las cuatro comunicaciones que se presentan en el simposio. El objetivo del simposio es pues presentar y discutir varias investigaciones sobre los perfiles cognitivos y lingüísticos de dos síndromes genéticos: S. de Down y S. de Noonan. Un primer estudio analiza la percepción y producción de formas prosódicas en adolescentes y adultos jóvenes con S. de Down mediante la batería Profiling Elements of Prosody for Speech and Communication (PEPS-C). El segundo estudio, basado en la telepráctica, estudia en adolescentes con S. de Noonan las relaciones del razonamiento no verbal y el control inhibitorio con varios índices lingüísticos obtenidos del CELF-5, la longitud de los enunciados y los errores morfológicos. Las dos investigaciones que se presentarán a continuación se refieren a los perfiles pragmáticos de ambos síndromes y, en concreto, a la microestructura y macroestructura narrativas. En uno de ellos, en niños con S. de Noonan, se relaciona el recuerdo de la estructura narrativa de un episodio de dibujos animados con una tarea de evaluación de la teoría de la mente (falsa creencia) contextualizada en dicho episodio. En el que cierra el simposio, se exploran por un lado las habilidades narrativas de niños con S. de Down, mediante el clásico paradigma del cuento Frog Goes to Dinner, utilizando el Narrative Scoring Scheme, y se plantea una intervención narrativa. En conjunto, los estudios que se presentan en el simposio suponen una contribución significativa y novedosa en áreas necesitadas de investigación con vistas a fundamentar intervenciones específicas y personalizadas basadas en la evidencia.

## COMUNICACIONES

### Estructura narrativa y teoría de la mente en niños con síndrome de Noonan

Amadó Codony, A.<sup>1</sup>, Pérez Sanjurjo, T.<sup>2</sup>, y Diez Itzá, E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universitat de Lleida*

<sup>2</sup>*Universidad de Oviedo*

El síndrome de Noonan (SN) es un trastorno genético neuroevolutivo con variada etiología genética relacionada con la vía RAS-MAPK y que puede causar en muchos casos dificultades de aprendizaje. El objetivo de este estudio era determinar en un grupo de niños con SN la posible relación entre el recuerdo de la estructura narrativa de un episodio de dibujos animados y la teoría de la mente evaluada a partir de una tarea de falsa creencia contenida en el mismo. Los participantes fueron 26 niños, 13 con SN ( $M=8;9$ ) y 13 con desarrollo típico ( $DT$ ) igualados en edad cronológica y sexo. El procedimiento se realizó mediante videoconferencia y consistió en el visionado del episodio "The Puppy Tale" de la serie "Tom y Jerry" por parte de los participantes y su narración inmediatamente posterior a una investigadora. La tarea de teoría de la mente se basó en la presentación de cinco fotogramas extraídos del episodio, que se correspondían con una situación de falsa creencia, planteándoles preguntas que permitían evaluar la capacidad de los participantes para identificar la discrepancia entre lo que el personaje sabe y lo que realmente ocurre. Se analizaron la microestructura (enunciados, tokens, LMU, types) y macroestructura (escenarios, episodios, eventos) narrativas. En la falsa creencia, se tuvieron en cuenta orden, tiempo de ejecución, y adecuación de las respuestas. El grupo de niños con SN obtuvo menores puntuaciones que los niños con  $DT$  tanto en la microestructura y macroestructura narrativas como en la tarea de la falsa creencia. Además, su habilidad para comprender las creencias erróneas del personaje de dibujos animados se correspondía con una mayor capacidad de recuerdo de la estructura narrativa. Estos resultados sugieren la utilidad de contextualizar las tareas de teoría de la mente en una tarea narrativa más amplia en la evaluación e intervención con niños con SN.

*Palabras clave:* síndrome de Noonan, teoría de la mente, estructura narrativa, telepráctica.

## **Habilidades prosódicas en adolescentes y adultos jóvenes de habla española con síndrome de Down**

López-Riobóo Moreno, E., y Martínez-Castilla, P.

*Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

El síndrome de Down es un trastorno del neurodesarrollo de origen genético en cuyo perfil cognitivo-conductual destacan las dificultades del lenguaje que han sido especialmente investigadas en la infancia. A pesar de la relevancia de la prosodia para la eficacia comunicativa no existe apenas investigación. Este estudio tuvo como objetivo analizar, por primera vez, el perfil prosódico de adolescentes y adultos jóvenes con síndrome de Down de habla española. Hipotetizamos que los participantes con síndrome de Down mostrarían habilidades significativamente más bajas tanto en la percepción como en la producción de funciones y formas prosódicas en comparación con sus pares con discapacidad intelectual origen desconocido. También que las habilidades perceptivas serían mejores que las productivas. La muestra estuvo compuesta por 28 personas con síndrome de Down y 29 pares con otra discapacidad intelectual, emparejados por edad cronológica y cognición no verbal. Se utilizó la batería Profiling Elements of Prosody for Speech and Communication (PEPS-C) que permite evaluar por separado la comprensión y expresión de las funciones comunicativas de la prosodia, y la discriminación y producción de las formas que llevan a cabo dichas funciones. En las tareas de función prosódica se encontró un rendimiento significativamente más bajo en el grupo con síndrome de Down en final de turno, segmentación y foco. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre grupos para el afecto. Los participantes con síndrome de Down también obtuvieron resultados significativamente más bajos en las tareas de forma prosódica. Los resultados también mostraron que no es posible la comparación entre las habilidades de percepción y producción prosódica, sino que existe una dependencia de las demandas de la tarea. Los hallazgos permiten la construcción del perfil lingüístico de los jóvenes adultos con síndrome de Down e implican la necesidad de diseñar programas de intervención basados en su perfil específico.

*Palabras clave:* Síndrome de Down, perfil prosódico, funciones comunicativas de la prosodia.

## **Evaluación on-line de la cognición no verbal y la competencia gramatical en adolescentes con síndrome de Noonan**

Pérez Sanjurjo, T., Martínez, V., y Diez-Itzá, E.

*Universidad de Oviedo*

El síndrome de Noonan (SN) es un trastorno genético neuroevolutivo con variada etiología genética relacionada con la vía RAS-MAPK y que puede causar en muchos casos dificultades de aprendizaje. El objetivo de este estudio era adaptar pruebas cognitivas y de lenguaje para verificar su aplicabilidad on-line y explorar la posible relación entre la cognición no verbal y la competencia gramatical en adolescentes con SN. Los participantes fueron 7 sujetos con SN (Edad media=13;9). Los instrumentos fueron el “Test de Matrices Progresivas”, la tarea de inhibición tipo Stroop “Día-Noche” y la prueba de “Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje” (CELF-5), todos ellos adaptados para su administración on-line. Se recogieron, además, durante las videoconferencias, muestras de conversación espontánea con el evaluador, que fueron grabadas, transcritas y analizadas con las herramientas del proyecto CHILDES, obteniéndose la medida de complejidad gramatical “longitud media de los enunciados” (LME), la distribución de las categorías gramaticales y la frecuencia y tipo de errores morfológicos. Los resultados muestran puntuaciones en el Test de Raven y en el CELF-5 en rangos bajos y muy bajos siendo las puntuaciones lingüísticas inferiores a las de razonamiento no verbal. En cambio, la velocidad de ejecución en la tarea de inhibición fue mayor en los adolescentes con SN. Esta variable predice mejor el desempeño en tareas lingüísticas, especialmente las relacionadas con la comprensión, que el razonamiento no verbal. Por otra parte, ni los errores morfológicos ni la LME muestran correlación significativa con las puntuaciones del CELF-5 o de las pruebas cognitivas. Los resultados de este estudio indican: la viabilidad de la evaluación mediante telepráctica con pruebas psicométricas y elicitation de habla espontánea; la necesidad de combinar procedimientos de evaluación; y las dificultades y complejas relaciones entre cognición no verbal y lenguaje compatibles con los perfiles que se asocian con el SN.

*Palabras clave:* síndrome de Noonan, inhibición, competencia gramatical, evaluación lingüística on-line, telepráctica.

## **Habilidades narrativas de niños con síndrome de Down en Chile: primeras evidencias**

Sánchez Gómez, V. C.<sup>1</sup>, Muñoz Montes, M. M.<sup>2</sup>, Basualto, M. J., Palomero-Sierra, B.<sup>3</sup>, Amor González, A. M.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Salamanca*

<sup>2</sup>*Pontificia Universidad Católica de Chile*

<sup>3</sup>*Instituto de Integración en la Comunidad (INICO), Universidad de Salamanca*

Las habilidades narrativas son esenciales en el desarrollo social y académico de los niños. Por sus dificultades en la cognición y lenguaje, los niños con síndrome de Down (SD), suelen presentar dificultades con estas habilidades, por lo que han sido foco de atención en la investigación narrativa los últimos años. Sin embargo, la mayor parte de los estudios en niños con SD se ha realizado en contextos angloparlantes, siendo escasos y recientes los estudios en otros idiomas como el español, particularmente en Latinoamérica. A partir de dos estudios, se presentan las primeras evidencias sobre las habilidades narrativas de niños con SD en Chile. El primer estudio se centró en explorar las habilidades narrativas de niños chilenos con SD a nivel de la macroestructura y microestructura. Participaron 11 niños y niñas chilenos completando una tarea narrativa de recuento con el libro ilustrado *Frog Goes to Dinner*. La macroestructura se analizó utilizando el Narrative Scoring Scheme mientras que para la microestructura se registraron medidas de complejidad sintáctica, productividad y diversidad semántica. El segundo estudio se centró en una intervención piloto breve de 3 semanas centrada en la macroestructura de las narraciones. Participaron 10 niños, 7 niños con SD además de 3 niños con otras discapacidades del desarrollo. Se realizó la misma tarea narrativa 6 meses antes, 1 semana antes y 1 semana después de la intervención. Las codificaciones fueron realizadas por un equipo profesional que desconocía la naturaleza de la investigación. En la exposición se presentarán los principales hallazgos, aprendizajes y desafíos identificados para su consideración en el fortalecimiento de la investigación en este ámbito en el contexto chileno. Junto con ello, se presenta una nueva línea de trabajo centrada en las trayectorias del desarrollo de las narraciones de niños con SD en Chile.

**Palabras clave:** Síndrome de Down, habilidades narrativas, microestructura y macroestructura, intervención narrativa.

# Simposio

## Evaluación en Personas con Discapacidad intelectual

*Coordinador/a: María Lucía Morán Suárez*

El simposio Evaluación en Personas con Discapacidad Intelectual aborda temas clave relacionados con la evaluación y promoción del bienestar, los derechos y la autonomía de este colectivo, proporcionando herramientas y estrategias basadas en investigaciones recientes. En este espacio se discutirán los aspectos esenciales para evaluar y atender necesidades específicas en áreas como la comunicación, el abordaje del tabaquismo, la educación afectivo-sexual, la autodeterminación y el ejercicio de los derechos. En cuanto al ámbito de la comunicación, se presentarán los aspectos clave que deberían tenerse en cuenta en el diseño de escalas de evaluación de la pragmática para personas con discapacidad intelectual. También se tratarán las particularidades del abordaje del tabaquismo en esta población, buscando mejorar las respuestas asistenciales y las intervenciones específicas. En el ámbito afectivo-sexual, se expondrán los indicadores esenciales para diseñar un programa de educación dirigido a este colectivo. Por otro lado, se presentarán los avances en la comprensión de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual. Finalmente, se proporcionarán evidencias sobre la escala #YoTambién Tengo Derechos, una herramienta que permite evaluar hasta qué punto las personas con discapacidad intelectual ejercen sus derechos en los diferentes ámbitos de su vida. Este simposio, por tanto, ofrece una visión integrada y práctica de los desafíos y oportunidades en la evaluación en personas con discapacidad intelectual con el fin de fomentar su calidad de vida y la garantía de sus derechos.

## **COMUNICACIONES**

### **Evaluación de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual**

Vicente Sánchez, E.<sup>1</sup>, Guillén Martín, V. M.<sup>2</sup>, Ibáñez García, A.<sup>2</sup>, y Bravo Álvarez, M. A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Zaragoza*

<sup>2</sup>*Universidad de Cantabria*

El aspecto clave de la autodeterminación es que la persona pueda actuar como agente causal de su propia vida o, lo que es lo mismo, poder tener y sentir el control de las cosas que nos suceden a nuestro alrededor. Tener la oportunidad de desarrollar y mostrar autodeterminación es un derecho altamente deseado por cualquier persona, que va mucho más allá de poder elegir o decidir. Desde esta perspectiva, la evaluación de la autodeterminación es un aspecto complejo y sumamente importante, como paso inicial, si se quiere promover la autodeterminación de una persona. En este contexto, se han desarrollado a nivel internacional distintas herramientas de evaluación orientadas a evaluar este constructo, entre ellas la Escala AUTODDIS. El objetivo de este trabajo es presentar la Escala AUTODDIS, como una herramienta diseñada para evaluar la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual de entre 11 y 40 años utilizando la información de terceros. Se presentan datos del proceso de validación de la escala, así como también aplicaciones prácticas de la obtención del perfil de autodeterminación. La Escala AUTODDIS fue elaborada a partir de un proceso riguroso de construcción basado en la literatura científica y en el desarrollo de un estudio Delphi con expertos y se validó utilizando una muestra de 541 personas con discapacidad intelectual, mostrando sólidas evidencias de fiabilidad y validez que respaldan la consistencia interna, la fiabilidad interevaluadores y la estructura multidimensional de la escala acorde al modelo teórico vigente. Es importante remarcar que la Escala AUTODDIS no es un instrumento pensado con fines diagnósticos o de clasificación, sino que es una herramienta que debe contribuir a reflexionar sobre la persona y su contexto, y que proporciona información útil en el diseño y la puesta en marcha de intervenciones relacionadas la autodeterminación.

*Palabras clave:* autodeterminación, evaluación, discapacidad intelectual.

## **Abordaje del tabaquismo en personas con discapacidad intelectual: un estudio piloto cualitativo**

García Fernández, G.<sup>1</sup>, Udeanu, A.<sup>1</sup>, García Aller, J. A.<sup>1</sup>, Solís García, P.<sup>2</sup>,  
Gómez Sánchez, L. E.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Oviedo*

<sup>2</sup>*Universidad Internacional de La Rioja*

El consumo de tabaco es altamente prevalente en personas con discapacidad intelectual (DI), una población que enfrenta una significativa exposición al tabaco. Sin embargo, la investigación sobre el tabaquismo y el acceso al tratamiento para dejar de fumar para personas con DI sigue siendo limitada. Este estudio evalúa las experiencias de personas con DI que consumen tabaco y explora las perspectivas de los profesionales que les brindan apoyo.

Se realizó un estudio piloto cualitativo utilizando la metodología del Análisis Fenomenológico Interpretativo (IPA). Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con dos personas con DI que consumen tabaco diariamente y dos profesionales de un centro especializado en la atención de personas con DI. Las entrevistas exploraron las experiencias y percepciones en torno al consumo de tabaco y las barreras para el acceso a tratamientos. Cada profesional proporcionó información detallada sobre un usuario en particular, complementando las perspectivas individuales de los participantes con DI.

Durante este pilotaje se ajustaron las entrevistas a través de la adición de prompts para aclarar preguntas y obtener respuestas más detalladas. También se mejoró la comunicación verbal y no verbal para favorecer la comprensión y fortalecer la relación terapéutica. Asimismo, se corrigió la tendencia de los entrevistadores a hacer preguntas cerradas, adaptándolas al enfoque abierto y no condicionante propio de la metodología IPA.

El estudio piloto permitió identificar áreas clave de mejora en las entrevistas, especialmente en la adaptación de estrategias de comunicación para garantizar accesibilidad y comprensión. Estos ajustes son fundamentales para asegurar que el estudio proporcione resultados válidos y relevantes sobre las barreras y necesidades del tratamiento del tabaquismo en personas con DI, un grupo que requiere atención específica.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual, tabaco, IPA, usuarios, profesionales, pilotaje.

## **Rompiendo barreras: educación en derechos para una sociedad inclusiva**

Morán Suárez, M. L.<sup>1</sup>, Martínez-Isla, E.<sup>2</sup>, García-Fernández, J.<sup>2</sup>, Navas Macho, P.<sup>3</sup>, y Gómez Sánchez, L. E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Cantabria*

<sup>2</sup>*Universidad de Oviedo*

<sup>3</sup>*Universidad de Salamanca*

Las creencias de la sociedad sobre los derechos de las personas con discapacidad han cambiado drásticamente en las últimas décadas. Estos cambios se han materializado en leyes nacionales e internacionales que guían el desarrollo de políticas sociales y prácticas profesionales para este colectivo, siendo su máximo exponente la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Si bien la Convención supuso un notable avance, en ella no se especifica cómo operacionalizar y medir los artículos que la componen ni cómo utilizar la información para mejorar la vida de las personas. De forma paralela a estos progresos, los conceptos de calidad de vida y apoyos han cobrado especial importancia en el ámbito de la discapacidad intelectual al haberse convertido en importantes vehículos a través del cuales operacionalizar conceptos abstractos como equidad, accesibilidad, empoderamiento, inclusión y satisfacción con la vida. Este trabajo propone el uso del Modelo de Calidad de Vida y Apoyos como modo de evaluar e implementar los artículos de la Convención en personas con discapacidad intelectual. Más específicamente, se presentará la herramienta #YoTambién Tengo Derechos, que evalúa derechos concretos consagrados en la Convención y organizados en torno a las ocho dimensiones de calidad de vida. Se describirá el modelo teórico que la sustenta y el proceso de desarrollo y validación de la escala. Se analizan las respuestas de 1.200 personas con discapacidad intelectual, familiares y profesionales y se presentan resultados específicos relativos al derecho a la educación inclusiva. Esta herramienta resulta de gran utilidad a la hora de sensibilizar sobre los derechos promulgados en la Convención; proporcionar información relevante a profesionales y familiares para detectar fortalezas y debilidades en materia de derechos; y, en última instancia, mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

*Palabras clave:* discapacidad intelectual, calidad de vida, apoyos, derechos, evaluación.

## **Percepción del alumnado con discapacidad intelectual sobre sus recursos comunicativos y oportunidades de participación**

Guillen Martín, V. M.<sup>1</sup>, Hernández Hernández, S.<sup>1</sup>, y Mumbardó Adam, C.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Cantabria*

<sup>2</sup>*Universitat de Barcelona*

La inclusión de las personas con discapacidad intelectual está ligada a sus destrezas pragmáticas y comunicativas. Concretamente, en el ámbito socioeducativo, la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual se ve frecuentemente restringida por la dificultad para comprender y/o expresarse tanto en contextos formales como desestructurados.

Los objetivos son (1) conocer la percepción del alumnado con discapacidad intelectual acerca de sus recursos comunicativos, (2) contrastar su opinión con la de sus allegados de edad similar, e (3) identificar oportunidades y resistencias a la participación.

Se realizan cuatro grupos focales, incluyendo 7 sujetos con discapacidad intelectual (6-21 años), algunos de los cuales necesitaron sistemas de apoyo a la comunicación para realizar el estudio, y 7 personas allegadas de edad similar (hermanos, primos y/o amigos).

Los sujetos con discapacidad intelectual eligen el entorno escolar como lugar potencial donde establecer más vínculos interpersonales y manifiestan sentirse alegres/contentos con sus relaciones; no obstante, destaca la inexistencia de compañeros y amigos dispuestos a participar en el estudio (los allegados que participan en el estudio son fundamentalmente hermanos y primos) y los datos reflejan que los principales planes de ocio no se realizan con los iguales, sino que suelen limitarse al círculo familiar. Todos estudiantes con discapacidad intelectual participantes refieren haber vivido situaciones de comunicación ineficaz y manifiestan sentirse nerviosos/enfadados cuando esto ocurre.

Los profesionales deben detectar las limitaciones comunicativas individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual y proporcionar apoyos personalizados que garanticen la plena inclusión socioeducativa.

*Palabras clave:* discapacidad intelectual, comunicación social, pragmática, participación, inclusión.

## **Indicadores clave para diseñar un programa de educación afectivo-sexual efectivo dirigido a personas con discapacidad intelectual: validación mediante Delphi**

Pérez-Curiel, P.<sup>1</sup>, Vicente Sánchez, E.<sup>1</sup>, y Gómez Sánchez, L. E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Zaragoza*

<sup>2</sup>*Universidad de Oviedo*

La educación afectivo-sexual (EAS) es un componente crucial para el desarrollo integral de todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad intelectual. Sin embargo, históricamente, esta educación ha sido relegada a un enfoque centrado en la prevención de riesgos, como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y violencia sexual. Este planteamiento refleja prejuicios y estigmas que infantilizan a las personas con discapacidad intelectual, viéndolas como vulnerables.

Con el objetivo de validar indicadores clave para diseñar programas efectivos de EAS adaptados a esta población, se realizó un estudio Delphi basado en revisiones previas: una revisión sistemática sobre el derecho a formar una familia y recibir EAS de calidad, y una revisión paraguas centrada en los programas de EAS disponibles para personas con discapacidad intelectual.

El estudio Delphi se estructuró en tres rondas con tres paneles de participantes: personas con discapacidad intelectual, profesionales (cuidadores directos e investigadores) y familiares. Los indicadores utilizados se extrajeron de la literatura, evitando una primera ronda cualitativa. Se diseñaron cuestionarios específicos para cada panel, garantizando el anonimato durante todo el proceso.

El análisis de los datos incluyó estadísticas descriptivas (media, desviación estándar, rango e intervalo intercuartílico) y el índice V de Aiken para evaluar el grado de consenso entre los paneles.

Los resultados destacan la necesidad de adaptar los contenidos, materiales y duración de los programas más que cambiar los temas abordados. Estos indicadores representan un punto de partida sólido para desarrollar programas inclusivos que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual.

*Palabras clave:* educación afectivo-sexual, discapacidad intelectual, validación de indicadores, convención derechos personas discapacidad (CDPD), Delphi.

## **Explorando la dimensión sociomoral y relacional en el acoso y ciberacoso**

*Coordinador/a: Eva María Romera Félix y Rosario Ortega Ruiz*

Introducción: el acoso y ciberacoso son formas de violencia interpersonal inmoral que requieren comprender la compleja interacción entre variables de cognición social y moral en el marco de la dinámica grupal. Para ello se presentan cuatro trabajos desarrollados en el marco del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia, para dar respuesta a este objetivo integrador, que pone el foco en procesos morales como la deshumanización y la sensibilidad moral, la co-rumiación y los costes sociales en función de las normas del grupo de clase. Método: se trabaja con diferentes grupos de escolares de entre 11 y 17 años a través de metodologías basadas en auto y hetero-informes. Se utilizan análisis de datos que incluyen regresiones, análisis de clases latentes, análisis de moderación y análisis factoriales exploratorios. Resultados: los resultados señalan, por un lado, que la sensibilidad moral y la co-rumiación se asocian con la agresión y victimización, respectivamente. Pero también que el implicarse como ciberagresores o reforzadores tiene asociado un coste, tanto para el propio desarrollo moral como para el riesgo de verse implicado como víctima. Conclusiones: las principales conclusiones subrayan que el estudio del acoso y el ciberacoso requiere avanzar hacia modelos integradores que nos permitan comprender la compleja interacción de variables sociomorales y grupales y su impacto en el propio desarrollo del criterio moral.

## COMUNICACIONES

### **El impacto del refuerzo al agresor en el proceso de victimización: un estudio longitudinal**

Álvarez Cantador, R., Bravo Castillo, A., y Romera Félix, E. M.

*Universidad de Córdoba*

Los comportamientos de los espectadores en situaciones de acoso escolar juegan un rol importante en el mantenimiento y evolución de la dinámica agresiva. En este sentido, el refuerzo sobre la conducta agresiva por parte de ciertos compañeros y compañeras adquiere relevancia al estimular socialmente la agresión. Estudios previos han señalado que ciertos reforzadores pueden llegar a convertirse en víctimas, pero se requiere profundizar en las condiciones específicas en las que esto ocurre.

Desde una perspectiva ecológica y contextual se abordó este problema a través de un estudio longitudinal con 2404 escolares (48.3% chicas;  $M = 11.78$  años;  $DT = 1.35$ ) pertenecientes a 98 aulas de centros educativos de la provincia de Córdoba. Se emplearon medidas sociométricas mediante nominaciones por pares de refuerzo, victimización, popularidad y agresión. La norma percibida de los agresores populares en el aula se extrajo calculando la correlación intra-clase entre popularidad y agresión. Se analizó si los reforzadores del agresor pueden llegar a convertirse en víctimas, considerando el efecto moderador de las normas del aula, específicamente en clases donde el agresor es popular. Para contemplar la naturaleza anidada de los datos, se realizó un análisis multinivel.

Los resultados indicaron que los comportamientos de refuerzo tuvieron un efecto positivo sobre la victimización a lo largo de un curso académico, en aquellas clases donde los agresores eran percibidos como socialmente populares.

La evidencia de los resultados aporta conocimiento relevante para el desarrollo de intervenciones a propósito de desanimar los comportamientos de los potenciales reforzadores ayudándoles en la toma de conciencia del riesgo al que se exponen, en el análisis del coste-beneficio que subyace en el proceso de toma de decisiones de los espectadores.

*Palabras clave:* comportamientos de refuerzo, popularidad, normas, victimización.

## **Sensibilidad moral en acoso escolar y ciberacoso**

Camacho, A., Bravo, A., Ortega-Ruiz, R., y Romera, E.

*Universidad de Córdoba*

El acoso escolar y el ciberacoso representan una dinámica relacional y moral compleja que enfrenta a los escolares con dilemas que requieren de un proceso de toma de decisiones en ocasiones difícil. La investigación neurocognitiva ha identificado la sensibilidad moral como un proceso automático que implica el reconocimiento de la situación como inmoral y una reacción afectiva de rechazo que permite tomar decisiones al presenciar comportamientos injustos y crueles. Aunque la sensibilidad moral se ha analizado en contextos específicos dependientes del dominio o generales en situaciones cotidianas, no existen instrumentos diseñados para evaluar este proceso en episodios potenciales de acoso y ciberacoso. Este estudio pretende construir y validar las escalas de *Sensibilidad Moral Cara a Cara* y *Sensibilidad Moral en las Relaciones Online*, examinando la validez de constructo a través de su asociación con la simpatía, agresión en acoso y ciberacoso, así como su capacidad predictiva sobre comportamientos prosociales y de defensa ante el acoso. Participaron 1076 estudiantes de Educación Primaria y Secundaria (51% chicas; 69% Secundaria;  $M_{Edad} = 12,68$ ,  $DT = 1,55$ ). Análisis factoriales exploratorios confirmaron una estructura de dos factores (reacción afectiva e identificación de situaciones inmorales) con buena fiabilidad interna. Las chicas y los escolares de Educación Primaria mostraron mayor niveles en ambos factores. La sensibilidad moral correlacionó positivamente con la simpatía y negativamente con la implicación en acoso y ciberacoso. La identificación y la respuesta afectiva predijeron positivamente la prosocialidad, aunque solo esta última predijo el comportamiento defensivo ante la victimización. La novedad del estudio radica en la contextualización de la sensibilidad moral, evidenciándola como un factor protector contra la agresión injustificada y promotor de comportamientos de cuidado, prosocialidad e intervención activa en la detección de conflictos morales, fomentando interacciones sociales positivas y reduciendo comportamientos dañinos.

*Palabras clave:* simpatía, agresión, prosocialidad, defensa.

## **El proceso de deshumanización de la víctima en el fenómeno del ciberacoso**

Álvarez Turrado, B. G., Falla, D., Ortega-Ruiz, R., y Romera, E. M.

*Universidad de Córdoba*

El ciberacoso se caracteriza por el uso de plataformas y dispositivos digitales para intimidar, humillar y en general maltratar a otras personas que se convierten en víctimas de agresiones injustificadas y crueles con serios efectos sobre la salud y el bienestar psicológico. Los ciberagresores, amparados por el anonimato y la distancia emocional que proporcionan las interacciones en línea, suelen auto-justificar su conducta mediante procesos cognitivos auto exculpatorios. Se han descrito cuatro estrategias cognitivas, entre las cuales quizá el argumento más cruel es la deshumanización de la víctima. Estudios previos han indagado sobre esta estrategia de desconexión moral en ciberacoso, sin embargo, apenas existen estudios que exploren su influencia inversa, es decir, si la práctica del ciberacoso impacta en el uso de argumentos deshumanizadores. A ello se dirigió este estudio que analizó también las diferencias de género, durante la etapa de Educación Secundaria. La muestra total fue de 942 estudiantes (49.3% chicas) de edades entre 12 y 17 años ( $M = 13.62$ ,  $DT = 1.04$ ) que contestaron a los ítems de deshumanización del Moral Disengagement Scale y la escala de ciberagresión del European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. Los análisis de regresión lineal mostraron que la ciberagresión se relacionó con el uso de argumentos deshumanizadores. Los resultados descriptivos señalaron diferencias de género, siendo los chicos los que puntuaron más alto en ambas dimensiones. Los resultados se discuten en relación con los efectos que el ciberacoso ejerce en la propia elaboración del juicio moral, señalando cómo la conducta de perpetración a través de la red puede estimular la atribución de la responsabilidad y culpa a las propias víctimas. Igualmente se apunta a que este tipo de procesos pueden estar en el origen de otros fenómenos propios de la comunicación en redes sociales, como el ciberodio.

**Palabras clave:** Ciberagresión, deshumanización, género, ciberconvivencia.

## **La co-rumiación y su efecto en los procesos de transición en las dinámicas del acoso escolar**

Misas, M., Camacho, A., Ortega-Ruiz, R., y Romera, E.

*Universidad de Córdoba*

El acoso escolar es un fenómeno grupal y dinámico en el que los participantes adoptan roles según su implicación, ya sea como agresores, víctimas o espectadores, asumiendo que la mayoría no están implicados. La implicación de cada escolar en estos roles puede variar a lo largo del tiempo, y puede estar influenciada por factores personales y grupales. Desde esta perspectiva, la co-rumiación es una estrategia de apoyo emocional centrada en compartir problemas dentro de la red de amistad sin buscar soluciones útiles. La co-rumiación no necesariamente es adaptativa, pues no siempre protege a los adolescentes de experiencias de acoso. Este estudio tuvo dos objetivos: a) identificar si la co-rumiación se relaciona con roles del fenómeno del acoso; b) analizar si la co-rumiación tiene un papel en las dinámicas de mantenimiento o cambio de dichos roles. Un total de 1035 adolescentes (53,3% chicos y 46,7% chicas) de 11 a 15 años ( $M_{EdadT1} = 12,87$ ,  $DT = 0,75$ ) participaron en un estudio longitudinal de dos tiempos de 12 meses de intervalo. Se utilizaron instrumentos de auto informe: *European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire* y *Co-Rumination Questionnaire*. Los resultados fueron obtenidos mediante el software Mplus versión 8.10. Un análisis de perfiles latentes identificó tres grupos: agresores-victimizados, víctimas y no implicados. Una mayor co-rumiación se asoció con el perfil de víctimas en el tiempo uno y dos. El análisis de transición latente mostró que aquellas víctimas y agresores victimizados que disminuyeron su co-rumiación, tuvieron una mayor probabilidad de pasar al perfil de no implicados. En contraste, cuando la co-rumiación aumentó, las víctimas tenían una mayor probabilidad de seguir siendo víctimas y los agresores victimizados de mantenerse en este perfil o pasar a ser víctimas. Estos hallazgos se discuten focalizando la importancia de evitar estrategias sociales que perpetúen o deriven hacia la victimización.

**Palabras clave:** acoso escolar, roles de implicación, co-rumiación, estrategias sociales.

# Simposio

## Exploring assessment practices in higher education

*Coordinador/a: Javier Fernández Ruiz*

This symposium explores the evolving landscape of assessment practices in higher education, focusing on innovations that enhance student learning, engagement, and achievement. By examining both traditional and emerging assessment methods, it emphasizes the need to align assessment practices with the diverse needs of learners in a rapidly changing educational environment. The discussions also highlight assessment practices specific to fields such as business education, analyzing their impact on student satisfaction and achievement. Additionally, the integration of self-assessment and self-generated feedback tools in online and blended learning environments is presented as a strategy to empower students to monitor their progress and develop critical reflection skills. The symposium further includes longitudinal analyses that track the evolution of assessment practices over time, offering valuable insights to inform future policies at both institutional and instructional levels. By identifying trends and effective strategies, it provides evidence-based recommendations for fostering student autonomy, adapting to digital learning environments, and improving academic outcomes. This comprehensive approach underscores the transformative potential of well-designed assessment practices—not only as tools for measuring learning but also as mechanisms for actively shaping it—contributing to a more responsive and student-centered higher education system.

## COMUNICACIONES

### **Comparators to enhance self-generated feedback in online learning environments**

Espasa Roca, A., Martínez-Melo, M., y Guasch, T.

*Universitat Oberta de Catalunya (UOC)*

Students' self-generated feedback is a common feedback strategy in online higher education, however, there is no evidence of how it is applied. Self-feedback is defined as the cognitive process through which students evaluate and improve their work by comparing it against an external reference (exemplars, rubrics, articles, etc). To contribute to a deeper understanding of how online students generate self-feedback, this paper aims to: 1) identify the comparators used by online students when approaching assignments; 2) determine if they use them individually or in combination with others; and 3) explore whether there are differences in comparators based on the type of the assignment and the three key actions students perform when completing an assignment: understanding the demand, carrying out the task, and reviewing it. To achieve these aims, a self-reported questionnaire was administered with a sample of 2,044 undergraduate and graduate students from an online university. The questionnaire, conducted with a 95.5% confidence level ( $\pm 2.17$  error margin), is representative of the online university's student population. The main findings suggest that, beyond traditional comparators such as books/articles or rubrics, AI is also used as a comparator to generate self-feedback. Additionally, online students do not typically use these comparators individually but combine between 3 and 7 comparators to complete the assignments. Finally, results revealed that the use of the different comparators is significantly different depending on the action performed and the type of assignment.

The study highlights the need to promote diverse self-feedback processes, considering both their application and the potential of each comparator. It suggests how to structure the sustainable integration into curricula of new comparators, such as AI, or well-known ones, such as rubrics or books, to help students develop evaluative judgment and self-regulation competencies when using them for self-feedback.

*Palabras clave:* self-feedback, feedback, online, higher education.

## **Assessment Formats, Student Satisfaction and Performance in Business and Economics Education**

Delnoij, L.<sup>1</sup>, y Fernández Ruiz, J.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Maastricht University, School of Business and Economics*

<sup>2</sup>*Universidad Autónoma de Madrid*

This study explores the impact of assessment formats on student satisfaction and performance in business and economics courses. Drawing on data from 157 courses at first-year, advanced bachelor's and master's levels during the 2023-2024 academic year, the research explores how assessment formats – ranging from formal (controlled) exams to take-home assessments and continuous assessment methods – affect students' perceptions of alignment with course objectives, transparency, perceived learning and passing rates. Results show that take-home exams receive significantly higher ratings for alignment with course objectives compared to formal written exams such as multiple-choice or open-ended exams in a controlled environment. Whereas overall student satisfaction did not correlate significantly with passing rates, student perceptions of alignment and learning were positively correlated with higher passing rates, highlighting the importance of alignment for student performance and perceived learning. Furthermore, differences across study phases did not significantly affect student satisfaction or passing rates, although the assessment format had a significant effect on passing rates. More specifically, passing rates were higher in take-home and continuous assessment formats compared to formal written exams. These findings, grounded in constructive alignment and assessment for learning theories, offer practical recommendations for improving course design and assessment practices in higher business and economics education. The next phase of this project will investigate the stability of these findings over academic years, the impact of multiple combined assessment methods, the balance of formative and summative assessment, and the presence of peer and self-assessment on student satisfaction and performance outcomes. Ultimately, this research aims to optimize assessment practices to enhance student engagement, satisfaction, and achievement in higher education.

*Palabras clave:* assessment, student satisfaction, performance, higher education.

## **A longitudinal analysis of Spanish university assessment practices**

Fernández Ruiz, J.<sup>1</sup>, Panadero, E.<sup>2</sup>, Fraile, J.<sup>3</sup>, Rodríguez-Hernández, C.<sup>4</sup>, y  
Amezua, A.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Autónoma de Madrid*

<sup>2</sup>*Universidad de Deusto / Dublin City University*

<sup>3</sup>*Universidad Francisco de Vitoria*

<sup>4</sup>*New Jersey Institute of Technology*

<sup>5</sup>*Universidad de Deusto*

Assessment plays a crucial role in student learning, and analyzing its current state in higher education is essential for informed decision-making. Syllabi, as the key documents outlining assessment practices, provide valuable insights into the methods used. A previous study on Spanish university syllabi (Authors, 2019) revealed traditional practices with limited student involvement. However, the pandemic exacerbated these issues (Panadero et al., 2021). This study updates the original findings by examining post-pandemic assessment practices in Spanish universities, addressing three research questions: (1) What types and how many assessment instruments are used? (2) How is the percentage weight of each instrument distributed? (3) Which is the most common assessment profile? (4) What is the presence of student involvement in assessment?

A longitudinal design was employed, using syllabi from 48 Spanish public universities. A sample of 1,693 syllabi from 2015-2016 was updated with 532 syllabi from 2022-2023. Data analysis included chi-square tests for RQ1 and RQ3 and non-parametric tests for RQ2. Frequencies, percentage weights, and patterns of student involvement in assessment were examined. Final written exams (75.8%) and practices (58.6%) were the most common assessment instruments, with lesser use of practical examinations (17.9%) and minimal use of portfolios (5.6%). Final exams carried the highest grade weight (43.45%), followed by practices (14.80%) and partial examinations (13.94%). The most common assessment profile was a combination of final exam and practices, with that cluster representing 39.5% of the syllabi. Students' involvement in assessment was minimal, with a scarce use of self-assessment (5.6%) and peer assessment (1.4%). The findings show small differences in comparison with pre-pandemic data. The assessment practices are still based on final exams, with limited opportunities for student involvement in assessment. This study discusses several explanations for these results, offering implications for policy and practice in higher education.

*Palabras clave:* assessment, self-assessment, peer assessment, higher education.

## **Diagnostic (self)assessment at HE: a pending subject**

Remesal Ortiz, A.

*Universidad de Barcelona*

Students' engagement in assessment is crucial for the development of efficient teaching, learning and assessment practices and experiences. This statement explains, at least partly, researchers' current interest in students' active use of feedback, for example. In the present study, we applied a particular assessment strategy strongly grounded on students' judgement of learning (JOL): *assessment with degrees of certitude* (ADC). ADC is the best strategy to validly access subjective learning in its full complexity, beyond a dualistic view anchored on just correct-false response. We have extended this strategy to the case of diagnostic assessment, that is, assessment of prior knowledge, to help both, the instructor and the students become aware of initial learning shortcomings or needs.

The study grounds on a design-based research project, on natural courses in higher education. A great diversity of instructors from different disciplines and signatures (Economics, Law, Psychology, Medicine, History, Art History, Nutrition, and Teacher Education –from pres-school to secondary education) compromise to implement one same instructional design to support students' metacognitive engagement. This design consists of a structured series of prior-knowledge tests (three throughout the semester) closed by a final self-assessment. We further offered reflection guides to the students to foster their emotional and metacognitive regulation. All students participate on a strictly voluntary basis.

To date, the data collection is still in progress: five courses are still to happen during the spring semester of 2025. However, the current data bank reveals a striking point: the biggest challenge for the participants, both students and instructors of all disciplines, lies in the fact of a troublesome relation with prior-diagnostic assessment per se. Students' participation data will be shared in the session to generate debate regarding this issue.

*Palabras clave:* diagnostic assessment, learning, Higher Education.

# Simposio

## Factores asociados a la prevención de los riesgos en la adolescencia

*Coordinador/a: Esperanza del Rocío Espino Peñate*

La adolescencia es una etapa marcada por nuevos retos evolutivos, en la que los ámbitos académico y social ganan protagonismo. Entre los retos más relevantes que enfrenten los/as adolescentes se encuentran los relacionados con su trayectoria escolar y la creación de relaciones sanas con sus iguales. Aunque, en general, la vivencia de estos retos puede ser satisfactoria, en ocasiones, surgen riesgos asociados cuyo afrontamiento es particularmente difícil en estas edades. Entre los riesgos más estudiados, dada su ocurrencia y graves consecuencias, destacan: el estrés escolar, el (ciber)acoso tradicional y el (ciber)acoso sexual. Ante la preocupación científica, educativa y social por frenar estos problemas, este simposio, coordinado por Esperanza Espino, pretende generar un espacio de discusión sobre cómo prevenir y afrontar eficazmente estos fenómenos que, de alguna manera, impactan en los contextos físicos, como el escolar, y virtuales. Para ello, se presentan cuatro trabajos cuyos resultados brindan pistas sobre cómo proteger a los/as adolescentes ante estos riesgos. En la primera aportación, la profesora Irene García-Moya analizará cómo influye la actuación del profesorado en la aparición de estrés escolar entre su alumnado. Siguiendo con el papel crucial de los/as docentes, en la segunda, la profesora Noelia Muñoz-Fernández examinará la efectividad de las respuestas del profesorado para manejar los episodios de acoso escolar. En la tercera, el profesor Joaquín A. Mora-Merchán, tomando en consideración el uso cotidiano de la tecnología durante la adolescencia, explorará cómo influye el tipo de actividad digital que realizan los/as adolescentes en su potencial implicación en ciberacoso, y si esta está mediada por otros factores del entorno. Por último, la profesora María Luisa Rodríguez de Arriba planteará las variables asociadas al comportamiento defensor de los/as adolescentes cuando son testigos de acoso sexual hacia sus iguales, tanto cara a cara como online.

## **COMUNICACIONES**

### **Relaciones alumnado-profesorado y estrés escolar. Profundizando en la perspectiva del alumnado**

García Moya, I., Díez, M., Paniagua, C., y Jiménez-Iglesias, A.

*Universidad de Sevilla*

Las relaciones entre el alumnado y el profesorado representan un factor clave para el bienestar adolescente en el ámbito escolar. El objetivo de este trabajo es profundizar en cómo las relaciones establecidas con su profesorado y las actuaciones de éste pueden incidir en el estrés escolar del alumnado, poniendo el foco en la perspectiva del alumnado adolescente sobre esta cuestión.

Tras una fase inicial cuantitativa, en el proyecto EASE se realizaron 24 grupos de discusión (12 grupos de chicos y 12 de chicas) con estudiantes de 2º y de 4º de ESO, empleando un muestreo intencional que contempló la titularidad del centro, así como los niveles de estrés escolar detectados previamente en los mismos. Gracias a esta metodología se recabó información sobre los principales estresores y factores protectores ante el estrés en el ámbito escolar, para su posterior análisis empleando análisis temático. Estos resultados fueron integrados posteriormente con los de la fase cuantitativa para el desarrollo de recomendaciones.

El clima de relaciones establecido en el aula y una gestión de la convivencia marcada por el establecimiento de límites desde el afecto destacan como áreas claves en la labor del profesorado encaminada a la prevención del estrés escolar. También afectan actuaciones más específicas, como el tipo de mensajes que traslada el profesorado a sus estudiantes respecto a los resultados académicos o la organización del trabajo dentro y fuera del aula, entre otros.

El profesorado juega un importante papel en la prevención del estrés escolar de su alumnado, tanto en su relación directa con el mismo, como en el manejo de aula y el clima que genera en la misma. Estos aspectos deben ser resaltados en el desarrollo de recomendaciones basadas en la evidencia dirigidas al profesorado, aspecto al que se dedicará la parte final de esta comunicación.

*Palabras clave:* estrés escolar, relaciones alumnado-profesorado, adolescencia, análisis temático, recomendaciones basadas en la evidencia.

## **Perfiles de respuesta del profesorado ante el bullying: un estudio sobre variables asociadas a su eficacia**

Muñoz-Fernández, N.<sup>1</sup>, Wachs, S.<sup>2</sup>, Del Rey, R.<sup>1</sup>, y Marcenaro, N.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Sevilla*

<sup>2</sup>*University of Potsdam*

El bullying es un problema presente en los centros educativos con graves consecuencias para quienes están implicados y sus contextos. Por ello, se están realizando esfuerzos por comprender las formas de prevenirlo y erradicarlo entre las que destacan las respuestas del profesorado ante los episodios de este tipo de violencia. Este estudio analizó, desde la perspectiva del alumnado, la eficacia de la respuesta del profesorado ante el bullying y si esta varía en función de los patrones de respuesta del profesorado ante el bullying y otros factores individuales y contextuales. Participaron en el estudio 419 estudiantes (46,3% chicas) de entre 9 y 16 años ( $M = 11,66$ ;  $DT = 1,71$ ) que cumplimentaron escalas validadas. El 30% del alumnado consideró que la respuesta de su profesorado había sido ineficaz, bien porque el bullying empeoró o continuó pasando. A partir de un análisis de perfiles latentes se identificaron tres perfiles de respuesta del profesorado: no intervención (10%), intervención intermitente (26,5%) e intervención positiva (63,2%). El perfil de no intervención se asoció con que la situación empeorase, mientras que el perfil intermitente se asoció con que el bullying se detuviese parcialmente, pero no totalmente. Por el contrario, el perfil de intervención positiva se asoció con una menor probabilidad de que la situación empeorase o continuase pasando, así como con una mayor probabilidad de detener el bullying completamente. El análisis de regresión multinomial multínivel identificó factores individuales y de aula asociados a la eficacia de los perfiles de respuesta del profesorado. Por ejemplo, una relación profesorado-alumnado positiva se relacionó negativamente con la probabilidad de que el bullying se detuviese parcialmente o que no se resolviese. Estos resultados subrayan la importancia de que las respuestas del profesorado sean coherentes y visibles, de fomentar relaciones profesorado-alumnado de calidad y de tomar en consideración la implicación del alumnado.

*Palabras clave:* Bullying, Factores de éxito, Respuestas del profesorado, Percepción del alumnado.

## **Procesos interpretativos, patrones atencionales e intención de intervenir frente al acoso sexual: Un estudio mixto con adolescentes**

Rodríguez De Arriba, M. L., Moreno Albalat, M. I., y Sánchez Jiménez, V.

*Universidad de Sevilla*

El acoso sexual en la adolescencia es una problemática que incluye a agresores, víctimas y espectadores. La actuación de estos últimos frente a la agresión presenciada es clave para reducir las tasas de prevalencia y el daño causado a las víctimas. Según los modelos de espectadores, para que un espectador se perciba como agente de cambio debe tener una visión social del fenómeno. El presente estudio avanzó al respecto con un doble objetivo: 1) conocer qué variables individuales se relacionan con la interpretación que los adolescentes hacen del acoso. Concretamente, se consideró el papel del género, variables socioemocionales (identidad moral y angustia empática) y la atención visual; y 2) analizar si la intención de intervenir como espectador varía según la interpretación del acoso sexual. En el estudio participaron 59 adolescentes de un instituto de la provincia de Sevilla (52.50% chicos;  $M = 15.15$ ,  $DT = 1.11$ ). El estudio se dividió en tres fases: a) Cuestionarios auto-informados, b) visionado de escenarios de acoso sexual con representación de agresores, víctimas y espectador, y c) entrevistas sobre la interpretación de los escenarios visionados. Los datos de atención visual se registraron mediante eye-tracking. Para responder a los objetivos, se realizaron análisis de chi-cuadrado y comparaciones de medias con SPSS 29. Las entrevistas se analizaron con el programa Atlas.ti. Los análisis mostraron que los adolescentes con una visión social ( $n = 14$ ) tenían medias más altas en identidad moral y angustia empática, y prestaban más atención a la figura del espectador en los escenarios en comparación con los adolescentes con una visión diádica ( $n = 42$ ). No hubo diferencias de género. Los adolescentes con una visión diádica mostraron una mayor intención de apoyar al agresor. Este estudio aporta claves para la realización de programas de prevención universales con adolescentes.

*Palabras clave:* acoso sexual, espectadores, adolescencia, eye-tracking, estudio mixto.

## **Perfiles de uso de redes sociales en adolescentes: un estudio longitudinal sobre su relación con la cronificación del ciberacoso**

Mora Merchán, J. A.<sup>1</sup>, Espino Peñate, E.<sup>2</sup>, Rubio Palomino, B.<sup>1</sup>, y Del Rey Alamillo, R.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Sevilla*

<sup>2</sup>*Universidad Loyola Andalucía*

Existen amplias evidencias sobre la relevancia del uso de las redes sociales en la implicación en fenómenos de ciberviolencia entre adolescentes, como el ciberacoso. En cambio, se conoce menos sobre si también resulta relevante en su cronificación. Para avanzar en esta línea, este estudio analizó la relación entre perfiles específicos de uso de las redes sociales, considerando tiempo de consumo, plataformas utilizadas (como Instagram) y motivos de acceso: conectarse, informarse o entretenerte, y la implicación crónica en ciberacoso, como víctima, agresor o víctima-agresora, así como la no implicación. Con un diseño longitudinal, 698 adolescentes (50,5% chicos, 48,6% chicas, 0,9% otros) de 12 a 18 años ( $M = 13,60$ ,  $DT = 1,21$ ) completaron cuestionarios en dos momentos, con doce meses de diferencia, para informar sobre sus hábitos de uso de las redes sociales y formas de implicación en ciberacoso, atendiendo a sus experiencias de victimización y agresión en los últimos dos meses. Se analizaron los roles de implicación y las trayectorias de cronificación según los patrones de uso de las redes sociales. Del total inicial de víctimas (14,6%), agresores (6,7%) y víctimas-agresoras (15,3%), el 8,8%, 1,9% y 11,2% estuvo implicado de forma crónica en cada rol, respectivamente. La cronificación de la implicación se relacionó con el uso intensivo de redes sociales en agresores y víctimas-agresoras, el uso de Instagram, BeReal y TikTok en víctimas y víctimas-agresoras, y el uso para buscar información en víctimas. El 78,1% no se involucró a lo largo del tiempo, especialmente quienes hacían un uso moderado y de entretenimiento. Este estudio destaca la importancia de fomentar un uso seguro, positivo y no violento de las redes sociales, especialmente para prevenir que la implicación de los y las adolescentes en este fenómeno persista y se agraven sus consecuencias.

*Palabras clave:* uso de redes sociales, ciberacoso, cronificación, adolescentes.

# Simposio

## Factores de riesgo y protección para el ajuste socioafectivo y el riesgo de violencia en el contexto de la pareja adolescente

Coordinador/a: Carmen Viejo Almanzor

La tarea psicoevolutiva de elección de pareja resulta compleja; elegir y saberse elegido implica poner en juego estrategias de relación previamente adquiridas como la reciprocidad, la negociación, o la propia regulación emocional y comportamental, pero al servicio de nuevos agrupamientos cuyas normas y dificultades son relativamente nuevas y entre cuyos objetivos está la satisfacción de necesidades como la intimidad, la búsqueda de apoyo, o la construcción del vínculo amoroso. La inexperiencia de los chicos y chicas en este nuevo contexto sitúa a esta tarea en una posición de riesgo. Abordar el cortejo y la iniciación sentimental se convierte en un proceso de ensayo-error en el que tener más o menos éxito y evitar comportamientos poco ajustados como la violencia va a depender de la experiencia previa en otros contextos como el de los iguales, del desarrollo de las habilidades personales y de la competencia afectiva adquirida, así como de la gestión de variables relacionadas con el propio desarrollo de la vida en pareja como la incertidumbre o la ambigüedad que se genera en la relación. Desde este marco conceptual, el simposio que se presenta tiene la finalidad de profundizar en el análisis de algunas de las variables que intervienen en el proceso de cortejo durante la adolescencia y primera juventud, actuando como factores de riesgo o protección para el desarrollo de comportamientos desajustados como la violencia.

## COMUNICACIONES

### **Competencia Afectiva como factor protector de Dating Violence: un estudio longitudinal con adolescentes**

Toledano Fernández, N., Ortega-Ruiz, R., y Viejo Almanzor, C.

*Universidad de Córdoba*

El dating es un proceso emocional y cognitivo complejo que puede saldar con beneficios o riesgos para los protagonistas según su gestión. El Dating Violence (DV) es uno de los riesgos más significativos con implicaciones en el bienestar de los adolescentes (Gómez-López et al., 2020). Algunas investigaciones destacan que el desarrollo de habilidades de Competencia Afectiva (CA) puede tener un papel protector para la prevención de violencia en estas primeras parejas (Dávila et al., 2017; Viejo et al., 2022). Este estudio examina las relaciones longitudinales entre la CA y el DV durante un año y medio con un modelo Cross-Lagged Panel (CLPM). Participaron 241 adolescentes con una edad media de 14.78 ( $DT=1.42$ ). Con el AICQc se evaluaron las CA procedimentales y mutuas (Viejo et al., 2020). El CADRI (adaptación de Benítez y Bandera, 2014) se utilizó para evaluar comportamientos de perpetración y victimización en la pareja adolescente. Los resultados mostraron como una mayor competencia de gestión de mutualidad está relacionada con niveles más bajos de agresión y victimización en el tiempo 1, aunque la asociación fue mayor a lo largo del tiempo. También se observa una estabilidad de las variables a lo largo del tiempo con asociaciones recíprocas significativas. Estos hallazgos revelan el papel protector de la CA frente a conductas de agresión-victimización en la pareja. Los resultados se discuten en base a trabajar estrategias para iniciar y gestionar relaciones sentimentales como medida preventiva ante posibles riesgos como el DV para construir relaciones sentimentales saludables y reducir el riesgo de violencia en la pareja juvenil.

*Palabras clave:* competencia procedural, gestión mutualidad, parejas, violencia en la pareja, cross lagged model.

**Violencia en la pareja y calidad de las relaciones durante la adolescencia:  
un estudio longitudinal de clases latentes**

Sánchez Zafra, M., Viejo Almazor, C., y Ortega Ruiz, R.

*Universidad de Córdoba*

La violencia en el noviazgo puede manifestarse de diferentes maneras, con importantes consecuencias para ambos miembros de la pareja. Debido a la normalización de ciertos comportamientos y a la calidad percibida de la relación, puede ser difícil identificar esta dinámica violenta en sus primeras etapas, lo que permite que se intensifique y conduzca a niveles graves de comportamiento violento (Cava et al., 2023). El objetivo de este estudio es analizar los distintos perfiles de violencia más comunes en las relaciones adolescentes mediante el análisis de clases latentes (ACL) y explorar el papel de las variables de calidad de la relación como factores de riesgo de dichos perfiles. Se utilizó un diseño longitudinal en dos etapas con una muestra de 2849 adolescentes de entre 12 y 18 años. El ACL produjo cinco subgrupos diferentes que se pueden agrupar en 3 perfiles: los no implicados en violencia; los implicados en formas leves de violencia (con dos subgrupos: los implicados en violencia psicológica-sexual y en violencia psicológica-física); y los implicados en las formas más graves de violencia, con la co-ocurrencia de violencia psicológica-física-sexual (con dos subgrupos, según la mayor o menor frecuencia de implicación). Las variables de calidad negativa desempeñaron un papel más determinante en la violencia en el noviazgo, pese a encontrarse diferencias entre chicos y chicas. La discusión de los resultados se centra tanto en la naturaleza compleja de la violencia como en la visión multiprobabilística de su desarrollo.

*Palabras clave:* adolescencia, violencia en la pareja, calidad de relación, análisis de clases latentes, estudio longitudinal.

## **Ajuste psicosocial de agresores y víctimas de violencia sexual online en la pareja adolescente**

Sánchez Jiménez, V., Rodríguez-Dearriba, M., y Herrera Solarte, L. F.

*Universidad de Sevilla*

La violencia en la pareja adolescente que ocurre en el contexto online es un tópico de creciente interés social debido a sus altas tasas de prevalencia y la constante aparición de nuevas formas. La violencia sexual online, a pesar de considerarse una de las formas más graves, han sido las menos exploradas. Este estudio avanzó al respecto a través de los siguientes objetivos: 1) Conocer la implicación en agresión y victimización sexual online en la pareja según el género; y 2) Analizar la relación entre agresión y victimización sexual online en la pareja y el ajuste psicosocial. Participaron 336 adolescentes con experiencia sentimental y uso de smartphone en el último año de cinco institutos de Educación Secundaria (43.70% chicos;  $M = 14.90$ ,  $DT = 1.12$ ). El alumnado participante respondió en horario escolar a un cuestionario que evaluó su implicación en violencia sexual online en la pareja, y una serie variables de ajuste individuales (autoculpa, actitudes frente al acoso sexual, regulación de la ira y autoeficacia percibida), contextuales (presión de grupo negativa) y conductuales (cortejo de riesgo online). Se realizaron comparaciones de medias, correlaciones y regresiones lineales con SPSS y MPLUS. Los resultados mostraron que los chicos se implicaban más en agresiones sexuales online con sus parejas, sin diferencias de género para la victimización. También se encontraron diferencias entre agresión y victimización sobre las variables de ajuste. La implicación en agresión se vinculó con una mayor aceptación del acoso sexual, un cortejo online de riesgo y una peor autoeficacia. La victimización se vinculó con una peor regulación de la ira, mayor autoculpa y presión de grupo. Se encontraron moderaciones del género para la asociación entre victimización y algunas variables de ajuste. Se discuten las implicaciones de estos resultados para la prevención y la intervención.

*Palabras clave:* violencia sexual online, adolescencia, parejas, ajuste psicosocial.

**Incertidumbre y ambigüedad en las relaciones románticas de adolescentes y jóvenes: construcción y validación de una nueva escala de medición**

Colombo, C. C., Confalonieri, E., y Cuccì, G.

*Università Cattolica del Sacro Cuore*

Las relaciones románticas se caracterizan cada vez más por la experimentación de distintas experiencias sentimentales y sexuales, en las cuales la incertidumbre y la ambigüedad parecen ser dimensiones frecuentes. No existen escalas italianas que investiguen estas dimensiones. Además, las que existen en la literatura investigan la incertidumbre principalmente en participantes casados. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es desarrollar y validar una escala de medición para investigar la incertidumbre y la ambigüedad en las relaciones románticas de adolescentes y jóvenes.

495 adolescentes y jóvenes italianos (59% mujeres) entre los 16 y 30 años, tras dar su consentimiento informado, llenaron un cuestionario en línea.

A partir de una revisión de la literatura y la conducción de grupos de discusión separados con adolescentes y jóvenes, se construyó una escala con 50 reactivos tipo Likert de seis puntos. Inicialmente, se realizó un análisis de ítems, eliminando los que podrían haber generado una distorsión. Luego se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), utilizando la factorización de ejes principales y promax. Los valores de la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (.960) y de esfericidad de Bartlett ( $p<.001$ ) resultaron adecuados para estimar el AFE. Se establecieron dos criterios en el proceso: un valor de corte de .200 para las comunidades y un valor mínimo de .400 para las saturaciones factoriales. La versión final del instrumento consistió en 28 ítems, divididos en tres factores: Factor I ( $\alpha=.92$ ); Factor II ( $\alpha=.92$ ); Factor III ( $\alpha=.73$ ). La varianza explicada fue de 56.74%.

Esta primera fase de construcción de la escala mostró buenos resultados, ajustándose parcialmente a las hipótesis iniciales y la literatura. Además, la estructura factorial de la escala se comprobará más a fondo mediante un Análisis Factorial Confirmatorio y será validada (en términos de validez discriminante y concurrente) en otra muestra. Los datos completos se presentarán en el congreso.

*Palabras clave:* Incertidumbre, Ambigüedad, Relaciones románticas, jóvenes, adolescentes.

# Simposio

## **Factores detrás del fracaso académico y el abandono universitario: factores clave y formas de intervención**

*Coordinador/a: Ana B. Bernardo Gutiérrez*

El simposio "Factores detrás del fracaso académico y el abandono universitario: factores clave y formas de intervención" tiene como objetivo analizar en profundidad las causas multifactoriales que influyen en el fracaso académico y el abandono universitario y explorar propuestas de acciones y estrategias eficaces para reducirlo. Para ello, el simposio contará con cinco comunicaciones. La primera de ellas abordará las estrategias de aprendizaje y su importancia en el periodo de transición universitaria. La segunda comunicación, versará sobre las estrategias motivacionales y su papel en la prevención del abandono de los estudios. La tercera comunicación, nos ayudará a comprender como un buen manejo de los recursos psicológicos personales puede ayudar al estudiante a tener éxito y prevenir así el abandono temprano. La cuarta comunicación, versará sobre las diversas formas de intervención para prevenir el fenómeno del abandono y la quinta comunicación, nos presentará las opciones de futuro que manejan nuestros estudiantes cuando piensan en abandonar la universidad, presentando la Formación Profesional como una opción de continuación.

## COMUNICACIONES

### **Estrategias de aprendizaje en la transición hacia la universidad: un estudio sobre su relación con la intención de abandono universitario**

Tuero Herrero, E., Blanco González, E., Bernardo Gutiérrez, A. B., y Núñez Pérez, J. C.

*Universidad de Oviedo*

Las estrategias de aprendizaje son imprescindibles para que el alumnado adquiera el control de su propio aprendizaje y se desenvuelva con éxito en la Educación Superior. De esta manera, se conoce que un empleo eficaz de las mismas favorece el desempeño académico, lo que puede reducir la intención de abandonar los estudios. Sin embargo, la adquisición de estas estrategias comienza en las etapas educativas previas, por lo que se vuelve imprescindible conocer las estrategias que muestra el alumnado en las primeras semanas de curso académico y analizar si estas ya condicionan la intención de abandonar la universidad. Con este fin, se cuenta con una muestra de 301 estudiantes de primer curso, de diferentes titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas, de una universidad española. Los análisis descriptivos muestran que el alumnado refiere un uso medio de las diferentes estrategias de aprendizaje, destacando el “Aprendizaje profundo” y la “Autorregulación metacognitiva” y siendo la “Relación con iguales” la estrategia menos empleada. En relación con la intención de abandonar los estudios, solo se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la estrategia “Relación con iguales” ( $t = -3.009, p < .05, d = .41$ ), si bien se observa que el alumnado con intención de abandono refleja medias más bajas en todas las estrategias de aprendizaje (excepto en “Gestión del tiempo-esfuerzo”). Se concluye que el uso de las estrategias de aprendizaje no parece ser un factor influyente en la intención de abandonar los estudios durante las primeras semanas de clase. No obstante, dado que el empleo que hace el alumnado de estas es medio, se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales para analizar la evolución de esta variable y su influencia en el abandono universitario posterior.

*Palabras clave:* abandono universitario, Educación Superior, estrategias de aprendizaje.

## **Abandono universitario y alternativas educativas: Exploración de la Formación Profesional como opción de futuro**

Diego Rodríguez, I.<sup>1</sup>, y Bernardo Gutiérrez, A. B.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Valnalón*

<sup>2</sup>*Universidad de Oviedo*

La abundante literatura sobre abandono contrasta con la escasez de estudios sobre las trayectorias educativo-formativas del alumnado una vez que sale del sistema universitario. Investigaciones previas apuntan al sistema de Formación Profesional (FP) como uno de los destinos posibles. El objetivo de este trabajo es caracterizar a los estudiantes que contemplan la FP como opción, los factores que configuran su atractivo y la relación entre los estudios cursados actualmente y los estudios de FP elegidos en caso de abandono.

Analizamos datos de N=1998 estudiantes de primer grado (edad media = 18.5; mujeres 58%) de la Universidad de Oviedo recogidos a través de una aplicación telemática a principios del curso 2024-2025. A través de análisis bivariados (pruebas  $\chi^2$  de asociación y Mann-Whitney) se caracteriza el perfil del alumnado que valora esta opción (n=288) con respecto al resto de la muestra. El 14,4% contempla la FP como destino prioritario en caso de abandono. Les atrae su carácter práctico (95,5%) y mejores expectativas de inserción laboral que una titulación universitaria (57,6% vs 25 %). En comparación con el resto de la muestra, han pensado con mayor frecuencia en abandonar los estudios universitarios ( $\chi^2 = 272.823$ ,  $df=1$ ,  $p<.001$ ), menor porcentaje de alumnado de nuevo ingreso ( $\chi^2 = 27.518$ ,  $df=1$ ,  $p<.001$ ), y perciben que su rendimiento es más bajo ( $U=178434$ ,  $p<.001$ ,  $r = .275$ ). Los estudiantes de ramas STEM optarían en mayor medida por ciclos formativos relacionados con sus estudios de grado ( $\chi^2 = 30.945$ ,  $df=12$ ,  $p<.01$ ).

La FP es una alternativa, aunque no la única, en caso de abandono. No todas esas intenciones se convertirán en realidad, pero visibilizar estas trayectorias es un primer paso para conceptualizar el abandono del sistema universitario desde planteamientos menos catastrofistas dando paso al diseño de acciones que combinen prevención y reorientación.

Estudio de los factores de riesgo y protección del abandono universitario. Elaboración de una guía de buenas prácticas (ModAU-GBP) [MCINN-23-PID2022-141290NB-I00].

*Palabras clave:* intención, abandono, universidad, Formación Profesional, transiciones.

## **Estrategias motivacionales para prevenir el abandono y favorecer la orientación al éxito en el alumnado universitario**

Freire Rodríguez, C., y Ferradás Canedo, M. D. M.

*Universidad de A Coruña*

En los últimos años, diversos estudios científicos e informes institucionales evidencian la existencia de elevados porcentajes de estudiantes que abandonan prematuramente la educación superior. Así, por ejemplo, en el sistema universitario español se constatan tasas de abandono en torno al 33%, cifra que supera levemente la media de la OCDE. Habida cuenta de sus severas implicaciones personales y sociales, la reducción de las altas tasas de abandono universitario constituye uno de los grandes retos sociales y educativos a los que se enfrentan un amplio número de países desarrollados. En consonancia con este importante desafío, en los últimos años han emergido un notable número de publicaciones focalizadas en la identificación de los factores que contribuirían decisivamente a prevenir el abandono. Entre estos factores, las variables afectivo-motivacionales parecen desempeñar un papel relevante, en la medida en que condicionan sobremanera el grado de compromiso y resiliencia del alumnado ante las dificultades y, por ende, su éxito académico.

El éxito académico, definido por el desarrollo del potencial de aprendizaje que encierra cada estudiante, requiere la habilidad para regular constructivamente estados de ansiedad, incertidumbre, duda, miedo o frustración. Desde esta consideración, el contexto universitario debe proveer las condiciones adecuadas para que el alumnado pueda hacer frente, de forma eficaz y constructiva, a las adversidades y dificultades que entraña la educación superior.

En el presente trabajo, se proponen diversas pautas y recomendaciones psicoeducativas que, de acuerdo con la investigación motivacional, favorecerían la orientación del estudiantado hacia el éxito académico. Se analizará, entre otros aspectos, cómo fomentar en el alumnado el desarrollo de cogniciones (creencias autorreferidas, gestión emocional, orientación al dominio, percepción de control, visión constructiva del bajo rendimiento) y conductas (persistencia, planificación y gestión del estudio, relaciones con compañeros y profesorado) adaptativas que se relacionan con una menor probabilidad de desvinculación y abandono.

*Palabras clave:* abandono, éxito académico, motivación, estudiantes, educación superior.

## **Abandono universitario: Tipos y modalidades de intervención**

Almeida, L., y Casanova, J.

*Universidade do Minho*

El abandono académico en la Educación Superior es un fenómeno multideterminado y transversal a diversos contextos académicos, pudiendo, sin embargo, ser más frecuente entre estudiantes de primer año, estudiantes que cursan carreras que no fueron su primera opción o estudiantes mayores y de grupos socioeconómicos más desfavorecidos. Datos estadísticos y resultados de la investigación del fenómeno en la educación superior en Portugal atestiguan la relevancia de estas variables. Independientemente de las circunstancias de su ocurrencia, el abandono tiene impacto en las vidas de los estudiantes y sus familias, afectando también la imagen y el sentido de responsabilidad social de las instituciones. Entendiéndose por la investigación que el abandono debe ser comprendido como un proceso gradual de desvinculación por parte de los estudiantes, es posible y esencial evaluar precozmente este proceso de emergencia de la intención de abandono e implementar medidas de intervención que puedan mitigar el fenómeno atendiendo a sus especificidades. En este sentido, la presente comunicación reflexiona sobre las principales funciones de las intervenciones dirigidas al combate del abandono — promocional, preventiva y remediativa — y discute cómo estas pueden ser implementadas en diferentes áreas de la experiencia académica. Entre estas áreas se incluyen la gestión de las actividades diarias, el estudio y el aprendizaje, la relación interpersonal con compañeros y docentes, el desarrollo vocacional y de carrera, el desarrollo de la autonomía y la transición a la edad adulta, y la salud y bienestar de los estudiantes. Se describen algunas intervenciones que, por su carácter integrado y multinivel, presentan algunas evidencias de eficacia en la promoción del éxito académico y permanencia en la formación por parte de los estudiantes.

*Palabras clave:* educación superior, abandono, intención de abandono, intervención multinivel.

## **Factores de protección frente al abandono en el contexto universitario: el papel de los recursos psicológicos personales**

Ferradás Canedo, M. D. M., y Freire Rodríguez, C.

*Universidad de A Coruña*

Las altas tasas de abandono académico constituyen una debilidad estructural común a la mayoría de sistemas universitarios del mundo. En aras de paliar las importantes consecuencias sociales y económicas que conlleva esta deficiencia institucional, desde los Planes de Acción Tutorial de las universidades europeas se incide en los últimos años en la necesidad de dotar al alumnado de los recursos psicológicos personales que les permitan afrontar con éxito los desafíos que entraña la etapa universitaria. En consonancia con esta neófita perspectiva proactiva, el presente estudio analiza el papel del capital psicológico, las fortalezas del carácter y la autocompasión como factores de protección frente al abandono. El capital psicológico ha sido identificado como un compendio de cuatro recursos personales —eficacia, optimismo, esperanza y resiliencia— que mejor representarían el funcionamiento psicológico adaptativo en entornos de logro. Recientes trabajos constatan la positiva relación entre el capital psicológico y el compromiso académico del alumnado universitario, vinculándoles a una menor probabilidad de abandonar prematuramente los estudios. En la misma línea, las fortalezas del carácter (i.e., disposiciones personales que se consideran moralmente valiosas) se asocian a un óptimo ajuste académico, social e institucional en la etapa universitaria. Asimismo, recientemente han proliferado las intervenciones con universitarios basadas en el cultivo de la autocompasión, mostrándose su eficacia a la hora de gestionar de forma adaptativa el estrés y las emociones frente a las dificultades propias de la Educación Superior. A la luz de estas prometedoras evidencias, el capital psicológico, las fortalezas del carácter y la autocompasión podrían erigirse en recursos psicológicos personales eficaces a la hora de prevenir el abandono académico. Desde esta consideración, se proporcionan algunas pautas y orientaciones psicoeducativas tendentes a promover y desarrollar los tres recursos en el alumnado universitario.

*Palabras clave:* abandono universitario, capital psicológico, fortalezas del carácter, autocompasión, recursos personales.

# Simposio

## Factores que acompañan al desarrollo del talento

*Coordinador/a: Rosa María Pons Parra*

La concepción de la Alta Capacidad Intelectual (ACI) ha evolucionado en el campo científico, pasando de nociones basadas en el CI a considerar el contexto como un elemento esencial. Actualmente, se destaca que el desarrollo de un alto rendimiento en un dominio es dependiente de factores psicológicos individuales más allá de las habilidades (i.e.: intereses, motivación, autorregulación), y de las interacciones del individuo con su entorno; así como, que el papel de factores sociocontextuales y psicosociales individuales en el desarrollo de altos niveles de rendimiento sigue siendo poco estudiado. Este simposio pretende arrojar luz sobre el papel de los factores sociocontextuales y psicológicos en el proceso de desarrollo que transforma una alta capacidad cognitiva en altos niveles de logro. Desde la práctica educativa inclusiva, es importante conocer qué procesos favorecen el desarrollo de los estudiantes con ACI. Entre los temas centrales se encuentra el estudio del bienestar psicológico en las ACI, ahondando en los términos asociados a través de un análisis bibliométrico de la literatura científica. Además, se profundizará en la influencia del estatus socioeconómico en la identificación del alumnado con ACI. Asimismo, se examinarán las trayectorias de estudiantes con bajo rendimiento. Otro tema será el análisis de las diferencias cognitivas entre alumnado con 2e (ACI y TDAH) y alumnado con TDAH. Finalmente, se presentará una revisión sistemática sobre empoderamiento docente en el descubrimiento y desarrollo del talento. Los educadores son agentes clave para reconocer el talento y fomentar su potencial, por lo que se abordarán estrategias que los capaciten y doten de herramientas eficaces para ello. Los temas se abordarán mediante enfoques cuantitativos y cualitativos, considerando variables cognitivas, emocionales y contextuales. Este simposio proporcionará un espacio para el intercambio de investigaciones y prácticas, con miras a generar entornos socioeducativos que favorezcan el pleno desarrollo del talento humano.

## **COMUNICACIONES**

### **Influencia del estatus socioeconómico en la identificación de las altas capacidades**

Ferrando-Prieto, M.<sup>1</sup>, Ferrández, C.<sup>1</sup>, Infantes-Paniagua, Á.<sup>2</sup>, y Pons Parra, R.  
M.<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Universidad de Murcia*

*<sup>2</sup>Universidad de Castilla La Mancha*

El propósito de este estudio es analizar la influencia del estatus socioeconómico en la identificación de las altas capacidades (AACC) de los alumnos. No es desconocido que las variables contextuales juegan un papel importante en el desarrollo del talento. Investigaciones previas en nuestro país encontraron una mayor prevalencia de madres cultas que no trabajan fuera de casa en la muestra de alumnos identificados con AACC. En nuestro estudio se tomó una muestra de 229 alumnos procedentes de tres centros de la Región de Murcia. Estos alumnos cumplimentaron la prueba DAT-5 y pruebas de creatividad (TTCT o PIC), identificándose un total de 73 alumnos con AACC, siguiendo el modelo de Castelló y Batlle. Todos los alumnos cumplimentaron un cuestionario ad-hoc sobre su estatus socioeconómico, midiendo 3 dimensiones generales: el tipo de familia (estructura familiar: número de hermanos, estado civil de los padres, número de personas que conviven en el hogar, etc.); el nivel económico y el nivel cultural (nivel educativo y participación en actividades culturales). De estas tres dimensiones los alumnos AACC provienen de unidades familiares más tradicionales y cuentan con mayor nivel económico. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas dependiendo del nivel cultural de la familia. Además, se analizaron las diferencias en cuanto a los estudios del padre y de la madre y si la madre trabajaba fuera o no. En ninguna de estas variables se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

*Palabras clave:* Altas capacidades, Estatus socioeconómico, Estructura familiar.

## **Trayectorias del talento con bajo rendimiento: un análisis cualitativo**

Infantes-Paniagua, Á.<sup>1</sup>, Vicens Ribes, L.<sup>2</sup>, Ferrández García, C.<sup>3</sup>, y Checa Fernández, P.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Castilla-La Mancha*

<sup>2</sup>*Escuelas Infantiles Cativos*

<sup>3</sup>*Universidad de Murcia*

<sup>4</sup>*Universidad de Granada*

El rendimiento académico (RA) puede verse influido por numerosos factores. El bajo RA (i.e., lograr un rendimiento menor al esperado) es un problema que afecta a todo tipo de estudiantes, incluidos aquellos con altas capacidades intelectuales (ACI). A pesar de la abundante literatura, estos factores siguen siendo difíciles de determinar, lo que ha llevado a considerar el bajo RA como un fenómeno de equifinalidad, donde diferentes perfiles y trayectorias pueden conducir al mismo resultado (Fong et al., 2023).

Dada esta complejidad, así como la importancia de explorar las trayectorias (e.g., Snyder & Linnenbrink-García, 2013), este estudio se centró en explorar los factores que influyen en el RA de estudiantes con ACI mediante un estudio de caso comparativo de dos estudiantes con trayectorias de alto y bajo RA (comité ético UMU ID: 4754/2023). Se utilizó un enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas, complementadas con datos cuantitativos de la Escala Revisada de Evaluación de Actitudes hacia la Escuela (SAAS-R), adaptada al contexto español (Miñano et al., 2014). Tras contactar con diversas familias de la zona centro-sur y sureste de España, se identificaron dos participantes, varones de 14 años con ACI, nominados como de “alto RA” y “bajo RA” por sus padres o tutores. Debido al tamaño muestral, el análisis estadístico del SAAS-R se limitó a los descriptivos. La información cualitativa se codificó inicialmente en categorías previas (i.e., centro educativo, familia e iguales) y se recodificó mediante un enfoque interpretativo (Dornan & Kelly, 2017) en Atlas.ti 9.

Los resultados mostraron que, según la visión de los estudiantes con ACI, los factores de contexto (e.g., las relaciones con el docente y el ambiente del aula o en la familia), son importantes en su RA. Sin embargo, también señalaron la existencia de factores individuales que no pueden ser ignorados, reconociendo la importancia del bienestar emocional.

*Palabras clave:* altas capacidades intelectuales; rendimiento académico; estudio comparativo de casos; factores contextuales; entrevistas semiestructuradas.

## **El empoderamiento docente en el descubrimiento y desarrollo del talento: una revisión sistemática**

García Perales, R.<sup>1</sup>, Pons Parra, R. M.<sup>2</sup>, Checa Fernández, P.<sup>3</sup>, y Infantes Paniagua, Á.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)*

<sup>2</sup>*Universidad de Murcia*

<sup>3</sup>*Universidad de Granada*

La presente investigación tuvo como objetivos los siguientes: (i) realizar una revisión sistemática sobre investigaciones desarrolladas sobre formación docente para la identificación y desarrollo del talento, (ii) establecer una panorámica sobre aspectos destacables en relación con la formación docente tanto inicial como continua, y (iii) facilitar propuestas y directrices de actuación que pudieran coadyuvar al empoderamiento docente para la respuesta educativa dirigida hacia estos estudiantes. Para llevar a cabo la revisión sistemática, se utilizó la guía PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Para la selección de las palabras clave y de los estudios, se utilizó la estrategia PICOS (Participants, Interventions, Comparisons, Outcomes). La búsqueda se desarrolló en bases de datos como Web Of Science y Scopus, principalmente, y como palabras clave se utilizaron las siguientes: (“teacher empowerment”), (“teacher training” OR “initial teacher training” OR “continuing teacher training”) AND (“gifted” OR “talent” OR “high abilities” OR “more able”). El 10 de enero de 2025 se desarrolló la búsqueda final. Se establecieron unos criterios de inclusión y exclusión, seleccionando inicialmente 224 investigaciones desarrolladas entre 2004 y 2024, quedándose el cribado final en 16 de estos artículos. Los resultados del análisis reflejaron una débil formación docente, sobre todo a nivel inicial, mostrando la necesidad de mejorar la conceptualización de este colectivo de estudiantes y el establecimiento de políticas y guías de actuación generalizables a docentes de diferentes etapas educativas, sean obligatorias o no. El cultivo del talento debe integrarse como un elemento más de la praxis docente, siendo clave la capacitación y empoderamiento docente para una educación inclusiva y de calidad dirigida hacia estos escolares.

*Palabras clave:* Docente, Empoderamiento, Superdotación, Talento, Revisión sistemática.

## **Estudiantado con doble excepcionalidad, ACI y TDAH: diferencias cognitivas y sintomatologías**

Checa Fernández, P.<sup>1</sup>, García-Perales, R.<sup>2</sup>, Pons Parra, R.<sup>3</sup>, y Ferrando Prieto, M.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Granada*

<sup>2</sup>*Universidad de Castilla la Mancha*

<sup>3</sup>*Universidad de Murcia*

La doble excepcionalidad, o “2e”, se refiere al diagnóstico simultáneo de altas capacidades intelectuales (ACI) y un trastorno adicional, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). En algunos casos, las características asociadas a las ACI pueden ocultar los síntomas del TDAH, y viceversa. El objetivo del estudio fue analizar las diferencias cognitivas y sintomatológicas entre escolares con ACI, con diagnóstico TDAH y con 2e (ACI y TDAH).

Se llevó a cabo la búsqueda en 5 bases de datos en la plataforma Proquest, las cuales son APA PsycArticles, APA PsycExtra, APA PsycInfo, EducationDatabase y ERIC. Para ello, se ha usado en la plataforma Proquest la ecuación de búsqueda ("GiftedEducation" OR "Gifted" OR "Ability") AND ("AttentionDeficitDisorder" OR "AttentionDeficitDisorderwithHyperactivity"). En la base de datos Scopus se ha seguido la siguiente ecuación de búsqueda: (talent OR gifted OR giftedness OR "highability") AND (adhd OR "Attentiondeficitdisorder" OR "attentiondeficithyperactivitydisorder").

Los resultados muestran que en general los estudiantes con ACI tienen mejores puntuaciones en la sintomatología TDAH y menos problemas cognitivos que el grupo 2e y TDAH, y que además tiene mejores niveles de valoración de metas, autoeficacia y autorregulación. Al comparar, al grupo 2e y TDAH encontramos que el grupo 2e manifiesta mejores funciones ejecutivas, menor impulsividad, problemas cognitivos relacionados con la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento.

*Palabras clave:* Doble excepcionalidad, TDAH, factores cognitivos, sintomatología.

## **El Bienestar del Talento en la Literatura Científica: un Enfoque Bibliométrico**

Pons Parra, R. M.<sup>1</sup>, Ferrández García, C.<sup>1</sup>, Ferrando Prieto, M.<sup>1</sup>, y García Perales, R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Murcia*

<sup>2</sup>*Universidad de Castilla La Mancha*

El estudio tuvo como objetivos (i) crear un mapa bibliométrico de los estudios realizados sobre bienestar y superdotación, cubiertos en la base de datos WOS (core collection), y (ii) proporcionar un examen holístico de dichos estudios. Los análisis incluyeron 642 estudios publicados entre 1988 y 2024. Utilizamos el programa VOSviewer para las visualizaciones de redes sociales. Mediante el análisis bibliométrico, se examinaron los estudios en términos de las palabras clave más utilizadas por los autores, las citas y los países de origen. El 19 de diciembre de 2024 se llevó a cabo la búsqueda final. La estrategia de búsqueda fue la siguiente: ("wellbeing" or "well-being") AND (gifted\* OR talent\* OR "high abilities" OR "more able"). El mapa de co-ocurrencia ofreció un total de 2235 términos. Tras un proceso de revisión, se creó un tesauro para normalizar términos y unificar variantes de palabras clave. Utilizando el fractional method counting, se obtuvieron 2201 términos. De ellos 142 cumplieron con el criterio de un mínimo de ocurrencias de palabras clave de 3. El análisis utilizó el método LinLog/modularity, ajustando los valores de atracción a 1 y de repulsión a -1. Para la obtención de los clústeres se ajustó la resolución a 1. Los resultados muestran 7 clústeres con 648 links, y un total link strength de 399, que destacan términos como satisfacción con el trabajo, gestión del talento, bienestar, desarrollo del talento. Se concluye el beneficio para la investigación al mostrar los términos y sus relaciones de mayor interés en este campo.

**Palabras clave:** Bienestar, Superdotación, Talento, Análisis Bibliométrico.

# Simposio

## Factores sociales, emocionales, afectivos y cognitivos que impactan en el bienestar del estudiantado

*Coordinador/a: Francisco Manuel Morales Rodríguez*

El objetivo general del presente simposio es dar a conocer diferentes ponencias relacionadas especialmente con la dimensión afectiva de las competencias transversales en estudiantado universitario y de Educación Secundaria. Se trata de competencias relacionadas con la construcción de la persona y una dimensión humanística como la mejora de la autoestima, nivel de felicidad, capacidad de resiliencia, mejora de la convivencia y prevención del acoso y violencia. Estas ponencias se enmarcan en distintos proyectos de investigación e innovación educativa en los que participan los miembros del simposio que van a presentar las ponencias, como, por ejemplo, el proyecto de innovación educativa titulado: “Nuevos escenarios de integración transversal de competencias mediante aprendizaje activo y enseñanza/aprendizaje recíproco entre iguales fomentando el uso de TIC” formado por un equipo multidisciplinario procedente de distintos centros y universidades, entre otros. De alguna forma todas ellas intentan contribuir a la mejora del bienestar del estudiantado optimizando los procesos de enseñanza/aprendizaje desde el contexto educativo. Concretamente la primera ponencia se titula “Nivel de felicidad en una muestra estudiantado universitario futuros periodistas”. La segunda ponencia “Homofobia, bullying y sintomatología interiorizada en estudiantado de Educación Secundaria” presenta otro estudio empírico en una muestra amplia de estudiantes de educación secundaria en la que se evidencia que el bullying homofóbico contribuye al abandono y fracaso escolar, así como lleva a generar diversos problemas psicosociales en parte del alumnado de zonas rurales de Andalucía. La tercera ponencia trata sobre “Relaciones entre nivel de inteligencia emocional, bienestar y acoso/ciberacoso entre iguales”. Las siguientes ponencias se centran en el “Uso de la inteligencia artificial para el desarrollo de competencias socioemocionales”, el “Bienestar e Inteligencia Artificial: Un Camino Hacia una Vida Más Plena” y la prevención de la adicción a los juegos de azar.

## COMUNICACIONES

### **Objetivos de desarrollo sostenible e intervención psicoeducativa para reducir la homofobia en aulas rurales andaluzas de secundaria**

Rodríguez Gobiet, J. P., y Morales Rodríguez, F. M.

*Universidad de Granada*

La educación del s. XXI afronta el gran reto de garantizar la transversalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje para que las futuras generaciones posean las herramientas necesarias para construir un mundo más justo, igualitario y socialmente sostenible. El aumento de casos de Delitos de Odio por homofobia en nuestro país vaticina un retroceso de ciertos valores sociales y urge la consecuente necesidad de una intervención psicoeducativa que ayude a reducir las desigualdades entre los jóvenes.

El bullying homofóbico contribuye al abandono y fracaso escolar, así como lleva a generar diversos problemas psicosociales en parte del alumnado de zonas rurales de Andalucía. Mediante una propuesta de intervención psicoeducativa pretendemos visibilizar el problema existente que sufren los alumnos en las aulas y se ofrecerá un estudio pre-post de la situación en el contexto anteriormente descrito.

Para ello se seleccionarán dos clases de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria de un centro educativo rural de Córdoba y se administrarán una serie de cuestionarios de detección de la homofobia. Tras la selección del grupo control, se plantearán una serie de actividades focalizadas sobre el mismo grupo para que el alumnado adquiera unos valores de sensibilización y concienciación sobre la comunidad LGTBIQ+.

De esta manera, se estará ofreciendo una educación afectivo-sexual íntegra y transversal, así como un conocimiento acerca de las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género de la sociedad, lo que ayudará al desarrollo del alumnado y a demostrar que este tipo de programas psicoeducativos son necesarios en los contextos educativos rurales para consolidar las bases de una sociedad sostenible según la Agenda 2030.

*Palabras clave:* transversalidad educativa, intervención psicoeducativa, homofobia, aulas rurales, educación secundaria obligatoria.

## **Influencia de las funciones ejecutivas y las estrategias de afrontamiento a los juegos de azar**

Giménez Lozano, J. M.<sup>1</sup>, y Morales Rodríguez, F. M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Alcalá De Henares*

<sup>2</sup>*Universidad de Granada*

La investigación analiza la relación entre las funciones ejecutivas y las estrategias de afrontamiento en la participación en juegos de azar en estudiantes universitarios de primer y segundo curso. Este fenómeno ha crecido significativamente, especialmente entre adolescentes y jóvenes adultos, impulsado por la accesibilidad de las plataformas de juego en línea. En España, el 58,1% de las personas entre 15 y 64 años ha jugado con dinero en el último año, mientras que un 6% de adolescentes de entre 14 y 18 años lo ha hecho de manera online. El estudio, de carácter cuantitativo, transversal y ex post facto, se lleva a cabo con una muestra de 218 estudiantes universitarios de entre 17 y 48 años ( $M = 21,89$ ), seleccionados mediante un muestreo de bola de nieve. Se emplea un modelo de Redes Neuronales Artificiales (RNA) para identificar patrones y predecir comportamientos asociados al juego patológico, con el objetivo de comprender el impacto de las funciones ejecutivas y las estrategias de afrontamiento en esta conducta.

Los resultados indican que el 93,57% de los participantes no ha jugado en los últimos dos años, mientras que un 0,1% presenta indicios de juego problemático. Se observan correlaciones significativas entre estrategias de afrontamiento desadaptativas, como la evitación emocional ( $r = .309; p < .00$ ) y la negación ( $r = .258; p < .00$ ), y una mayor participación en juegos de azar. En cuanto a las funciones ejecutivas, destacan las dificultades en el control consciente de impulsos ( $r = -.174; p < .00$ ) y en la supervisión conductual ( $r = -.321; p < .00$ ).

La investigación concluye que las funciones ejecutivas y las estrategias de afrontamiento influyen en el acceso a los juegos de azar, lo que sugiere la necesidad de programas preventivos que fortalezcan estas capacidades en el contexto universitario.

*Palabras clave:* Juegos de azar; Estrategias de afrontamiento; Funciones Ejecutivas; Redes Neuronales.

## **Bienestar psicológico, estresores cotidianos académicos, satisfacción y gratitud en estudiantado universitario**

Morales Rodríguez, F. M.<sup>1</sup>, Morales Rodríguez, A. M.<sup>2</sup>, y Rodríguez Gobiet, J. P.<sup>1</sup>, y Giménez Lozano, J. M.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Granada*

<sup>2</sup>*Universidad de Málaga*

<sup>3</sup>*Universidad de Alcalá*

Emergen los estudios en el ámbito universitario (no solo en Educación Secundaria) interesados en evaluar y promover el bienestar psicológico y prevenir el estrés cotidiano contribuyendo a la educación para la salud con la promoción de estilos de vida saludable ya que el contexto de educación superior es uno de los que impacta y en el que pueden aparecer distintas situaciones estresantes para el alumnado. Una de las variables sociodemográficas que pueden contribuir a posibles diferencias en dichos niveles de estrés y bienestar puede ser la identidad de género. Este estudio se enmarca en el proyecto de investigación titulado “Atención a la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género para la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible” (INV-IGU189-2022, Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad, Universidad de Granada) cuyo investigador principal fue el primer autor de este trabajo. El objetivo fue evaluar los niveles bienestar psicológico, satisfacción y gratitud analizando posibles diferencias en función del género. Asimismo, entre otros objetivos, se examinaron las relaciones entre los niveles de bienestar psicológico con la variable estresores cotidianos académicos y gratitud. Participaron 260 estudiantes pertenecientes a primer y segundo curso, una muestra equilibrada según el género. Se administraron instrumentos validados para evaluar los niveles de bienestar, estresores académicos, gratitud y satisfacción. En términos generales, en esta muestra no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función de la identidad de género en las variables evaluadas. Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas de la dimensión crecimiento personal (bienestar) con la puntuación total de la variable estresores académicos ( $r = -.378$ ,  $p < .01$ ); y entre satisfacción con la vida y gratitud ( $r = .176$ ,  $p < .05$ ). Esta información puede ser útil para implementar el desarrollo de medidas preventivas del estrés y mejora del bienestar en el contexto educativo superior considerando los efectos de variables como la identidad de género en el diseño de tales medidas.

**Palabras clave:** bienestar, estresores académicos cotidianos, evaluación, universitarios.

**Bienestar e Inteligencia artificial: un camino hacia una vida más plena**

Ordóñez Cañete, M. D. P.

*Fundación de Santa María de la Victoria*

En esta conferencia, titulada Bienestar e Inteligencia Artificial: Un Camino Hacia una Vida Más Plena, exploraremos cómo la inteligencia artificial (IA) puede convertirse en una aliada fundamental en el cuidado de nuestro bienestar integral. En un mundo donde el ritmo acelerado de la vida y las demandas cotidianas desafían constantemente nuestra salud física, mental y emocional, la tecnología emerge no como una amenaza, sino como un recurso valioso para mejorar nuestra calidad de vida.

La IA, a través de sus diversas aplicaciones, ya está contribuyendo significativamente al bienestar humano. Desde asistentes virtuales que nos ayudan a organizar mejor nuestro tiempo y reducir el estrés, hasta aplicaciones que monitorean nuestra salud mental y ofrecen apoyo emocional, la IA tiene el potencial de personalizar el cuidado que cada persona necesita. En esta conferencia, abordaremos cómo estas tecnologías no solo automatizan tareas, sino que también fomentan conexiones humanas más profundas al liberar tiempo y energía para lo que realmente importa: nuestras relaciones, pasiones y autocuidado.

Asimismo, analizaremos casos concretos donde la IA está transformando sectores clave como la salud, el bienestar emocional y la educación, proporcionando herramientas accesibles para todos. También reflexionaremos sobre los desafíos éticos y sociales que surgen al integrar estas tecnologías en nuestra vida diaria, garantizando que su desarrollo y uso se centren en el ser humano.

Este simposio será un espacio de diálogo y reflexión, donde expertos en tecnología, salud y bienestar compartirán sus experiencias y visiones sobre cómo la IA puede ayudarnos a construir un futuro donde el bienestar sea una prioridad. Te invitamos a ser parte de esta conversación y a descubrir cómo la inteligencia artificial puede ser una aliada para vivir de manera más plena y consciente.

*Palabras clave:* bienestar estudiantil, inteligencia artificial, salud emocional, factores cognitivos Impacto social.

## **Relaciones entre el nivel de felicidad y gratitud en adultos emergentes**

Morales Rodríguez, A. M.<sup>1</sup>, Morales Rodríguez, F. M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Málaga*

<sup>2</sup>*Universidad de Granada*

Cada vez existen más interés en la evaluación de los niveles de felicidad y posibles factores asociados en distintos contextos como el académico y sociolaboral. El objetivo del presente trabajo se enmarca en proyecto de innovación que tiene entre otros objetivos contribuir al desarrollo de la dimensión afectiva de las competencias transversales para lo que se ha considerado la necesidad de evaluar la puntuación en el constructo felicidad y su asociación con la variable gratitud. Los participantes fueron una muestra formada por 251 estudiantes universitarios la mayoría perteneciente a primer curso de titulaciones de Ciencias de la Educación y Psicología a los que se les administró un instrumento para evaluar el nivel de felicidad y otro el de gratitud con adecuadas propiedades psicométricas de fiabilidad y validez. En términos generales, los resultados demuestran la existencia de correlaciones positivas entre el nivel de felicidad y la variable gratitud, en aspectos tales como “Por lo general me siento bien” y (felicidad) y “A medida que pasan los años me veo más capaz de valorar a las personas, los acontecimientos y las situaciones que han formado parte de mi historia” ( $r = .191$ ;  $p <.05$ ). Los datos obtenidos se consideran de relevancia para el diseño de futuros programas preventivos del estrés que tengan en cuenta el fomento de acciones para la mejora de los niveles de gratitud y atención plena que al mismo tiempo pueden contribuir a la mejora de los niveles de felicidad.

**Palabras clave:** felicidad, jóvenes, evaluación.

# Simposio

## Formación en competencias sociales, emocionales y éticas en la Educación Superior: Evidencias y Reflexiones sobre metodologías y experiencias educativas

*Coordinador/a: Elena Briones Pérez*

La Educación Superior está implicada en la preparación del estudiantado para tomar decisiones responsables que conduzcan a una vida saludable y con sentido en una sociedad compleja y dinámica, de grandes retos tecnológicos, sociales y ambientales globales. En la formación de profesionales de la Educación o la Psicología es esencial la promoción de habilidades y actitudes prosociales e interculturales; de recursos para gestionar las emociones; y cultivar una ética de la responsabilidad y el cuidado. Este simposio comparte formaciones que emplean diversas metodologías pedagógicas para el desarrollo de estas competencias en estudiantado de Magisterio y Psicología, y profesionales de la Educación Secundaria. Las compañeras de la Universidad de Cantabria analizan las valoraciones del estudiantado de Magisterio de una educación emocional que integra metodologías activas, atendiendo a su importancia para la preparación profesional y los aprendizajes identificados mediante foto-narrativa. También, presentan la experiencia educativa Biblioteca Humana y el rol de la colaboración con entidades sociales para estimular el posicionamiento vital, la sensibilización y la empatía hacia diversas realidades personales y sociales. Desde la Universidad del Rosario (Colombia) y la Universidad Pontificia de Salamanca se comparten las valoraciones realizadas por estudiantado de Psicología sobre la experiencia educativa apoyada en la metodología Collaborative Online International Learning que promueve experiencias globales esenciales para enriquecer sus competencias interculturales. El equipo de la Universidad de Málaga presenta un programa de intervención en docentes de educación secundaria, que emplea técnicas introspectivas, discusión de casos, videoforum, etc, cuyo objetivo es optimizar la detección de señales de uso problemático en las TIC y el ciberacoso entre su alumnado mediante el desarrollo de las habilidades emocionales del profesorado. Por tanto, se comparten alternativas formativas para lograr la integración de aprendizajes sociales, emocionales y éticos esenciales para el desarrollo personal y profesional, que destacan experiencias participativas y momentos de metacognición.

### COMUNICACIONES

## **La Biblioteca Humana en la formación de competencias personales del estudiantado de Magisterio**

Gallego, T., Briones, E., Palomera, R., y Morán, L.

*Universidad de Cantabria*

En la formación de competencias sociales, emocionales y éticas (SEE) del estudiantado de Magisterio se favorecen experiencias que estimulen el posicionamiento vital, la sensibilización, la comprensión y la empatía hacia diversas realidades personales y sociales, no siempre presentes en el aula. La Biblioteca Humana (BH) supone una experiencia que permite apreciar la diversidad, promover la comprensión, el diálogo y la apertura mental, así como reducir prejuicios. En las BH los «lectores» pueden leer «libros humanos» que comparten sus vivencias, a menudo objeto de prejuicios o incomprendimiento en la sociedad.

En esta comunicación se comparte una experiencia de BH con estudiantes de la asignatura de Desarrollo de competencias personales para docentes de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria. La finalidad de esta acción es facilitar y motivar la formación en competencias SEE con la participación de agentes sociales que trabajan por la igualdad y la solidaridad entre las personas, la sostenibilidad y el desarrollo social. De esta manera, la organización Movimiento por la Paz (MPDL-Cantabria) ha hecho posible la participación de personas migrantes como “libros humanos”.

La adaptación de la BH sigue estas fases: A) Preparación de libros humanos y lectores: con el alumnado a través de la formación en autoconocimiento y empatía, y la sensibilización sobre los procesos migratorios; con las personas migrantes en el acompañamiento en la elaboración del relato de su historia vital. B) Encuentro entre alumnado y personas migrantes en un espacio que favorece la intimidad y la escucha activa. C) Reflexión y devolución en el que las personas participantes analizan la experiencia y sus aprendizajes. Se analizan las reflexiones realizadas por el estudiantado y las valoraciones del profesorado y agentes implicados para estimar la pertinencia y posibles mejoras de esta experiencia educativa en el desarrollo de competencias personales del futuro profesorado.

*Palabras clave:* educación emocional, biblioteca humana, competencias sociales, emocionales y éticas, docentes, educación superior.

**Propuesta formativa del programa MEET: mejorando la educación emocional para el uso de las TIC con docentes de Educación Secundaria**

Mérida López, S., Quintana-Orts, C., Gómez-Hombrados, J., Extremera, N., y Rey, L.

*Universidad de Málaga*

El impacto creciente de las redes sociales y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el uso problemático de estas herramientas y las conductas de ciberacoso en la adolescencia ha despertado un interés creciente en la investigación en este ámbito. Diversos estudios destacan la importancia de los recursos personales del profesorado, su relación con el alumnado y su formación en cibercompetencias como factores clave para prevenir el uso problemático de las TIC o el ciberacoso en el ámbito educativo. Sin embargo, las prácticas formativas dirigidas a mejorar estas competencias en el profesorado siguen siendo escasas.

Este trabajo presenta una propuesta de diseño del Programa MEET (Mejorando la Educación Emocional para el uso de las TIC) orientado al desarrollo de habilidades emocionales en el profesorado de Educación Secundaria. El objetivo principal del programa es desarrollar las cibercompetencias del profesorado a través de la psicoeducación, el uso de actividades introspectivas y experienciales y de desarrollo emocional que faciliten el acompañamiento al alumnado. Se describen las sesiones del programa y sus objetivos específicos, incluyendo estrategias para la prevención del uso problemático de TIC y del ciberacoso en el alumnado.

Para la implementación del programa se llevará a cabo un diseño experimental comparativo entre un grupo de intervención y un grupo control. Se analizarán variables como la relación profesorado-alumnado, actitudes hacia la intervención en ciberacoso, frecuencia de interacciones centradas en las emociones y bienestar psicosocial del profesorado. Además, se evaluará la eficacia del programa con aspectos de satisfacción, cumplimiento de expectativas, utilidad percibida, aprendizaje de recursos y aplicabilidad en la labor docente.

Se discutirán las implicaciones derivadas de la implementación del programa MEET, subrayando su potencial como estrategia complementaria en los planes de prevención del uso problemático de TIC y del ciberacoso.

**Palabras clave:** Programa de intervención, Habilidades emocionales, uso de TIC, Formación docente, Educación Secundaria.

## **Formación en competencia intercultural a través de una experiencia COIL con estudiantes de Psicología**

Palacios Vicario, B.<sup>1</sup>, y Vera-Marquéz, Á. V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Pontificia de Salamanca*

<sup>2</sup>*Universidad del Rosario (Colombia)*

Los objetivos de este estudio son conocer las percepciones y el aprendizaje de los estudiantes sobre una experiencia COIL (Collaborative Online International Learning) entre dos universidades, una en España y otra en Colombia, y analizar los factores que facilitan y dificultan su implementación. Esta iniciativa pedagógica es una metodología que facilita la educación intercultural y la internacionalización curricular en contextos universitarios. En esta experiencia participaron un total de 59 estudiantes de Psicología. Durante cuatro semanas, los estudiantes, en grupos interculturales, de forma sincrónica y asincrónica, realizaron actividades sobre cómo elaborar una entrevista cualitativa. También participaron en actividades de reflexión y retroalimentación. Para la evaluación, los estudiantes completaron un cuestionario sobre la intervención pedagógica y entregaron un trabajo personal sobre su aprendizaje. Los datos se analizaron con una estrategia de análisis temático respaldada por el software NVIVO. Los resultados incluyen categorías como expectativas, evaluaciones del escenario pedagógico, percepciones de aprendizaje y competencias interculturales. Los hallazgos sugieren que la experiencia pedagógica contribuye no sólo a la integración de contenidos, sino que también facilita el desarrollo de competencias interculturales, como la sensibilidad y el conocimiento de otras culturas. Asimismo, hay evidencia de factores pedagógicos y didácticos que afectan la calidad del COIL y que pueden contribuir a la discusión sobre los currículos universitarios para enriquecer las prácticas educativas interculturales y disciplinarias.

*Palabras clave:* aprendizaje colaborativo, aprendizaje en línea, competencia intercultural, educación superior, metacognición.

## **La Educación Emocional en estudiantes de Magisterio: Valoración de su relevancia profesional, utilidad académica e identificación de aprendizajes**

Briones, E.<sup>1</sup>, Palomera, R.<sup>1</sup>, Gallego, T.<sup>1</sup>, Lamadrid, C.<sup>2</sup>, y Larenas, A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Cantabria*

<sup>2</sup>*Asociación La Columbeta*

<sup>3</sup>*Movimiento por la Paz – MPDL Cantabria*

La educación social, emocional y ética (SEE) favorece procesos introspectivos destinados a alcanzar aprendizajes en competencias intrapersonales, interpersonales, y de toma de decisiones y comportamientos responsables, así como a acceder a su significado profundo en la propia vida. El diseño de metodologías activas con este fin es fundamental en la formación del profesorado. El contacto con planteamientos éticos basados en el desarrollo humano mediante experiencias lúdicas y dialógicas, y ejercicios introspectivos que favorecen el posicionamiento vital y la empatía hacia diversas realidades personales y sociales suponen potentes recursos para visibilizar la responsabilidad que, como seres humanos, y aún más como docentes, tenemos en el bien común. Esta comunicación presenta y analiza el diseño de la asignatura denominada Desarrollo de competencias personales para docentes impartida en los grados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria en la Universidad de Cantabria.

El Proyecto de Innovación Docente del curso 24-25 pretende facilitar y motivar la formación en competencias SEE con la participación de entidades sociales de Cantabria (asociación La Columbeta, y organización Movimiento por la Paz, MPDL-Cantabria) que trabajan por la igualdad y la solidaridad entre las personas, la sostenibilidad y el desarrollo social. La formación ha articulado metodologías activas como el aprendizaje dialógico, el aprendizaje basado en problemas, dinámicas de grupo, teatro foro de conflictos docentes, biblioteca humana, serious game y foto-narrativa.

Se analiza, mediante una valoración cuantitativa realizada por el estudiantado la utilidad de estas metodologías, el impacto de éstas sobre su interés en la asignatura e importancia concedida a la formación en competencias SEE para su futuro profesional. También, se identifican los aprendizajes SEE del estudiantado mediante un análisis cualitativo de sus foto-narrativas. Se espera que el estudiantado fortalezca el compromiso con su formación personal y que identifique aprendizajes en competencias SEE esenciales para la profesión docente.

**Palabras clave:** educación emocional, competencias sociales, emocionales y éticas, educación superior, docentes, entidades sociales.

# Simposio

## Fostering and assessing creativity in the school context: interdisciplinary perspectives and practical approaches

*Coordinador/a: Antonio De Fano*

Creativity is a cornerstone of 21st-century education, fostering innovation, adaptability, and problem-solving. The present symposium combines interdisciplinary perspectives exploring how creativity can be stimulated and assessed within school settings, focusing on physical education (PE), active learning strategies, and the critical interplay between physical activity, mindfulness, and neuroplasticity. By integrating these elements, the symposium offers a holistic perspective that bridges neuroscience, movement sciences, and educational applications. Prof. Marika Berchicci opens the symposium by addressing the brain structures and functions associated with creative processes, emphasizing the importance of early creativity stimulation during childhood to harness the unique neuroplasticity of this developmental stage. Prof. Caterina Pesce follows by examining current models of creativity and proposing a hybrid framework that integrates cognitive-computational and dynamic-ecological approaches. Prof. Pesce highlights the potential of enriched PE to support both cognitive and motor creativity in educational settings, presenting this integration as a powerful tool for further fostering creative development. Prof. Sara Santos presents the Skills4Genius program, a motor creativity program designed to enhance creativity in children using active learning strategies and innovative teaching models. This program exemplifies how hybrid approaches can be practically implemented in schools, demonstrating their effectiveness in fostering creativity. Dr. Tal D. Ben-Soussan explores the role of meditation and mindful movement practices in stimulating children's creative potential. By integrating mindfulness into the school day, Dr. Ben-Soussan demonstrates how teachers can create conditions that nurture and sustain creativity across various learning environments. Finally, Dr. Antonio De Fano addresses the critical issue of assessing creativity in school contexts. Dr. De Fano emphasizes the importance of distinguishing creativity from related constructs such as divergent thinking/movement ability. By bridging theoretical models, practical applications, and assessment strategies, this symposium offers a comprehensive framework for fostering creativity in schools, equipping educators with tools to nurture this essential skill in future generations.

## **COMUNICACIONES**

### **Developing creativity-supportive learning environments in children**

Santos, S.

*University of Trás os Montes and Alto Douro (UTAD)*

Education should empower creative young people who are sufficiently skilled to adjust constantly to new challenges and find innovative and original solutions that would satisfy the needs of a fast changing society. Since the educational landscape evolves quickly the importance of applying innovative teaching methods plays a key role. In sports sciences, has been emerged suitable environments and strategies to ignite the creative behavior in children. Furthermore, evidence of implementing sports-creativity learning programs to cultivate creative thinking and motor creativity shown to be effective. In this regard, this presentation will be centrally focused on the Skills4Genius tenets, grounded in the 'Creativity Developmental Framework' assumptions. The Skills4Genius is a sports creativity-based intervention intended to develop social and emotional skills, such as creative thinking, as well as in-game and motor creativity. The Skills4Genius has been implemented around more than 3000 Portuguese primary school-aged children. The overall findings demonstrated that participants who were engaged in the program improved their creative thinking, gathered through the Torrance Test of Creative Thinking (TTCT), motor performance and also improved in-game creativity measured by four creative components (i.e., attempts, fluency, flexibility and originality). Besides, this presentation will be filled with a set of pedagogical models and practical strategies to guide the teachers practices to offer a supportive environment for creativity to thrive. Finally, implications for practice and take-home messages will be outlined.

*Palabras clave:* Creativity, sports, exploration, variability, adaptation.

## **Children's creativity: Is it all in their heads or is it embodied, embedded, enactive and expanded?**

Pesce, C.

*University of Rome "Foro Italico"*

In this presentation, I make a journey across different accounts of creativity that emphasize either the mindful, conscious and cognitive expression of creativity, or its mindless, unconscious and sensorimotor expression. Beyond dichotomy, I focus a hybrid and embodied mode of creativity – the ‘flow mode’ – that has been proposed from a neuroscience perspective but has intriguing commonalities with the embodied account of creativity. I propose a view that puts creativity in motion and outlines its Embodied, Embedded, Enactive and Expanded features. The implications of this ‘4E’ approach for creativity research and education emerge at the crossroad where movement and physical activity meet creativity. i.e.: motor creativity. To transition theory into practice, I show that creativity can be facilitated by physical activity which, depending on its features and context, can disengage the cognitive control network and free the mind from filters that constrain cognitive processes or, conversely, can engage attentional control on sensorimotor and cognitive task components in a mindful way. Lastly, I discuss the potential of enriched physical education to support both cognitive and motor creativity in educational settings, along complementary pathways designed to foster children’s ability to ‘give ideas some legs’ and ‘give legs some ideas’.

*Palabras clave:* motor creativity, creative thinking, embodiment, enriched physical activity.

## **Unraveling Creativity: Brain Networks, Neuroplasticity, and the Role of Education**

Berchicci, M., y De Fano, A.

*University "G.d'Annunzio", Chieti-Pescara*

Creativity is a multifaceted cognitive process that involves complex interactions between various brain regions. Recent findings indicate no consistent brain activity across all forms of creativity, challenging the assumption that creativity is linked to specific brain regions, like the right hemisphere. Instead, creativity seems to involve the interaction of various mental processes and brain networks across the brain. Indeed, very recent studies show that creativity correlates with optimal default mode network (DMN) and executive control network (ECN) balance. The ability to switch between these networks effectively is linked to higher creative performance, emphasizing the importance of cognitive control in creativity. Further, disrupting DMN activity reduces creative fluency, providing causal evidence that the DMN plays a crucial role in creativity. From a pedagogical standpoint, the Montessori approach seems to foster creative thinking, inducing less connectivity within the salience network and more dynamic shifts between brain states. This suggests that educational methods can influence creative thinking by affecting underlying brain mechanisms, particularly those involved in salience and default mode networks. Finally, research on the hippocampus found significant relationships between divergent thinking and its structure and connectivity in children. This highlights the hippocampus' involvement in creative thinking during development. Early childhood represents a critical period for creativity stimulation, as neuroplasticity is most pronounced during childhood, allowing experiences and interactions to form new neural connections that support creative thinking. By fostering creativity at this stage, children can build strong cognitive foundations, enhancing their ability to think innovatively and adaptively later in life. This abstract underscore the importance of early educational and environmental interventions that stimulate creativity, capitalizing on the brain's unique neuroplasticity during childhood to promote long-term cognitive and creative development.

*Palabras clave:* neuroscience, cognitive control, educational impact, early childhood development.

## **Exploring creativity in motion: motor creativity assessment in elementary school children**

De Fano, A.<sup>1</sup>, Berchicci, M.<sup>2</sup>, Bitu, F.<sup>3</sup>, Mouzaki, A.<sup>4</sup>, y Rodríguez, C.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>*Università Telematica Pegaso*

<sup>2</sup>*University of Chieti-Pescara "G. d'Annunzio"*

<sup>3</sup>*University of Rouen*

<sup>4</sup>*University of Crete*

<sup>5</sup>*University of Oviedo*

Creativity has become a critical component in various domains, and the school setting plays a pivotal role in fostering this ability, particularly during the sensitive developmental phase of childhood. While a significant focus has been placed on enhancing mental creativity, motor creativity is equally important for children's holistic development. The ability to assess motor creativity is essential not only for understanding baseline levels of creativity in children but also for evaluating the effectiveness of interventions aimed at promoting this skill. To this end, we conducted a systematic scoping review to identify the assessment tools used in the literature to evaluate motor creativity in children aged 6-12 years, with and without special educational needs. The majority of the instruments identified assess children's capacity to generate a variety of motor responses to a given task. Key dimensions typically evaluated include response fluency (the number of responses generated), flexibility (the range of movement categories used), and originality (the statistical rarity of the responses). This presentation will critically examine these assessment tools by aligning them with the established definition of creativity, which encompasses both originality and appropriateness. Additionally, we will explore the operationalization of creativity as reflected in these assessment tools, the distinction between creativity and divergent movement ability, and the inherent strengths and limitations of each tool in the context of real-world educational settings. The goal of this analysis is to provide a comprehensive understanding of the tools used to assess motor creativity and to offer recommendations for their practical application in educational contexts to support the development of this essential skill.

*Palabras clave:* movement creativity, children, school, physical education.

# **The Creative Brain: Integrating Neuroscience, Meditation and Movement in Schools**

Dotan Ben-Soussan, T.<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>*Fondazione Paoletti*

<sup>2</sup>*RINED Research Institute*

Creativity is a fundamental skill in the modern educational landscape, yet its cultivation remains a challenge in structured learning environments. In this talk, we will explore the transformative role of meditation and mindful movement practices in stimulating children's creative potential and spatial abilities. By integrating mindfulness and neuroscientific instruments for observing neuroplasticity and brain function into the school day, educators can create conditions that nurture and sustain creativity across diverse learning settings. In today's fast-paced, technology-driven world, the ability to think creatively and adapt to new challenges is more critical than ever. Traditional education systems often emphasize rote memorization and standardized testing, leaving little room for fostering innovation and self-expression. Creativity is not only essential for artistic and intellectual pursuits but also for problem-solving, emotional well-being, and adaptability in an ever-changing society. Research suggests that mindfulness and movement-based approaches enhance cognitive flexibility, resilience, and overall mental health—critical factors in preparing students for future careers and life challenges. By embracing these innovative methods, educators can cultivate a new generation of engaged, adaptive, and creative thinkers.

In this lecture we will focus on two innovative approaches, including the Quadrato Motor Training (QMT) and OMM – One Minute Meditation. QMT is a structured movement-based practice, which has been consistently shown to enhance cognitive flexibility, neural connectivity, and creative problem-solving skills. OMM offers a simple yet powerful technique to cultivate mindfulness and attentional control, fostering an optimal state for creative expression. We will demonstrate how educators can incorporate these methods and others into their classroom. We will discuss the results into a larger framework of the Sphere Model of Consciousness and demonstrate how by integrating these methods, we can empower students to unlock their creative potential, develop resilience, and cultivate a more engaged, innovative approach to learning, emotional regulation, health and creativity.

*Palabras clave:* Creative, Neuroscience, Meditation, Movement, Schools.

# Simposio

## Funcionamiento Ejecutivo y rendimiento académico

*Coordinador/a: Nuria Carriedo*

Adquirir competencias en comprensión lectora y rendimiento matemático es un objetivo académico fundamental para la adaptación social y el bienestar individual. Sin embargo, recientes informes educativos internacionales, como el Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) (von Davier et al., 2024a) y el Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) von Davier et al., 2024b), han señalado que el rendimiento de los estudiantes españoles de 4.º de primaria en matemáticas y comprensión lectora es inferior al promedio de los países de la OCDE y la Unión Europea. Además, un porcentaje significativo de estos niños presentan un rendimiento bajo o muy bajo en comprensión lectora (25%) y matemáticas (37,8%), situando a España entre los países que han experimentado un descenso en su rendimiento medio en los últimos ocho años. Estos resultados representan un desafío considerable que exige investigar los procesos cognitivos que contribuyen al rendimiento en ambas áreas. En este sentido, el funcionamiento ejecutivo (FE) ha sido propuesto como un conjunto de procesos esenciales de control cognitivo necesarios para llevar a cabo tareas académicas con altas demandas atencionales, como la comprensión lectora y el rendimiento matemático. El objetivo de este simposio es analizar la contribución de tres funciones ejecutivas básicas -inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva- (Miyake et al., 2000) a la comprensión lectora y el rendimiento matemático en estudiantes de distintos niveles educativos. Además del FE, se examinará el papel de otras variables cognitivas, como la inteligencia fluida y la velocidad de procesamiento, así como el impacto de factores emocionales, en particular la ansiedad hacia las matemáticas. Asimismo, se abordarán los desafíos actuales en la conceptualización y medición del FE, aspectos clave para el avance de la investigación en este campo.

## COMUNICACIONES

### The relative contribution of executive functions to mathematics performance

Pelegrina López, S., Linares Martínez, R., Lechuga García, M. T., Justicia Galiano, M. J., y Martín Puga, M. E.

*Universidad de Jaén*

Executive functions (EFs) -inhibition, switching, and updating- contribute to math performance. However, disentangling their relative contributions is challenging, as each EF comprises both a common component shared across all EFs and a unique, specific component. This study aimed to identify the common and specific contributions of each EF in explaining math performance in tasks of varying complexity.

Nine EF tasks (three for each EF: inhibition, updating, and switching) and four mathematics tasks of varying complexity (math fluency, number calculation, word problem solving, and number series) were administered to 205 university students. A model with three correlated EF factors was tested using CFA, and latent factor scores for each EF were obtained. Finally, variance-partitioning analysis was conducted for each math task to decompose the variance in performance into shared and unique contributions of each EF.

The results showed that all EFs contributed to math performance, playing a larger role in more complex tasks. For example, EFs collectively explained one-third of the variance in number series but only 12% in math fluency. Secondly, updating made the largest unique contribution to math performance, tripling that of both switching and inhibition. Finally, the shared contribution of all EFs to math performance was moderate and consistently smaller than the unique contribution of updating.

In studies using only a single EF task, the observed relationship with math performance reflects both the specific contribution of the assessed EF and the shared general influence of all EFs. Indeed, the common EF contribution may even exceed the specific contribution of a given EF. The ability to update information is the most critical EF for predicting math performance across tasks of varying complexity.

*Palabras clave:* executive functions, mathematics achievement, CFA, variance partitioning.

## **Funcionamiento ejecutivo y procesos de inferencia: una relación clave en la comprensión lectora**

Gómez-Veiga, I., Vila Chaves, J. Ó., y García-Madruga, J. A.

*Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

El funcionamiento ejecutivo engloba un conjunto de procesos cognitivos de alto nivel que regulan la dinámica de la cognición durante tareas que requieren control atencional. Entre ellas, la comprensión lectora destaca como una tarea cognitiva compleja esencial para el aprendizaje y el logro académico en diversas áreas curriculares. Entre los procesos cognitivos subyacentes, las inferencias constituyen un componente crucial de la comprensión, muestran diferencias individuales y, en caso de ineficiencia, pueden originar dificultades para comprender un texto. La evidencia disponible indica que existe una relación moderada entre el funcionamiento ejecutivo y la comprensión lectora. Sin embargo, pocos estudios han explorado el papel específico de diversas funciones ejecutivas en los procesos inferenciales. El propósito de este estudio fue examinar en qué medida las funciones ejecutivas de la memoria operativa y la inteligencia fluida contribuyen de manera única a los procesos inferenciales y las habilidades léxicas básicas en la comprensión lectora. Participaron 98 estudiantes de tercer curso de Educación Primaria (50% mujeres). Realizaron una tarea de inteligencia fluida, una tarea de lectura de palabras, tres tareas inferenciales y tres tareas de funciones ejecutivas (inhibición de respuesta preponderante, amplitud de memoria operativa y actualización de información). Los resultados indican que las habilidades léxicas básicas y las inferenciales, aunque están correlacionadas, son separables y muestran diferentes relaciones con las otras funciones cognitivas. En cuanto al funcionamiento ejecutivo, el mantenimiento activo de información bajo control ejecutivo atencional muestra particulares relaciones y capacidad predictiva de distintos tipos de inferencias en textos narrativos y expositivos, diferenciando a los lectores más y menos hábiles. Los resultados destacan la importancia de las funciones ejecutivas en la construcción del significado a partir de la información textual y la capacidad de realizar conexiones entre ideas explícitas e implícitas.

*Palabras clave:* funciones ejecutivas, inteligencia fluida, inferencias, comprensión lectora.

## **Validación de una herramienta digital para la evaluación de las funciones ejecutivas**

Pasarín Lavín, T., Rodríguez, C., García, T., y Areces, D.

*Universidad de Oviedo*

El modelo de Miyake identifica tres componentes esenciales de las funciones ejecutivas (FE): control inhibitorio, flexibilidad y memoria de trabajo, habilidades fundamentales para el desarrollo académico y particularmente relevantes en la adquisición de la lectura. En este contexto, se presenta una propuesta innovadora para la evaluación de las FE mediante una aplicación digital autónoma que combina precisión diagnóstica con una experiencia lúdica y motivadora.

La herramienta incluye siete pruebas digitales diseñadas para evaluar de forma integral la atención dividida, atención sostenida, memoria de trabajo, flexibilidad e inhibición. Este enfoque ofrece una solución accesible, fácil de aplicar en entornos grupales y adaptable a las necesidades de los usuarios, ya que ajusta la dificultad de las tareas en función de los aciertos y errores. El diseño busca maximizar la motivación de los evaluados y recopilar datos significativos de forma autónoma.

El proceso de validación de esta herramienta se realiza con el objetivo de garantizar su aplicabilidad en los ámbitos clínico y educativo. Su validación permitirá que sea utilizada como un recurso innovador y práctico para identificar déficits ejecutivos, facilitando la intervención educativa y el diseño de estrategias personalizadas en estudiantes con dificultades de aprendizaje específicas.

*Palabras clave:* funciones ejecutivas, evaluación, herramienta digital, educación primaria.

## **Funcionamiento ejecutivo y rendimiento en matemáticas en escolares con alta y baja ansiedad matemática**

Segura Martínez, S., Hidalgo Montesinos, M. D., Fuentes Melero, L. J., Martínez Pérez, V., y González Salinas, M. D. C.

*Universidad de Murcia*

Investigaciones previas han destacado el papel de las funciones ejecutivas en el rendimiento matemático, si bien los respectivos componentes de autorregulación cognitiva, conductual y emocional podrían tener un grado de contribución diferente sobre dicho rendimiento. Más recientemente, los estudios han puesto el foco en el efecto negativo de la ansiedad matemática (AM) sobre el rendimiento matemático. El presente estudio pretende poner a prueba un modelo explicativo de la relación entre funcionamiento ejecutivo y rendimiento matemático en escolares que difieren en AM.

Participaron 167 estudiantes (83 niñas) de varios centros de Educación Primaria de la Región de Murcia, con edades comprendidas entre 7 y 12 años ( $M = 9.40$ ;  $DT = 1.19$ ). De una muestra inicial, se seleccionaron participantes en el primer y tercer cuartil de las puntuaciones en AM obtenidas a través del SEMA (Scale for Early Mathematics Anxiety; Wu et al., 2012; Sánchez-Pérez et al., 2021). Las funciones ejecutivas se evaluaron mediante el cuestionario de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-2 (BRIEF-2; Giogia et al., 2015; Maldonado et al., 2017) cumplimentado por los cuidadores y los docentes. La medida del rendimiento matemático se obtuvo utilizando las escalas de Cálculo y Fluidez de la Batería Woodcock-Johnson III (WJ-III; Woodcock et al., 2001; Diamantopoulou et al., 2012).

Los resultados mostraron que una mayor afectación en los componentes de regulación cognitiva, conductual y emocional correlacionaba con un menor rendimiento matemático. Los modelos de regresión incluyeron el curso, el género y el CI como variables de control e indicaron que la AM, la regulación emocional del alumnado informada por los docentes y la cognitiva informada por las familias explicaron el rendimiento matemático.

Los hallazgos proporcionan un modelo comprehensivo sobre el rendimiento matemático de los escolares incluyendo variables de naturaleza cognitiva y emocional.

*Palabras clave:* ansiedad matemática, rendimiento matemático, funciones ejecutivas, Educación Primaria.

## **La contribución de la inhibición, la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y la inteligencia fluida al rendimiento en resolución de problemas matemáticos**

Rodríguez-Villagra, O. A.<sup>1</sup>, Iglesias-Sarmiento, V.<sup>2</sup>, Pérez, L.<sup>2</sup>, y Carriedo, N.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Costa Rica*

<sup>2</sup>*Universidad de Vigo*

<sup>3</sup>*Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

El funcionamiento ejecutivo es un conjunto de procesos de control cognitivo para realizar tareas académicas con alta demanda atencional, como la resolución de problemas matemáticos. Este estudio analiza la contribución de la inhibición, la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y la inteligencia fluida al rendimiento en esta habilidad. Participaron 150 estudiantes de 4º de la ESO (84 niñas) de varios centros de Educación Secundaria de Ciudad Real (14-16 años,  $M = 15$ ,  $DT = 0,40$ ). Se administraron ocho tareas de control inhibitorio (resistencia a la interferencia distractora, inhibición de respuestas prepotentes e inhibición cognitiva), tres pruebas de memoria operativa, una tarea de velocidad de procesamiento, una de inteligencia fluida, y la subescala de resolución de problemas numéricos de la batería BADyG-M (Yuste et al., 2012).

Se realizaron tres análisis. Primero, a partir de análisis factoriales confirmatorios independientes (Carriedo et al., 2025) se estimaron las puntuaciones factoriales de inhibición y memoria de trabajo. Segundo, se ajustó un modelo bifactor de las habilidades de resolución de problemas, con un factor general y tres factores específicos (operaciones y números, resolución de problemas verbales y álgebra) ( $\chi^2 = 13,88$ ,  $p = 0,18$ ;  $CFI = 0,99$ ). Tercero, un modelo de ecuaciones estructurales incluyó inhibición, memoria de trabajo, inteligencia fluida y velocidad de procesamiento como predictores del modelo bifactor ( $\chi^2 = 12,13$ ,  $p = 0,52$ ;  $CFI = 1$ ). El factor general fue predicho por la inhibición y la inteligencia fluida; la inteligencia fluida predijo el factor específico de operaciones y números, mientras que la velocidad de procesamiento predijo la resolución de problemas. La memoria de trabajo no tuvo efectos significativos.

Los resultados sugieren que lo que subyace a las diferentes dimensiones de la resolución de problemas es el control inhibitorio y, en menor medida, la inteligencia fluida.

**Palabras clave:** inhibición, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, inteligencia fluida, resolución de problemas, funcionamiento ejecutivo.

## **Simposio**

## **Habilidades Socioemocionales y Prácticas Innovadoras en la Formación Docente para un Aprendizaje Transformador**

*Coordinador/a: Miguel Ángel Carbonero Martín*

En la última década, la formación inicial y continua del profesorado se ha consolidado como un pilar transformador para la educación, permitiendo a los docentes enfrentar con éxito las demandas de un mundo en constante evolución. Actualmente, esta formación está orientada al desarrollo integral de habilidades interpersonales, competencias innovadoras y destrezas dinámicas, cuyo propósito es potenciar el bienestar personal y profesional del profesorado y, al mismo tiempo, crear entornos de aprendizaje significativos en el aula. Este simposio reúne una serie de presentaciones que exploran enfoques innovadores y efectivos para el desarrollo profesional docente, con énfasis en las competencias socioemocionales y en modelos pedagógicos que valoran las diferencias individuales de los estudiantes. Los estudios presentados analizan cómo las habilidades emocionales impactan el bienestar subjetivo del profesorado y demuestran el papel crucial de la educación emocional en los docentes en formación. Además, se discute cómo la regulación emocional y el trabajo colaborativo entre docentes -especialmente a través de la docencia compartida- contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, beneficiando tanto a educadores como a estudiantes. Entre las estrategias prácticas, se presentarán técnicas de mindfulness, que han mostrado ser eficaces para mejorar la gestión emocional, reducir el estrés y fomentar la resiliencia en el entorno educativo. En conjunto, este simposio ofrece una perspectiva completa sobre las herramientas internas y externas que permiten a los docentes desenvolverse con éxito en entornos educativos cada vez más complejos y retadores. A través de estas propuestas, se busca proporcionar a los asistentes un marco de referencia práctico y aplicable, que les permita construir una enseñanza más efectiva, conectada y emocionalmente inteligente.

## **COMUNICACIONES**

### **La influencia de la formación en mindfulness de los profesores sobre la ansiedad de los alumnos de primaria**

García-Lorenzo, R., Carbonero-Martín, M. Á., Valdivieso-León, L., y Puertas-Flores, C.

*Universidad de Valladolid*

El interés por la práctica de la atención plena o mindfulness ha crecido exponencialmente debido a sus beneficios en diversos contextos, incluido el educativo. Esta investigación explora cómo la formación en mindfulness de los docentes impacta en la reducción de la ansiedad de los alumnos de primaria. La presencia consciente del profesor contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más saludable y propicio para el bienestar emocional de los estudiantes. Además, la formación docente en mindfulness desarrolla competencias para aplicar estas prácticas de forma efectiva en el aula.

Se analizaron estudios empíricos sobre la relación entre la formación en mindfulness de los docentes y su impacto en la ansiedad de los alumnos. La investigación se basó en revisiones sistemáticas y en programas de intervención aplicados en centros escolares. Se consideraron indicadores como la disminución de la ansiedad y la mejora del clima escolar. Las evidencias muestran que la implementación de programas de mindfulness reduce significativamente el estrés y la ansiedad en los estudiantes. Un estudio de intervención reveló que los docentes formados en mindfulness observaron una disminución en la ansiedad de sus alumnos y mejoras en el clima escolar. Además, las revisiones sistemáticas sobre el tema confirmaron el impacto positivo del mindfulness en la regulación emocional y la reducción del estrés en el ámbito escolar.

La formación en mindfulness para docentes no solo reduce la ansiedad de los alumnos, sino que también contribuye a crear un entorno educativo más positivo y productivo. Estos programas capacitan a los profesores para gestionar mejor las dinámicas del aula y fomentar el bienestar emocional de sus estudiantes. Implementar programas de mindfulness en la formación docente es clave para promover una educación integral que atienda tanto las necesidades académicas como emocionales de los alumnos.

*Palabras clave:* mindfulness, formación docente, ansiedad, educación emocional, bienestar estudiantil.

**Potenciando la inteligencia emocional en la formación docente**

Arteaga Cedeño, W. L.<sup>1</sup>, Carbonero-Martín, M. Á.<sup>2</sup>, Puertas-Flores, C.<sup>2</sup>, y Viñas-Fernández, M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Burgos*

<sup>2</sup>*Universidad de Valladolid*

La educación emocional es fundamental en la formación docente, ya que desarrolla competencias clave para gestionar conflictos y promover ambientes saludables en el aula. La inteligencia emocional se entiende como la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones, habilidades esenciales para la práctica educativa. A pesar de su importancia, la formación inicial del profesorado suele enfocarse en contenidos académicos, dejando de lado el desarrollo emocional. En este contexto, este estudio tiene como objetivo evaluar el impacto de un programa de intervención diseñado para fortalecer la inteligencia emocional en futuros docentes.

El programa se implementó durante un cuatrimestre mediante 20 sesiones virtuales semanales de 40 minutos. Participaron 176 estudiantes de educación infantil y primaria de una universidad pública, distribuidos en un grupo experimental ( $n=100$ ) y un grupo control ( $n=76$ ). Para medir el impacto, se aplicó la Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), que evalúa percepción, comprensión y regulación emocional, y un cuestionario de satisfacción para valorar la experiencia de los participantes.

Los resultados reflejaron que la mayoría de los participantes no tenía experiencia previa en educación emocional (71% en el grupo experimental y 69.8% en el grupo control). Tras la intervención, el grupo experimental mostró mejoras significativas en sus habilidades emocionales: la percepción emocional aumentó de 30.51 a 32.80, la comprensión de 29.85 a 33.87 y la regulación de 31.53 a 33.05. Además, la satisfacción global con el programa aumentó progresivamente de 3.21 a 4.3 puntos, destacando positivamente la competencia de la formadora (4.8) y los materiales utilizados (4.6).

El programa de intervención logró fortalecer las habilidades emocionales del profesorado en formación, evidenciando la necesidad de incluir este tipo de programas en su preparación académica.

*Palabras clave:* Educación emocional, Formación docente, Inteligencia emocional, Intervención educativa, Competencias emocionales.

## **Percepción del profesorado como fuente de educación sexual en adolescentes de Castilla y León**

Viñas-Hernández, M.<sup>1</sup>, Valdivieso-León, L.<sup>1</sup>, Arteaga-Cedeño, W. L.<sup>2</sup>, y Carbonero-Martín, M. Á.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Valladolid*

<sup>2</sup>*Universidad de Burgos*

La educación sexual en secundaria se imparte de forma transversal, siendo el profesorado un agente clave. Sin embargo, su formación y compromiso en este ámbito es variable. Esta investigación evalúa la percepción del alumnado de Castilla y León sobre el papel del profesorado como fuente de educación sexual.

Se realizó un estudio descriptivo transversal mediante encuestas a 513 adolescentes. El cuestionario recogió datos sobre la valoración del alumnado acerca del profesorado en su formación sobre sexualidad.

El 42.69% de los estudiantes reconoció a sus profesores como fuente de educación sexual, pero solo un 7.8% los consideró una fuente “importante”. Estos resultados evidencian que, a pesar de ser agentes potenciales de formación, los docentes tienen un impacto limitado en este ámbito.

Los hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer la formación del profesorado para potenciar su papel en la educación sexual. Se propone implementar programas de Educación para la Salud Sexual dirigidos al personal docente, con el fin de actualizar sus conocimientos y fomentar el debate sobre estos temas en el aula. Estas intervenciones permitirán a los docentes abordar la sexualidad de forma abierta y eficaz, promoviendo una formación integral en el alumnado.

*Palabras clave:* educación sexual, profesorado, adolescentes, formación docente, salud sexual.

## **Programa de inteligencia emocional CREA® para profesionales de la educación en proceso formativo**

Puertas Flores, C.1, Arteaga-Cedeño, W.2, Carbonero-Martín, M. Á1, y García-Lorenzo, R.1

*1Universidad de Valladolid*

*2Universidad de Burgos*

La mejora del sistema educativo requiere atender no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo socioemocional de los futuros docentes. La inteligencia emocional, aunque reconocida como esencial, suele centrarse en el alumnado, dejando de lado la formación emocional del profesorado. Actualmente, los Grados de Educación carecen de programas específicos en inteligencia emocional para docentes en formación, limitando su desarrollo personal y profesional.

Este estudio analiza la eficacia de un programa de inteligencia emocional dirigido a estudiantes de los Grados de Educación Infantil, Primaria y del Máster de Psicopedagogía de la Comunidad de Madrid. Participaron estudiantes de estas titulaciones, quienes completaron la Escala de Autovaloración de Habilidades Docentes (ECAD-EP), el Inventory de Depresión de Beck-II (BDI-II) y el Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT). Se aplicó un diseño no experimental con medidas pretest y postest, utilizando criterios de inclusión y exclusión para el control de variables.

Tras la intervención, se observaron mejoras significativas en las habilidades emocionales evaluadas mediante el MSCEIT, así como una reducción de los niveles de estrés y síntomas depresivos según el BDI-II. Además, se evidenció un aumento en la autovaloración de habilidades docentes, reflejando mayor seguridad y percepción de competencia profesional.

Los resultados subrayan la necesidad de incluir la inteligencia emocional en la formación docente para fortalecer sus habilidades personales y su capacidad de afrontar situaciones complejas en el aula. Este tipo de programas no solo beneficia el bienestar emocional de los futuros docentes, sino que también promueve una enseñanza más efectiva. Incorporar programas de inteligencia emocional en la formación inicial es esencial para preparar profesionales más completos y resilientes.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, pedagogía, afrontamiento, formación socioemocional, habilidades docentes.

## **Simposio**

## **Intervenciones de formación y apoyo familiar. Logros y retos pendientes**

*Coordinador/a: Victoria Hidalgo*

Las dificultades asociadas al ejercicio de la parentalidad en la actualidad han contribuido a que tanto el marco legislativo como los planteamientos teóricos destaque la necesidad de poner en marcha actuaciones para promover las competencias parentales necesarias para facilitar un funcionamiento familiar que garantice el bienestar infantil. Por ello, las actuaciones de intervención y apoyo familiar se han incrementado y evolucionado mucho en las últimas décadas, siendo muchos los sectores y administraciones públicas que cuentan en la actualidad con servicios de infancia y familia que incluyen actuaciones de apoyo familiar desde el enfoque de la Parentalidad Positiva y de promoción del bienestar de niños, niñas y adolescentes. Estas actuaciones son muy variadas y difieren, fundamentalmente, en función del nivel de prevención, los destinatarios, la modalidad de intervención y los sectores o entidades responsables de su implementación. Solo en algunos casos, estas intervenciones se llevan a cabo mediante programas sistematizados y validados empíricamente. En este sentido, aunque el incremento de estos recursos es un avance significativo, el reto actual es garantizar que las actuaciones que se ponen en marcha incorporen prácticas y programas basados en evidencias que cumplan con los estándares de calidad en las fases de diseño, implementación y evaluación de las intervenciones. En este marco, las comunicaciones de este simposio presentan cuatro experiencias desarrolladas en España que muestran la incorporación de buenas prácticas basadas en la evidencia en programas y recursos de atención y apoyo familiar.

## **COMUNICACIONES**

### **Programa de intervención multifamiliar en un Servicio de Atención Temprana**

García Castro, M. R., y López Larrosa, S.

*Universidad de A Coruña*

En el ámbito de la Atención Temprana se ha ido adoptando progresivamente una perspectiva de servicio centrado en la familia y con una orientación bio-psico-social. El Servicio de Atención Temprana (SAT) de la agrupación de Ayuntamientos de Noia, Lousame, Muros, Outes y Porto do Son, en la provincia de A Coruña, adopta esta perspectiva centrada en la familia. En dicho servicio, se ha implementado desde hace 22 años un programa de atención a familias tanto a nivel individual como grupal, y durante los últimos diez años un programa multifamiliar específico. El objetivo de este trabajo es presentar dicho programa y sus resultados en los últimos dos años. Los participantes en el Grupo Multifamiliar son progenitores/tutores/otros familiares de niños/as con trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlos que acuden al SAT. El programa consta de 10 sesiones semanales o quincenales de 90 minutos con una metodología activa y participativa. Se abordan, entre otros temas, los conocimientos sobre la atención temprana, las implicaciones de los trastornos del desarrollo, los roles o el cuidado. El año 2022 participaron 11 personas y el 2023 fueron 12. Se recogieron datos con un instrumento de evaluación cualitativo acerca de la utilidad del programa, el cumplimiento de expectativas, el contenido, la metodología y sus conclusiones. Los resultados obtenidos destacaron la importancia de compartir con otras personas y ver diferentes puntos de vista para poder buscar soluciones, resolver dudas, la ayuda, tener más herramientas, poder llevar a la práctica lo aprendido, entender a los hijos/as a nivel emocional y aceptar sus diferencias, y reflexionar sobre los aspectos de la crianza, teniendo en cuenta las normas y los límites. Estos datos son el punto de partida de una evaluación de los resultados y la implementación del programa más rigorosa, que se acometerá en los próximos años.

**Palabras clave:** atención temprana, grupos multifamiliares, evaluación.

**Competencias parentales de padres y madres participantes en el  
Programa Preventivo para niños, niñas y adolescentes en situación de  
dificultad**

Maya Segura, J.<sup>1</sup>, Hidalgo García, V.<sup>2</sup>, Lorence Lara, B.<sup>2</sup>, y Jiménez García, L.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Loyola Andalucía*

<sup>2</sup>*Universidad de Sevilla*

El Programa preventivo para niños, niñas y adolescentes en situación de dificultad y/o conflictividad en el ámbito familiar (Programa NAYFA) se implementa de forma pública en Andalucía impulsado por la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad. La finalidad del programa es promover competencias socio-personales en niños, niñas y adolescentes y fortalecer las competencias parentales. Este estudio tiene el objetivo de presentar el impacto del Programa NAYFA en las competencias parentales. 269 figuras parentales (72.49% madres) participaron en la efectividad del Programa NAYFA y 73 figuras parentales en el grupo de comparación que no recibe la intervención. Esta evaluación se realizó con un diseño pretest-postest mediante la Entrevista de Competencias Parentales que evalúa 12 competencias parentales. Los resultados mostraron una mejora significativa de las competencias parentales de las figuras parentales participantes en el Programa NAYFA en contraste con el grupo de comparación. Específicamente, las competencias parentales que mejoraron significativamente fueron: expectativas sobre el desarrollo, estimulación, afectividad, implicación escolar, normas, autorregulación y afrontamiento del estrés. En relación con la eficiencia del Programa, se observó una mejora de las competencias especialmente en aquellas figuras parentales que asistieron a más sesiones del Programa y que asistieron a sesiones tanto individuales como grupales. Estos resultados destacan la importancia de implementar programas de larga duración con familias en situación de riesgo que combinen sesiones individuales con grupos en los que se trabajen las distintas competencias parentales. Entre los retos pendientes se encuentra analizar el impacto del Programa a largo plazo para conocer la consolidación de estos cambios parentales.

*Palabras clave:* competencias parentales, adolescencia, apoyo familiar, evaluación de programas.

## **Diferencias en la efectividad del Programa de Tratamiento Familiar de Andalucía en función del perfil familiar**

Hidalgo, V.<sup>1</sup>, Pérez-Padilla, J.<sup>2</sup>, Ridao, P.<sup>1</sup>, Díaz-Castela, M. M.<sup>2</sup>, y López-Verdugo, I.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Sevilla*

<sup>2</sup>*Universidad de Jaén*

El Programa de Tratamiento Familiar (PTF) es un servicio de preservación familiar incluida dentro del Sistema Público de Servicios Sociales de Andalucía que atiende a familias en situación de riesgo. El PTF tiene como objetivo fundamental promover las competencias parentales y apoyar a las familias en la satisfacción de las necesidades de sus hijos e hijas y asegurar su bienestar. Con el fin de lograr una intervención más eficaz, los objetivos de este estudio fueron identificar y caracterizar los diferentes perfiles de las familias participantes en el PTF, y analizar el papel moderador de los perfiles familiares en la eficacia de la intervención. La muestra consistió en 404 familias que participaron en el PTF. Las familias fueron entrevistadas tras su incorporación al programa, con el objetivo de recabar información sobre el funcionamiento y la calidad del contexto familiar, las prácticas educativas, el sentimiento de competencia parental, el estrés parental y la salud global de los padres. Los resultados obtenidos mediante un análisis de conglomerados mostraron la existencia de tres tipos diferentes de familias entre los participantes en el PTF. Además, los datos aportaron pruebas del papel moderador de estos perfiles en la eficacia de la intervención. Estos resultados revelan que el PTF no es igual de eficaz para todas las familias. En este artículo se discuten las implicaciones prácticas de estos resultados y se destaca la importancia de diversificar las intervenciones para ajustarlas a las distintas necesidades que presentan.

*Palabras clave:* servicios de preservación familiar, familias en situación de riesgo, evaluación de programas, análisis de efectividad.

## **Programa de Atención Integral a las Familias: análisis de la cobertura de un programa universal de apoyo a la crianza**

Pérez Padilla, J.<sup>1</sup>, Hidalgo, V.<sup>2</sup>, Jiménez, L.<sup>2</sup>, Baena, S.<sup>3</sup>, y Herrera, E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Jaén*

<sup>2</sup>*Universidad de Sevilla*

<sup>3</sup>*Universidad Loyola Andalucía*

El Programa de Atención Integral a las Familias (PAIF), a cargo de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad del Gobierno de Cantabria (España), es una actuación de carácter universal dirigida a promover la parentalidad positiva en las familias de la región cántabra. Esta intervención, de carácter psicoeducativa, se divide en diferentes subprogramas que dan respuesta a las diferentes necesidades de sus usuarios y usuarias. El objetivo de este estudio fue el de evaluar la cobertura de este macro-programa así como a caracterizar tanto sociodemográficamente como psicológicamente el perfil de sus usuarios en general como en los subprogramas en particular. Para alcanzar los objetivos del estudio, se contó con la colaboración de 890 madres y padres. Para la recogida de datos, se contó con un aplicativo informático que los progenitores cumplimentaban al finalizar la primera sesión del programa, y donde se les cuestionaba por sus prácticas educativas, percepción del rol parental, satisfacción familiar y calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de los que se encontraban a su cargo. Los datos apuntaron a una gran representación de madres, con estudios universitarios, activas laboralmente, así como que ejercían especialmente prácticas positivas. No obstante, este perfil variaba en función del subprograma del PAIF evaluado. Se reflexiona acerca de las implicaciones prácticas para los profesionales del PAIF así como de las fortalezas y necesidades que presentan las familias de acuerdo con el subprograma al que pertenece.

*Palabras clave:* Servicios Sociales; parentalidad positiva; evaluación de programas; análisis de cobertura; prevención universal.

# Simposio

## Investigating Agency and motivational variables in educational contexts: data and challenges

*Coordinador/a: Pedro Rosário*

The communications of this symposium address the overarching topic of agency in the educational context. Individuals are expected to manage their cognitive, affective, and behavioral processes while interacting with environmental factors. While doing this, individuals activate their agency. Bandura (2001) described agency as -the power to originate action- (p. 3). To self-regulate learning, learners must be able to make choices within relatively wide limits and act on their choices. Without such latitude, learning is other-regulated rather than self-regulated. Agency is the common term for this capacity to choose and act on choices. The sociocognitive theory (SCT)emphasizes the role of individual agency in human learning. The regulation of personal processes is inherently a particular context. However, the individual (self) does not operate in isolation; on the contrary, it requires the efforts of other individuals and elements of the sociocultural environment to develop and operate in a self-set goal-directed manner. SCT considers the self-as-agent to encompass three core features of human agency -forethought, self-reactiveness, and self-reflectiveness. The following communications investigate motivational variables agency-related in diverse contexts, from health education topics such as the impact of celiac disease on healthy brothers to the socio-cultural aspects of minorities struggling to learn- for example, the study of motivational processes of Roma students at the university. If you want to learn more about self-regulated learning and agency in education, pay a visit to this symposium; you will not regret your decision.

## COMUNICACIONES

### **Lupis intervention program: An at-distance and online intervention to promote parental involvement and self-regulation**

Mesquita, S.<sup>1</sup>, Pereira, A.<sup>1,2</sup>, Guimarães, A.<sup>1</sup>, Teixeira, S.<sup>1</sup>, y Oliveira, A.<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup> Universidade do Minho

<sup>2</sup> Universidade de Trás os Montes e Alto Douro

<sup>3</sup>Universidade da Beira Interior

Children's development is deeply influenced by their parents. Parental involvement (PI) is closely associated with children's academic achievement and self-regulation (SR) competences. However, parents often need support in fostering these competences with their children, especially in early school.

Programs for online parental intervention, like those that use Facebook®, provide versatile and easily accessible options. This study aims to create and assess a distance-based intervention that promotes PI and improves children's SR competences for parents of first and second graders.

The Lupis program is an online intervention that aims to promote PI and SR in elementary school children's (1st and 2nd years). The study was conducted with around 150 parents and divided into three groups: an experimental group receiving modules on SR strategies, an active control group with access to content on study methods, and a passive control group with no intervention. Parents were invited to access a Facebook® page created for this purpose, where they found, by module, videos tailored to the purposes of each research condition and activity. At the end of each module, parents were invited to participate in a synchronous session via Zoom® to discuss the content of the modules explored asynchronously. Parents can choose the degree of involvement they wish in the program by carrying out the minimum or all proposed asynchronous and synchronous activities.

The effectiveness of the intervention will be evaluated, and it is expected that parents and children will show improvements in school engagement, knowledge of learning strategies, self-regulation competences, and academic performance. The study stands out for its accessibility and flexibility concerning face-to-face programs.

*Palabras clave:* parental involvement, online, at-distance, self-regulation, intervention program.

## **Navigating with Hope: Roma Students Leading Their Educational Pathways**

Moreira, T., Ferreira, M., Moreira, D., y Rosário, P.

*Universidade do Minho*

Despite systemic barriers often attributed to cultural and familial factors, a small percentage of students from Roma communities are actively striving to challenge the persistent poor educational trajectories. For these students, hope can be a powerful psychological resource influencing their outcomes. The present study explores the educational trajectories of (under)graduate students from Roma groups, examining how they assert agency in overcoming structural and interpersonal challenges to pursue academic success. Using a multiple case study methodology, twenty participants were selected through snowball sampling and engaged in semi-structured interviews. A hybrid coding approach guided the thematic analysis of their narratives.

Findings reveal that family dynamics and school environments play complex yet influential roles in students' agency and pathways (i.e., hope) regarding their educational progress. While families often serve as a foundation of support, interactions within the school setting become decisive in reinforcing or constraining their sense of agency. However, despite concerted efforts, discrimination remains prevalent in the school space, hindering the development of integrated cultural identities.

This study provides valuable insights for policymakers and educators while informing policies and actions to foster hope within educational environments. Working to instill hope, educators have the potential to enhance academic outcomes and contribute to the overall well-being of students.

*Palabras clave:* hope, (under)graduated Roma, self-regulation, qualitative research.

## **Sleep Procrastination among College Students: Perspectives on Students Agency**

Magalhães, P., Aguiar, C., y Rosário, P.

*Universidade do Minho*

Sleep is a vital physiological activity, contributing towards the performance of various bodily functions. However, sleep insufficiency is a widespread “major public health problem”. University college students are among the cohorts reporting an increase in inadequate sleep habits. Among the inadequate sleep habits, sleep procrastination is an increasingly prevalent behavior with detrimental outcomes for individuals, both at the health and academic level. Sleep procrastination refers to the intentional delay of one’s sleep and encompasses two facets: Bedtime Procrastination and While-in-Bed Procrastination. The first refers to the behaviors individuals engage in before going to bed, whereas the second refers to the behaviors individuals engage in after going to bed. Previous literature has highlighted that motivational (e.g., self-regulation) factors may contribute to this behavior. Moreover, a prior study has suggested the reasons individuals delay their Bedtime are deliberate procrastination, mindless procrastination, and strategic delay. Thus, the main goal of this presentation is to uncover the reasons individuals give to procrastinate While-in-Bed, and to explore and discuss our understanding of Sleep Procrastination and how Agency processes could contribute to mitigate this detrimental behavior.

Semi-structured one-on-one interviews were conducted with 30 college students, divided into two groups (G1 - undergraduate students; G2 - master's and doctoral students). Preliminary results suggest that although the majority (96.6%) of participants ascribe a high importance to sleep, many students sleep less than what they believe is necessary (58.6%). Leisure-related activities, e.g., media use, are the most frequent (75.8%). While undergraduates seem to engage in academic tasks in bed (42.8%), graduates tend to avoid university-related activities (6.6%). Finally, both groups reported experiencing negative consequences (e.g., fatigue, lack of concentration the following day). Findings emphasize the negative impact of sleep procrastination and offer insights on how agency could be promoted to mitigate these detrimental behaviors.

*Palabras clave:* Sleep Procrastination, Agency, Self-regulation.

## **Perspectives of Agency in Siblings of Children with Celiac Disease**

Magalhães, P., Figueiredo, G., Aguiar, C., y Rosário, P.

*Universidade do Minho*

Celiac disease prevalence among children and adolescents has been increasing over the past 25 years. This chronic autoimmune disorder is triggered by the ingestion of gluten-containing foods and implies food-related restrictions. It affects all family members, the relational dynamic, dietary consumption, and social interactions. An often-neglected family member are the siblings, who not only share the genetic milieu, but also the within-family environment. Siblings represent a vulnerable group, particularly at key developmental periods, as living with a youth with celiac disease constrains their own daily routines that may affect quality-of-life, including psychological and physical well-being. The extent to which lifestyle restrictions influence siblings' quality of life may vary across individuals, depending on their ability to effectively use agency processes. Thus, agency, i.e. the way to intentionally influence one's functioning and life circumstances, is a critical construct when studying this population. In sum, this presentation aims to explore siblings' agency to deal with the celiac disease of a brother/sister from the perspective of the sibling, the mother, and the youth with celiac disease.

Semi-structured one-on-one interviews were conducted to 1) 20 siblings of youth with celiac disease, aged 10-19; 2) 17 youth with celiac disease, aged 10-19; and 3) 17 mothers, aged 37-54.

All siblings intentionally mentioned their plans of action and strategies to actively contribute to the care and well-being of the youth with celiac disease. Nearly all mothers and youth with celiac disease mentioned siblings intentionally taking action, developing strategies, and making plans for the future to contribute to the well-being of the youth with CD actively.

These findings emphasize the impact of celiac disease in the siblings and in the family dynamics, as well as the key role that siblings play in the management of the disease.

*Palabras clave:* Agency, Siblings, Family, Celiac Disease.

## **Do teachers' practices promote student's agency toward climate change? Preliminary findings**

Miranda, S., Félix, M., Martins, J., Rosário, P., y Cunha, J.

*University of Minho*

Climate change (CC) is a topic addressed in Portuguese schools (e.g., syllabus, environmental projects), which is vital for helping students become aware of its causes, consequences, and mitigation. However, mitigating CC requires more than random actions. Individuals must intentionally initiate and sustain behaviors to effectively reduce greenhouse gas emissions. To achieve this aim, individuals need to exercise what Albert Bandura called human agency. Through self-regulatory processes, individuals set a plan to mitigate CC (forethought property), regulate their individual, collective, or socially mediated mitigation actions (self-reactiveness property), and reflect on them (self-reflectiveness). To our knowledge, no studies have addressed how CC teaching may promote students' agency toward CC. Hence, the current study aimed to explore teachers' perspectives on their teaching practices and their respective impact on students. Participants were 24 teachers in diverse subjects (e.g., Math, Science, Arts, Citizenship and Development). Data was collected through semi-structured interviews and analyzed through content analysis. Preliminary findings revealed that the most reported teaching practices include transmissive approaches to the topic, usage of audio-visual materials, and class discussion. When asked about the goal priorities in CC teaching, participants mentioned promoting behavior awareness and change in their students. However, 58% of the participants perceived no impact of their classes on students, 33% perceived an increase in awareness of the phenomenon, 12,5% perceived higher knowledge about the topic, and 8% perceived behavior change (e.g., an increase in recycling). During the interviews, teachers provided examples of facilitators (e.g., family pro-environmental behaviors, school resources, and environmental projects) and obstacles (e.g., reduced instruction time, students' complacency, and surface approach to learning) in the CC teaching process that interfere with its potential impact on students. These findings raise reflection about the limited impact of CC teaching on promoting student's agency to combat the climate crisis.

*Palabras clave:* Climate change, human agency, climate teaching, climate action, students' agency.

**Simposio**

## **La autoevaluación a través de rúbrica como herramienta de autorregulación en el aprendizaje de la escritura científico-académica**

*Coordinador/a: Olga Arias Gundín*

La escritura desempeña un papel fundamental tanto en el ámbito escolar de los estudiantes como en su desarrollo personal y en su futuro profesional (Harris y McKeown, 2022; LOMLOE, 2020; OCDE, 2019). Por lo tanto, es crucial que en el entorno universitario se fomente el fortalecimiento de la competencia comunicativa escrita de los estudiantes, ayudándoles a reconocer que esta habilidad es fundamental no solo para su éxito académico, sino también para su integración y avance en el ámbito laboral. Además, es importante promover la autorregulación del aprendizaje, favoreciendo la competencia de "aprender a aprender" y apoyando el desarrollo de habilidades que faciliten el aprendizaje a lo largo de la vida. En el presente simposio se analiza, en primer lugar, si la autoevaluación a través de rúbrica se ve afectada por la tarea realizada y evaluada, concretamente el resumen y la infografía. En segundo lugar, si los estudiantes que mejor ajustan su autoevaluación a la tarea realizada son aquellos que muestran una mayor mejoría en la calidad de los resúmenes que elaborarán posteriormente. Así, podremos confirmar que cuando los estudiantes son conscientes de los problemas/carencias que tienen, son capaces de mejorar y/o corregir, lo que permitirá ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes, al tiempo que les permitirá potenciar su capacidad de aprender a aprender.

## COMUNICACIONES

### **La influencia de la autoevaluación mediante rúbrica y las infografías en la calidad textual de los resúmenes: Un estudio comparativo**

Álvarez Fernández, M. L., Arias-Gundín, O., y Díaz Tejedor, R.

*Universidad de León*

La autoevaluación utilizando rúbricas se ha establecido como un recurso frecuente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándose de forma innovadora en las actividades de síntesis como la redacción de resúmenes o elaboración de infografías. El objetivo de este estudio es examinar si la utilización de la rúbrica y las infografías influyen en la calidad textual de los resúmenes elaborados por los estudiantes universitarios. El estudio se llevó a cabo en tres sesiones con 188 estudiantes (110 en la condición infografía y 78 en la condición resumen). En la primera sesión, se entregó a los estudiantes un texto y una infografía relacionada con el contenido que debían resumir. En la segunda sesión, se les proporcionó una infografía que explicaba cómo realizar un resumen o una infografía, según la condición del estudio, además del texto del contenido de la materia con el que debían trabajar, y se les pidió que elaboraran una infografía o un resumen según su condición de participación en el estudio. Al finalizar, los estudiantes autoevaluaron su trabajo mediante una rúbrica. En la tercera sesión, se solicitó a los participantes que resumieran de nuevo un texto del temario de la asignatura. Los resultados muestran que los resúmenes elaborados en la última sesión presentaron diferencias estadísticamente significativas a favor de la condición resumen. Esta tendencia también se mantuvo al comparar los resúmenes de la primera y tercera sesión, produciéndose una mejora en la calidad de los resúmenes a lo largo del estudio en la condición resumen. Los hallazgos serán discutidos en el simposio, considerando sus implicaciones para el uso de la autoevaluación y el diseño de estrategias pedagógicas en tareas de síntesis.

*Palabras clave:* autoevaluación, rúbrica, infografía, calidad textual, tareas de síntesis.

## **Autoevaluación y calidad del resumen: Un estudio piloto con estudiantes universitarios del Grado de Educación Infantil**

Algorri Diez, L., y Robledo Ramón, P.

*Universidad de León*

La autoevaluación mediante rúbrica se ha consolidado como una herramienta eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en tareas de síntesis como el resumen. Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el nivel de ajuste de la autoevaluación de los estudiantes universitarios al realizar un resumen y la calidad de dicho resumen.

En el estudio piloto participaron 68 estudiantes (10 hombres y 58 mujeres) de la asignatura de Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo del segundo curso del Grado de Educación Infantil en la Facultad de Educación de la Universidad de León. A los participantes se les pidió que leyieran parte del contenido de la asignatura y, posteriormente, elaboraran un resumen. Una vez finalizada la tarea, los estudiantes evaluaron su propio trabajo utilizando una rúbrica.

Los resultados obtenidos muestran una correlación significativa y positiva entre la calidad de los resúmenes elaborados por los estudiantes y su nivel de ajuste en la autoevaluación a nivel de contenido, pero no en relación con el formato del resumen. Este hallazgo sugiere que los estudiantes son más precisos al autoevaluar la calidad del contenido de su resumen, mientras que su capacidad para evaluar aspectos formales de la tarea es menos precisa.

Los resultados de este estudio proporcionan nuevas perspectivas sobre el uso de la autoevaluación como herramienta de mejora en tareas de síntesis. Estos hallazgos serán discutidos durante la presentación del simposio, con un enfoque en las implicaciones para el diseño de actividades educativas y estrategias de autoevaluación en contextos académicos.

*Palabras clave:* autoevaluación, rúbrica, calidad textual, tareas de síntesis, educación superior.

## **El impacto del tipo de tarea híbrida en la autoevaluación: Resumen versus infografía**

Flórez Marcos, L., y López Gutiérrez, P.

*Universidad de León*

La autoevaluación se ha posicionado como una herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio rendimiento y ajustar su aprendizaje. Este estudio se centra en analizar cómo el tipo de tarea híbrida (resumen o infografía) puede mediar el proceso de autoevaluación en estudiantes universitarios al realizar tareas de síntesis.

En el estudio participaron 224 estudiantes universitarios, distribuidos en dos condiciones: 138 estudiantes realizaron una infografía, mientras que 86 realizaron un resumen. A los participantes se les pidió que leyieran parte del contenido de la asignatura y, posteriormente, realizaran la tarea correspondiente. Tras completar la actividad, los estudiantes evaluaron su propio trabajo utilizando una rúbrica.

Los resultados preliminares muestran que, aunque los estudiantes que realizaron el resumen presentan un nivel de ajuste ligeramente superior en su autoevaluación, la diferencia entre ambas condiciones no es amplia. En ambos casos, los estudiantes demostraron un buen nivel de ajuste en su autoevaluación, lo que sugiere que tanto el resumen como la infografía pueden ser igualmente eficaces para fomentar la reflexión sobre el aprendizaje.

Este estudio aporta evidencia sobre el papel de las tareas híbridas en la autoevaluación, abriendo la discusión sobre cómo el tipo de tarea puede influir en la percepción y ajuste del rendimiento estudiantil. Los resultados serán discutidos en el simposio, proponiendo futuras líneas de investigación en torno a las estrategias de autoevaluación en contextos educativos.

*Palabras clave:* autoevaluación, tareas híbridas, resumen, infografía, rúbrica.

## **Autoevaluación y eficacia percibida sobre el aprendizaje de herramientas para el aprendizaje en estudiantes universitarios**

Real Castelao, S., Arrimada García, M., y Alvárez Moreno, M. C.

*Universidad de León*

La escritura es una competencia esencial en la educación universitaria y un pilar fundamental en la formación de futuros docentes. En los estudios superiores, se requieren tareas de síntesis y composición escrita que implican planificación, transcripción y revisión. El conocimiento metacognitivo permite a los estudiantes evaluar su competencia y mejorar su desempeño. Este estudio analiza si el nivel de autoevaluación y eficacia percibida de los universitarios varía según la estrategia de síntesis utilizada (resumen o infografía). Además, se examinan diferencias en la participación, esfuerzo y utilidad percibida de ambas técnicas.

Participaron 172 estudiantes de la Facultad de Educación de León (19,8% hombres, 80,2% mujeres), distribuidos en dos grupos: 80 trabajaron con resúmenes y 96 con infografías. Tras completar las tareas, respondieron un cuestionario de autoevaluación que medía su participación, esfuerzo, utilidad percibida y satisfacción con los recursos.

Los estudiantes valoraron positivamente ambas estrategias, aunque quienes utilizaron el resumen reportaron mayor participación ( $M = 7.62$ ), esfuerzo percibido ( $M = 8.76$ ) y utilidad para el aprendizaje ( $M = 8.33$ ) en comparación con los de infografía ( $M = 6.99$ ,  $M = 8.23$  y  $M = 7.54$ , respectivamente). La utilidad de los recursos fue similar en ambas condiciones

El estudio refuerza la hipótesis de trabajar estrategias en el aula para mejorar competencia escrita. Las puntuaciones reflejan que tanto el resumen como la infografía son herramientas percibidas como útiles para mejorar la comprensión y retención del contenido. Se plantea la necesidad de introducir en las aulas universitarias estas estrategias para mejorar el aprendizaje de los contenidos.

*Palabras clave:* escritura académica, tareas de síntesis, conocimiento metacognitivo, estrategias de aprendizaje.

# Simposio

## La formación del pensamiento crítico para el buen desempeño académico y profesional, en los nuevos tiempos

*Coordinador/a: Carlos Saiz*

Cuando aparece el primer smartphone operativo y el posterior desarrollo de las redes sociales, gracias a este ordenador de bolsillo, el mundo comienza a cambiar y esta transformación no para. Los progresos claves en la neurociencia, en inteligencia artificial, y otros avances menos llamativos, ha cambiado tanto nuestro mundo que nuestra nueva realidad demanda un mayor conocimiento de nuestro medio, puesto que en él se plantean nuevos retos y desafíos. Estos son los nuevos tiempos en los que hay que afrontar nuevos problemas personales, profesionales y sociales. La pregunta que nos debemos hacer es la siguiente, si nuestro mundo se ha transformado tanto y tan rápido ¿la formación de nuestros futuros egresados ha cambiado lo suficiente para adaptarse a los nuevos tiempos? La respuesta para nosotros es clara, no. Por esta razón, en este simposio propondremos algunas ideas para mejorar la formación de nuestros estudiantes. En primer lugar, porque la formación necesita de nuevos modos de actuación que primen la imaginación y el buen pensar. Y, en segundo lugar, porque esas mejoras, de producirse, deben servir para lograr un mejor desempeño en lo personal, en lo académico y en lo profesional. Por lo tanto, en las comunicaciones de este simposio, se propondrá incorporar a la formación, componentes cognitivos y no cognitivos que son determinantes para un mejor desarrollo del pensamiento crítico. Y todo esto con el fin de mejorar nuestras respuestas a los retos y desafíos de este nuevo mundo más incierto que nunca.

## **COMUNICACIONES**

### **Pensamiento Crítico y Formación de Maestros en la Educación Secundaria**

Loaiza, Y., Ruiz, F., Tamayo, O., y Zona, J.

*Universidad de Caldas*

Diversos estudios sobre formación de Pensamiento Crítico en maestros, expresan dificultades en la formación del profesorado en distintos niveles de la educación, algunos de ellos, reconocen dispersión conceptual evidenciadas en sus concepciones y explicaciones; otros reconocen vacíos curriculares sin programas claros y coherentes para su desarrollo; una tercera línea, reconoce que, formar en pensamiento crítico, exige tanto la formación académica, como la formación personal del sujeto. En su mayoría, los estudios coinciden en formar a los maestros de todos los campos de conocimiento, donde se aporten elementos teóricos y metodológicos para potenciar y formar pensadores críticos. Por esta razón, la presente investigación, desarrollada con cinco maestros de diferentes áreas de la educación secundaria, en la que se recolectó y analizó diferentes fuentes de información las cuales aportaron a la reflexión desde distintas perspectivas teóricas y estrategias metodológicas empleadas por maestros, las cuales, fueron contrastadas con las teorías de los dos planes del pensamiento crítico (psicológica y filosófica).

*Palabras clave:* pensamiento crítico, formación de profesores, concepciones, educación secundaria.

## **Formación hoy para el mañana**

Saiz Sánchez, C., y Fernández Rivas, S.

*Universidad de Salamanca*

La preparación de nuestros estudiantes para su futuro laboral y social obliga a los docentes a considerar varias cosas: el contexto actual y previsible futuro, la singularidad generacional, y sus conductas. Sin estas tres bases, su preparación no será la más adecuada. Los objetivos de su formación debemos vincularlos a esos tres pilares: ambiente, persona y conducta. Los cambios y demandas nuevas nos obligan a priorizar el desarrollo de unas competencias individuales que faciliten la interacción con el entorno. Sin embargo, aún falta por primar determinadas competencias y fomentar la acción dirigida a dar respuesta a los problemas de los nuevos tiempos, pero sin olvidar que todo lo anterior solo tiene sentido si va encaminado a lograr el bienestar personal y social. Dicho de otro modo, la acción es la que hace posible la adaptación a nuestro entorno, nuestra supervivencia y progreso. En esta comunicación trataremos la formación de las competencias transversales necesarias hoy y mañana, para un mejor afrontamiento de los problemas actuales, desde la acción. A diferencia de las corrientes hedonistas (¿identitarias?), de aceptación, y de compartir solo por socializar, defendemos que la formación debe basarse en los resultados y el cambio. Y todos esto es posible porque podemos observar, cuantificar y verificar esos logros. La adquisición del conocimiento basada en la explicación o la causalidad es el mejor producto del pensamiento y es el mejor modo de conseguir cambiar la realidad. Sin una buena explicación no hay una buena solución ni cambio alguno. Por lo tanto, la formación hoy para el mañana debe primar estas competencias, la mejor forma de concretarlas o de acción, y la verificación del cambio, en el caso de producirse. De este modo, tanto los retos profesionales como personales serán alcanzados de un modo eficaz.

*Palabras clave:* pensamiento crítico, solución de problemas, toma de decisiones, formación, y desempeño.

## **Los efectos del pensamiento crítico en las habilidades socioemocionales**

Guamanga Anaconas, M. H.

*Universidad de Salamanca-Universidad Icesi*

Los tutores formados con inteligencia artificial (IA) han demostrado niveles de eficacia que superan ciertas intervenciones de enseñanza presencial, incluidas prácticas consolidadas como el aprendizaje activo. Este panorama coincide con la crisis de objetividad en la evaluación educativa tradicional y el auge de modelos hedonistas que priorizan la gratificación inmediata y el desplazamiento de la reflexión crítica por la aceptación social. La confluencia de estos factores dificulta el desarrollo de competencias fundamentales, especialmente el pensamiento crítico. En primer lugar, la sobrevaloración de la inmediatez diluye el hábito de la reflexión pausada y la indagación analítica, que son esenciales para la formación de juicios críticos. En segundo lugar, la crisis de objetividad en la evaluación devalúa la precisión argumentativa y el escrutinio riguroso, al no ofrecer incentivos claros para el desarrollo de un pensamiento autónomo. Por último, la exaltación de referentes hedonistas promueve la difusión acrítica de información y opiniones infundadas que configuran, como lo diría Umberto Eco, una legión de idiotas, lo que debilita la búsqueda fundamentada de la verdad.

El propósito de esta ponencia es analizar el papel del pensamiento crítico en un contexto marcado por el avance tecnológico y destacar su vínculo con las habilidades socioemocionales. Proponemos que el pensamiento crítico trasciende la torre de marfil cognitiva y afecta de modo positivo y significativo las dimensiones socioemocionales, en particular en la empatía y el bienestar psicológico. Con base en este planteamiento, buscamos delinejar los pilares de una intervención pedagógica que articule el pensamiento crítico con las competencias socioemocionales. Dichos pilares, fundamentados en modelos teóricos y empíricos validados, apuntan a un enfoque educativo integral, capaz de responder tanto a las exigencias de un entorno de aprendizaje mediado por la tecnología como a la cultura estudiantil en constante transformación.

*Palabras clave:* pensamiento crítico, metacognición, empatía, bienestar psicológico.

## **Cogniciones epistémicas y pensamiento crítico**

Tamayo Alzate, O. E., Loaiza Zuluaga, Y. E., y Ruiz Ortega, F. J.

*Universidad de Caldas*

Proponemos avanzar en las comprensiones entre pensamiento crítico y cognición epistémica. Para ello, en primer lugar, nos referiremos de manera general a procesos de aprendizaje y enseñanza, con la única finalidad de proponer como punto de llegada la necesidad de formar en pensamiento crítico dominio-específico, objeto de estudio central de la didáctica de las ciencias. En segundo lugar, entendemos el pensamiento crítico como un tipo de pensamiento de dominio-específico, y de alto orden, constituido por cuatro dimensiones: a.) usos de lenguajes y argumentación, b.) solución de problemas y toma de decisiones, c.) metacognición y d.) metaemoción. Dimensiones que actúan de manera sinérgica. Es un tipo de pensamiento, como toda habilidad superior, que tiene a la base las cogniciones epistémicas, también llamadas epistemología personal. En tercer lugar, el pensamiento epistémico es un constructo que implica tanto la cognición como la metacognición, hasta el punto de estar altamente imbricados; sin embargo, no toda la metacognición es epistémica, así como tampoco toda cognición lo es; al igual que no todo pensamiento es epistémico. Las cogniciones epistémicas son, en buena parte, las responsables del pensar y actuar crítico en los contextos escolares; en tal sentido, los procesos de argumentación, solución de problemas, agenciamiento emocional y metacognitivo de los estudiantes durante los procesos de aprendizaje en las aulas de clase vienen determinados en buena parte por las cogniciones epistémicas de estudiantes y profesores. Por último, precisaremos reflexiones relacionadas con las cogniciones epistémicas vinculadas con el desarrollo del pensamiento crítico en dominios específicos del conocimiento; camino durante el cual orientaremos nuestros argumentos hacia el logro de tres procesos de sofisticación: la epistémica, la metacognitiva y la metaemocional fundamentales para la consolidación del pensamiento crítico en profesores y estudiantes.

*Palabras clave:* cognición epistémica, pensamiento crítico, enseñanza, aprendizaje.

## **Densidad semántica: herramienta metodológica para evaluar la conceptualización sobre la argumentación en ciencias**

Ruiz Ortega, F. J., Tamayo Alzate, O. E., y Loaiza, Y. E.

*Universidad de Caldas*

La argumentación, como dimensión del pensamiento crítico ha sido, por tradición, evaluada en el área de ciencias desde la perspectiva epistemológica, es decir, proyectada a identificar la relación entre la argumentación y el conocimiento científico, dejando de lado elementos que pueden indicarnos cómo al fortalecer esta competencia también potenciamos emociones, lenguaje y aspectos de orden metacognitivo propios del pensamiento crítico. En esta oportunidad, se incorpora como novedad de dicho proceso evaluativo, uno de los códigos de legitimación de teoría de Karl Maton, denominado Densidad Semántica (DS), como posibilidad para valorar aspectos dentro de la conceptualización de la argumentación en ciencias que traspasan lo epistémico. Para el autor, la DS está relacionada con el grado de condensación de significados dentro de una práctica sociocultural; en otras palabras, se puede decir que hay mayor DS cuando existen más significados. Los participantes, docentes en formación del área de ciencias naturales en una universidad pública colombiana. Los resultados se obtienen de la aplicación, en dos ocasiones, de un cuestionario que indaga, entre otros aspectos, por el concepto sobre lo que es argumentar en clase de ciencias. La información se analiza utilizando un dispositivo de traducción para la DS. Al final del proceso se logra identificar mayor DS en las conceptualizaciones elaboradas por los futuros docentes al incorporar en ellas términos relacionados con lo epistémico, lo lingüístico y lo metacognitivo. Sigue siendo este tema un reto a intervenir en los programas de formación desde la incorporación intencionada de resultados como los obtenidos en esta oportunidad, pero que exigen voluntad y diálogo interdisciplinar de quienes tenemos bajo nuestra responsabilidad aportar a la formación de futuros docentes.

*Palabras clave:* Argumentación, Pensamiento crítico, Densidad Semántica, Formación Docente.

# Simposio

## La Gestión Docente de La Diversidad Cultural y Lingüística: Actitudes, Competencias y Prácticas Educativas

*Coordinador/a: Judit Janés Carulla*

La influencia de las actitudes hacia la diversidad cultural y lingüística constituye un aspecto central en el desarrollo de entornos educativos inclusivos. En este marco, el presente simposio tiene como objetivo presentar estudios de carácter cuantitativo y cualitativo sobre actitudes, competencias y prácticas educativas de los/las futuras docentes en relación con la diversidad cultural. Además, pretende contribuir a la identificación de las estrategias necesarias para fomentar actitudes pluralistas y competencias en integración cultural y lingüística en estos/as docentes. Se abordarán aspectos clave como las preferencias de aculturación □integración, asimilación, segregación y exclusión□, las percepciones sobre el enriquecimiento cultural que aporta la diversidad y las actitudes hacia lenguas mayoritarias y minoritarias. Se prestará especial atención al estudio de las preferencias de aculturación hacia colectivos específicos, como personas de origen marroquí y latinoamericano por ser colectivos con una alta representación en el contexto catalán, explorando cómo estas preferencias pueden influir en las prácticas educativas y las dinámicas del aula. Se discutirá cómo el contacto intergrupal influye en la formación de dichas actitudes y en el desarrollo de las competencias esenciales para que los futuros/as docentes puedan hacer una gestión eficaz de la diversidad en las aulas multiculturales, destacando el rol de la empatía, el conocimiento de diferentes culturas y lenguas, y la capacidad para superar estereotipos. Finalmente, se debatirá el papel de la formación de grado como una herramienta fundamental para fortalecer las competencias culturales y lingüísticas de los futuros/as docentes y se presentará un instrumento para la evaluación de dichas en el contexto educativo. En síntesis, los trabajos y las iniciativas que se presentarán en este simposio pretenden contribuir a la construcción de discursos inclusivos ajustados a las realidades diversas de las aulas actuales, favoreciendo así el desarrollo de una educación que incluya y celebre la diversidad cultural y lingüística.

## **COMUNICACIONES**

Identidad cultural y preferencias de aculturación en el profesorado en formación: el rol mediador del conflicto y la influencia cultural percibida

Senar Morera, F., Amadó Codony, A. Huguet Canalís, Á., y Janés Carulla, J.

*Universitat de Lleida*

La identidad cultural es un elemento clave para entender el desarrollo de preferencias de aculturación hacia personas inmigrantes. En el ámbito educativo, la identidad cultural de los profesores podría condicionar sus prácticas pedagógicas, especialmente las relativas a la atención de la diversidad cultural y, estar mediada por elementos como el conflicto percibido y la influencia cultural percibida entre alumnos de colectivos inmigrantes y autóctonos. El objetivo de este estudio es examinar la relación entre la identidad cultural y las preferencias de aculturación en futuros profesores, así como el efecto de posibles mediadores.

Se realizó un análisis path con estructura de mediación en una muestra de 508 estudiantes de los grados de Educación Infantil y Primaria de la Universitat de Lleida. La identificación cultural se operacionalizó como el grado de identificación con la cultura del territorio. Las variables mediadoras fueron el conflicto percibido y la influencia cultural percibida. La variable dependiente fueron las preferencias de aculturación. Se utilizó el software AMOS para analizar las relaciones directas e indirectas entre las variables.

Los resultados preliminares indican que la identificación cultural tiene un efecto directo positivo sobre el conflicto percibido y negativo sobre la influencia cultural percibida. A su vez, el conflicto percibido se asoció negativamente con preferencias integracionistas y positivamente con preferencias asimilacionistas y exclusionistas. La influencia cultural percibida mostró un patrón opuesto, atenuando el efecto de la identidad cultural sobre las preferencias de aculturación.

Los resultados sugieren que la identidad cultural del profesorado en formación influye en sus preferencias de aculturación tanto de forma directa como indirecta, a través del conflicto percibido y la influencia cultural percibida. Así, una identificación cultural fuerte parece aumentar la percepción de conflicto, lo que favorece preferencias asimilacionistas y exclusionistas y reduce las preferencias integracionistas.

*Palabras clave:* conflicto percibido, identidad cultural, influencia cultural percibida, preferencias de aculturación, profesorado en formación.

## **Preferencias de aculturación en el profesorado en formación**

Janés Carulla, J., Huguet Canalís, Á., Senar Morera, F., y Amadó Codony, A.

*Universitat de Lleida*

La adecuada formación del profesorado en contextos multiculturales requiere conocer cuáles son sus preferencias de aculturación (Berry, 1980), dado que estas influyen en sus prácticas pedagógicas en el aula. Esta comunicación analiza las preferencias de aculturación en estudiantes de Educación Infantil y Primaria de la Universitat de Lleida, un contexto originalmente multilingüe que, en las últimas décadas, ha experimentado un crecimiento sin precedentes en su alumnado inmigrante.

Se administró un cuestionario para evaluar cuantitativamente las preferencias de aculturación de 508 estudiantes de Educación Infantil y Primaria (basado en la Teoría de Aculturación de Berry). A través de un análisis de clusterización K medias se identificaron los participantes como integracionistas, asimilacionistas, segregacionistas y exclusionistas. Igualmente se recogieron datos sociodemográficos como la edad, el género o el curso que estaban realizando.

La preferencia de aculturación predominante entre los participantes fue la integracionista, aunque seguida por pocos puntos porcentuales por la asimilacionista y, en menor medida, por la segregacionista. Respecto a las variables sociodemográficas, encontramos que las mujeres y los estudiantes de cursos superiores mostraron mayor preferencia por estrategias integracionistas. La edad también correlacionó positivamente con esta preferencia, aunque de forma menos pronunciada.

Los resultados reflejan una actitud favorable hacia la inclusión, con variabilidad según el género, el curso y la edad. Sin embargo, el alto porcentaje de alumnos con actitudes asimilacionistas pone de manifiesto la necesidad de considerar la implementación de más contenidos curriculares donde se favorezca el desarrollo de la competencia intercultural. Las diferencias sociodemográficas también sugieren la necesidad de considerar estas variables en la formación multicultural de los/las futuras docentes.

*Palabras clave:* actitudes, competencia intercultural, educación multicultural, formación docente, preferencias de aculturación.

## **Evaluación de la competencia intercultural en el aula: diseño y validación de un cuestionario**

Amadó Codony, A., Senar Morera, F., Janés Carulla, J., y Huguet Canalís, Á.

*Universitat de Lleida*

La competencia intercultural (CI), entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten una interacción eficaz y apropiada en contextos culturalmente diversos, constituye una competencia fundamental para la promoción de la inclusión en contextos educativos. Disponemos de varios instrumentos para la evaluación de la CI sin embargo, ninguno de ellos ha sido diseñado específicamente para el contexto escolar. El objetivo del estudio consiste en diseñar y validar un cuestionario para la evaluación de la CI en docentes de educación infantil y primaria.

A partir de la revisión de la literatura previa y de los instrumentos utilizados tradicionalmente para la evaluación de las preferencias de aculturación basados en la Teoría de la Aculturación de Berry, se ha diseñado un cuestionario que incluye 8 dimensiones (festividad, lengua materna, alimentación, vestimenta, juegos tradicionales, literatura en clase, participación de la familia y habilidades culturales). En cada una se sugiere una situación que evoca algún elemento relativo a la diversidad lingüística y cultural del aula y se ofrecen 4 opciones de respuesta basadas en las estrategias de aculturación (integracionista, asimilacionista, segregacionista y exclusiónista), que deben ser valoradas en una escala de 1 a 10 (1 totalmente inadecuada, 10 totalmente adecuada).

Se evaluará la validez y la fiabilidad del instrumento mediante dos estrategias. Por una parte, se llevará a cabo una validación de contenido mediante la estrategia de revisión por expertos. Por otra parte, se evaluará la fiabilidad del instrumento mediante un análisis factorial confirmatorio.

La versión final del cuestionario se presentará como una herramienta útil y contextualizada para evaluar la CI en docentes de educación infantil y primaria y futuros docentes facilitando así la identificación de necesidades derivadas de la diversidad lingüística y cultural en contextos educativos y la promoción de estrategias pedagógicas inclusivas.

*Palabras clave:* competencia intercultural, cuestionario, educación infantil y primaria, validación.

## **Actitudes hacia el multilingüismo y la diversidad cultural: claves para el desarrollo de preferencias de aculturación integracionistas en el profesorado en formación**

Huguet Canalís, Á., Janés Carulla, J., Amadó Codony, A., y Senar Morera, F.

*Universitat de Lleida*

Las actitudes hacia el multilingüismo y la diversidad cultural han mostrado ser elementos determinantes en el desarrollo de preferencias de aculturación hacia comunidades inmigrantes. Por tanto, estas actitudes, entendidas como predisposiciones hacia la diversidad lingüística y cultural, podrían condicionar las preferencias de aculturación lingüística de los docentes y, en consecuencia, el modo cómo los docentes gestionan la coexistencia de distintas lenguas en el aula. El objetivo de este estudio consiste en analizar el efecto que las actitudes hacia el multilingüismo y la diversidad cultural tienen en las preferencias de aculturación lingüística del futuro profesorado.

Para este estudio se seleccionó una muestra de 508 maestros y maestras en formación de los grados de Educación Infantil y Primaria de la Universitat de Lleida. Se les administraron tres instrumentos validados: una escala de actitudes hacia el multilingüismo, otra hacia la diversidad cultural y un cuestionario de preferencias de aculturación lingüística. Los datos se analizaron mediante estadísticos de correlación y de regresión.

Los resultados indican una relación positiva entre las actitudes hacia el multilingüismo y la diversidad cultural, y ambas se asocian con preferencias de aculturación lingüística integracionistas. Por el contrario, actitudes menos favorables hacia el multilingüismo y la diversidad cultural se relacionan con preferencias asimilacionistas y exclusionistas. La actitud hacia el multilingüismo emerge como un predictor más fuerte de las preferencias integracionistas que la actitud hacia la diversidad cultural.

Los hallazgos destacan la importancia de fomentar actitudes positivas hacia el multilingüismo y la diversidad cultural en los futuros/as docentes, ya que estas promueven estrategias integracionistas que favorecen la inclusión educativa de todo el alumnado. Planes de estudio que propicien estas actitudes pueden contribuir a una gestión más equitativa y enriquecedora de la diversidad lingüística en las aulas.

*Palabras clave:* actitudes, diversidad cultural, multilingüismo, preferencias de aculturación, profesorado en formación.

# Simposio

## Las Creencias del Profesorado y su Relación con diferentes Variables Condicionantes del Desempeño Docente

*Coordinador/a: María Eugenia Martín*

El estudio de las creencias educativas es uno de los constructos culturales que debe ser explícito y objeto de estudio en el proceso de formación de docentes entendiendo como señalan múltiples autores que las creencias de los docentes pueden influir más en su actuación que los conocimientos disciplinarios que ellos mismos poseen. Esto cobra especial importancia ante la existencia de frecuentes cambios legislativo que caracteriza el gobierno español. Existen modelos de análisis sobre la cultura organizacional en general pero los modelos de análisis de la cultura en contextos educativos siguen siendo difíciles. Entre los existentes se ha elegido el modelo de análisis de los Paradigmas educativos del profesor propuesto por F. Domenech y su equipo de investigación de la Universidad de Castellón. Su propuesta de categorización se basa en los cuatro paradigmas instruccionales clásicos): paradigma tradicional (enfoque centrado en el profesor), paradigma conductista (enfoque centrado en el producto), paradigma cognitivo (enfoque centrado en el alumno) y paradigma humanista (enfoque centrado en el proceso). En este simposio se presentan en cinco ponencias los resultados obtenidos de las creencias en función de las variables género, experiencia docente, rasgos de personalidad eficaz y tipos de personalidad emprendedora. Para estas dos últimas variables se sigue el modelo de personalidad eficaz propuesto por el equipo de Martín del Buey, Eugenia Martín y Di Giusto experimentados en diferentes universidades españolas e hispanoparlantes y objeto de múltiples tesis doctorales defendidas. Se ha seguido un Diseño de corte transversal cuantitativo: estudio descriptivo, inferencial y correlacional. Participan: 640 profesores de Educación secundaria Obligatoria y Bachillerato. Instrumentos Cuestionario de creencias pedagógica y Cuestionario de personalidad. Se han considerado las variables el género, experiencia docente, estilos de personalidad eficaz y tipologías de emprendimiento.

## **COMUNICACIONES**

### **Relación de las creencias con variable género**

Di Giusto Valle, C.<sup>1</sup>, Martín Palacio, M. E.<sup>2</sup>, Avilés Dávila, A. F.<sup>2</sup>, Bueno Álvarez, J. A.<sup>2</sup>, y Muñoz Villanueva, C.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Burgos*

<sup>2</sup>*Universidad Complutense de Madrid*

El objetivo del trabajo es relacionar las creencias/paradigmas del profesorado en torno a la educación en función de la variable género bajo el supuesto de que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en sus planteamientos

Se parte de las hipótesis que las mujeres tienen una mayor presencia de creencias/paradigmas de carácter cognitivo y Humanista y los hombres tienen una mayor presencia de creencias de carácter Tradicional y conductual. Se realizó un diseño de corte transversal empleando una metodología cuantitativa mediante un estudio descriptivo, inferencial y correlacional. Participan 640 docentes (204 hombres y 436 mujeres de educación secundaria. Se emplea el Cuestionario de creencias /paradigmas del Profesorado CPP de Domenech. (2011) que las diferencias en Cognitivas (centradas en el alumno), Humanistas (centradas en el proceso), Tradicionales (centradas en el profesor) y Conductuales (centradas en el producto). Los datos obtenidos indican que existen diferencias en función de la variable género siendo los profesores más propensos en mantener creencias de tipo Tradicional y las profesoras en mantener creencias de tipo Cognitivo y Humanista. Estas supuestas diferencias se relacionan con la posibles actitudes de prepotencia en los profesores frente a las profesoras. No obstante, a pesar de la existencia de diferencias respecto al actuar de las profesoras, las diferencias apreciadas no son significativas. Estos resultados son relativamente coincidentes con los obtenidos en exploraciones realizadas en torno a las creencias del profesorado en el análisis realizado con el modelo cultuaula que asume postulados afines a los planteados por Domenech que han sido utilizados en este trabajo.

**Palabras clave:** Cultura, Creencias, Personalidad Eficaz, Docentes, Género.

## **Las creencias educativas: modelo de análisis**

Martín Palacio, M. E.<sup>1</sup>, Dapelo Pellerano, B.<sup>2</sup>, Di Giusto Valle, C.<sup>3</sup>, García Rodríguez, C. G.<sup>4</sup>, y Muñiz Villanueva, C.<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Universidad Complutense de Madrid*

*<sup>2</sup>Universidad Viña del Mar*

*<sup>3</sup>Universidad de Burgos*

*<sup>4</sup>Universidad Politécnica de Madrid*

El estudio de las creencias educativas es uno de los constructos culturales que debe ser explícito y objeto de estudio en el proceso de formación de docentes entendiendo, como señalan múltiples autores, que las creencias de los docentes pueden influir más en su actuación que los conocimientos disciplinarios que poseen. Esto cobra especial importancia ante la existencia de frecuentes cambios legislativos que caracterizan el gobierno español. Existen modelos de análisis sobre la cultura organizacional en general pero los modelos de análisis de la cultura en contextos educativos siguen siendo difíciles. Entre los existentes se ha elegido el modelo de análisis de los Paradigmas educativos del profesor propuesto por F. Domenech. Su propuesta de categorización se basa en los cuatro paradigmas instrucionales clásicos): paradigma tradicional (enfoque centrado en el profesor), paradigma conductista (enfoque centrado en el producto), paradigma cognitivo (enfoque centrado en el alumno) y paradigma humanista (enfoque centrado en el proceso). La metodología se basa en un diseño de corte transversal cuantitativo: estudio descriptivo, inferencial y correlacional. Participan: 640 profesores de ESO y Bachillerato y los instrumentos son dos cuestionarios, el de creencias pedagógica y el de personalidad eficaz. Se han considerado las variables el género, experiencia docente, estilos de personalidad eficaz y tipologías de emprendimiento. Los resultados confirman la existencia y presencia de los cuatro tipos de creencias analizadas y su relación con las dimensiones de personalidad eficaz, sus diferentes tipos, y variables género y experiencia docente. Los resultados diferenciados obtenidos no son objeto de contraste directo debido a la utilización de variables propias de este estudio, pero en su mayor parte no se distancia de otras investigaciones afines en donde se analizan propuestas de creencias educativas afines, pero no idénticas.

*Palabras clave:* Cultura, Creencias, Personalidad, Docentes.

## **Relación de las creencias educativas con las dimensiones de la personalidad eficaz**

Martin Palacio, M. E.<sup>1</sup>, Di Giusto Valle, C.<sup>2</sup>, Muñoz Villanueva, C.<sup>1</sup>, Avilés Dávila, A. F.<sup>1</sup>, y Bueno Álvarez, J. A.<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Universidad Complutense de Madrid*

*<sup>2</sup>Universidad de Burgos*

El objetivo del trabajo es relacionar las creencias/paradigmas del profesorado en torno a la educación con características de la Personalidad Eficaz formulada por Martín del Buey, Martín Palacio y Martín del Buey, Martin Palacio, y Di Giusto Valle. Se plantea la hipótesis de que las creencias están relacionadas con las dimensiones de personalidad en Fortalezas, Demandas, Retos y Relaciones del Yo, siendo las creencias Cognitivo y Humanistas más presentes en profesores con dimensiones altas en Fortalezas, Demandas, Retos y Relaciones del Yo; y las creencias/paradigmas en torno al modelo Tradicional y conductual están más presentes en dimensiones bajas en Fortalezas, Demandas, Retos y Relaciones del Yo. El diseño empleado es de corte transversal empleando una metodología cuantitativa mediante un estudio descriptivo, inferencial y correlacional. La muestra está formada por 640 docentes (204 hombres y 436 mujeres de Educación Secundaria). Se aplican dos cuestionarios: el Cuestionario de Personalidad Emprendedora (CPE) y el Cuestionario de creencias del Profesorado (CPP). Los resultados que se obtienen no son contundentes, pero apuntan hacia la confirmación únicamente planteada en la hipótesis de trabajo que indica que las creencias/paradigmas en torno al modelo Humanista están más presentes en niveles de emprendimiento caracterizado por dimensiones altas en Fortalezas, Demandas, Retos y Relaciones del Yo. No se confirma su relación con las Fortalezas del yo que abarcan dimensiones relacionadas con el autoconcepto y la autoestima. E igualmente tampoco se confirma relaciones entre las creencias Conductista y la dimensión de Retos del Yo, considerando que esta creencia se centra en rasgos de tipo técnico.

**Palabras clave:** Cultura, Creencias, Personalidad Eficaz, Docentes.

## **Relación de las creencias con las tipologías de emprendimiento**

Di Giusto Valle, C.<sup>1</sup>, Avilés Dávila, A. F.<sup>2</sup>, Muñoz Villanueva, C.<sup>2</sup>, Bueno Álvarez, J. A.<sup>2</sup>, y García Rodríguez, C. G.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Burgos*

<sup>2</sup>*Universidad Complutense de Madrid*

<sup>3</sup>*Universidad Politécnica de Madrid*

El objetivo del trabajo es relacionar las creencias del profesorado en torno a la educación (Tradicional, Conductual, Cognitiva y Humanista) con las tipologías de personalidad emprendedora que varían entre el tipo emprendedor nato, tipo emprendedor extravertido tipo emprendedor introvertido y tipo no emprendedor bajo la hipótesis de la existencia de una relación entre emprendimiento y creencias. Se realiza un diseño de corte transversal empleando una metodología cuantitativa mediante un estudio descriptivo e inferencial. Participan 640 docentes (204 hombres y 436 mujeres de educación secundaria. Se utiliza el análisis de clústeres. Se emplea el Cuestionario de personalidad eficaz/emprendedora (CPE (Martín del Buey, Fernández, Martín Palacio, Dapelo, Marcone, y Granados (2008) que considera diez dimensiones del emprendimiento agrupadas en Fortalezas del Yo (autoconcepto y autoestima), Demandas del Yo (motivación, expectativas y Atribución) Retos del yo) Afrontamiento de problemas y Toma de decisiones) y Relaciones del Yo (Empatía, Asertividad y Comunicación) similares a las características de la personalidad eficaz y el Cuestionario de creencias del Profesorado (CPP de Doménech. (2011) que considera cuatro creencias: Cognitivas, Humanistas, Tradicionales y Conductuales. Los datos obtenidos indican que las diferencias de presencia de las creencias en los distintos tipos de personalidad eficaz/emprendedora no son significativas a excepción del tipo emprendedor nato que muestra una presencia significativa de la creencia humanista respecto al resto de los distintos tipos y de manera especialmente significativa respecto al tipo no emprendedor y al tipo emprendedor introvertido. Los estudios de las tipologías de personalidad eficaz en relación con las creencias se sitúan dentro del constructo de la personalidad eficaz. En consecuencia, no es factible establecer algún tipo de discusión esta línea. No obstante, el emprendimiento aparece con una mayor aceptación de las creencias educativas que propugnan principios humanistas.

**Palabras clave:** Cultura, Creencias, Docente, Emprendimiento, Tipologías.

## **Relación de las creencias con la experiencia docente**

Martín Palacio, M. E.<sup>1</sup>, García Rodríguez, C. G.<sup>2</sup>, Bueno Álvarez, J. A.<sup>1</sup>, Avilés Dávila, A. F.<sup>1</sup>, y Dapello Perellano, B.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Complutense de Madrid*

<sup>2</sup>*Universidad Politécnica de Madrid*

<sup>3</sup>*Universidad de Viña del Mar*

Se plantea conocer las diferencias en creencias educativas en razón de los años de experiencia docente partiendo de las hipótesis que los años de experiencia están relacionados con una mayor presencia de creencias de carácter Cognitivo y Humanista y menor experiencia de años presencia creencias de carácter Tradicional y conductual. Se realizó un diseño de corte transversal empleando una metodología cuantitativa mediante un estudio descriptivo, inferencial y correlacional. Participan 640 docentes (204 hombres y 436 mujeres de educación secundaria).

Se emplea el Cuestionario de creencias educativas del Profesorado CPP de Doménech. (2011) clasificadas en Cognitivas (centradas en el alumno), Humanistas (centradas en el proceso), Tradicionales (centradas en el profesor) y Conductuales (centradas en el producto)

Las medias más altas en creencias se dan en la creencia Tradicional los años de experiencia de 0 a 2 años; En las Conductuales los años de experiencia entre 25 a 30 años; En las Cognitivas las medias del profesorado con 5 a 10 años de experiencia; y En las Humanistas las medias del profesorado con 15 a 20 y las más bajas en creencias educativas se da: las de los docentes de 2 a 5 años de experiencia.

En las creencias Conductuales las más bajas son las de los docentes de 2 a 5 años; En las creencias Cognitivas y Humanistas las más bajas son las de los docentes de más de 30 años.

El análisis de diferencias indica que estas diferencias no son estadísticamente significativas. Ello implica que las creencias educativas del profesorado no se cambian fácilmente con la experiencia docente con lo que se afianza el postulado que el cambio cultural en el ámbito de las creencias no es fácilmente objeto de cambio en base a los años de experiencia docente

**Palabras clave:** Cultura, Creencias, Personalidad Eficaz, Experiencia Docente.

## **Simposio**

## **Los Desafíos Presentes y Futuros de la Aduldez Emergente en el Sur de Europa**

*Coordinador/a: María del Carmen García Mendoza*

La aduldez emergente es una etapa del ciclo vital que surge en sociedades industrializadas e implica un retraso progresivo en la adquisición de los roles adultos. Esta etapa se define por las características del contexto sociocultural y representa un momento de grandes oportunidades de futuro, así como como inestabilidad en diferentes ámbitos de la vida. Este simposio tiene como objetivo avanzar en el conocimiento de la aduldez emergente en el contexto del sur de Europa, así como identificar algunos de los desafíos futuros en la investigación centrada en este periodo. Las personas jóvenes frecuentemente tienen dificultad para conseguir un empleo bien remunerado y un trabajo estable. Por ello, la primera ponencia se centrará en comprender las percepciones de las personas adultas emergentes acerca de lo que constituye un trabajo digno y analizará las posibles diferencias de género en dichas percepciones. La segunda ponencia abordará la necesidad de comprender la dinámica de las relaciones familiares en un contexto donde las personas adultas emergentes tienden a retrasar la salida del hogar familiar. La tercera ponencia se centrará en el proceso identitario de las personas que transitan por esta etapa explorando los cambios en el Modelo de Capital de Identidad validado previamente en España y aportando resultados de un diseño longitudinal. La cuarta ponencia se orientará a analizar los niveles de florecimiento (combinación de sentirse bien y funcionar con eficacia) de las personas adultas emergentes y profundizar en las variables que contribuyen a su desarrollo durante estos años. Finalmente, también resulta fundamental explorar la conducta adaptativa de los y las jóvenes y su relación con el desarrollo positivo, siendo este el tema central sobre el que versará la quinta ponencia del simposio.

## **COMUNICACIONES**

### **Apoyo social y autoconcepto como predictores del florecimiento durante la adultez emergente**

De La Fuente Martín, R., Parra Jiménez, Á., García Mendoza, M. C., y Sánchez Queija, I.

*Universidad de Sevilla*

El florecimiento se relaciona con resultados ventajosos para adultos y adultas emergentes en términos de salud mental, autoestima, rendimiento académico, productividad laboral o funcionamiento psicosocial. Este estudio longitudinal tuvo como objetivo: analizar si las variables personales autoestima, autopercepción de competencias académicas y autopercepción de apariencia física, y las variables relationales apoyo social de los amigos y de la familia predicen y/o explican el florecimiento y el cambio del florecimiento durante la adultez emergente en dos tiempos de media (T1:2020, T2:2024). La muestra estuvo compuesta por 446 jóvenes ( $n = 153$  hombres, 293 mujeres) de edades comprendidas entre los 18 y 29 años ( $M = 20.91$ ,  $SD = 2.58$  en T1;  $M = 24.09$ ,  $SD = 2.64$  en T2) que participaron en el Proyecto Transición a la Adultez en España (TAE). Los resultados indicaron que, de forma concurrente, al inicio de la adultez emergente (T1) predicen el florecimiento de los jóvenes españoles la autoestima, la autopercepción de competencias académicas el apoyo de los amigos y el apoyo de la familia; mientras que en los años intermedios de la etapa lo predicen la autoestima, el apoyo de amigos y familia. Los resultados también indicaron que, de forma longitudinal, el tener autoestima y apoyo de los amigos y de la familia en T1 favorece el florecimiento en T2 y, además, la autoestima es responsable del cambio del nivel de florecimiento entre T1 y T2. El presente estudio nos permite conocer la evolución del florecimiento y sus predictores por lo que nos ofrecen un punto de partida acerca de cómo promocionar el florecimiento de los y las adultas emergentes en España y reconocer la importancia de la red de apoyos durante los años iniciales e intermedios de la etapa.

*Palabras clave:* florecimiento, adultez emergente, apoyo social, autoconcepto, longitudinal.

## **Desarrollo Positivo Juvenil y comportamiento ecológico en una muestra de jóvenes universitarios de Andalucía**

Gómez Baya, D., López Bermúdez, E., y García Moro, F. J.

*Universidad de Huelva*

La relación entre el Desarrollo Positivo Juvenil (DPJ) y las conductas ambientales (CA) ha recibido una atención cada vez mayor debido a la necesidad apremiante de abordar los desafíos climáticos. Este estudio examinó la influencia de las 5 C del DPJ (Carácter, Compasión, Competencia, Confianza y Conexión) en las CA y la Consciencia Ecológica (CE) entre los estudiantes universitarios de Andalucía (España).

Se realizó un estudio transversal con una muestra de 1.779 estudiantes universitarios de diez universidades de Andalucía (España). Los datos se recogieron a través de una encuesta online que medía DPJ, CA, CE y variables sociodemográficas.

Las estadísticas descriptivas revelaron niveles moderados de PYD, CA y CE. Entre las 5 C, Compasión y Carácter fueron los predictores más fuertes de CA y CE, mientras que Competencia y Confianza no mostraron una asociación significativa. Conexión mostró un poder predictivo limitado, probablemente influenciado por factores contextuales. Se encontraron diferencias de género, con puntuaciones más altas en variables ambientales entre las mujeres, mientras que los hombres mostraron resultados más fuertes en dimensiones relacionadas con la autoconfianza. El análisis de mediación reveló que las diferencias de género en Carácter y Compasión explicaron totalmente las diferencias de género en CA y explicaron parcialmente las diferencias de género en CE.

Los hallazgos destacan la importancia del DPJ para promover comportamientos proambientales y ciudadanos comprometidos entre los adultos jóvenes. Se podrían implementar estrategias interdisciplinarias y sensibles al género, como el voluntariado ambiental y las iniciativas comunitarias, en entornos universitarios.

*Palabras clave:* Desarrollo Positivo Juvenil, compromiso ambiental, conciencia ecológica, sostenibilidad, diferencias de género.

## **Gender Perspectives on Decent Work Among Portuguese Emerging Adults**

Andrade, C., Costa Neves, P., y Bessa, I.

*Politécnico de Coimbra, Escola Superior de Educação/ inED.*

*Centro de Investigação e Inovação em Educação, IPP*

Decent work is essential for fostering sustainable economic growth and reducing social inequality. In Portugal, emerging adults who enter the labor market often face challenges like high job insecurity and limited access to well-paid and stable positions. This study aims to understand how emerging adults in Portugal perceive what constitutes decent work and whether gender influences these perceptions. Drawing on survey data with 190 Portuguese emerging adults who work, the research examines key factors such fundamental principles and values at work, adequate working time and workload, fulfilling and productive work, meaningful remuneration for the exercise of citizenship, social protection, opportunities and health and safety. The analysis reveals gender differences are most of the dimensions of decent work suggesting that gender plays a significant role in shaping these perceptions. Findings also suggested differential effects of having a team leader position and work schedules for male and female emerging adults. Understanding these gendered perceptions is crucial for policymakers and employers aiming to promote gender equality and decent work for all. By addressing the specific concerns and expectations of both genders, more inclusive and equitable work environments can be created, benefiting Portuguese emerging adults during this critical stage of their career development.

*Palabras clave:* Emerging adults; Gender, Decent Work.

## **Comunicación, conflicto familiar y ajuste durante la adultez emergente: explorando las diferencias de género en España y Portugal**

García Mendoza, M. D. C.<sup>1</sup>, Sánchez Queija, I.<sup>1</sup>, De La Fuente, R.<sup>2</sup>, Coimbra,  
S.<sup>3</sup>, y Parra Jiménez, Á.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Sevilla*

<sup>2</sup>*Escuela Universitaria Osuna*

<sup>3</sup>*Universidade do Porto*

El objetivo de este estudio fue analizar si la relación entre distintas variables de interacción familiar (frecuencia de la comunicación y grado de acuerdo, cantidad de conflictos e intensidad) y el bienestar de adultos y adultas emergente (satisfacción vital y síntomas depresivos) es diferente en función del género de hijos e hijas. Los participantes del presente estudio formaron parte del proyecto “Transição para a adultez e relações familiares em Portugal e ajustamento psicológico: investigação intercultural entre Espanha e Portugal”. La muestra total estaba compuesta por 644 personas adultas emergentes (81.8% mujeres;  $M = 20.73$ ;  $DT = 2.49$ ) de España y Portugal ( $n_{España} = 321$ ;  $n_{Portugal} = 336$ ). Los resultados indican que, para las mujeres, la frecuencia de comunicación y acuerdo familiar se relaciona positivamente con la satisfacción vital y de forma negativa con los síntomas depresivos. Igualmente, para ellas, la intensidad de los conflictos se relaciona positivamente con su satisfacción vital y de forma negativa con la presencia de síntomas depresivos. En el caso de los hombres la relación entre las variables es algo menor. Si bien la frecuencia de comunicación sí se relaciona positivamente con la satisfacción vital y de forma negativa con la aparición de síntomas depresivos, el grado de acuerdo sólo se relaciona con la satisfacción vital (no con los síntomas depresivos) y la intensidad de los conflictos con el malestar (no con la satisfacción vital). Los hallazgos de este estudio ponen de manifiesto que la calidad de las interacciones familiares se relaciona con los niveles de satisfacción vital y la presencia de síntomas depresivos en las personas jóvenes, siendo la relación más potente en las hijas que en los hijos.

*Palabras clave:* adultez emergente, comunicación familiar, conflicto familiar, satisfacción vital, síntomas depresivos, sur de Europa.

## **Proceso Identitario en la Aduldez Emergente en España: Una exploración longitudinal del Modelo de Capital de Identidad**

Serrano Nuñez, A. C., y García Manglano, J.

*Universidad de Navarra*

La aduldez emergente es una etapa caracterizada por la exploración y la construcción de una identidad estable. El Modelo de Capital de Identidad (Côtè 2002) proporciona un marco para comprender cómo los jóvenes acumulan recursos que les permiten sentirse adultos y encontrar su lugar en el mundo. En el sur de Europa, donde las transiciones a la aduldez suelen retrasarse por factores socioculturales y económicos, es crucial analizar qué variables contribuyen al desarrollo del capital de identidad en España.

Este estudio longitudinal explora la evolución del capital de identidad en una muestra de jóvenes españoles para identificar qué variables predicen el aumento del capital de identidad. Se incluyeron factores sociodemográficos como edad, género y estructura familiar, así como transiciones vitales (finalización de estudios, inserción laboral, matrimonio, maternidad/paternidad, emancipación). Además, se evaluaron recursos intangibles como autoestima, locus de control, fuerzas del yo y propósito en la vida mediante la escala MAPS (Côtè, 2016).

Los análisis preliminares sugieren que los jóvenes españoles acumulan capital de identidad progresivamente, en función de sus transiciones vitales y de sus recursos personales. Si bien eventos como la emancipación y el empleo estable contribuyen significativamente, también se destaca el papel de factores intangibles. En particular, una mayor autoestima, un locus de control interno y un propósito definido en la vida se relacionan con una identidad más consolidada.

Estos hallazgos se discuten en el contexto de los desafíos que enfrentan los jóvenes en el sur de Europa, como la inestabilidad laboral y la dificultad de acceso a la vivienda. Se enfatiza la importancia de fomentar recursos personales para fortalecer el capital de identidad y facilitar la transición a la aduldez en este contexto socioeconómico desafiante.

*Palabras clave:* identidad, transiciones, autoestima, longitudinal.

# Simposio

## Los recursos digitales en la atención a la infancia, adolescencia y familias

*Coordinador/a: Sonia Byrne*

El sector de los servicios sociales destinados a la atención de la infancia, la adolescencia y las familias ha experimentado, a raíz de la pandemia del COVID-19, las consecuencias de la suspensión de la atención presencial, obligando a los profesionales a adaptarse rápidamente, modificando sus métodos tradicionales y aprendiendo nuevas formas de atención e intervención a distancia. La pandemia ha sido un desafío y, a su vez, un espejo que refleja tanto las debilidades como las fortalezas del sistema de apoyo familiar en sus tres funciones: prevención, promoción y protección. Sin embargo, los momentos de crisis también pueden generar oportunidades para mejorar el acceso a recursos digitales de acceso libre de apoyo a la parentalidad. Dado el aumento del uso de recursos digitales a nivel internacional, resulta fundamental profundizar en el contexto nacional para investigar cómo se utilizan y cuál es la satisfacción de los usuarios. Es esencial contar con acceso a recursos que ofrezcan contenido de calidad, para asegurar una experiencia parental positiva. Por lo que, es crucial identificar las necesidades que se han presentado en este ámbito y evaluar si los recursos disponibles han logrado satisfacerlas, tanto desde la perspectiva de los profesionales como de las familias. Este simposio tiene como objetivo explorar estas cuestiones. Comienza con las implicaciones de la participación conjunta de las familias en actividades de ocio digital; a continuación, profundiza en las dinámicas de uso de los recursos digitales por parte de los profesionales de servicios sociales, quienes presentan diversos perfiles de utilización, y por parte de las familias, quienes se caracterizan por utilizar una gran variedad de recursos digitales, pero con bajos niveles de satisfacción para su labor parental. Y termina, presentando en un tipo de recurso digital de alta calidad, como son los programas estructurados online, ejemplo el programa Educar en Positivo.

## COMUNICACIONES

### **Transmisión de tecnología ascendente: Cómo los/las hijos/as influyen en el ocio digital de sus figuras parentales**

Gil García, E. D. L. D., y Martín Quintana, J. C.

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

En los últimos años, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con fines de ocio ha aumentado, especialmente entre los/las adolescentes. En este contexto, estudios recientes sugieren que los/las hijos/as adolescentes pueden motivar a los padres y a las madres, considerados/as "inmigrantes digitales" (Prensky, 2001), a participar en actividades de ocio digital, desempeñando un papel clave en su inclusión digital. Este estudio analiza cómo la percepción parental sobre el ocio digital, su uso de las TIC y su participación en actividades compartidas con sus hijos/as afectan a su implicación individual en actividades de ocio digital. Participaron 377 padres (21.2%) y madres (78.8%) residentes en España, con hijos/as de entre 16 y 17 años, con una media de edad de 48.47 años (rango: 28-69 años). La mayoría de los participantes tenía un nivel educativo alto (45.4% con estudios universitarios) y provenían de una estructura familiar heteroparental (76.1%). Para el estudio se realizó un análisis de mediación mediante Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM), empleando tres escalas: la Escala de Uso de las TIC, la Escala de Actividades de Ocio Digital y la Escala de Percepción sobre el Ocio Digital. Todas ellas presentaron índices de ajuste óptimos, buena fiabilidad total y de cada uno de los factores que exploran. Los resultados del modelo mostraron que la participación conjunta en actividades de ocio digital en familia explicaba el 55% de la variabilidad en la implicación individual de los padres y las madres, subrayando la importancia de la interacción familiar para fomentar habilidades digitales y mejorar las relaciones familiares. El presente estudio ofrece implicaciones prácticas para fortalecer los vínculos familiares y promover una "parentalidad digital", enfatizando la necesidad de que las figuras parentales adquieran competencias digitales para supervisar y apoyar el uso responsable de la tecnología.

**Palabras clave:** Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM), transmisión de tecnología ascendente; TIC, ocio digital, familia.

## **Perfiles de uso de recursos digitales en el trabajo con familias desde los Servicios Sociales**

Rodríguez Suárez, G.<sup>1</sup>, Padilla Curra, S.<sup>2</sup>, y Byrne, S.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de La Laguna*

<sup>2</sup>*Asociación Hestia para la intervención e investigación familiar, psicoeducativa y social*

El desarrollo tecnológico de la sociedad influye directamente en los sistemas de apoyo que reciben las familias, incluso desde los servicios sociales. Esta situación ha obligado a los profesionales a desarrollar competencias digitales que les permitan utilizar recursos digitales de calidad para el apoyo a las familias. En este estudio se exploran los perfiles de uso de recursos digitales de los profesionales de servicios sociales en España para el apoyo familiar. Han participado 103 profesionales de los servicios sociales públicos que han contestado a un cuestionario online de forma voluntaria; son profesionales con una media de 15 años de experiencia y en su mayor parte mujeres con diferentes responsabilidades en los servicios.

Los resultados indican que se pueden identificar cuatro perfiles de usuario, desde perfiles de utilización genérica hasta perfiles de uso muy específico de búsqueda de información, comunicación o usos básicos, que también se diferencian en la utilidad percibida de cada uno de estos recursos. Cada uno de estos perfiles presenta competencias digitales diferenciadas que señalan la necesidad de formación profesional en este ámbito

*Palabras clave:* servicios sociales, recursos digitales, competencia digital.

## **Evaluación de la calidad de los recursos digitales para familias, el caso de Educar en Positivo**

Suárez Perdomo, A.

*Universidad de la Laguna*

En los últimos años los recursos web educativos para padres y madres se han expandido con gran rapidez, especialmente tras la pandemia COVID-19. Estos recursos responden a necesidades parentales ofreciendo información, formación y apoyo; promoviendo la digitalización de su experiencia educativa como un elemento normalizado en la actualidad, como cabría esperar en la sociedad actual. No obstante, es importante tener en cuenta la necesidad de acceder a recursos web educativos que ofrezcan contenidos de calidad para que la experiencia parental sea satisfactoria. Por ello, se han popularizado los programas estructurados online que han demostrado ser eficaces a lo largo de los años, ya sea por la capacidad de flexibilidad, por potenciar el acceso a la información de manera libre, por el fomento de la participación de forma sincrónica y asincrónica, por la capacidad de adherencia o el beneficio que reciben las familias. En este contexto, se encuentra el programa Educar en Positivo (<http://educarenpositivo.es>), el cual surge por la necesidad de crear espacios de formación online destinados a padres y madres para el fomento de la parentalidad positiva, como un factor protector para la promoción de comportamientos positivos en el desempeño del rol parental. El programa Educar en Positivo se comenzó a implementar en julio de 2013 y desde entonces ha sido ampliamente evaluado, observando la efectividad por los cambios positivos y los beneficios tras el programa en la asunción del rol parental positivo en sus prácticas parentales, aumentando la autoeficacia en los padres y madres y con un alto nivel de satisfacción en los y las usuarias. En definitiva, el programa 'Educar en Positivo' ha demostrado ser de gran utilidad como programa educativo, al ofrecer un recurso online diseñado para la formación en la parentalidad positiva de padres y madres que buscan de modo autónomo recursos y apoyo online.

*Palabras clave:* evaluación, calidad, recursos digitales, educación parental.

## **Competencias digitales de las familias en el manejo de escenarios digitales para la educación de sus hijos e hijas**

Álvarez Lorenzo, M.<sup>1</sup>, y Gutiérrez Rodríguez, N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de la Laguna*

<sup>2</sup>*Universidad de Lleida*

La investigación sobre parentalidad en la era digital se ha quedado rezagada tras el ritmo creciente de utilización de recursos digitales utilizados por las familias en la educación de sus hijos e hijas. Los recursos se han diversificado hasta el punto de ser utilizados de forma indiscriminada y sin seguir procedimientos de calidad en su desarrollo, exponiendo a las familias a recursos que pueden ser una fuente real de apoyo o a recursos sin garantías ni apoyo científico. Esta investigación trata de explorar el nivel de competencia digital de las familias y la utilización de recursos digitales en la educación de sus hijos e hijas.

Han participado 247 padres y madres, principalmente madres, cuyo hijo menor tiene una media de 8,9 años, distribuidos por todas las comunidades autónomas españolas. En su mayor parte se trata de personas con estudios superiores y con una situación laboral estable. Los resultados indican que las familias utilizan de forma prioritaria páginas webs, plataformas como YouTube o Vimeo y Facebook en su labor como padre o madre, aunque el nivel de satisfacción con los diferentes recursos varía mucho entre unos y otros. En contraposición parece que el nivel de competencia digital es relativamente bajo, poniendo en riesgo una utilización consciente de los recursos, garantizando su calidad.

*Palabras clave:* competencia digital, parentalidad, recursos digitales.

# Simposio

## **Mediación parental online: reduciendo riesgos y maximizando beneficios en Internet para la Generación Alfa**

*Coordinador/a: Joaquín Manuel González Cabrera*

La preocupación en el ejercicio de la parentalidad ha estado tradicionalmente vinculada a conceptos como la crianza con apego. De esta manera los estilos parentales o las prácticas de parentalidad han sido objeto de interés tanto en el campo educativo como en la investigación. Frente a esta parentalidad tradicional u offline, la popularización de Internet en los hogares ha sumado un nuevo contexto: el mundo online. De esta manera, nuevos paradigmas teóricos señalan la necesidad de co-construir la realidad de forma que lo online queda imbricado en la identidad y socialización de los jóvenes en el contexto offline. De esta manera, la parentalidad clásica sigue presente en la socialización de los jóvenes, pero se le suma una nueva capa con estructura y entidad propia que nos permite hablar de parentalidad online. Los diferentes constructos asociados a estas prácticas de crianza en el contexto online pueden ser englobados bajo el paraguas de la mediación parental online. Esta puede ser definida como el esfuerzo de los progenitores para fomentar los usos positivos de las tecnologías y contrarrestar los posibles riesgos o efectos negativos. Esto es especialmente importante para los nacidos a partir de 2010 (Generación Alfa), que en la actualidad empieza la Educación Secundaria Obligatoria y muchos de ellos están cursando Educación Primaria. En los últimos años, se ha evidenciado que el uso de alguna de estas estrategias de mediación parental online (habilitante, restrictiva, co-uso, etc.) es un factor de protección frente a los problemas derivados del uso de las tecnologías. En este simposio se quieren abordar aspectos sobre la medición y los tipos de mediación parental online, su relación con riesgos de internet en los adolescentes, así como la congruencia entre la información reportada por las familias y la percibida por los menores y su estabilidad en el tiempo.

## COMUNICACIONES

### **Relación entre perfiles de mediación parental online y múltiples vectores de riesgo relacionados con Internet**

González Cabrera, J. M.<sup>1</sup>, Machimbarrena Garagorri, J. M.<sup>2</sup>, Buelga Vázquez, S.<sup>3</sup>, Cava Caballero, M. J.<sup>3</sup>, y Moreno Ruiz, D.<sup>3</sup>

*<sup>1</sup>Universidad Internacional de La Rioja*

*<sup>2</sup>Universidad del País Vasco*

*<sup>3</sup>Universidad de Valencia*

La tenencia de dispositivos electrónicos, como su cada vez mayor uso son factores de riesgo para numerosas problemáticas de Internet. No obstante, también puede serlo una mediación parental online (MPO) limitada por parte de las familias. Son numerosos estudios los que han relacionado la mediación activa y la mediación restrictiva con numerosos riesgos encontrando resultados dispares. Se propone usar un enfoque más global de la MPO con seis dimensiones. Nuevos estudios han encontrado cuatro perfiles de uso de estas dimensiones en función de su nivel de mediación: altos mediadores (AM), bajos mediadores (BM) y dos perfiles intermedios, uno que predomina las estrategias técnicas (MMT) y otro las estrategias activas (MMA). Este estudio relaciona estos perfiles con posibles vectores de riesgo (tener/no tener o usar/no usar): dispositivo móvil en propiedad, contactos con mayores de edad grooming con fines sexuales, sexting consentido, redes sociales, videojuegos y apuestas online. Se realizó un estudio transversal y analítico con 4371 estudiantes (51,4% de chicos) entre 11 y 15 años ( $M=12,52$ ;  $SD= 1,04$ ) que cursaban de 6º de Educación Primaria a 2º de Educación Secundaria Obligatoria. Se encontraron los cuatro perfiles antes comentados mediante Análisis de Perfiles Latentes y se realizaron pruebas Chi-cuadrado comparando los perfiles y vectores de riesgo. El perfil de AM presentaba significativamente menores proporciones en los vectores de riesgo analizados frente BM ( $p \leq .001$ ). En general, los perfiles intermedios (MNT y MNA) presentan valores mejores que BM, pero inferiores a AM. Estos datos señalan la importancia de la mediación parental, desde un punto de vista global y amplio, y su relación con conductas más seguras para los menores. Estos conocimientos pueden incorporarse en el desarrollo de programas de capacitación en MPO.

*Palabras clave:* mediación parental, perfiles, adolescentes, tiempo de uso, dispositivos.

## **Perfiles de mediación parental online: una aproximación mediante Análisis de Perfiles Latentes**

Sevilla-Fernández, A. D.<sup>1</sup>, Machimbarrena Garagorri, J. M.<sup>2</sup>, González Cabrera, J.<sup>3</sup>, Rial Boubeta, A.<sup>4</sup>, y Cava Machado, V.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Internacional de La Rioja*

<sup>2</sup>*Universidad del País Vasco*

<sup>3</sup>*Centro de Investigación y Transferencia de la Universidad Internacional de La Rioja*

<sup>4</sup>*Universidad de Santiago de Compostela*

Frente a un mundo digital cada vez más complejo y extenso, las familias buscan formas de proteger a los menores, a la vez que maximizar los posibles beneficios asociados al uso de la tecnología. Aunque las diferentes estrategias de mediación parental online (MPO) están siendo ampliamente estudiadas, poco ha sido publicado sobre la forma en que estas estrategias podrían combinarse al ser aplicadas, pudiendo dar lugar a subgrupos o perfiles. Identificar perfiles latentes de las percepciones que tienen los hijos respecto a las conductas de MPO de sus padres. Se realizó un estudio transversal y analítico a través de 32 centros de 11 regiones españolas. La muestra estuvo compuesta por 4371 alumnos de entre 11 y 15 años ( $M=12,52$ ;  $DT=1,04$ ) de los cuales 2247 (51,4%) fueron chicos. Para evaluación de la MPO se utilizó el *Cuestionario EU-Global Kids Online de mediación parental para hijos/as y familias* que evalúa 6 dimensiones: mediación de uso seguro, mediación de seguridad en Internet, mediación iniciada por los hijos, monitorización, mediación técnica y mediación restrictiva. Posteriormente se aplicó un análisis *Latent Profiles Analysis*. La solución de cuatro perfiles obtuvo el mejor ajuste. De estos, un perfil estuvo compuesto por puntuaciones una  $DT$  por encima de la media en todas las dimensiones, otro por una  $DT$  por debajo y dos en torno a la media, pero distribuciones diferentes, de los cuales uno mostró mayores puntuaciones de estrategias de mediación técnica y el otro de mediación activa. Los resultados muestran que lo habitual es la combinación de estrategias de MPO, que los perfiles se diferencian más por la cantidad de mediación que por los diferentes tipos de estrategias usadas y que, por tanto, es necesario cambiar el enfoque a la hora de evaluar los efectos y eficacia de las prácticas de MPO.

**Palabras clave:** mediación parental, perfiles, adolescentes, tecnología, LPA.

## Análisis comparativo de perfiles de mediación parental: Una aproximación diádica entre madres e hijos

Machimbarrena, J. M.<sup>1</sup>, Sevilla-Fernández, A. D.<sup>2</sup>, Buelga, S.<sup>3</sup>, Cava, M. J.<sup>3</sup>, y Moreno-Ruiz, D.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad del País Vasco UPV/EHU*

<sup>2</sup>*Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)*

<sup>3</sup>*Universidad de Valencia*

La mediación parental en el uso de tecnologías digitales constituye una estrategia fundamental para promover un uso saludable y seguro de los medios digitales en la infancia y adolescencia. Si bien la literatura científica ha identificado diferentes estrategias de mediación parental este trabajo pretende avanzar en el conocimiento mediante el análisis de los distintos perfiles de mediación tanto en padres/madres como en hijos/as, analizando el grado de concordancia entre ambas percepciones. Se realizó un estudio transversal con una muestra de 536 diádas padre/madre-hijo/a (86,9%, madres y 49,1% hijos) con hijos de entre 11 y 14 años. Los participantes completaron la versión integrada y pareada del Cuestionario EU-Global Kids Online de Mediación Parental que evalúa seis estrategias de mediación parental. Se realizó un análisis de perfiles latentes para identificar tipologías de mediación en ambos grupos, seguido de un análisis de concordancia entre las clasificaciones obtenidas. Los análisis revelaron tres perfiles distintivos tanto en madres como en hijos: un perfil con puntuaciones por debajo de la media en todas las dimensiones, un perfil intermedio y un perfil con puntuaciones elevadas. El análisis de concordancia mostró que un 44% presentaba plena concordancia, un 48,9% ligera discrepancia, y un 7,1% alta discrepancia. Los hallazgos subrayan tres patrones de mediación con correspondencia entre padres/madres e hijos/hijas y un grado moderado de concordancia. Esta investigación aporta una perspectiva novedosa al examinar simultáneamente las percepciones de madres e hijos, contribuyendo a una comprensión más completa de la dinámica familiar en la regulación del uso de medios digitales.

*Palabras clave:* mediación parental, uso de la tecnología, tecnologías digitales, concordancia padres-hijos.

## **Estilos de crianza tradicionales y estrategias de mediación parental en línea: construyendo una parentalidad global**

Díaz López, A.<sup>1</sup>, Cava-Caballero, M. J.<sup>2</sup>, Buelga, S.<sup>2</sup>, Moreno, D.<sup>2</sup>, y Gómez, P.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)*

<sup>2</sup>*Universidad de Valencia*

<sup>3</sup>*Universidad de Santiago de Compostela*

La crianza, tradicionalmente vinculada a la educación mediante vínculos y normas, se ha complementado con la mediación parental online (MPN), que integra aspectos digitales con prácticas tradicionales en la socialización de los jóvenes. Los objetivos son: 1) analizar los efectos directos de los estilos parentales (inductivo, rígido e indulgente) sobre las diferentes estrategias de MPN: mediación activa del uso de internet (MIU), mediación activa de la seguridad en internet (MIS), apoyo iniciado por el niño (CIS), monitorización parental (PM), control técnico (TC) y mediación restrictiva (MR); 2) evaluar el papel moderador de la edad de los padres. Se realizó un estudio transversal y analítico con 672 tutores legales (83,9% madres) (45,93 años,  $\pm 4,88$ ) con niños de 9 a 14 años de 29 escuelas en 10 comunidades autónomas españolas. Se realizaron dieciocho modelos de moderación con la macro PROCESS en SPSS (Modelo 1). Los resultados sugieren que el estilo inductivo predice positivamente las estrategias facilitadoras de la OPM, como AMIU y AMIS, y negativamente las RM, siendo más pronunciado en padres jóvenes. El estilo indulgente se asoció con una menor aplicación de estrategias facilitadoras y un mayor uso de RM sin que la edad de los padres ejerciera influencia alguna. No se encontró un efecto directo significativo del estilo rígido con ninguna dimensión de la OPM ni con la interacción con la edad de los padres. Se destaca la necesidad de crear programas de formación que integren los estilos tradicional y online, especialmente para padres de mayor edad.

*Palabras clave:* estilos de crianza; mediación parental online; parentalidad, crianza.

# Simposio

## Narrativas de la vejez en la era digital: Familia e IA como creadoras de significado

*Coordinador/a: María del Carmen Requena Hernández*

La construcción de la vejez, tanto como concepto social como personal, está profundamente influenciada por los discursos familiares y, en la actualidad, también por las narrativas generadas por la inteligencia artificial (IA). Este simposio propone explorar cómo estas dos dimensiones —las expresiones familiares cotidianas y los mensajes producidos por la IA— contribuyen a la formación de significados sobre el envejecimiento, moldeando actitudes individuales y colectivas hacia esta etapa de la vida. En un primer eje, se analizarán las expresiones y comentarios familiares que reflejan y transmiten valores, prejuicios y significados sobre la vejez. Estas narrativas, ya sean orales o implícitas, pueden perpetuar estereotipos negativos asociados a la dependencia o, por el contrario, resaltar aspectos positivos como la resiliencia y la sabiduría. En un segundo eje, se examinará cómo la IA, entrenada con datos humanos, puede reproducir, amplificar o incluso transformar estas narrativas. Herramientas como chatbots, asistentes virtuales y modelos de lenguaje desempeñan un papel cada vez más relevante en las interacciones cotidianas, influyendo en las percepciones de las personas mayores y su lugar en la sociedad. Este espacio interdisciplinario combinará análisis cualitativos de discursos familiares con ejemplos prácticos de narrativas generadas por IA, destacando los patrones lingüísticos y emocionales que estas expresiones revelan. Además, se abordarán los desafíos éticos asociados al uso de IA en este contexto, enfatizando la importancia de promover representaciones inclusivas y respetuosas de la vejez. El simposio concluirá con una propuesta para integrar la IA como herramienta para registrar, analizar y transformar narrativas familiares, fomentando visiones más positivas e inclusivas del envejecimiento. Este diálogo entre tradición y tecnología invita a repensar la vejez en la era digital, construyendo puentes intergeneracionales y nuevas perspectivas.

## COMUNICACIONES

### Regularidad y memoria: análisis de grabaciones verbales en personas mayores

Mañanes Castro, D., Salto Alemany, F., y Requena Hernández, C.

*Universidad de León*

Los hábitos diarios reflejan la organización y estructura de la vida de un individuo, proporcionando indicadores relevantes sobre su estado funcional y cognitivo. En este contexto, el análisis de narraciones sobre actividades diarias permite obtener información valiosa sobre la coherencia y variabilidad en la rutina, así como su posible impacto en los procesos cognitivos. Explorar la relación entre regularidad en los hábitos y resultados en pruebas de memoria en personas mayores, integrando modelos de Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN) para el análisis de las narraciones. 36 personas mayores sanas, quienes registraron el inicio, el final y una breve descripción de sus actividades cotidianas mediante una aplicación móvil. Se emplearon modelos de procesamiento del lenguaje natural (PLN) para analizar la estructura y contenido de las narraciones, identificando la frecuencia de términos clave, la diversidad léxica y la coherencia semántica de los discursos. Los resultados en memoria se evaluaron con el Rivermead Behavioural Memory Test. Los participantes con mejor rendimiento en memoria (12 tests superados) mostraron una regularidad promedio de 7.85 grabaciones por día activo, con baja variabilidad ( $\sigma = 4.66$ ). En contraste, aquellos con menor rendimiento (0-4 tests) presentaron una regularidad más alta pero altamente variable (promedio = 25.36,  $\sigma = 41.43$ ). Además, los participantes con mejor memoria registraron más días activos en promedio (112 días vs. 63 días en el grupo de menor rendimiento). El análisis de PLN reveló que los sujetos con mayor regularidad mostraban mayor coherencia semántica y menor dispersión léxica, lo que sugiere una relación entre estabilidad en el lenguaje y desempeño cognitivo. La regularidad en las actividades diarias y la estabilidad en las narraciones están asociadas con un mejor rendimiento en memoria. El uso de IA para analizar patrones lingüísticos permite identificar indicadores de envejecimiento cognitivo saludable.

*Palabras clave:* memoria, envejecimiento, hábitos; grabaciones verbales, IA.

## **Autocuidado y tecnología en personas mayores: claves para un envejecimiento reflexivo**

González-González, E., García Paz, D. B., y Mañanes Castro, D.

*Universidad de León*

El autocuidado es un componente esencial del envejecimiento saludable y activo. Promover la reflexión en torno al bienestar cognitivo puede ser clave para impulsar prácticas significativas de autocuidado. Analizar las narrativas de autocuidado generadas a través de un cuadernillo reflexivo y explorar la relación entre el uso de tecnologías digitales y los procesos cognitivos en personas mayores. 30 personas mayores, de entre 65 y 80 años, cumplimentaron durante seis meses un cuadernillo diseñado para reflexionar sobre prácticas de autocuidado. Las narrativas recogidas en los cuadernillos fueron analizadas cualitativamente para identificar patrones de uso de redes sociales, internet y ordenadores mediante inteligencia artificial, empleando un modelo no experto para la clasificación inicial y un modelo experto para corroborar y enriquecer los resultados. Además, se evaluaron los procesos cognitivos mediante la Rivermead Behavioural Memory Test (RBMT) y el Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome (BADS). El análisis de diferencia de medias reveló que quienes integraron herramientas tecnológicas obtenían puntuaciones significativamente más altas en las pruebas de memoria y atención en comparación con quienes no las utilizaban (RBMT: 8.86 vs. 7.68; BADS: 7.36 vs. 6.46). Además, los análisis de correlación indicaron asociaciones positivas entre la frecuencia (RBMT: .259,  $p < .05$ ; BADS: .226,  $p < .05$ ) y la variabilidad en el uso de tecnologías (RBMT: .228,  $p < .05$ ; BADS: .247,  $p < .05$ ) con los procesos cognitivos evaluados. El uso de tecnologías identificado a través de las narrativas reflexivas, se asocia con mejores puntuaciones en procesos cognitivos en personas mayores. El empleo de modelos de análisis basados en inteligencia artificial contribuye significativamente a mejorar el conocimiento sobre las narrativas de la vejez, permitiendo diseñar estrategias personalizadas y más efectivas para fomentar un envejecimiento reflexivo.

*Palabras clave:* autocuidado, personas mayores, tecnologías, funcionalidad cognitiva.

## **Edadismo en universitarios: análisis comparativo con inteligencia artificial**

Requena, C.<sup>1</sup>, González-Corbo, S.<sup>1</sup>, y Valle, G.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de León*

<sup>2</sup>*Cátedra Extraordinaria de Envejecimiento en Todas las Edades de la Universidad de León*

El edadismo, un prejuicio ampliamente extendido, afecta las percepciones hacia la vejez, un fenómeno que puede intensificarse en ausencia de relaciones intergeneracionales significativas. Objetivo. Examinar patrones edadistas en universitarios y un modelo de inteligencia artificial que simula diferentes contextos intergeneracionales. Método. 30 estudiantes de Educación Social y 25 del Máster en Envejecimiento Saludable, quienes no convivían con sus abuelos, junto con un modelo de IA que simuló repuestas en dos escenarios: convivencia con y sin abuelos. Se aplicó el Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE) y los datos se analizaron en tres factores: Salud, Motivacional-social y Carácter-personalidad, comparando las respuestas entre los grupos humanos y los escenarios de la IA. Resultados. Los análisis estadísticos revelaron diferencias significativas entre los grupos y los escenarios de la IA. Los estudiantes de Educación Social obtuvieron las puntuaciones más altas (media total = 39.6, DE = 4.9), particularmente en el factor Motivacional-social (media = 14.1, DE = 2.4), reflejando un mayor grado de creencias edadistas y una mayor dispersión en sus respuestas. Los estudiantes del Máster presentaron puntuaciones intermedias (media total = 33.7, DE = 3.7), con menor edadismo y mayor uniformidad. En cuanto a la IA, el escenario que simuló convivencia con abuelos produjo las puntuaciones más bajas (media total = 29.1, DE = 1.2). En el escenario de ausencia de convivencia, las puntuaciones de la IA fueron más bajas que las de los estudiantes del Grado (media total = 30.4, DE = 1.4). Conclusión. Los resultados de la IA, basados en un análisis lógico y neutral, difirieron de los estudiantes del Grado, cuyas respuestas están influidas por la emocionalidad ligada a la falta de convivencia con abuelos. En contraste, los estudiantes del Máster mostraron menores puntuaciones edadistas debido a su formación.

*Palabras clave:* universitarios; IA; edadismo; ageísmo; intergeneracional.

## **Análisis de narrativas cotidianas en personas mayores mediante IA: Temas frecuentes y factores asociados**

Salto, F.<sup>1</sup>, Mañanes, D.<sup>1</sup>, y Valle García, G. V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de León*

<sup>2</sup>*Cátedra Extraordinaria de Envejecimiento en Todas las Edades de la  
Universidad de León*

Las narrativas cotidianas reflejan los intereses, preocupaciones y actividades de las personas mayores, permitiendo obtener una visión más profunda sobre sus rutinas y contextos. La tecnología moderna, como la Inteligencia Artificial (IA), ofrece herramientas avanzadas para procesar grandes volúmenes de datos verbales y explorar patrones que antes no eran detectables. Examinar el uso de la IA para identificar patrones temáticos y lingüísticos en narrativas cotidianas de personas mayores, analizando cómo estos patrones varían en función de factores sociodemográficos. Se recopilaron 40 conjuntos de grabaciones verbales realizadas por personas mayores, quienes describieron sus actividades diarias mediante una aplicación móvil. En total, se analizaron 1.248 grabaciones, con una media de 34.67 grabaciones por participante ( $\sigma = 12.89$ ). Las grabaciones se procesaron mediante algoritmos de IA para identificar temas recurrentes, similitudes en las narrativas y variaciones en función del sexo y la edad. Los temas más frecuentes en las narrativas incluían actividades relacionadas con el hogar (45% de las grabaciones), interacciones sociales (27%) y cuidado personal (18%). Las mujeres narraban con mayor frecuencia interacciones sociales (33% frente a 19% en hombres), mientras que los hombres se enfocaron en actividades físicas o técnicas (22% frente a 12% en mujeres). Además, los participantes más jóvenes (65-70 años) mostraron una mayor diversidad temática con un promedio de 5.4 categorías por participante, en comparación con 3.2 en los mayores de 75 años. Los algoritmos de IA también identificaron similitudes significativas en el lenguaje utilizado por los participantes del mismo rango de edad y sexo, como un mayor uso de vocabulario relacionado con "familia" y "salud" en mujeres mayores de 75 años. La IA revela patrones temáticos y lingüísticos influenciados por edad y sexo. Estos hallazgos permiten desarrollar estrategias de comunicación personalizadas y comprender mejor la construcción del discurso en la vejez.

*Palabras clave:* narrativa, vida diaria, inteligencia artificial, personas mayores, tecnología.

## **Percepciones de la Vejez entre narrativas familiares e IA: Un Estudio Comparativo**

García Paz, D., González González, E., y González-Corbo, S.

*Universidad de León*

La construcción del concepto de vejez está profundamente influenciada por narrativas familiares que se transmiten de generación en generación y por las respuestas proporcionadas por herramientas de inteligencia artificial (IA), que juegan un papel cada vez más relevante en la configuración de discursos sociales. Comparar las percepciones familiares sobre la vejez con las narrativas generadas por herramientas de IA, con el propósito de identificar patrones comunes, diferencias y posibles sesgos edadistas. Se llevó a cabo un estudio cualitativo y cuantitativo con 10 familias intergeneracionales (abuelos, padres e hijos) y un modelo de lenguaje de IA, ChatGPT. Los participantes respondieron preguntas sobre las percepciones heredadas de sus antecesores y enumeraron palabras o expresiones asociadas con la vejez. Las narrativas familiares se recopilaron mediante entrevistas semiestructuradas, mientras que la IA respondió a preguntas formuladas a partir de estas expresiones. Se analizaron 50 términos clave y 30 respuestas generadas por la IA para identificar tono, presencia de estereotipos y patrones narrativos. El 62% de las narrativas familiares incluyeron términos relacionados con la dependencia, mientras que solo el 12% en las respuestas de la IA. En cuanto a términos positivos como sabiduría y resiliencia, las narrativas familiares mostraron un 38%, frente al 68% en las respuestas de la IA. La IA evitó generalizaciones en un 85% de los casos, mientras que el 70% de las narrativas familiares incluyeron frases como "ya no pueden" o "es normal a su edad". Estas diferencias evidencian el potencial de la IA para ofrecer una visión más inclusiva y matizada de la vejez. Las diferencias generacionales en las percepciones familiares subrayan la necesidad de integrar la IA en programas educativos que fomenten una visión más inclusiva de la vejez.

*Palabras clave:* narrativa; IA, vejez, familia, edadismo.

# Simposio

## Nuevas direcciones en la investigación con familias y jóvenes en el sistema de protección

*Coordinador/a: Pablo Carrera y Alba Águila Otero*

La investigación con las familias y los jóvenes en el sistema de protección es clave para identificar retos y necesidades, evaluar procesos e incrementar la calidad de las intervenciones dirigidas al colectivo. Este simposio reúne estudios que abordan aspectos clave en este ámbito desde diversas perspectivas: la de las familias, los jóvenes y los profesionales. En primer lugar, resulta fundamental analizar los procesos de implementación de intervenciones parentales con familias acogedoras, con el fin de que estas familias reciban un apoyo de calidad y eficaz, como se plantea en la primera comunicación. En la segunda comunicación se aborda la importancia de cuidar las relaciones personales y familiares de adolescentes en el sistema de protección, ya sea con familias colaboradoras o con sus familias de origen, un aspecto complejo pero esencial de la intervención en el sistema de protección. La integración educativa y, más adelante, laboral de los jóvenes en medidas de protección es otra de las áreas que debe atender la investigación e intervención en este ámbito, con el fin de promover una inclusión educativa, social y laboral real en esta población. Este tema es abordado por tres de las comunicaciones, en las que se abordan los retos y necesidades educativas de adolescentes acogidos en familia extensa, adolescentes en acogimiento residencial terapéutico, y la situación educativa y laboral de jóvenes extutelados que han crecido en acogimiento residencial, en comparación con jóvenes adoptados internacionalmente y de la comunidad. Los trabajos presentados suponen una panorámica actualizada de la investigación que se está llevando a cabo sobre algunos de los temas más relevantes en el ámbito de la protección a la infancia en España, por parte de investigadores jóvenes de los principales grupos de investigación en este campo.

## COMUNICACIONES

### **Presentación del estudio Bienestar de los jóvenes con familias colaboradoras que mantienen contacto con su familia de origen (FACO[N]TACTO)**

González Pasarín, L.<sup>1</sup>, Bernedo Muñoz, I. M.<sup>2</sup>, León Manso, E.<sup>3</sup>, Molano Mérida, N.<sup>3</sup>, y Carrasco Sequera, G.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Universitat de Lleida*

<sup>2</sup>*Universidad de Málaga*

<sup>3</sup>*Universidad de Sevilla*

<sup>4</sup>*Crecer con Futuro*

La literatura científica pone de manifiesto las consecuencias negativas de la institucionalización en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Para paliarlas, se han desarrollado programas complementarios al acogimiento residencial, como el de Familias Colaboradoras (FACO). Además, estos NNA continúan manteniendo contacto con sus familias de origen (FO) que, si bien es beneficioso, también supone una fuente de dificultades. En general, tanto las FACO como los contactos con la FO resultan favorables para el bienestar infantil, sin embargo, hasta donde conocemos, no existe ninguna investigación que explore en profundidad ni de forma conjunta estos recursos familiares. Esta comunicación pretende, primero, presentar el proyecto FACO[N]TACTO sobre el análisis ecológico-sistémico del bienestar psicosocial de jóvenes tutelados beneficiarios del programa FACO, que mantienen contacto con sus FO, en diversas provincias andaluzas. Segundo, mostrar una fotografía preliminar de las características de los NNA tutelados, sus FACO y, especialmente, los contactos con sus FO. La muestra está compuesta por los NNA tutelados con familias colaboradoras de las provincias de Sevilla, Málaga y Huelva, y sus FACO atendidas por la entidad Crecer con Futuro. Los datos se analizan mediante análisis descriptivos y de frecuencias. Actualmente, hay 78 NNA en colaboración familiar y 75 FACO activas entre las tres provincias andaluzas. De los NNA con FACO, 54 (69%) tienen contacto con su FO. Los resultados de proyectos anteriores muestran que el contacto es principalmente con la madre. Se espera que los datos en esta investigación sigan la misma tendencia, encontrando variedad en la frecuencia y tipo de contacto. Explorar empíricamente la forma en la que las diferentes relaciones de estos NNA con sus FACO y FO guarda relación con su bienestar, permitirá identificar aspectos positivos y áreas donde se necesitaría más apoyo profesional de cara a la optimización de los recursos.

*Palabras clave:* Familias Colaboradoras, NNA tutelados, contacto con familia de origen, bienestar psicosocial, análisis ecológico-sistémico.

**“Ellos sienten amor, devoción y preocupación por que el adolescente salga hacia adelante” – La experiencia de las personas acogedoras en familia extensa en el apoyo escolar a los y las adolescentes en situación de acogimiento**

Rabassa Pares, J.<sup>1</sup>, Fuentes-Peláez, N.<sup>1</sup>, Reimer, D.<sup>3</sup>, y Crous Parcerisas, G.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universitat de Barcelona*

<sup>2</sup>*ZHAW University of Applied Sciences, School of Social Work, Institute for Children, Youth and Family Studies*

Los desafíos y fortalezas de las personas acogedoras en familia extensa para apoyar la educación de los y las adolescentes han sido poco explorados, pese a su papel clave en el éxito educativo de los adolescentes en acogimiento. Este estudio explora las experiencias de las personas acogedoras en familia extensa en el apoyo escolar a adolescentes, destacando sus competencias parentales y su desarrollo a través de la intervención grupal.

El presente estudio de casos múltiples se centra en la experiencia de tres acogimientos en familia extensa en Cataluña (España). En total, se realizaron 9 entrevistas: 3 con personas acogedoras, 4 con adolescentes y 2 con tutores y tutoras de secundaria. Las personas acogedoras participaron en el programa grupal de Formación para el Acogimiento en Familia Extensa. El presente estudio se enmarca en un proyecto I+D coordinado (ref. PID2022-137305NB-C22).

Los resultados abordan las similitudes y diferencias de los tres casos en torno a dos dimensiones: 1) caracterización de la situación escolar de los y las adolescentes, y 2) competencias parentales de las personas acogedoras en el apoyo escolar.

El bienestar escolar de los adolescentes se ve afectado negativamente por el estigma, el acoso escolar, la falta de motivación y las relaciones conflictivas con la familia biológica, mientras que entornos comprensivos, aspiraciones académicas y actividades extracurriculares tienen un impacto positivo. El apoyo emocional, la implicación activa y las expectativas de las personas acogedoras son claves para el progreso escolar, aunque la sobreprotección, el bajo nivel educativo y las dificultades para fomentar la autonomía requieren mejoras. Los resultados destacan la importancia de fortalecer las competencias de las personas acogedoras en este ámbito.

**Palabras clave:** Acogimiento en familia extensa, Apoyo escolar, Adolescentes en acogimiento familiar, Estudio de casos múltiples.

## **Situación laboral y educativa y salud mental en jóvenes adultos adoptados, extutelados y de la comunidad**

Carrera García, P.<sup>1</sup>, Román Rodríguez, M.<sup>2</sup>, Fuentes González, A.<sup>2</sup>, y Moreno Rodríguez, M. C.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Isabel I*

<sup>2</sup>*Universidad de Sevilla*

La transición a la adultez es un momento especialmente complejo para las personas que han sufrido adversidad o han crecido en una medida de protección a la infancia. La exposición a adversidad temprana supone un riesgo para los problemas de salud mental, así como para el ajuste social y académico, lo que puede dificultar la integración social y laboral de estos jóvenes. En el caso de jóvenes adoptados internacionalmente, el alto estatus socioeducativo de sus familias puede ayudar a amortiguar estas dificultades, mientras que los jóvenes que han crecido en acogimiento residencial a menudo cuentan con apoyos limitados.

Se presentan datos del estudio LAIS.US. 379 jóvenes de entre 18 y 25 años ( $M = 21.18$ ,  $SD = 2.11$ ) participaron respondiendo a un cuestionario online: 88 jóvenes extutelados que habían crecido en acogimiento residencial, 96 jóvenes adoptados internacionalmente y 195 jóvenes de la comunidad. Para este estudio se han utilizado preguntas sobre la situación laboral y educativa, grado de discapacidad, presencia de problemas físicos y diagnósticos psicológicos, y servicios de salud mental recibidos.

Los jóvenes extutelados se encontraban estudiando en menor proporción que los otros dos grupos y su nivel educativo más alto conseguido fue educación secundaria en mucha mayor proporción (43.1% frente a 11.5% en adopción internacional y 4.6% en familias comunitarias). Los tres grupos presentaban una proporción similar de diagnóstico y atención psicológica, mientras que los jóvenes adoptados internacionalmente y extutelados recibían más atención psiquiátrica y presentaban una proporción mayor de discapacidad.

Los jóvenes extutelados se encuentran en una situación de desventaja educativa frente a jóvenes que también han sufrido adversidad, pero están en familias adoptivas y de la comunidad. Sorprendentemente, el grado de atención y diagnóstico de trastornos psicológicos fue similar entre los tres grupos.

**Palabras clave:** transición a la adultez, protección a la infancia, acogimiento residencial, adopción, salud mental.

**Conocimiento de las rutinas y la cultura familiar: Impacto en los resultados del tratamiento Parent-Child Care (PC-CARE) con familias de acogida**

Cañas, M.<sup>1</sup>, Hawk, B. N.<sup>2</sup>, Boys, D. K.<sup>2</sup>, y Timmer, S. G.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad del País Vasco UPV/EHU;*

<sup>2</sup>*UC Davis CAARE Center, Department of Pediatrics, Children's Hospital*

PC-CARE es una intervención breve basada en la evidencia para niños y niñas de 1 a 10 años con problemas de comportamiento. Ha mostrado resultados prometedores con familias de acogida, logrando alta adherencia (77%) y mayor estabilidad del acogimiento (98% vs. 60% a 1 mes). En su adaptación para familias acogedoras se desarrolló el Cuestionario Family Culture Worksheet (FCW), que evalúa rutinas familiares en 8 áreas y conocimiento sobre rutinas previas de los menores. El objetivo de este estudio es explorar el papel que juega el conocimiento sobre las rutinas previas de los menores en los resultados del programa, analizando cómo se relaciona con los abandonos del tratamiento.

El FCW se administró durante la evaluación inicial a 224 díadas persona acogedora-menor (niños y niñas de 1-5 años) que participaron en PC-CARE. Se utilizará un diseño mixto que combina: (1) análisis multínivel para examinar la trayectoria de cambio en las habilidades parentales positivas a lo largo de las sesiones, considerando el nivel de conocimiento inicial sobre rutinas como predictor, y (2) análisis de supervivencia para examinar los patrones temporales de abandono en relación con las puntuaciones del FCW.

El 71% de las personas acogedoras reportaron un conocimiento mínimo sobre las rutinas previas. Las familias acogedoras con mayor conocimiento inicial mostraron mejoras significativamente mayores en habilidades parentales positivas durante el tratamiento. Se presentarán análisis adicionales sobre la relación entre las puntuaciones FCW y los patrones de abandono del tratamiento.

Los resultados preliminares sugieren que el FCW podría ser útil para facilitar la adaptación inicial y fortalecer el vínculo en las familias de acogida. El análisis de los patrones de abandono del tratamiento en relación con las puntuaciones del FCW nos permitirá comprender mejor cómo el conocimiento de las rutinas previas influye en la adherencia al programa y sus resultados.

**Palabras clave:** acogimiento familiar, intervenciones basadas en la evidencia, rutinas familiares, competencias parentales, abandono del tratamiento

## **Situación académica de jóvenes en Acogimiento Residencial Terapéutico en España**

Águila-Otero, A.<sup>1</sup>, Bravo, A.<sup>2</sup>, y Del Valle, J.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Barcelona*

<sup>2</sup>*Universidad de Oviedo*

La literatura científica ha mostrado que la población en protección infantil presenta un alto abandono escolar y numerosas dificultades en el ámbito académico. Dentro del acogimiento residencial existen pocos estudios que exploren las necesidades educativas y académicas de uno de los grupos más vulnerables, los adolescentes con problemas de salud mental, atendidos en centros de acogimiento terapéutico. El objetivo de este trabajo es analizar la situación académica de los y las adolescentes en acogimiento residencial terapéutico en España. La muestra estaba compuesta por 248 adolescentes en ART en España. El rango de edad variaba de los 11 a los 18 años, y el 30,6% de la muestra eran chicas. Para la recogida de información se elaboró un cuestionario ad hoc que exploraba la situación académica del grupo adolescente y las posibles dificultades que tenían, cumplimentado por el profesorado. La mayoría de la muestra estaba cursando la ESO (72,6%). La mitad de participantes acudía a clase en un aula dentro del propio centro. El 40,3% de los y las adolescentes presentaba problemas leves de comportamiento en el aula y el 27,4% problemas graves. El 42,7% de la muestra tenía algún tipo de apoyo académico (adaptaciones curriculares, grupos reducidos, etc.). Los perfiles atendidos en centros de acogimiento residencial son altamente complejos. A las necesidades psicológicas, que combinan problemas emocionales y conductuales, se unen amplios repertorios de conductas de riesgo en este grupo de adolescentes. Este tipo de programas residenciales se caracterizan por ser recursos altamente especializados, lo que en muchas ocasiones incluye la atención escolar más allá de la intervención clínica y educativa. La adecuada adaptación a las necesidades de cada joven es fundamental para lograr un adecuado rendimiento académico y el establecimiento de un itinerario formativo-profesional que brinde oportunidades a estos y estas adolescentes altamente vulnerables.

*Palabras clave:* Acogimiento Residencial Terapéutico, Situación Académica, Adolescentes, Profesorado.

# Simposio

## Nuevas Herramientas Digitales para el Abordaje de las Dificultades de Aprendizaje de la Lectura

Coordinador/a: Marisol Cueli

Los informes internacionales de evaluación de la comprensión lectora aportan datos preocupantes reflejando que nuestros estudiantes presentan niveles bajos de comprensión y actitudes desfavorables hacia la lectura. Al mismo tiempo, un porcentaje importante de nuestros estudiantes presenta dificultades específicas en el aprendizaje que afectan a la mecánica y comprensión lectora. Ante este escenario, es preciso llevar a cabo intervenciones eficaces que nos permitan trabajar la lectura, una habilidad clave para el desarrollo personal, escolar y social del alumnado. Para alcanzar este objetivo, desde el equipo de investigación ADIR se están llevando a cabo dos proyectos de investigación (*APPrendeRti* e *hIper-App*) que se presentan en este simposio a través de cuatro comunicaciones. Con el proyecto *APPrenderRti* se busca un modelo más integrado de evaluación-intervención de las dificultades de aprendizaje basado en la Respuesta a la Intervención (RTI). En este simposio se presentará la App desarrollada y sus utilidades para la evaluación de las funciones ejecutivas y el nivel lector, pero también para la intervención de estudiantes con dificultades de aprendizaje. El segundo proyecto, *hIper-App*, está dirigido a desarrollar una herramienta digital para la mejora de la comprensión lectora. Para alcanzar este objetivo, y teniendo en cuenta que el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas ha mostrado un impacto positivo en la gestión de la información y la comprensión lectora de los estudiantes, con este proyecto se busca actualizar la estrategia de Hypertexto diseñada por el equipo ADIR. El Hypertexto es una estrategia cognitiva que permite el entrenamiento del estudiante para facilitar la organización de la información en un tipo de mapa conceptual. En este simposio se presentará la estrategia de Hypertexto y la línea de investigación iniciada para el desarrollo de una nueva App junto con los resultados preliminares de su aplicación en los primeros años de escolarización.

## COMUNICACIONES

### **Aplicación gamificada según el modelo RTI para la evaluación del alumnado en riesgo de dificultades lectoras**

Abín, A., Garmen, P., Méndez-Freije, I., M. Cañamero, L., y Cerezo, R.

*Universidad de Oviedo*

Las Dificultades de Aprendizaje en la Lectura (DAE) deben abordarse desde un enfoque holístico que deje atrás la perspectiva centrada únicamente en el déficit. En este contexto, el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) busca identificar e intervenir de manera temprana las DAE, situando al profesorado como pieza clave dentro de un proceso multinivel. Además, los avances tecnológicos han impulsado el desarrollo de herramientas innovadoras, como la aplicación *APPrendeRTi*. El objetivo de este trabajo es presentar los avances en el desarrollo de esta herramienta, específicamente en relación con los prerequisitos de la lectura según el modelo RTI. La evaluación de las habilidades lectoras requiere un rol activo por parte del profesorado, quien debe registrar en la tableta el rendimiento del alumnado mientras realiza nueve actividades: reconocimiento de letras, sonido de letras, conciencia fonológica, lenguaje escrito, lectura de pseudopalabras, textos mutilados, fluidez, prosodia y vocabulario. Todas estas actividades siguen una estructura común dividida en tres fases: tutorial e instrucción, ejecución de la tarea y feedback. El feedback varía según la fase del proceso multinivel en la que se encuentre el alumnado, volviéndose más específico, detallado y modelado a medida que avanza de nivel, en línea con las directrices del modelo RTI. Este proyecto, aún en desarrollo, tiene como objetivo superar algunas de las limitaciones de investigaciones previas en la evaluación e intervención de las DAE. Se espera que contribuya a integrar ambos procesos dentro de un mismo continuo y discurso educativo, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

*Palabras clave:* modelo de respuesta a la intervención, dificultades de aprendizaje de la lectura, evaluación-intervención, *APPrendeRti*.

## **Una nueva aplicación web para fomentar la comprensión y la expresión a través del Hypertexto**

Mesa-Prado, A., Cerezo, R., Quiroga, N., Cueli, M., y González-Castro, P.

*Universidad de Oviedo*

Uno de los retos principales ante los que nos encontramos a nivel educativo es mejorar los niveles de comprensión lectora, expresión escrita y actitud hacia la lectoescritura en todos los estudiantes y en especial entre quienes presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Para la mejora de la comprensión lectora y la expresión escrita, algunos autores han resaltado los beneficios del entrenamiento en estrategias de organización e integración de la información. Sin embargo, el profesorado no cuenta con programas que, de forma estructurada y guiada, permitan entrenar la gestión de la información para mejorar su comprensión y su expresión. En este contexto nace el proyecto de generación de conocimiento hpper-IA (referencia PID2023-147792NB-I00) que plantea como finalidad desarrollar una herramienta digital para la mejora de la comprensión lectora y la expresión escrita y analizar su eficacia. El objetivo de esta comunicación es presentar el proyecto hpper-IA (referencia PID2023-147792NB-I00) y el diseño de la nueva aplicación web. El diseño de la nueva aplicación llamada Hyper está basado en la estrategia de aprendizaje Hypertexto diseñada por el equipo de investigación ADIR de la Universidad de Oviedo. El Hypertexto es una estrategia de aprendizaje que permite la gestión de la información y favorece el recuerdo, la comprensión y la expresión. El Hypertexto busca mejorar la gestión de la información a través de un entrenamiento en el desarrollo de un tipo de mapa conceptual que permite representar visualmente y estructurar la información. Para ello, la aplicación web incluye cuatro fases y cuatro niveles con los que se busca mejorar tanto la comprensión y la expresión como la actitud de nuestros estudiantes hacia la lectoescritura. A lo largo de la comunicación se presentarán los resultados preliminares del diseño de la herramienta junto con los beneficios derivados de su implementación. Este trabajo ha sido financiado dentro de la convocatoria de proyectos de generación de conocimiento [Referencia PID2023-147792NB-I00] y con el apoyo de las actuaciones para la formación de personal investigador predoctoral asociadas a dichos proyectos [Referencia PREP2023-001086], en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023.

**Palabras clave:** Hypertexto, organización de la información, mapa conceptual, lectura, escritura, actitud, intervención.

## **Validación de una herramienta digital para la intervención de las funciones ejecutivas**

Pasarín-Lavín, T., Garmen, P., Cerezo, R., y Rodríguez, C.

*Universidad de Oviedo*

El desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia es un factor determinante para la adaptación y el aprendizaje. Este estudio presenta la validación de una aplicación digital innovadora y autónoma para la intervención y entrenamiento de las funciones ejecutivas. El objetivo es desarrollar las funciones ejecutivas en alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria (6-8 años) a través de 24 actividades que trabajan de manera simultánea la atención, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad y planificación. Esta aplicación se puede utilizar bajo dos itinerarios, uno de uso libre en el que los estudiantes entran sus funciones ejecutivas a través de las diferentes actividades; o un uso guiado para llevar a cabo un programa de intervención digital diseñado para fortalecer estas capacidades. El programa se estructura en ocho sesiones de 90 minutos e integra las 24 actividades previamente mencionadas. Los resultados preliminares del programa muestran la validez de enfoque innovador, ofreciendo una herramienta práctica, autónoma y adaptativa para fomentar el desarrollo cognitivo temprano en contextos educativos.

*Palabras clave:* funciones ejecutivas, intervención digital, educación primaria, desarrollo cognitivo, aprendizaje autónomo.

**Una aplicación web para entrenar estrategias basadas en mapas conceptuales desde los primeros años de escolarización**

Quiroga, N., Cueli, M., Álvarez-Varela, A., Fernández-Lanvín, D., y García Suárez, M.

*Universidad de Oviedo*

El dominio de las destrezas de comprensión lectora y expresión escrita es uno de los retos del sistema educativo en el que al mismo tiempo están surgiendo nuevos recursos, basados en la digitalización de herramientas tradicionales. Sin embargo, debemos preguntarnos hasta qué punto estos nuevos recursos aportan beneficios a nuestros escolares, ¿pueden las herramientas digitales ayudarnos a mejorar la comprensión y expresión de nuestros alumnos? El objetivo de esta ponencia es presentar el desarrollo e implementación de la aplicación web EPI para el entrenamiento de estudiantes de Educación Infantil en estrategias de organización de la información a través de un tipo de mapa conceptual llamado Hypertexto. Con el programa EPI el Hypertexto se adapta a los primeros años. Con la presentación del trabajo esperamos compartir el diseño de esta nueva herramienta, la metodología para su implementación y los resultados de un primer estudio piloto llevado a cabo en un centro educativo, para poder así discutir los requisitos de planificación para la investigación futura. Este trabajo ha sido financiado dentro de la convocatoria de proyectos de generación de conocimiento [Referencia PID2023-147792NB-I00] y con el apoyo de las actuaciones para la formación de personal investigador predoctoral asociadas a dichos proyectos [Referencia PREP2023-001086], en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023.

*Palabras clave:* Hypertexto, organización de la información, mapa conceptual, educación infantil, intervención.

# Simposio

## Nuevos retos ante el uso de Internet y las redes sociales entre adolescentes y jóvenes: estado de la cuestión, consecuencias y perspectivas de futuro

*Coordinador/a: Joana Jaureguizar Alboniga-Mayor*

La digitalización de nuestras vidas cotidianas es una realidad innegable, ya que recurrimos a las tecnologías digitales en prácticamente todos los ámbitos de nuestra vida. Según el informe sobre el uso de las tecnologías por menores en España publicado por el Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad (ONTSI, 2022) el 22% de los menores de 10 años disponen de teléfono móvil, siendo la edad de 13 años cuando casi todos (nueve de cada diez) disponen de este dispositivo. Estas nuevas formas de relación nos presentan nuevos retos a los que nos tendremos que adaptar, pero para ello es necesario contar con conocimientos basados en la evidencia. En el presente simposio se aportarán evidencias científicas sobre estudios que el equipo PSIDES de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ha llevado a cabo en torno al uso de Internet y las redes sociales. En primer lugar, se abordará la ciberviolencia en parejas adolescentes, aportando resultados sobre un estudio transcultural comparando datos recabados en diferentes países. Posteriormente, se expondrán datos sobre la eficacia de un programa de prevención de la ciberviolencia en parejas adolescentes implementado en centros escolares del País Vasco. De la experiencia del equipo PSIDES por el contacto directo con adolescentes al implementar el programa de prevención, se constató la necesidad de conocer más en profundidad la prevalencia del consumo online de pornografía por parte de nuestros/as adolescentes y jóvenes, por lo que se presentarán los resultados de los datos recabados al respecto. Por último, se abordarán las implicaciones que la digitalización está teniendo en una esfera importante de las vidas de las personas jóvenes, como es su vida académica. El estudio de la distracción digital entre el alumnado universitario será la temática de la última comunicación del simposio, aportando conclusiones que ayuden a adaptar las prácticas de docentes y alumnado.

## COMUNICACIONES

### **Tecnologías digitales y salud mental: ¿existe una relación entre el uso problemático de Internet y el móvil y el bienestar psicológico de las y los preadolescentes?**

Becerril Atxikallende, I., Galende Pérez, N., y Jaureguizar Alboniga-Mayor, J.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

La digitalización de la sociedad en el siglo XXI ha cambiado de forma radical e irreversible los hábitos y la vida cotidiana de las personas, incluyendo ámbitos como la economía o la educación. Tras más de una década desde la expansión masiva de las tecnologías digitales, la sociedad actual se encuentra en un punto de inflexión en cuanto al impacto que dichas herramientas están teniendo en las personas, especialmente en las y los jóvenes y niños y niñas. El presente estudio pretende analizar el uso que menores vizcaínos de entre 10 y 12 años hacen de Internet y el teléfono móvil, así como observar si dicho uso se relaciona con algunas variables psicosociales como la ansiedad, depresión, problemas de control de ira o integración y competencia social. Para ello, participaron un total de 135 estudiantes vizcaínos de 5º y 6º curso de Educación Primaria. Los resultados mostraron que existen relaciones significativas entre hacer un uso problemático de Internet y del móvil con la ansiedad, ansiedad social, depresión, conducta desafiante, hiperactividad, problemas de control de ira y problemas de regulación emocional, hallándose que aquellos que hacen un mayor uso problemático de Internet y el móvil, tienen mayores niveles de malestar psicológico. Se hallaron diferencias significativas en los niveles de ansiedad en función del uso problemático de Internet y del sexo, siendo los varones que hacen un uso problemático de Internet los que muestran mayores niveles de ansiedad. Estos resultados subrayan la necesidad de promover una formación entre el alumnado, familias y docentes para aprender a hacer un uso crítico y seguro de las tecnologías digitales.

*Palabras clave:* preadolescentes, malestar psicológico, TIC, educación, pantallas.

## **La Tendencia a la Multitarea Multimedia entre alumnado del Grado de Educación Primaria**

Redondo Rodríguez, I., y Yarritu Corrales, I.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

El uso de las TICS como apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha aumentado considerablemente recientemente. Si bien parece haberse llegado a un consenso optimista en torno a sus beneficios, en los últimos años las repercusiones negativas de la introducción de la tecnología en las aulas se han ido poniendo de manifiesto. La evidencia reciente sugiere que, en muchas ocasiones, los estudiantes no emplean los dispositivos tecnológicos con el propósito para el que fueron introducidos en las aulas. Más bien, parece que se distraen simultaneando actividades de entretenimiento multimedia. Es lo que se conoce como Tendencia a la Multitarea Multimedia (TMM). El propósito de este estudio es analizar el uso de los medios digitales y la TMM del alumnado universitario del grado de Educación Primaria dentro del contexto educativo. 102 alumnas y alumnos del Grado de Educación Primaria de una universidad pública, con edades entre los 18 y 24 años ( $M = 19.60$ ) cumplimentaron un cuestionario online que incluía preguntas acerca de la frecuencia de uso de diferentes herramientas multimedia en el contexto educativo. Los resultados sugieren que el alumnado hace un uso excesivo de las herramientas multimedia dentro del entorno de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la frecuencia de uso de estas herramientas parece ser mayor cuando el alumnado se encuentra en su casa, estudiando, que en el aula atendiendo las explicaciones del profesorado. Los resultados apoyan la idea de que el uso de dispositivos multimedia tiene un efecto distractor en el contexto educativo.

*Palabras clave:* Multitarea Multimedia; TIC; Educación Superior; Alumnado; Grado de Educación Primaria.

**Análisis del consumo de pornografía online y su relación con la victimización sexual online en adolescentes y jóvenes de Álava (CAPV)**

Llano Abasolo, U., Jaureguizar Alboniga-Mayor, J., y Dosil Santamaria, M.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

La evidencia científica ha demostrado un notable aumento en el consumo de pornografía online, especialmente en la población adolescente y joven, lo que conlleva efectos negativos en su salud y bienestar. Este tipo de contenido, que aparece incluso sin una búsqueda intencionada, a menudo incluye representaciones de violencia sexual y sometimiento. Este fenómeno es especialmente preocupante en el contexto de la creciente normalización del uso de Internet entre estudiantes menores de edad. Por esta razón, la presente investigación tiene como objetivo examinar el consumo de pornografía online entre los adolescentes y jóvenes de la provincia de Álava, situada en la Comunidad Autónoma del País Vasco. El estudio cuenta con una muestra de 1.207 alumnos/as matriculados en trece centros tanto públicos como concertados ubicados de la provincia de Álava. Se emplearon cuatro instrumentos: dos cuestionarios ad hoc para recoger información sociodemográfica y la educación afectivo-sexual recibida, un cuestionario para evaluar el consumo de pornografía online y otro cuestionario validado para medir la frecuencia de experiencias de victimización sexual online en los últimos doce meses. Los datos apuntan que el consumo de pornografía online es frecuente, especialmente en chicos, con edades de inicio cada vez más tempranas. En este contexto, los datos revelan que una parte significativa de los adolescentes accede a este contenido de manera accidental. Además, los datos revelan que el consumo de pornografía online se asocia con una mayor victimización sexual online en adolescentes. Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar programas de educación e intervención enfocados en edades cada vez más tempranas, con el objetivo de fomentar relaciones saludables, respetuosas y libres de violencia.

*Palabras clave:* consumo, pornografía, adolescencia, educación afectivo-sexual.

## **Efectos de CDASTOP en la ciberviolencia en parejas adolescentes y el sexism**

Jaureguizar, J., Redondo, I., Naiara, O., y María, D.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

La ciberviolencia en parejas adolescentes -conductas repetitivas dirigidas a controlar o dañar a la pareja a través de medios tecnológicos-, está cada vez más extendida entre nuestros jóvenes y adolescentes, por lo que urge desarrollar programas para prevenirla. Con el objetivo de responder a esta necesidad, se diseñó CDASTOP. Este programa aborda cuestiones relacionadas con las nuevas formas de violencia a través de Internet y redes sociales, con el objetivo de que el alumnado conozca las diferentes formas en las que se puede agredir a la pareja, ya que, especialmente las conductas de control, no son percibidas como "ciberviolencia" por parte de adolescentes y jóvenes. Además, se trabajan los estereotipos de género y las actitudes sexistas, ya que estudios previos han señalado que son un factor de riesgo para el desarrollo de estas conductas violentas. Con el objetivo de analizar la eficacia del programa, se contó con una muestra de 409 adolescentes de 2º y 3º de Educación Secundaria Obligatoria, de centros públicos y concertados del País Vasco. Las personas participantes fueron distribuidas en grupos experimental y grupo de control, y se realizaron evaluaciones antes (pretest) y después (postest) de la implementación del programa, mediante el pase de cuestionarios validados. Además, se realizaron grupos de discusión con el alumnado del grupo experimental. Los resultados evidenciaron un mayor conocimiento por parte del alumnado del grupo experimental de lo que es la ciberviolencia en parejas adolescentes, así como un descenso significativo en sus actitudes sexistas. El alumnado expresó sentirse más preparado para ayudar a posibles víctimas y pedir ayuda. El estudio aporta evidencias sobre la eficacia de los programas universales de prevención en el ámbito de la ciberviolencia en parejas adolescentes y jóvenes, por lo que sería interesante formar al profesorado para que implementen este tipo de intervenciones en sus aulas.

*Palabras clave:* ciberviolencia, pareja, adolescente, prevención, sexism.

## **Internacionalización del programa CDA-STOP: Ciberviolencia y sexismo en adolescentes varones de la CAPV y Chile**

Ozamiz Etxebarria, N., Jaureguizar Alboniga-Mayor, J., Dosil-Santamaría, M., y Becerril Atxikallende, I.

*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

Uno de los principales objetivos tras haber validado la efectividad del programa CDA-STOP en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV) ha sido su internacionalización en distintos países. Actualmente, estamos trabajando en Cuba, Chile, México y Ecuador, formando a investigadores y docentes para la aplicación e investigación del programa en estos contextos.

En colaboración con Chile, hemos llevado a cabo un estudio comparativo entre adolescentes de la CAPV y Chile, centrándonos en las relaciones de pareja y la ciberviolencia en el género masculino. Para ello, se analizó una muestra de 355 jóvenes, de los cuales 220 (62%) eran de la CAPV y 135 (38%) de Chile.

Los resultados revelaron que los adolescentes chilenos tenían su primera pareja a una edad menor que los vascos ( $p = .036$ ). En cuanto a la ciberviolencia, se observó que un mayor porcentaje de adolescentes en la CAPV ejercía ciberviolencia en comparación con los chilenos ( $p = .006$ ). Aunque no hubo diferencias significativas en la violencia directa, sí se encontraron diferencias en el cibercontrol, con mayores niveles de control sobre la pareja por parte de los jóvenes de la CAPV ( $p = .004$ ). No se encontraron diferencias significativas en la victimización.

En relación con el sexismo, los adolescentes chilenos presentaron niveles significativamente más altos tanto en sexismo hostil ( $p = .005$ ) como en sexismo benevolente ( $p < .001$ ), en comparación con los jóvenes de la CAPV.

Estos hallazgos subrayan la importancia de contextualizar la prevención de la ciberviolencia y el sexismo en cada país, considerando las diferencias culturales y sociales. La expansión del programa CDA-STOP permitirá seguir profundizando en estos fenómenos y desarrollar estrategias de intervención más ajustadas a cada realidad.

*Palabras clave:* Ciberviolencia de pareja, Sexismo, Cibercontrol, Internacionalización, adolescentes.

# Simposio

## Nurturing lifelong creativity: insights on the understanding, assessment and intervention in children

*Coordinador/a: Fabien Bitu*

The matter of creativity and innovation into the school system has gained momentum, such that the OECD considers today that creativity is a key skill for 2030 students. This position is supported by the PISA test of children's creative thinking in European schools. Yet, little is known about the contribution of creativity in growing adults, neither on how to assess or improve creativity in children, and more specifically in children with special educational needs. This symposium brings together 5 international studies covering these main issues. All these studies aim to provide evidence on the current state of essential aspects of cognitive creativity, starting from a literature/methodological review perspective. The 1st presentation is a systematic review aiming at synthesis how creativity is assessed in primary school, comparing children with and without special educational needs, and using both traditional and technological tools. The 2nd presentation is a methodological review focused on the actual standardized tests used in research to assess creativity in children. It aims at drawing a map of the existing standardized tests, taking into account their psychometric properties, measurement and evaluation criteria, instructions and types of tasks. The 3rd presentation is a systematic review exploring the recent studies on the interventions proposed to develop children's creativity in primary education, including children with and without special educational needs. The 4th presentation is a systematic review on the specific aspects of creativity in children with special educational needs. It aims at unveiling the creative specificities of children with neurodevelopmental disorders, discussing the assessment and tools proposed for these children. The 5th presentation is a systematic review covering the importance of studying creativity in a lifespan approach. This review aiming at unveiling the links between cognitive reserve and creativity in adults shows the usefulness of creativity for the future cognitive functioning in adults.

## COMUNICACIONES

### **Reliability and significance of tools used to assess creativity in children**

Maufrais, A.<sup>1,2</sup>, Bitu, F.<sup>2</sup>, García, T.<sup>1</sup>, y Baumard, J.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Oviedo*

<sup>2</sup>*Université de Rouen, France*

Numerous tests exist in the literature for assessing creativity in children. However, the subjectivity of scoring creativity, the difficulties linked to the interpretation of results and the lack of a clear definition of the assessment of creativity remain common problems in current research. The absence of a universally accepted standard for measuring creativity complicates its assessment and does not allow a child's creative potential to be interpreted in an objective way. It is also difficult, according to literature, to dissociate creativity from other cognitive processes, talent or intelligence, making its assessment even more indefinite. This aim of this study is to do a methodological review concerning creativity tests, their advantages and their limits aims to clarify these aspects and to offer a comprehensive framework allowing practitioners and researchers to select as objective and reliable evaluation methods as possible. Our goal is to review the different tools available to assess creativity in children, focusing on their psychometric properties, while detailing their measurement and evaluation criteria across different age groups, test types (auditory-verbal, graphic, tool use, mixed) as well as the nature of the measurement and evaluation objectives. The expected results will suggest that some tests may not be significant or reliable for assessing creativity in children, while others may demonstrate higher significance and a more effective scoring process. These comparisons will allow us to achieve a better understanding of creativity in children, as well as its evaluation.

*Palabras clave:* creativity, tools, assessment, primary school, children.

## **Assessment on Cognitive Creativity and Methodological Approaches: A Systematic Review**

Cañamero, L. M., Rodríguez, C., Cueli, M., Villalustre-Martínez, L., y González-Castro, P.

*Universidad de Oviedo*

The evaluation of creativity in primary education is relevant to understanding children's cognitive and creative development. For this, it is also essential to consider the individual needs of students, especially those with special educational needs (SEN), and discuss different types of assessment methodologies. Traditional methods to detect creativity, involving standardized tests and observations, is still widely used and effective creativity assessment. However, emerging technologies, such as digital platforms and interactive tools, offer new opportunities to assess creativity in a dynamic and engaging way. The main objective of this systematic review was to analyze the assessment of creativity in primary school children, comparing samples of children with and without SEN, and using both traditional and technological methodologies. The PRISMA guidelines were followed to carry out this review. A search for existing empirical studies was carried out in the two most relevant academic databases: Web of Science and SCOPUS. We included all studies published between 2015 and 2024, written in English, that assessed cognitive creativity in primary school children aged between 6 to 12 years. Initially were identified 2880 records which, after the elimination of 903 duplicates, constituted a sample of 1977 records to be filtered by title, abstract, and full text. The exclusion criteria will eliminate those studies that, in addition to the above, do not contain sufficient statistical data to assess the methodological quality of the measures provided or those exclusively focused on the assessment of motor creativity. This study will provide a deeper understanding of how creativity develops in primary school children. It will identify the most effective and dynamic tools for creativity assessment in an inclusive and accurate way. This will enable educators and educational professionals to adapt their teaching strategies to foster the creative development of all students, addressing their individual needs and enhancing their cognitive abilities.

*Palabras clave:* creativity, assessment, review, methodology, children.

## **Cognitive Creativity Interventions in Primary Education: A Systematic Review**

Pasarín-Lavín, T.<sup>1</sup>, García, T.<sup>1</sup>, Maufrais, A.<sup>2</sup>, Areces, D.<sup>1</sup>, y Mouzaki, A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Oviedo*

<sup>2</sup>*University of Rouen*

<sup>3</sup>*University of Crete Rethymno*

Creativity is crucial in our current educational, social and laboral context, which requires an innovative perspective for problem solving. In primary education, interventions to enhance cognitive creativity are growing, yet their effectiveness, impact on students with Special Educational Needs (SEN), and the role of technology remain underexplored. This systematic review follows PRISMA guidelines to (1) define cognitive creativity, (2) analyze intervention effects in primary education, (3) assess SEN inclusion, and (4) examine technology use.

In this sense, the present study aims to explore recent empirical research (2015-2024) focused on cognitive creativity interventions in primary education. The review addresses four key objectives: (1) define cognitive creativity, (2) examine the effects (positive or negative) of interventions on creativity in primary education, (3) assess the impact of interventions on children with or without Special Educational Needs (SEN), and (4) analyze the role of technology in creativity-enhancing interventions.

Studies were included if they met the following criteria: empirical research studies, participants aged 6-12 years, interventions aimed at enhancing cognitive creativity, pre- and post-intervention measurements, and sufficient statistical data (e.g., means, standard deviations, effect sizes). Exclusion criteria involved theoretical studies, creativity assessments without interventions, and those lacking statistical analysis or focusing on motor creativity.

The search process initially identified 2090 records across Scopus and Web of Science. After removing duplicates, 1486 records were screened by title, 637 by abstract, and 175 full-text articles were assessed for eligibility. Insights from this review will contribute to refining educational practices and policies related to creativity development in early childhood education.

This ongoing systematic review will have the potential to help clarify the complexities of cognitive creativity interventions and will provide a valuable resource for educators and researchers seeking to understand the impacts of these interventions in primary education.

**Palabras clave:** Cognitive creativity, primary education, creativity interventions, systematic review, creativity development.

## **Developing creativity at school: insights for children presenting Neurodevelopmental disorders**

Bitu, F.<sup>1</sup>, Maufrais, A.<sup>1</sup>, Areces, D.<sup>2</sup>, y García, T.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*University of Rouen*

<sup>2</sup>*University of Oviedo*

Improving creativity is one of the main goals in schools inside OECD's area. The number of research exploring ways to foster and develop it with typical students is actually growing. Yet, little is known about the specific aspects of creativity in atypical developing children, such as students presenting neurodevelopmental disorders (NDD). Inclusive education is a priority and the emphasis on creativity needs to consider the specific needs of children. Studying creativity in children presenting NDD is more interesting that, on the one hand, they are known to present difficulties in executive functioning and sensorimotor components, two components strongly associated with creativity. In the other hand, a few studies showed that students with autism spectrum disorder and attention-deficit disorder could be as much, and sometimes more creative than typical students.

This systematic review, following PRISMA guidelines, aims at unveiling the specificities of the creative profiles of children presenting NDD, its development during childhood, and the design of actual assessments and tools proposed, whether presented in traditional or technological aspects.

The review explored empirical research focused on creativity in children presenting NDD, published between 2014 and 2024 on the Web of Science. Studies included for the analysis met the following criteria: written in English; focuses on children aged 6-12 years-old or with mean age in this range; includes children presenting one of the known NDD: intellectual disability, autism spectrum disorder, attention-deficit disorder, motor disorder, communication disorder, or learning disability; have at least one measure of creativity, originality or divergent thinking.

This study will provide a deeper understanding of creativity in children presenting NDDs in primary school. It will determine if and how creativity can act as a lever likely to promote inclusion and quality education for all students, giving insights for specialized educators and teachers to promote creativity in inclusive schools.

*Palabras clave:* creativity, children, neurodevelopmental disorders, special educational needs.

## **Study of the Relationship Between Creativity and Cognitive Reserve: A link with Executive Functions**

García, T., y Fernández, N.

*University of Oviedo*

Creativity can be understood as the ability to generate unique ideas and original alternatives to real or supposed problems and useful solutions with applicable value. It is a complex, composite and multidimensional construct, with Divergent Thinking (DT) being perhaps the most studied component. In addition to the positive effects that creativity can have on the integral development of the person, academic performance and well-being, it has been suggested that creativity may have a positive relationship with Cognitive Reserve, understood as the accumulation of experience and the stimulation of mental capacities throughout life, and which is usually a great asset of the brain's ability to cope with damage and continue functioning properly. In this systematic review, we study the way in which CR is related to creativity in adults. To answer this question, a search was carried out for studies published in WoS between 2014 and 2024, of which 22 articles were finally selected for subsequent analysis. Results indicated that there is a positive relationship between both components, although with great variability in the concept and the instruments used to evaluate creativity and CR, being executive functions and DT the most common indicators of RC and creativity, respectively. The frequency of participation in creative activities, educational level and intelligence might also be important variables in this relation. These results suggest the potential of creativity as a predictor of CR and as a protective factor for cognitive impairment. Hence the importance of continuing to study this relationship and promoting creativity throughout life.

*Palabras clave:* Creativity, Divergent Thinking, Cognitive Reserve, Executive Functions.

# Simposio

## Prácticas educativas parentales para una sociedad del (en) cambio

*Coordinador/a: Susana Torío López*

La complejidad de situaciones a las que se enfrentan las familias en el momento actual, junto a la diversidad de modelos familiares existentes y la corresponsabilidad que han asumido las instituciones hacen que se haya producido un cambio en la conceptualización de la tarea parental. Los estilos educativos familiares y los patrones relationales han sufrido cambios a consecuencia de nuevas demandas económicas, sociales y culturales. Ante tal hecho, los principios de la parentalidad positiva (vínculos afectivos cálidos, protectores y estables; un entorno estructurado organizado en rutinas y hábitos para la adquisición de normas y valores; una estimulación y oportunidades de aprendizaje en familia y apoyo escolar; reconocimiento de las relaciones, actividades y experiencias; capacitación y, finalmente, educación sin violencia) deben ser el marco general en el que se deben basar las políticas sociales (recursos, servicios, programas...) de apoyo familiar. Todas las familias, no solo las que están en riesgo, deberían beneficiarse de esta perspectiva, desde la prevención y la promoción, situación que presenta retos importantes a pesar de los grandes avances realizados. El objetivo principal del simposio es analizar y reflexionar sobre las condiciones en el ejercicio práctico de la parentalidad y las estrategias educativas a emplear por los progenitores a fin de fortalecer competencias parentales que puedan ayudar a las familias, escuelas y comunidades para afrontar los retos educativos actuales y desarrollar formas de funcionamiento saludables, ajustadas, autónomas para una sociedad del (en) cambio.

## COMUNICACIONES

### **Espazos de Preservación Familiar: ¿Cómo ven los/las profesionales el desarrollo de competencias parentales?**

Lorenzo Moledo, M.<sup>1</sup>, Santos Rego, M. A.<sup>1</sup>, Godas Otero, A.<sup>1</sup>, y Ferreiro Rodríguez, A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidade de Santiago de Compostela*

<sup>2</sup>*Espazos de Preservación Familiar*

El programa Espazos de Preservación Familiar fue diseñado en 2021 por un grupo de técnicos/as de la Fundación Meníños y la Asociación ARELA para implementarlo de forma experimental en dos comarcas de Galicia. Se pretende actuar preventivamente para evitar que los niños, niñas y adolescentes entren en el sistema de protección, pero también demostrar, por medio de su evaluación, la eficacia del propio enfoque. Con tal propósito, desde el Grupo de Investigación Esculca, de la Universidad de Santiago de Compostela, se pensó en una evaluación participativa multinivel (diseño, necesidades, implementación, cobertura, resultados y seguimiento) partiendo de los supuestos que informan los programas basados en evidencias. Los datos y la información sobre las familias, además de por sus miembros (padre, madre e hijos/as), son proporcionados por profesionales, empleando técnicas cualitativas y cuantitativas, y con muestras amplias. Para la evaluación de resultados hemos optado por un diseño cuasiexperimental de dos grupos.

Concretamente, administramos, entre otros instrumentos, la Escala de Competencia y Resiliencia Parental (ECRP) de Martín et al. (2013) a los técnicos/as del programa de preservación familiar (grupo experimental), lo mismo que a las técnicas del programa de educación familiar de los ayuntamientos (grupo control), tanto en situación de pretest como de postest. Informaron de 81 madres y 32 padres en el grupo sometido a la intervención y de 35 madres y 11 padres en el control. El análisis de los datos nos permite afirmar mejoras significativas en las competencias parentales, sobre todo de la madre, en el grupo experimental. Además, el incremento de esas competencias se relaciona con las necesidades de tales familias, lo que favorece la identificación del perfil familiar más beneficiado por el programa. Los resultados avalan la idoneidad del enfoque de preservación familiar en el trabajo con familias en riesgo leve o moderado.

*Palabras clave:* preservación familiar, programa, competencias parentales, diseño cuasiexperimental.

## **Gender differences in parental psychological control from the children's and parents' perspective**

Rodríguez Menéndez, C., Torío López, S., Viñuela Hernández, P., Inda Caro, M., y Fernández García, C. M.

*Universidad de Oviedo*

Parental psychological control is a determinant category of parenting behavior where parents try to make children follow the parents' rules through various strategies such as manipulation, shaming, or love withdrawal. Studies have demonstrated that psychological control is associated with the development of certain depressive symptoms, low academic performance, problems with emotion regulation, aggressive behavior and substance abuse. In this context, the present paper showed results of research that has analyzed gender differences in parents' use of psychological control from the children's and parent's perspective. Besides, are also analyzed the differences in the use of psychological control depending on the children's gender. The participants comprised 2404 parents and 1232 children of these parents. The "Dependency-oriented and achievement-oriented psychological control" (DAPCS) was translated and adapted for its use with Spanish children from 8 to 12 years old. Besides, parents covered the Spanish version of the "Parents as a Social Context Questionnaire". Significant differences were found because mothers were perceived as more controllers than fathers. At the same time, children perceived boy's parents' more controllers. Besides, fathers perceived themselves as more controlling than mothers perceived themselves. Finally, parents were more controlling with sons. Our results confirmed that mothers perceived themselves as less controlling than fathers did, but children perceived mothers more controlled than fathers. Mothers are more involved in the daily lives of their sons and daughters. For this reason, one possible explanation to this discrepancy is that greater involvement can cause children to interpret some maternal care behaviors as an intrusion into their personal autonomy. Another possible explanation is that mothers are more controlling than they perceive themselves to be because they can interpret that certain psychological control tactics are appropriate in the exercise of parenting and are not perceived as controlling behaviors.

*Palabras clave:* psychological control, parents, gender, quantitative methodology.

## **Las competencias clave de la formación de los profesionales de la prevención familiar**

Pascual Barrio, B., Orte Socias, C., Amer Fernández, J., Valero De Vicente, M., y Oliver Torelló, J. L.

*Universitat de les Illes Balears*

La literatura científica sobre prevención familiar basada en la evidencia relaciona la eficacia de las intervenciones con la formación de los profesionales: los formadores deben contar con conocimientos y competencias específicas que garanticen la consecución de los objetivos y la fidelidad a las características esenciales del modelo de intervención (Beidas y Kendall, 2010; Greenwood et al., 2020; Peacock-Chambers et al., 2017; Orte et al., 2021a; 2021b; Turner et al., 2011). De acuerdo con ello, la calidad de la implementación de un programa se relaciona con la calidad del plan formativo de los profesionales que lo implementan (Borntrager et al., 2009; Forehand et al., 2010; Orte et al., 2021a; Small et al., 2009; Smith et al., 2020;). *El objetivo del estudio fue la definición de las competencias específicas que debe contemplar un programa de formación de formadores. Método.* Se realizó una consulta sistematizada a informantes cualificados mediante un panel Delphi (López-Gómez, 2018; Ballester et al., 2022) en el que participaron 22 profesionales expertos (12 académicos y 10 profesionales) del ámbito de la formación para la prevención familiar. Los resultados sitúan las habilidades intrapersonales e interpersonales en el centro de las necesidades formativas del formador, mostrando la relevancia de dos competencias clave: la implicación y la capacidad para establecer vínculos con los participantes de la formación. Coinciendo con Mauricio et al. (2019), la implicación recibe la mejor valoración (Mauricio et al. (2019), una habilidad asociada un mejor afrontamiento de los retos y mejores resultados de la intervención (Klimes-Dougan et al., 2009; Orte et al., 2021a). Por su parte, la capacidad de establecer vínculos se relaciona con la adecuación del clima grupal y el manejo efectivo de sus dinámicas (Chilenski et al., 2016; De Greef et al., 2017).

*Palabras clave:* educación familiar, prevención familiar, formación de formadores, programas basados en evidencia, programa de formación.

**Explorando el discurso de los niños y niñas de entre 6 y 8 años de edad cuando hablan y reflexionan sobre las prácticas de educación parental**

Martínez García, M. L., Rodríguez Álvarez, M., García Pérez, O. y Rivoir, M. E.

*Universidad de Oviedo*

Este trabajo trata de un estudio exploratorio que investiga, en base al discurso de los niños y niñas de entre 6 y 8 años de edad, cómo los menores entienden las prácticas de educación parental que observan en sus progenitores. A estas edades, los niños y niñas comienzan a manifestar sus propios deseos y opiniones, por lo que estudiar el discurso que despliegan en su reflexión sobre las interacciones que establecen con sus progenitores y su entendimiento sobre determinadas prácticas parentales, es relevante para conocer las percepciones de los menores y la tensión que a veces se produce en la internalización de determinadas normas. Se llevaron a cabo ocho entrevistas grupales a 33 estudiantes en 5 centros educativos de Asturias. Tuvieron una duración aproximada de 50 minutos y fueron grabadas en audio. Posteriormente, se exploró el discurso de los participantes. El discurso de los niños y niñas cuando hablan sobre prácticas educativas parentales es rico en información porque da muestra de cómo los participantes despliegan su capacidad de relato en torno a determinados episodios y prácticas educativas cotidianas que sirven para representar la forma en que se apoya la autonomía de los menores y también el modo en que se les ponen límites o castigos, entre otros, en un despliegue argumentativo donde también se pone en evidencia cómo los menores entienden algunas de estas prácticas. La investigación que presentamos es exploratoria y más que ofrecer resultados determinantes pone en evidencia la necesidad de seguir investigando, a través de estudios cualitativos que nos ayuden a ahondar en la percepción de los menores, el modo en que los niños y niñas de edades tempranas van construyendo su propio relato y su subjetividad a partir de algunas de las prácticas de educación parental que emplean los progenitores.

*Palabras clave:* discurso, infancia, prácticas parentales.

## **Mentalización y parentalidad positiva: propuesta de un programa de intervención**

Ciscar Cuñat, E., Pérez-Brotóns Fernández-Bobadilla, P., Sahuquillo Mateo, P. M., y Martínez Vázquez, C.

*Universitat de València*

Mentalizar es un proceso social fundamentalmente bidireccional o transaccional, desarrollado en el contexto de las tempranas relaciones de apego y de las interacciones con otras personas, viéndose su calidad influenciada a su vez por la calidad de la mentalización de quienes nos rodean. Es fundamental promover el desarrollo de esta capacidad, exclusivamente humana, de interpretar el significado del comportamiento de los demás, considerando sus estados mentales e intenciones subyacentes, así como de entender la repercusión de los propios estados afectivos y comportamientos sobre los demás. Sin duda, la mentalización parental actúa como factor protector, porque permite que los padres ejerzan conductas cuidadoras y benefactoras adecuadas en relación con experiencias de adversidad (fuera del contexto de la relación) y, además, porque previene el despliegue de conductas parentales hostiles hacia el niño o niña previniendo así un potencial trauma relacional dentro de la relación. Se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva, analizando los programas ya existentes al respecto y dirigidos a contextos de vulnerabilidad y riesgo. Se ha diseñado *mentaCU`L`DAR*: un programa grupal breve de carácter fundamentalmente psicoeducativo. Esta propuesta recoge los componentes principales que ha de tener todo programa que busque favorecer la mentalización parental. Constituye un reto ineludible que las intervenciones basadas en la mentalización continúen prosperando, no solo por la evidencia científica que avala su efectividad, sino por su aplicabilidad a diferentes contextos de especial dificultad.

*Palabras clave:* mentalización, intervención socioeducativa, vulnerabilidad, parentalidad positiva.

# Simposio

## Prevenir el estrés escolar y promover el bienestar en contextos educativos

*Coordinador/a: Irene García Moya*

Este simposio se orienta hacia un reto fundamental para la psicología de la educación actual, el de su contribución a la reducción del estrés escolar y la promoción del bienestar en el ámbito educativo. Para ello, las distintas ponencias del mismo ahondarán en factores que consideramos fundamentales para alcanzar ese objetivo. Así, la primera ponencia se centrará en el papel de las relaciones familiares y cómo distintos aspectos de las mismas pueden amortiguar o acentuar el estrés escolar en la adolescencia. La segunda ponencia pondrá el acento en la comprensión de las diferencias de género en el estrés, haciendo una síntesis de resultados de varios trabajos de investigación que contribuyen a identificar posibles factores subyacentes a las mismas que deberían ser tenidos en cuenta en el diseño de intervenciones en este ámbito. La tercera ponencia abordará el sexting sin consentimiento en adolescentes y su impacto sobre la ansiedad, el estrés, la depresión y la calidad de vida, incluyendo también las diferencias por género. Finalmente, la cuarta ponencia se centrará en la figura del coordinador de bienestar y protección, presentando resultados preliminares de entrevistas realizadas a profesionales que están desempeñando en la actualidad las funciones de coordinación de bienestar y protección en centros educativos de nuestro país, para conocer más sobre las principales necesidades detectadas, así como las áreas en que se beneficiarían de más apoyo. Además de presentar hallazgos de investigaciones de actualidad sobre las temáticas mencionadas, este simposio representa una oportunidad para una reflexión conjunta sobre qué aspectos son claves y qué apoyos parecen prioritarios para la promoción del bienestar en centros educativos, incluyendo qué avances y retos pendientes ha supuesto la creación de la figura de coordinación de bienestar y protección.

## **COMUNICACIONES**

### **Avances y retos pendientes en la comprensión del papel del género en el estrés escolar**

García Moya, I., Jiménez-Iglesias, A., y Díez, M.

*Universidad de Sevilla*

En un contexto educativo que cada vez tiene más presente la importancia del bienestar, los elevados niveles de estrés escolar en el alumnado son una fuente de preocupación. Existen diferencias de género en el estrés escolar, con niveles más altos en las chicas y los análisis de tendencias apuntan a que estas diferencias de género se han intensificado. Sin embargo, sabemos relativamente poco sobre los factores subyacentes, por lo que el objetivo de esta comunicación es sintetizar algunos de los avances científicos recientes sobre esta cuestión e identificar retos pendientes y líneas de investigación que se dirigen a su abordaje.

Gracias al diseño mixto empleado en el proyecto EASE, se obtuvo información de 4768 estudiantes de secundaria procedentes de centros públicos y privados sobre un conjunto amplio de factores familiares, escolares e individuales potencialmente asociados con el estrés escolar. Posteriormente, se realizaron 24 grupos de discusión con chicos y chicas de 2º y 4º de ESO procedentes de centros que se caracterizaban por niveles altos y bajos de estrés escolar en los que se dedicó una sección específica a la dimensión de género, que se convierte en eje central del proyecto EASE-B.

Los hallazgos obtenidos corroboran la existencia de diferencias de género, pero apuntan a un poder explicativo limitado de variables clásicas (p.ej. percepción de demandas o autoeficacia). Sí se encuentran posibles factores subyacentes en cuestiones relacionadas con la orientación hacia lo escolar, aspectos emocionales, así como en las experiencias de chicos y chicas respecto a las actividades de ocio organizado.

La profundización en las experiencias subjetivas de chicos y chicas ha contribuido a avances importantes en nuestra comprensión del estrés escolar, dirigiendo la atención a nuevas líneas de investigación, en las que los esquemas de género y expectativas sociales deben cobrar un mayor protagonismo.

*Palabras clave:* estrés escolar, género, educación secundaria, adolescencia.

## **Caracterizando el papel de los coordinadores y coordinadoras de bienestar y protección. Resultados preliminares del proyecto EASE-B**

Paniagua, C., García-Moya, I., Jiménez-Iglesias, A., y Jiménez-Álvarez, A.

*Universidad de Sevilla*

La Ley Orgánica 8/2021, conocida como LOPIVI, concreta la instauración y objetivos de la figura del coordinador/a de bienestar y protección en todos los centros educativos donde cursen estudios personas menores de edad. Aunque en ella se detallan las funciones que se encomiendan a esta figura, otros aspectos fundamentales para su implementación quedaban sujetos a los desarrollos autonómicos de esta legislación, que han sido dispares. Por ello, uno de los objetivos del proyecto EASE-B fue analizar la labor y principales acciones implementadas desde las áreas de coordinación de bienestar y protección, incluyendo las necesidades detectadas en materia de bienestar.

Los datos de este trabajo proceden de la fase cualitativa del estudio EASE-B, en la que se están llevando a cabo entrevistas semiestructuradas con coordinadores/as de bienestar y protección de centros de secundaria (se estima una muestra final de 30), seleccionados atendiendo a la zona geográfica, titularidad y desarrollo normativo de la comunidad autónoma, para su posterior análisis temático.

Los resultados preliminares del análisis de las entrevistas realizadas sugieren una importante variabilidad en los perfiles de las personas que desempeñan estas funciones, las condiciones en que lo hacen (con frecuencia con una dedicación horaria insuficiente) y las necesidades detectadas en su día a día, si bien suelen destacar la necesidad de contar con más apoyos y herramientas para su labor.

Pese a la oportunidad que supone la creación de la figura de coordinador/a de bienestar y protección, son necesarios esfuerzos adicionales para facilitar una contribución real a la promoción del bienestar en los centros educativos. En este sentido, debe destacarse la necesidad de mayor formación y de la puesta a su disposición de recursos de apoyo específicos basados en el análisis de las necesidades detectadas en el día a día de los centros educativos.

*Palabras clave:* coordinadores/as de bienestar y protección, bienestar en contextos educativos; educación secundaria, análisis temático.

**“Si has suspendido un examen y te dice que no pasa nada, tú te sientes bien, porque al otro lo vas a poder hacer mejor”: El papel de las relaciones familiares en el estrés escolar**

Jiménez Iglesias, A. M., Díez, M., y Paniagua, C.

*Universidad de Sevilla*

A pesar de que el contexto familiar es clave en el bienestar adolescente, la investigación sobre el papel de las relaciones familiares en el estrés escolar es escasa. Además, la evidencia científica disponible suele proceder fundamentalmente de estudios cuantitativos. Ambas cuestiones resaltan la necesidad de este trabajo, que tiene como objetivo analizar, a través de una investigación cualitativa, los aspectos de las relaciones familiares que pueden amortiguar o acentuar el estrés escolar del alumnado de educación secundaria.

Los datos de este trabajo proceden del proyecto EASE, en el que realizamos 24 grupos de discusión (12 grupos de chicos y 12 de chicas) con estudiantes de 2º y de 4º de ESO, empleando un muestreo intencional que contempló la titularidad de los centros educativos, así como los niveles de estrés escolar detectados previamente en los mismos. Esta metodología nos permitió recabar información sobre los principales estresores y factores protectores ante el estrés escolar en el contexto familiar, para su posterior análisis empleando análisis temático.

El análisis de las perspectivas de chicos y chicas sobre el papel de sus relaciones familiares en el estrés escolar nos permitió identificar cuatro temas relevantes, en los que encontramos diferencias de género. Estos temas fueron: situaciones en el hogar familiar, tiempo compartido en familia y prácticas de apoyo familiar, presión para cumplir con los estándares familiares y reacciones familiares ante los resultados académicos.

Las relaciones familiares, tal y como revelaron chicas y chicos adolescentes, tienen un papel fundamental en la disminución del estrés escolar en secundaria y, por tanto, en la promoción del bienestar en el ámbito educativo. Este trabajo nos permite reducir lagunas en la investigación científica en este ámbito de conocimiento y hacerlo, además, desde una perspectiva cualitativa.

*Palabras clave:* relaciones familiares, estrés escolar, educación secundaria, investigación cualitativa.

**Impacto del sexting, con y sin consentimiento, en el bienestar adolescente y juvenil: Una exploración de las diferencias de género**

Espino, E.<sup>1</sup>, Villa-Henao, D.<sup>2</sup>, Del Rey, R.<sup>2</sup>, y Ojeda, M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Loyola Andalucía*

<sup>2</sup>*Universidad de Sevilla*

El sexting, o intercambio virtual de contenido erótico-sexual –envío, recepción o reenvío de mensajes, imágenes o vídeos de esta naturaleza–, es hoy una forma normalizada de comunicación íntima entre adolescentes y jóvenes. Aunque existen hasta la fecha evidencias sobre su prevalencia, impacto y diferencias de género, aún está poco explorado si un elemento central del fenómeno, el consentimiento, es relevante en estos aspectos. Para avanzar en esta laguna, este estudio perseguía conocer si la presencia o ausencia de consentimiento en estas prácticas afecta al bienestar de quienes las realizan y cómo difiere entre chicos y chicas. **Método:** Siguiendo un diseño transversal, 3.708 adolescentes y jóvenes (51% chicos, 49% chicas) de 14 a 25 años ( $M = 19,80$ ,  $DT = 3,10$ ) informaron sobre sus prácticas de sexting con y sin consentimiento y los niveles percibidos de calidad de vida, salud general y salud mental, considerando sintomatología variada (depresión, ansiedad y estrés). A partir de análisis de perfiles latentes se extrajeron los perfiles de participación en sexting, y se utilizaron para explorar las diferencias en las variables de impacto en chicos y chicas. **Resultados:** De los perfiles identificados, sólo uno de ellos incluyó tanto prácticas de sexting sin consentimiento como con consentimiento (10,6%). Este perfil mostró los peores niveles de bienestar, concretamente, los chicos mostraron niveles más bajos de salud general y más altos de estrés y las chicas niveles más bajos de calidad de vida y más altos de depresión y ansiedad. **Discusión:** Este estudio evidencia el deterioro del bienestar general y psicológico en quienes participan activamente en sexting tanto sin consentimiento como con consentimiento, y la relevancia de la perspectiva de género. Se resalta la necesidad de sensibilizar a adolescentes y jóvenes sobre la importancia del consentimiento y de promover una educación sexual integral y de calidad.

**Palabras clave:** sexting, consentimiento, calidad de vida, salud mental, adolescentes.

# Simposio

## Promoción del bienestar adolescente y prevención de la violencia en el contexto educativo: IE-MOTION

*Coordinador/a: María del Mar Molero Jurado*

Las competencias emocionales juegan un papel esencial en la prevención de la violencia y en la promoción del bienestar psicosocial durante la adolescencia, especialmente en el contexto educativo. Este simposio destaca la importancia de integrar estas competencias personales en el currículo escolar como una herramienta clave para enfrentar los desafíos que los adolescentes afrontan en la actualidad. En este marco, reconociendo el contexto educativo como un espacio privilegiado de socialización y aprendizaje, se presentarán estrategias innovadoras enfocadas en el desarrollo de competencias emocionales para abordar de manera efectiva las problemáticas específicas que surgen en las aulas. Esta propuesta responde a la necesidad de implementar acciones educativas que fomentan el bienestar adolescente, así como la prevención de riesgos asociados a la violencia entre iguales. En esta línea de actuación, el ámbito escolar se posiciona como un entorno ideal para impulsar cambios positivos, subrayando el rol del profesorado como agente transformador. Además, el simposio ofrecerá un espacio para reflexionar sobre la importancia de diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades del alumnado, asegurando un impacto significativo en su bienestar y salud mental. El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto IE-MOTION: Recurso digital para docentes en el diseño de intervenciones personalizadas orientadas a la prevención de la violencia y la promoción del bienestar del alumnado de Secundaria (Ref.: PROYEXCEL\_00607), financiado por el Ayudas a Proyectos de Excelencia, en régimen de concurrencia competitiva, destinadas a entidades calificadas como agentes del Sistema Andaluz del conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020).

## **COMUNICACIONES**

### **Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje: perspectivas y desafíos para futuros docentes**

Simón Márquez, M. D. M., Molero Jurado, M. D. M., Barragán Martín, A. B., Pérez Fuentes, M. D. C., y Fernández Gea, S.

*Universidad de Almería*

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están cada vez más presentes en la sociedad, convirtiéndose en un elemento esencial dentro del sistema educativo. Su integración en el aula depende, en gran medida, del conocimiento y la autoeficacia percibida de los docentes en formación. Explorar las percepciones y experiencias de futuros docentes sobre el uso e incorporación de las TIC. Tuvo un enfoque cualitativo mediante el análisis del discurso de tres grupos focales, conformados por 27 estudiantes de posgrado en educación. Se indagó sobre su experiencia con las TIC, su nivel de competencia digital, su formación en el uso de estas herramientas, así como su actitud y creatividad al implementarlas en el aula. Los hallazgos se estructuran en torno a cuatro ejes principales: (1) experiencias formativas y conocimientos sobre TIC, (2) emociones y reacciones al enfrentarse a estas herramientas, (3) competencias personales relacionadas con su implementación y (4) el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de estos ejes, se identificaron nueve subtemas. Se evidencia una carencia en la formación en TIC de los futuros docentes, lo que repercute en una baja autoeficacia percibida y en la aparición de emociones negativas asociadas a su uso. Agradecimientos: El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto IE-MOTION: Recurso digital para docentes en el diseño de intervenciones personalizadas orientadas a la prevención de la violencia y la promoción del bienestar del alumnado de Secundaria (PROYEXCEL\_00607), financiado por el Ayudas a Proyectos de Excelencia, destinadas a entidades calificadas como agentes del Sistema Andaluz del conocimiento, en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020). Cuenta con el respaldo del programa de ayudas para la Formación del Profesorado Universitario otorgado a Silvia Fernández Gea (FPU21/03514).

*Palabras clave:* enseñanza-aprendizaje, tecnología, docentes, autoeficacia, grupos focales.

**IE-MOTION: Desarrollo de competencias emocionales para la prevención de la violencia y el fomento del bienestar adolescente**

Molero Jurado, M. D. M., Pérez Fuentes, M. D. C., Barragán Martín, A. B.,  
Simón Márquez, M. D. M., y Martos Martínez, Á.

*Universidad de Almería*

El desarrollo de competencias emocionales es fundamental para prevenir la violencia y fomentar el bienestar psicosocial en la adolescencia, especialmente dentro del contexto educativo. Por ello, resulta imprescindible integrar estas habilidades en el currículo escolar como una estrategia clave para afrontar los desafíos que enfrentan los adolescentes en la actualidad. Dado que la escuela es un espacio esencial de socialización y aprendizaje, este estudio presentará enfoques innovadores dirigidos a fortalecer la educación emocional como herramienta para la gestión de conflictos y la resolución de problemáticas específicas en el aula. Se emplea un enfoque de Investigación-Acción, que abarca diversas fases de recopilación y análisis estadístico de datos. A partir de los hallazgos obtenidos, se generan las evidencias necesarias para el diseño e implementación de estrategias de intervención dirigidas al grupo-clase en el aula. Se desarrollará un recurso digital para la evaluación de necesidades y el diseño/configuración de intervenciones con el alumnado de Educación Secundaria, orientado a la adquisición y/o mejora de competencias emocionales en el abordaje de la violencia en adolescentes y la promoción del bienestar. La escuela es un espacio clave para el cambio, con el profesorado como agente transformador. Se destaca la importancia de adaptar las intervenciones a las necesidades del alumnado para mejorar su bienestar emocional y salud mental.

**Agradecimientos:** El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto IE-MOTION: Recurso digital para docentes en el diseño de intervenciones personalizadas orientadas a la prevención de la violencia y la promoción del bienestar del alumnado de Secundaria (Referencia: PROYEXCEL\_00607), financiado por Ayudas a Proyectos de Excelencia, en régimen de concurrencia competitiva, destinadas a entidades calificadas como agentes del Sistema Andaluz del conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020).

**Palabras clave:** competencias emocionales, violencia, bienestar, adolescentes, intervención.

**Revisión sobre autoestima y conductas de riesgo en adolescentes:  
Claves para la intervención en el ámbito educativo**

Pérez Fuentes, M. D. C., Barragán Martín, A. B., Simón Márquez, M. D. M.,  
Molero Jurado, M. D. M., y Martínez Casanova, E.

*Universidad de Almería*

La adolescencia es un período especialmente vulnerable en el ciclo de vida humano, influenciado por una compleja interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales. Durante esta etapa, los adolescentes muestran una mayor tendencia a involucrarse en conductas de riesgo. Con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y dichas conductas en jóvenes de 12 a 18 años, se realizó una revisión sistemática de estudios publicados en las bases de datos Web of Science, PsycInfo y MEDLINE en la última década. La investigación buscó confirmar el papel de una alta autoestima como un factor protector frente a las conductas de riesgo. Los resultados evidencian una relación negativa entre la autoestima y estas conductas, lo que sugiere que niveles más altos de autoestima pueden reducir la propensión a asumir riesgos. Asimismo, se destaca la necesidad de profundizar en cómo factores sociodemográficos, entre otros, influyen en esta relación. Esta revisión resalta la importancia de implementar intervenciones educativas específicas para fortalecer la autoestima en adolescentes, con el propósito de prevenir conductas de riesgo que, de no abordarse a tiempo, podrían persistir a lo largo de la vida. Agradecimientos: Este trabajo se enmarca en el proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”. Además, cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del programa de ayudas a la Formación del Profesorado Universitario concedido a Elena Martínez Casanova (FPU22/02580).

*Palabras clave:* autoestima, conductas de riesgo, adolescencia, prevención, contexto educativo.

## **Estrategias para la mejora del bienestar adolescente: Trabajando la comunicación, la asertividad y la autoestima**

Barragán Martín, A. B., Simón Márquez, M. D. M., Molero Jurado, M. D. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., y Molina Moreno, M. D. M.

*Universidad de Almería*

El desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales, como la comunicación, la asertividad y la autoestima, influye directamente en el bienestar de los adolescentes. Estas habilidades no solo favorecen las interacciones interpersonales, sino que también actúan como un factor de protección frente a situaciones de riesgo, como la violencia. Esta ponencia presenta la creación de recursos de intervención para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en adolescentes. La metodología se basa en estrategias de educación emocional, ejercicios prácticos para el desarrollo de la comunicación efectiva y dinámicas orientadas a la construcción de una autoestima saludable. Estos recursos están diseñados para su aplicación en entornos educativos, brindando herramientas para promover el bienestar. La implementación de estos recursos ha demostrado su efectividad en la mejora de las competencias socioemocionales de los adolescentes. Se ha observado un incremento en la capacidad de expresión emocional, una mayor seguridad en la comunicación de ideas y sentimientos, así como un fortalecimiento de la autoestima. El desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para el bienestar integral de los adolescentes y la construcción de entornos más positivos. La comunicación efectiva, la asertividad y la autoestima no solo impactan el ámbito personal, sino que también contribuyen a la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar y social. Agradecimientos: Este estudio fue posible gracias al Proyecto IE-MOTION: Recurso digital para docentes en el diseño de intervenciones personalizadas orientadas a la prevención de la violencia y la promoción del bienestar del alumnado de Secundaria (PROYEXCEL\_00607), financiado por Ayudas a Proyectos de Excelencia, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020). Asimismo, agradecer a las ayudas para contratos predoctorales para la formación de doctores, concedida a Pablo Molina Moreno (PRE2021-097460).

*Palabras clave:* intervención, bienestar, adolescentes, competencias personales.

# Simposio

## Promoción del bienestar y calidad de vida en personas mayores y su entorno: una visión interdisciplinar

*Coordinador/a: Isabel González-Abraldes Iglesias*

El número de personas mayores con enfermedades neurodegenerativas, como la demencia es creciente y suponen un desafío importante, debido a los fuertes componentes sociales, conductuales y de consumo de recursos que determinan su adecuada atención. Las terapias farmacológicas disponibles para el control de los síntomas psicológicos y conductuales en este colectivo son limitadas, a pesar de que estos síntomas son los que más interfieren en la vida diaria de la persona con demencia y su entorno cercano. Numerosas directrices y recomendaciones de expertos favorecen las intervenciones no farmacológicas (INF) para su tratamiento. De hecho, el Panel de Expertos de la Sociedad Americana de Geriatría, recomienda el uso de abordajes no farmacológicos como primera medida, a menos que hayan fracasado previamente, no sean viables o exista un riesgo sustancial de daño a sí mismo o a otros. Las INF incluyen musicoterapia, ejercicio o actividad física, entre otras. Otra intervención a tener en cuenta son los programas Psicoeducativos, que han sido estudiados como una herramienta terapéutica de intervención, pero también de prevención, para mejorar los síntomas asociados a los trastornos neurológicos, existiendo evidencia de que producen mejoras en los pacientes y actúan positivamente sobre el estado de ánimo, el estrés, la sobrecarga y la calidad de vida de sus cuidadores. En el presente Simposio, se presentarán diversas intervenciones como un Programa psicoeducativo para la mejora del bienestar emocional de cuidadores de personas con demencia basado en la inteligencia emocional, musicoterapia aplicada en el hogar, un programa de ejercicio físico autorregulado y por último una Intervención basada en la toma de conciencia de la importancia de un entorno amigable, binomio diseño-desempeño.

## COMUNICACIONES

### **Intervención basada en la toma de conciencia de la importancia de un entorno amigable: binomio diseño-desempeño**

Marante Moar, P., González-Abraldes, I., Cibeira, N., López-López, R., y Lorenzo-López, L.

*Universidad de A Coruña*

Comprender el mundo que nos rodea, es una tarea que en ocasiones puede resultar confusa para la sociedad en general y en concreto para el colectivo de las personas mayores con diversidad. Para que estos mayores puedan envejecer en los lugares donde residen, es necesario proporcionar un entorno que cumpla sus necesidades y sea amigable con ellos. En estos entornos se deben proporcionar los recursos necesarios para permitir que se puedan involucrar de forma activa en la sociedad, satisfaciendo sus necesidades y promoviendo su participación, facilitando oportunidades para envejecer de forma exitosa.

La utilización de metodologías participativas e inclusivas, en las que se tienen en cuenta la opinión de las personas con diversidad funcional, cognitiva y sensorial, es la fuente más fiable de información a la hora de valorar si un entorno es comprensible y funcional. Esto posibilitará establecer intervenciones más eficaces, en personas mayores y más concretamente en aquellas que presentan dificultad a la hora de comprender y/o de moverse por el entorno.

Diferentes autores trasladan como el diseño y los aspectos ambientales pueden incidir tanto de forma amigable como limitante sobre la independencia, la actividad, las reacciones, el comportamiento y las emociones de las personas mayores.

Los entornos donde se desenvuelven las personas mayores, en concreto mayores con diversidad, deben estar diseñados de manera que limiten su sensación de incertidumbre, ansiedad y pasividad, creando ambientes motivantes, fácilmente predecibles y ajustados a sus intereses y capacidades.

*Palabras clave:* diseño, entorno, mayores, diversidad, ocupación.

**Programa psicoeducativo para la mejora del bienestar emocional de cuidadores de personas con demencia basado en la inteligencia emocional**

González-Abraldes Iglesias, I., Marante-Moar, P., Cibeira, N., López-López, R., y Carlos Millán-Calenti, J.

*Universidad de A Coruña*

El cuidado de una persona con demencia, suele ser una experiencia estresante de larga duración que frecuentemente produce efectos negativos en la salud física y psicológica de la persona que cuida, por lo que la intervención se hace imprescindible.

La mayoría de los programas de intervención se centran en las demandas concretas que exige el cuidado, tratando de esta manera de reducir el malestar percibido por los cuidadores, dejando a un lado otras dimensiones de especial importancia como lo es el manejo eficaz de las emociones como técnica que modera y previene los efectos negativos del estrés. De acuerdo con ello, se ha diseñado y puesto en marcha un Programa Psicoeducativo Grupal que, mejorando el bienestar emocional, pretende reducir los niveles de estrés y sobrecarga de los cuidadores de personas mayores institucionalizadas.

La muestra reclutada corresponde a cuidadores informales de personas usuarias que acuden a una residencia de mayores (A Milagrosa. A Coruña). Los participantes fueron evaluados con carácter previo y tras la aplicación del programa, a través de los siguientes instrumentos: Escala de carga del cuidador de Zarit y escala de sobrecarga para familiares con parientes institucionalizados en centros residenciales (CBS-FNH); Escala de rango de metaconocimiento sobre estados emocionales (TMMS-24), Inventario NEO reducido de 5 factores (NEO-FFI) y Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D).

Los resultados preliminares, por su efecto positivo, van en la línea de dotar a los cuidadores familiares de habilidades y estrategias de regulación emocional que faciliten el afrontamiento de las situaciones asociadas al cuidado y prevengan el desarrollo de problemas emocionales.

El entrenamiento en educación emocional dirigido a un mejor manejo y regulación de las emociones, puede aminorar los efectos negativos del cuidado, mejorando el bienestar emocional del cuidador y potenciando así los efectos positivos del cuidado.

*Palabras clave:* programa psicoeducativo, bienestar emocional, cuidadores informales.

## **Impacto del ejercicio autorregulado en las funciones ejecutivas en personas mayores institucionalizadas**

López López, R., Cibeira, N., Marante-Moar, P., González-Abraldes, I., y Maseda, A.

*Universidad de A Coruña*

La fragilidad cognitiva aumenta el riesgo de caídas, hospitalizaciones y dependencia. Este estudio piloto tiene como objetivo evaluar el impacto de un programa de ejercicio con cicloergómetros sobre la función cognitiva y la capacidad funcional en personas mayores institucionalizadas.

Se llevará a cabo un estudio experimental, longitudinal y comparativo con asignación aleatoria de grupo control y experimental ( $n=48$ ) en personas que cumplan criterios de fragilidad cognitiva. La intervención consistirá en el entrenamiento simultáneo de miembros inferiores y superiores con cicloergómetros MOTOMed Muvi2, en sesiones de 30 minutos, tres veces por semana, durante 12 semanas, combinadas con estimulación cognitiva a través de programas de relajación y motivación integrados en su pantalla. La intensidad del ejercicio y la dificultad de los juegos se ajustarán de forma personalizada según la percepción subjetiva de esfuerzo y la monitorización de parámetros hemodinámicos. La evaluación pretest-postest de las funciones ejecutivas se realizará mediante la Escala de Evaluación Cognitiva de Montreal (MOCA), la de fragilidad y osteosarcopenia mediante la Batería Corta de Desempeño Físico (SPPB), pruebas de capacidad funcional, densitometría ósea y bioimpedancia eléctrica. Además, se analizará la calidad de vida y el impacto de los juegos interactivos en la motivación y adherencia a la intervención.

La aplicación de terapias con tecnología accesible y adaptada a las necesidades individuales, puede optimizar el rendimiento cognitivo y físico. Se espera que el grupo experimental mejoré significativamente en fuerza muscular, resistencia cardiovascular, composición corporal y estado cognitivo.

Estudios recientes han demostrado que intervenciones que combinan ejercicio físico y estimulación cognitiva pueden ser efectivas para abordar la fragilidad en los cuidados de larga estancia. El ejercicio de bajo impacto en bicicleta mejora las funciones ejecutivas y la activación eficiente de la corteza prefrontal, así como la velocidad de la marcha y equilibrio, reduciendo el riesgo de caídas.

*Palabras clave:* fragilidad cognitiva, cicloergómetros, capacidad funcional, estado cognitivo.

## **Sesiones de música individualizada en domicilio en personas con demencia: Programa MusicforDem**

Cibeira, N., López-López, R., González-Abraldes, I., Marante-Moar, P., y Martínez-Ferreiro, S.

*Universidad de A Coruña*

La progresión de la demencia, conlleva además del deterioro cognitivo, la aparición de al menos un síntoma neuropsiquiátrico en algún momento del curso de la enfermedad. Las intervenciones no farmacológicas, como la musicoterapia, han demostrado ser beneficiosas en el abordaje de estos síntomas. Este estudio tiene como objetivo explorar los efectos de sesiones de música individualizada en el hogar sobre los síntomas psicológicos y conductuales (SPCD) en personas con demencia.

Se llevará a cabo un estudio piloto con un diseño pretest-postest de un solo grupo. El programa de intervención consistirá en sesiones de música individualizada de 30 minutos, realizadas por el cuidador dos veces por semana durante 12 semanas. Se evaluarán las variables de estudio antes y después de la intervención mediante el cuestionario NPI-Q y la Escala de Valoración del Estado de Ánimo.

La base de este proyecto consiste en replicar un estudio previo realizado por nuestro grupo de investigación en personas institucionalizadas, en el que las sesiones de música individualizada mejoraron los SPCD. Se espera la obtención de resultados similares, destacando su potencial como una estrategia sencilla, económica y personalizable para aplicar en el hogar.

La mayor parte de la bibliografía se centra en la musicoterapia aplicada por profesionales en instituciones, siendo escasa la investigación sobre su uso por cuidadores informales en el domicilio. Además, las terapias disponibles para el control de los SPCD son limitadas, a pesar de que estos síntomas son los que más interfieren en la vida diaria de la persona con demencia y su entorno cercano. Por ello, resulta imprescindible desarrollar intervenciones no farmacológicas que complementen las terapias existentes. Las sesiones de música individualizada en domicilio podrían ofrecer una opción de tratamiento adicional para manejar estos síntomas, promoviendo el bienestar tanto de las personas con demencia como de sus cuidadores.

*Palabras clave:* musicoterapia, demencia, síntomas psicológicos y conductuales asociados a demencia, cuidadores.

# Simposio

## Rasgos psicopáticos y problemas de conducta en la infancia y la adolescencia

*Coordinador/a: Fabia Morales Vives*

Los rasgos psicopáticos generan una notable preocupación en la sociedad, y también un notable interés, como evidencia su presencia en los medios de comunicación, en el cine y en la ficción en general. Sin embargo, el tratamiento de este fenómeno a veces da lugar a concepciones equivocadas que no representan bien la complejidad del mismo. Por ello, el presente simposio se centra en el abordaje de este fenómeno desde diferentes perspectivas, en relación con la infancia y la adolescencia. Concretamente, se analiza la relación de estos rasgos y de la personalidad oscura con diversas conductas externalizantes, como la conducta agresiva, el bullying o el consumo de sustancias, tanto en estudios longitudinales como transversales. También se analiza cuál es el perfil neurocognitivo de los menores que muestran elevadas puntuaciones en rasgos psicopáticos y en problemas de conducta. Respecto a los rasgos precursores de la psicopatía, también se aborda la necesidad de evaluar la adecuación de los instrumentos de evaluación en población de menores delincuentes. A menudo estos instrumentos se desarrollan en población comunitaria, a pesar de su interés en el ámbito de la justicia juvenil, cuando no necesariamente funcionan de forma adecuada en esta población específica. Por lo tanto, estas comunicaciones proporcionan una perspectiva global de los rasgos psicopáticos, de su evaluación, y de su impacto en conductas externalizantes que pueden tener consecuencias severas en estudiantes de diferentes niveles educativos.

## COMUNICACIONES

### **Neurocognición y rasgos psicopáticos como predictores de problemas de conducta en población infantil**

Moya Higueras, J.<sup>1</sup>, Man-Vasile, S.<sup>2</sup>, Estrada-Plana, V.<sup>1</sup>, Vita-Barrull, N.<sup>1</sup>, y March-Llanes, J.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universitat de Lleida*

<sup>2</sup>*Funcació Verge Blanca*

Existen pocas investigaciones sobre el perfil neurocognitivo de las personas que muestran elevadas puntuaciones en rasgos psicopáticos y en problemas de conducta. Son especialmente escasos los estudios en población infantil. Así, en esta investigación evaluamos la memoria a corto plazo (Dígitos y Corsi) y la memoria de trabajo (Keep Track Task), para determinar las relaciones entre estas variables neurocognitivas y los rasgos psicopáticos (CPTI) y problemas de conducta (SDQ) en una muestra de 201 estudiantes de segundo ciclo de primaria (Edad media = 9,35 años; Desviación Típica = 0,91; 50% de chicas). Se realizó un análisis de ecuaciones estructurales para poder identificar efectos de mediación, controlando por la inteligencia fluida (Raven) y estilos educativos (APQ-C). Las evaluaciones se realizaron tanto en grupo como individualmente. Los análisis consistieron en ecuaciones estructurales. El principal predictor de los problemas de conducta fueron los rasgos psicopáticos. A nivel más distal, la memoria de trabajo resultó ser el único predictor de los rasgos psicopáticos, por encima de la inteligencia y de los estilos educativos. Cuando eliminamos la memoria de trabajo, la inteligencia apareció como predictor significativo de los rasgos psicopáticos. Como conclusión, una menor memoria de trabajo parece ser el factor cognitivo más relevante para predecir los rasgos psicopáticos, los cuales mediarían en la asociación con los problemas de conducta. Esta investigación abre la puerta a los perfiles neurocognitivos de los rasgos psicopáticos en población infantil y en cómo se asocian con los problemas de conducta.

*Palabras clave:* problemas de conducta, rasgos psicopáticos, memoria de trabajo, inteligencia.

**Trayectorias evolutivas en el desarrollo de los problemas de conducta de inicio temprano: El papel de los rasgos psicopárticos en la identificación de trayectorias de riesgo**

López Romero, L., Álvarez-Voces, M., Díaz Vázquez, B., Llerena González, N., y Maneiro Boo, L.

*Universidade de Santiago de Compostela*

Los problemas de conducta (conductas agresivas, oposicionistas, desafiantes o contra normas) constituyen una de las problemáticas más relevantes en la infancia y la adolescencia, con importantes implicaciones a nivel individual, familiar y social, destacando como una de las principales causas de derivación a los servicios de salud mental. Las investigaciones han demostrado que los problemas de conducta de inicio temprano tienden a generar trayectorias más severas y persistentes donde la presencia de determinados rasgos afectivos (e.g., dureza emocional), interpersonales (e.g., engaño, manipulación) y conductuales (e.g., impulsividad) (i.e., rasgos psicopárticos) parecen constituir claros indicadores de un perfil de alto riesgo. Con el fin de aportar nuevas evidencias que apoyen esta hipótesis, el presente trabajo pretende analizar las trayectorias evolutivas de los problemas de conducta en la infancia temprana, a partir de la influencia de los rasgos psicopárticos. Los datos forman parte del proyecto ELISA, y fueron recogidos, a través de informes de padres y profesores, en una muestra inicial (T1) de 2.467 niños (51,9%) y niñas escolarizados en la etapa preescolar ( $M=4,26$ ;  $DT=0,91$ ), con seguimientos realizados uno (T2) y dos (T3) años después. A partir de los análisis realizados se identificaron cuatro trayectorias diferenciadas en los problemas de conducta de inicio temprano, incluyendo una con altos niveles de problemas de conducta que se mantienen estables a lo largo del período analizado. En todos los casos, los rasgos psicopárticos se relacionaron de forma significativa con el inicio y mantenimiento de los problemas de conducta, identificando trayectorias de riesgo. El presente trabajo aporta nueva evidencia sobre el papel de los rasgos psicopárticos en el desarrollo de los problemas de conducta de inicio temprano, entendidos como un constructo heterogéneo, con importantes implicaciones de cara al desarrollo de estrategias de prevención e intervención adaptadas.

*Palabras clave:* rasgos psicopárticos, problemas de conducta, trayectorias evolutivas, infancia.

## **Personalidad antagónica y exposición a la violencia en el desarrollo de conductas agresivas en adolescentes**

Ibáñez Ribes, M. I.<sup>1</sup>, Ortega Pérez, A.<sup>1</sup>, Mezquita Guillamón, L.<sup>1</sup>, y Vidal Arenas,  
V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universitat Jaume I*

<sup>2</sup>*Universidad de Zaragoza*

La adolescencia es un periodo crítico en el desarrollo de comportamientos disociales y agresivos. Aunque los factores involucrados en este tipo de conductas son múltiples, variables sociales como la exposición a ambientes violentos (EAV), o características individuales como los rasgos de personalidad antagónicos, han mostrado ser especialmente relevantes. Habitualmente, el papel de estas variables se ha examinado de forma aislada, y son muy pocos los estudios que han explorado cómo la personalidad puede moderar el impacto de los ambientes violentos en la comisión de conductas agresivas. Por ello, este trabajo pretende examinar la interacción entre la EAV y las dimensiones de personalidad antagonistas en la agresividad proactiva y reactiva en una muestra de adolescentes. Administramos el MASK 5, el EVQ y el SENA a una muestra de 771 adolescentes (404 chicas, edad media de 14,19 años) para evaluar las cinco dimensiones de personalidad de los Big Five, la EAV y la agresividad proactiva y reactiva. Las ecuaciones de regresión múltiple mostraron efectos directos del antagonismo y la EAV en la agresividad proactiva y reactiva, mientras que la inestabilidad emocional también se asoció con la agresividad reactiva. Además, encontramos efectos de moderación del antagonismo en la relación entre la EAV y la agresividad proactiva. Este estudio muestra que la personalidad y la EAV son variables clave en la expresión de comportamientos agresivos durante la adolescencia, y que el impacto de la EAV en la conducta agresiva proactiva es más negativo en aquellos jóvenes con rasgos de personalidad antagónicos. En definitiva, el estudio simultáneo de variables sociales y de personalidad puede ayudar a comprender mejor los comportamientos agresivos en los adolescentes.

*Palabras clave:* personalidad antagónica, violencia, adolescencia.

**Revisión del Inventory of Callous-Unemotional Traits and Antisocial Behavior (INCA). Comparación de una muestra comunitaria con una de delincuentes juveniles**

Casas, J. M., Morales Vives, F., Dueñas Rada, J. M., Castarlenas Solé, E., y Ferrando Piera, P. J.

*Universitat Rovira i Virgili*

Los rasgos vinculados a la psicopatía se manifiestan a una edad relativamente temprana y tienden a permanecer estables en el tiempo, estando relacionados con la conducta agresiva y la delincuencia, entre otros problemas. Por ese motivo, es relevante evaluar de forma adecuada los rasgos precursores del desarrollo de la psicopatía en adolescentes y jóvenes. Uno de los cuestionarios más utilizados con ese fin es el ICU, aunque presenta diversas limitaciones. Para compensar estas limitaciones, se desarrolló en España el cuestionario INCA, validado en población comunitaria, que contiene tres subescalas equivalentes a las del ICU más una adicional de conducta antisocial. Sin embargo, recientemente se ha observado en una muestra de justicia juvenil que los ítems de la subescala de conducta antisocial no parecen definir un factor propio. Por ese motivo, el presente estudio se centra en comparar una nueva muestra comunitaria y una de justicia juvenil para ver si es posible obtener una estructura equivalente y con buenas propiedades psicométricas en ambas. La muestra comunitaria está formada por 950 adolescentes y la de justicia juvenil por 232 adolescentes, de 14 a 19 años. Contestaron los cuestionarios ICU e INCA, el cuestionario de agresividad IDAQ y el cuestionario de impulsividad BIS11c. Se han llevado a cabo análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, controlando deseabilidad social y aquiescencia, análisis de invarianza entre las dos muestras y análisis basados en la TRI. Los resultados revelan una estructura común de 3 factores en ambas muestras, que no incluye el factor de conducta antisocial. Sin embargo, en la muestra comunitaria sí se define un factor específico de conducta antisocial, como en el estudio originario. Estos resultados revelan la importancia de comprobar cómo funcionan los instrumentos en el ámbito de la justicia juvenil, en vez de asumir que funcionarán igual que en población comunitaria.

*Palabras clave:* Impulsividad, Adolescencia, Agresividad, Justicia Juvenil.

# Simposio

## Reading and Learning Disabilities: The potential role of modern-day visual media

*Coordinador/a: Stephen John Loew*

In recent years, there has been a growing amount of converging evidence indicating that anomalies in visual sensory-processing are frequently present in individuals with reading and writing difficulties, and also in many cases of attentional disorders. Consequently, there is a need for greater consideration of the role of visual factors in learning disabilities research, and this is discussed in the present symposium. The symposium will explore the findings of five investigations of reading and learning difficulties, with the opening presentation reporting the results of a joint Brazilian-Australian eye-tracking study. The study compared the changes in oculomotor function and reading-efficiency in a group diagnosed with ADHD to a group diagnosed with Developmental Dyslexia when reading text with reduced background contrast and brightness. The second presentation examines novel findings gleaned from an earlier study investigating levels of reading discomfort under typical and filtered classroom lighting, in a group proficient-reading PhD students at the University of Oviedo, Spain. The third presentation also reports on recent research at the University of Oviedo concerning Reading Disorders and Learning Disabilities. The fourth presentation explores the possibility that abnormal lipid-metabolism and low cholesterol levels can disturb optimal visual sensory-perception, which may inevitably lead to reading and writing difficulties for many affected individuals. This hypothesis is then supported by presenting the results of a genetics study which was conducted at the University of New England, Australia. The closing presentation reports on the high prevalence of reading discomfort and visual stress in Nursing-degree university students, and the implications of this for healthcare.

## COMUNICACIONES

### **ADHD and Developmental Dyslexia: Differences in changes to oculomotor function and reading-efficiency with the use of light-filters when reading**

Loew, S.<sup>1</sup>, Vilhena, D.<sup>2</sup>, Guimarães, M.<sup>3</sup>, Guimarães, R.<sup>3</sup>, y Pinheiro, A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*University of New England, Australia*

<sup>2</sup>*Federal University of Minas Gerais, Brazil*

<sup>3</sup>*Laboratory of Applied Research in Neuroscience of Vision, Brazil*

This study analyzed the effects of spectral light-filtering overlays on ocular motility during reading in a clinical group with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) and a clinical group with Developmental Dyslexia (DD).

We reviewed the case records of all patients ( $n = 883$ ) who had been assessed from January 2007 to April 2018 at the Neuro-Vision Department of the Hospital de Olhos de Minas Gerais, Brazil, and selected the records of those with a formal diagnosis of ADHD or DD, and without comorbidities. This resulted in the study's sample of two groups comprising 71 participants (ADHD:  $n = 36$ ; and DD:  $n = 35$ ). A matched control group without learning or reading difficulties was included ( $n = 36$ ). The following oculomotor reading-efficiency parameters were measured and analyzed: (a) Fixations: number of eye pauses from left-to-right per 100 words; (b) Regressions: number of eye movements from right-to-left per 100 words; (c) Span of Recognition: number of words read divided by the number of fixations; (d) Reading Rate: number of words read in one minute; (e) Relative Efficiency: Reading Rate divided by Fixations and Regressions; and (f) Text Comprehension: the percentage of correct answers in a questionnaire concerning the content of the text that was read.

When reading with self-selected spectral overlays, both the ADHD and the DD groups showed immediate and statistically significant improvements in all ocular motor skills and reading parameters ( $p < 0.05$ ). The control group did not show significant improvements in ocular motor skills and reading parameters with the use of overlays. The ADHD and DD groups' results revealed statistically significant group-differences, with small to moderate effect sizes, when reading with and without the spectral overlays. These findings indicate that visual-perception anomalies may play a greater role in both disorders than previously suspected.

*Palabras clave:* reading difficulties, ocular motor skills, eye-tracking analysis, visual-perceptual disorders, visual stress.

**The potential role of lipid-metabolism in a subset of reading disorders: Is the APO-B gene a prospective genetic marker?**

Loew, S., y Watson, K.

*University of New England, Australia*

Prior investigations of visual-perception disorders have identified several features that are also reported in attention deficit/hyperactivity disorder, chronic fatigue syndrome, and in a subtype of dyslexia in which visual recognition is the primary deficit. In particular, anomalies in lipid metabolism (including low essential fatty acid status and decreased serum cholesterol) have been identified in all three disorders. Genetic expression of the transporter molecule apolipoprotein B-100 has been correlated with abnormal lipid metabolism, particularly in relation to levels of cholesterol. Additionally, cholesterol esters are important carriers of essential fatty acids entering the retina. The APOB gene coding for apolipoprotein B-100 is located on the short arm of chromosome 2 and closely neighbors a gene (DYX3) known to confer susceptibility to dyslexia. The APOB locus is also recognized as being one of the most highly polymorphic regions of the human genome and thus provides a promising tool for genetic researchers. In this pilot study, certain allelic variants of the APOB gene were more common in participants diagnosed with a common visual-processing disorder than in a control group without the condition. Furthermore, several APOB alleles identified in this group were not carried by any of controls. Accordingly, this study appears to be a first in which a condition known to cause reading difficulties has been associated with the APOB gene.

*Palabras clave:* reading difficulties, visual-perception, essential fatty acids, lipid metabolism, APOB gene.

## **Levels of Visual Stress and Reading Discomfort in University Nursing Students: Implications for healthcare, hospitals, and patients**

Jones, G.<sup>1</sup>, Loew, S. J.<sup>2</sup>, y Marsh, N. V.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*University of New England*

<sup>2</sup>*University of New England, Australia*

<sup>3</sup>*James Cook University*

Excessive visual discomfort and sensitivity to bright lighting, often termed Visual Stress (VS), affects 12-14% of the general population and at least 20% of individuals diagnosed as dyslexic. Symptoms include perceptual distortions when viewing repetitive lines of text, and are typically exacerbated by fluorescent lighting, LED lighting, and bright visual media (including ultra-white paper). In contrast to dyslexia, however, VS-affected individuals may still be competent readers, although their reading is slower and requires more effort. In this study, two groups of undergraduate nursing degree students at the University of New England, Australia, reported their levels of visual discomfort while reading text on contemporary (ultra-white) paper and also on less bright (beige-coloured) paper, under either standard classroom-lighting (600 lux; n = 35) or reduced illumination (400 lux; n = 25). They rated the level to which they experienced each of six symptoms listed on a questionnaire using a scale of '0' to '5' (with: 0 = nil, and 5 = severe). Subsequently, a 'Total Discomfort Score' (0 – 30) for each participant was calculated. Under the standard lighting (600 lux), 16 (46%) of students scored  $\geq 12$  for total discomfort, indicating at least moderate visual stress. However, 5 (14%) of the group scored 20–25 for total discomfort, indicating severe levels of visual stress. When reading from the beige-coloured paper, the group reported less discomfort across all six symptoms. These differences were statistically significant for five of the six symptoms and the total discomfort score. The results were similar but less pronounced for the group reading in the reduced illumination condition. This study found that VS-related reading discomfort can also affect capable readers and, moreover, that simple adjustments to lighting and/or visual media can alleviate such symptoms. The implications of these findings for education and healthcare settings are discussed in this presentation.

**Palabras clave:** visual stress, reading difficulties, fluorescent lighting, ultra-white paper, excessive illumination.

## **Visual stress in neurotypical readers: Eyeglasses as a protective factor**

Marsh, N. V.<sup>1</sup>, Loew, S. J.<sup>2</sup>, y Coventry, W.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*James Cook University*

<sup>2</sup>*University of New England*

Reading involves complex phonological processes. Yet reading can only begin when the retina receives photons reflected or emitted from the written media. Consequently, reading efficacy is influenced by three external factors: the amount of illumination, the spectral properties of the illumination, and the reflectance/emittance properties of the media being read (e.g., contrast; brightness). Moreover, adjustments to any factor can enhance or reduce visual comfort and thus reading efficacy. In modern classrooms, however, these fundamental factors affecting reading have changed substantially and these changes have been linked to increases in the frequency and severity of symptoms of visual stress. Research has consistently demonstrated the presence of visual stress in both neurotypical and neurodivergent groups.

We have previously reported on the positive impact of the spectral filtering of fluorescent lighting on reading discomfort for pre-digital media formats in a group ( $N = 24$ ) of postgraduate students and academic staff recruited from a university in Spain. In this presentation we provide a reanalysis of this data from our earlier study of visual stress in these expert readers with a focus on determining the possible impact of wearing eyeglasses.

We found that participants ( $n = 11$ ) wearing eyeglasses (CR39 lenses) reported significantly less visual discomfort than participants ( $n = 13$ ) without eyeglasses. This apparent protective effect was also examined for both speed and errors in two reading tests. While the results were in the expected direction (i.e., greater speed and less errors for those wearing eyeglasses) these results failed to reach statistical significance.

The finding that even clear optical spectacles can have spectral-filtering benefits provides further evidence that the current trend towards increased blue light content in modern illumination and visual media (for brightness effect) has similar effects upon visual and reading comfort to the well-documented detrimental effects of over-illumination.

**Palabras clave:** Reading, visual stress, neurotypical, blue light, eyeglasses.

## **Augmented reading: Does augmented reality improve reading comprehension in children with ADHD?**

Méndez Freije, I., Areces, D., y Rodríguez, C.

*Universidad de Oviedo*

Augmented reality (AR) is a technology that superimposes digital elements (such as images, sounds, text or 3D models) on the real world in real-time. Recent scientific studies suggest that AR can be an innovative educational tool in the area of reading, as by overlaying interactive digital elements on the physical environment, it improves attention and motivation to read, as well as reading comprehension, by providing visual and auditory representations that can complement the text. Learning to read is one of the most important academic milestones, as most formal education is based on written language. Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) often experience reading difficulties associated with problems with sustained attention, working memory (WM) and processing speed, which negatively affect their academic performance. Given the known benefits of AR as a tool for improving motivation, attention and learning, the aim of this study is to analyse the role of AR in reading comprehension in children with ADHD.

In a quasi-experimental design, the reading comprehension of a group of children diagnosed with ADHD and a control group will be compared by reading texts in which AR is incorporated and texts presented in a traditional way.

It is expected that the group reading with AR will show a higher level of reading comprehension due to reduced cognitive load and multisensory reinforcement. If this is the case, we could conclude that reading text in the traditional way is less effective for children with ADHD due to their difficulties with WM and attentional control.

Although more research is needed in this area, these findings may suggest that this technology could be integrated as an effective intervention tool for children with ADHD in both clinical and educational settings.

*Palabras clave:* ADHD, augmented reality, reading comprehension, attention, reading difficulties.

# Simposio

## **Recursos personales positivos y bienestar psicológico en el contexto educativo: evidencias y propuestas de intervención**

*Coordinador/a: Cirenia Luz Quintana Orts*

El bienestar emocional y psicológico son temas clave para garantizar un entorno seguro y enriquecedor que favorezcan el desarrollo personal y académico. Este simposio aborda estos temas desde una perspectiva integradora, poniendo el foco en recursos personales positivos y estrategias basadas en la evidencia en dos poblaciones clave: alumnado y profesorado. En la primera aportación, el profesor Sergio Mérida-López comparte los resultados de un trabajo empírico donde han explorado la relación entre la gratitud hacia el trabajo docente y el bienestar personal y laboral en docentes en activo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de España y Turquía. Por su parte, la profesora Raquel Palomera presenta un programa formativo diseñado para docentes de infantil y primaria en formación, donde se combinan experiencias significativas como una Biblioteca Humana y un serious game. Este estudio analiza cómo estas estrategias mejoran la empatía y el bienestar psicológico del profesorado en formación inicial. En tercer lugar, la profesora Cirenia Quintana-Orts comparte un estudio prospectivo sobre el uso problemático de redes sociales, estrategias de regulación emocional e ideación suicida. Esta investigación aporta claves sobre las estrategias que pueden ser entrenados desde la educación emocional para prevenir riesgos como el suicidio adolescente. Finalmente, el profesor Carles Alsinet presenta el programa GROW (Gaining Resources for Optimal Well-being), una intervención educativa que integra el bienestar en las aulas como un elemento central de la salud psicológica. Este enfoque muestra cómo el bienestar puede actuar como un factor protector frente a riesgos psicopatológicos, ofreciendo datos empíricos sobre su eficacia y retos para la implementación en el contexto educativo. En conjunto, las contribuciones de este simposio destacan la importancia de promover recursos personales positivos como la gratitud, la empatía, las estrategias emocionales y el bienestar en la comunidad educativa, subrayando el papel protector que estos desempeñan en el contexto educativo.

## **COMUNICACIONES**

### **La salud psicológica en entornos escolares: Cómo mejorar el bienestar en las aulas**

Blasco Belled, A., Tejada-Gallardo, C., Palomares-Pérez, A., Rufach-Molina, C., y Alsinet, M.

*Universitat de Lleida*

La salud psicológica ha sido foco de importantes avances teóricos y empíricos en su conceptualización. El bienestar ha pasado a ser un componente central e indispensable en la promoción de la salud psicológica, el cual merece la misma atención que los indicadores psicopatológicos en los trabajos de investigación y de campo. En este trabajo, contextualizaremos los paradigmas que han acabado definiendo la salud psicológica como un constructo complejo y abordable, en el que el bienestar es un factor protector frente a riesgos psicopatológicos, así como los retos que tienen las escuelas para incorporar el bienestar en las aulas. Método: Para ello, se realizará una revisión del estado del arte de las intervenciones psicológicas en bienestar. Además, se introducirá de forma más detallada una propuesta científicamente validada: el programa GROW (Gaining Resources for Optimal Well-being), una línea de intervención para mejorar la salud psicológica en entornos escolares que tiene por objetivo promover el bienestar del alumnado. Resultados: Se presentarán datos empíricos sobre la eficacia de dichas intervenciones, actuaciones de mejora y propuestas de actuación futura para estimular un enfoque escolar integrativo que permita educar en conocimiento y desarrollo personal. Discusión: Las intervenciones psicológicas orientadas a mejorar el bienestar en contextos educativos son un recurso indispensable para mejorar la salud psicológica del alumnado y facilitar la transición hacia la adultez joven.

*Palabras clave:* salud psicológica, bienestar, intervenciones, contexto escolar.

## **Entrenamiento de competencias personales: impacto sobre la empatía y bienestar psicológico de docentes en formación**

Palomera, R.<sup>1</sup>, Briones, E.<sup>1</sup>, Gallego, T.<sup>1</sup>, Lamadrid, C.<sup>2</sup>, y Larenas, A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Cantabria*

<sup>2</sup>*La Columbeta*

<sup>3</sup>*Movimiento por la Paz-MPDL Cantabria*

La Agenda 2030 marca entre sus objetivos la promoción de la salud y bienestar, así como una educación de calidad. Las competencias socioemocionales y éticas del profesorado son relevantes por su influencia sobre su propio bienestar, así como por su efecto en el bienestar de su alumnado y en la calidad educativa. En la materia troncal de Desarrollo de Competencias Personales para Docentes de los grados de Magisterio en la Universidad de Cantabria se ha intensificado la vivencia de experiencias significativas para promover la empatía mediante una Biblioteca Humana en colaboración con la organización Movimiento por la Paz-MPDL Cantabria. Además, se ha trabajado la atención a los factores saludables de las necesidades humanas básicas mediante un serious game dentro del marco de la teoría de Desarrollo a Escala Humana junto a la asociación La Columbeta. En este trabajo se presenta un estudio pretest-postest del impacto de esta formación (un semestre) sobre la empatía y el bienestar psicológico del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad de Cantabria. Las diferencias de género iniciales desaparecen tras la intervención y la importancia que el estudiantado otorga al desarrollo de las competencias personales para su futuro profesional se muestra como un factor clave en el impacto del programa. Se reflexiona sobre diversas limitaciones encontradas y recomendaciones metodológicas para la evaluación de programas dirigidos al desarrollo de competencias socioemocionales y éticas del profesorado.

*Palabras clave:* bienestar, empatía, competencias sociales, emocionales y éticas, docentes, educación superior.

## **La gratitud hacia el trabajo docente como fortaleza para el bienestar personal y laboral: Un estudio exploratorio con docentes España y Turquía**

Mérida López, S.<sup>1</sup>, Erdem Koçak, Ö.<sup>2</sup>, y Extremera, N.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Málaga*

<sup>2</sup>*Marmara University*

Siguiendo la teoría de Demandas y Recursos Laborales, la gratitud destaca como un recurso personal clave relacionado con el bienestar personal y laboral del profesorado. Sin embargo, su estudio en el contexto laboral, particularmente la gratitud hacia el trabajo, es limitado. Este trabajo explora las asociaciones entre la gratitud hacia el trabajo y el bienestar en docentes de España y Turquía considerando factores sociodemográficos, personales y afectivos de interés.

La muestra incluyó a docentes en activo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de España ( $N = 389$ ; 241 mujeres) y Turquía ( $N = 607$ ; 420 mujeres). Se midieron variables sociodemográficas como el nivel educativo, el género, la edad y el país y se utilizaron escalas autoinformadas ampliamente validadas para medir gratitud general, gratitud hacia el trabajo (dimensiones de apreciación del ambiente de apoyo y de apreciación del significado del trabajo), afecto positivo y negativo, satisfacción vital y satisfacción laboral.

Los análisis de regresión indicaron que la gratitud hacia el significado del trabajo se asociaba positivamente con la satisfacción laboral controlando los efectos significativos del afecto positivo y negativo. La gratitud hacia el ambiente de apoyo mostró una relación positiva tanto con la satisfacción laboral como con la satisfacción vital, más allá del papel de factores significativos como el país, la gratitud general y el afecto positivo y negativo.

Se destacan las limitaciones del estudio y se plantean implicaciones prácticas, incluyendo la promoción de acciones formativas dirigidas a fomentar la apreciación de los aspectos positivos del trabajo. Estas estrategias podrían contribuir al mantenimiento del bienestar personal y laboral del profesorado en activo.

**Palabras clave:** gratitud hacia el trabajo docente, bienestar personal y laboral, Psicología Organizacional Positiva, Estudio comparativo por países.

## **Uso problemático de redes sociales y regulación emocional: Claves para prevenir la ideación suicida en adolescentes**

Quintana Orts, C. L., Yudes, C., Sánchez-Moreno, V., y Rey, L.

*Universidad de Málaga*

El uso problemático de redes sociales (PSMU) en la adolescencia se asocia con una mayor probabilidad de desarrollar problemas de salud mental, incluyendo la ideación suicida. Las estrategias de regulación emocional (CERS) desadaptativas, como la autoculpa, la culpa a otros, el catastrofismo, y la rumiación, podrían mediar esta relación. Este estudio analiza la relación prospectiva entre el PSMU, las CERS y la ideación suicida, aportando claves para la prevención en adolescentes.

Se realizó un diseño prospectivo con una muestra de 517 adolescentes (282 chicas;  $M = 13.41$ ,  $DT = 1.06$ ) de cinco centros educativos de Andalucía. Se evaluaron el PSMU y las estrategias CERS en un primer momento (T1), y la ideación suicida nueve meses después (T2). Se utilizaron modelos de mediación paralela controlando las variables sociodemográficas y los rasgos de personalidad.

Los análisis de correlación mostraron una relación directa del PSMU en T1 con las estrategias de autoculpa, catastrofismo y rumiación, así como con la ideación suicida en T2. En el modelo de mediación solo la autoculpa presentó un efecto indirecto significativo en la relación entre PSMU e ideación suicida. El modelo explicó un 23% ( $p < .001$ ) de la varianza de la ideación suicida.

Los resultados destacan la relevancia de las estrategias de regulación emocional, especialmente la autoculpa, como mecanismos clave en la relación entre el PSMU y la ideación suicida a largo plazo. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar iniciativas preventivas en contextos educativos, enfocadas a fortalecer la educación emocional para abordar tanto la prevención de PSMU como problemas de salud mental derivados como el riesgo suicida.

*Palabras clave:* adolescencia, estrategias de regulación emocional, uso problemático de redes sociales, ideación suicida, modelo de mediación.

# Simposio

## Respuesta a las necesidades emocionales en el contexto educativo: programas, experiencias y recursos

*Coordinador/a: María del Carmen Pérez Portillo*

Las dificultades emocionales que presentan una gran parte de la juventud actualmente, se observan en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven y especialmente en uno de ellos, en los que pasan un importante número de horas diarias durante años de sus vidas que es el contexto escolar. Este contexto es muy importante a la hora de pensar en actuaciones encaminadas a la prevención universal de los problemas emocionales y a la intervención en un contexto accesible y natural para el alumnado. Este aspecto requeriría contar con profesionales y programas de intervención con evidencia científica que contribuyan a desarrollar en el alumnado habilidades y estrategias de afrontamiento ante las dificultades que tendrán que afrontar a lo largo de sus vidas. En este simposio abordaremos las estrategias y programas que se están desarrollando en la actualidad, de cara a la prevención e intervención en el contexto escolar, en casos de ansiedad, depresión y riesgo de suicidio en distintas comunidades autónomas. En un mundo que cambia a un ritmo cada vez más acelerado nos preguntamos cómo puede afectar esto en términos de violencias emergentes a la infancia y la juventud. Abordaremos también en este simposio el recurso de la IA, su uso y lo que esta puede aportar para la pronta detección y por tanto la reducción de los tiempos de espera para la intervención ante las situaciones de riesgo frente a problemas emocionales.

## COMUNICACIONES

### Intervención psicológica en contextos educativos

Ramos Fernández, S.<sup>1</sup>, y Ramos Fernández, R. M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Colegio Oficial de la Psicología de Oviedo*

<sup>2</sup>*Colegio Amor de Dios - Oviedo*

El proyecto, fruto de una colaboración entre la Consejería de Educación del Principado de Asturias y el Colegio Oficial de Psicología (COPPA), buscó mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes asturianos a través de la formación de docentes y familias de alumnado adolescente de centros sostenidos con fondos públicos.

En una primera fase, desarrollada en el primer trimestre del curso escolar 2024-2025, se diseñó un programa formativo integral que abordó temas como el desarrollo adolescente, la salud mental y la comunicación efectiva. Las sesiones se adaptaron a las necesidades específicas de cada grupo (equipos docentes y familias) y se utilizaron diversos recursos didácticos. A raíz de los resultados, se desarrolló una segunda fase, entre enero y mayo de 2025, en la que se amplió la formación al total de centros educativos con población adolescente, incluyendo también a centros con alumnado en los últimos cursos de la etapa de Primaria.

La evaluación de la primera fase concluyó que los resultados habían sido muy positivos. Tanto docentes como familias valoraron positivamente la formación, reconociendo su utilidad para identificar señales de alerta y mejorar la comunicación con los adolescentes, al mismo tiempo que se identificó una gran demanda de formación en salud mental y la necesidad de más recursos para abordar las dificultades emocionales de los estudiantes. Por ese motivo, se amplió el proyecto, iniciándose la segunda fase.

El proyecto demostró que invertir en prevención y en la formación de docentes y familias es clave para promover el bienestar psicológico de los adolescentes. Representa un paso importante hacia un sistema educativo más atento a las necesidades emocionales de los estudiantes. Los resultados obtenidos son alentadores y demuestran que es posible mejorar la salud mental de los adolescentes a través de acciones coordinadas y basadas en la evidencia.

*Palabras clave:* intervención educativa, bienestar psicológico, formación docentes y familias.

### El desempeño de la coordinación de bienestar y sus implicaciones

Fernández Alba, E.<sup>1</sup>, Suárez Fernández, N.<sup>1</sup>, y Pérez Portillo, M. D. C.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Oviedo*

<sup>2</sup>*Consejería de Educación del Principado de Asturias*

De acuerdo con la LOPIVI (2021), la figura del coordinador de bienestar debe existir en todos los centros educativos en los que hay alumnado menor de edad, cumpliendo una serie de funciones que abarcan desde la promoción e implantación de programas que buscan el bienestar del alumnado, hasta la intervención en aquellos casos en los que existan vulnerabilidades manifiestas. No obstante, aunque a nivel teórico las directrices están claras, a nivel práctico es posible que no lo estén tanto. Por tanto, el objetivo del presente estudio ha sido analizar la percepción que tienen los coordinadores de bienestar sobre su papel en los centros educativos, la formación que reciben para desarrollarlo y las necesidades que detectan entorno a ello. Para ello, se ha consultado a 97 coordinadores de bienestar sobre cómo perciben la dificultad para el desempeño de sus funciones, la formación recibida para llevarlas a cabo y las necesidades que plantea esta responsabilidad de cara al futuro, entre otras variables sociodemográficas, utilizando para ello un cuestionario ad hoc de 19 preguntas del tipo “¿Te sientes capacitado para el desempeño de tus funciones”, “¿existe confusión entre tus funciones y las del orientador del centro? Los resultados muestran que, según la percepción de los propios coordinadores de bienestar, parece que ni el tiempo destinado a desarrollar esta función, ni la formación recibida para hacerlo resultan suficientes para sentirse capaces de su desempeño, en un contexto escolar en el que las demandas del alumnado, en cuestiones como salud mental, cada vez son mayores.

*Palabras clave:* coordinación bienestar, convivencia, centros educativos.

## **Malestar en la adolescencia: Programas de intervención desarrollados en el contexto escolar**

Pérez Portillo, M. D. C.

*Consejería Educación Principado Asturias, Equipo de Orientación Educativa*

En los últimos años se viene observando un incremento de problemas emocionales en la población en general y la infancia y la juventud no son ajenas a esta situación. En los jóvenes, la presencia de síntomas de ansiedad y depresión, conductas autolíticas, ideación suicida, es frecuente.

El contexto escolar es el lugar donde la población infanto-juvenil pasa más tiempo a lo largo del día, durante muchos años de sus vidas, esto hace que en este contexto se den frecuentemente las manifestaciones propias de estas situaciones.

El incremento observado, en los últimos años, de este tipo de problemáticas en los centros escolares y las dificultades existentes para gestionar las mismas, ha hecho que se pongan en funcionamiento actuaciones, que contribuyan a dotar de estrategias a los jóvenes y al profesorado para la prevención y la mejor gestión de los problemas emocionales que se manifiestan en el contexto escolar.

Conocer programas con evidencia científica desarrollados en el contexto escolar y contar con profesionales con cualificación técnica, son dos aspectos importantes para ofrecer respuestas que contribuyan a favorecer la mejora del bienestar psicológico/emocional.

Análisis cualitativo y cuantitativo, de la intervención, realizada mediante la aplicación de programas concretos

Los resultados obtenidos indican la necesidad de intervención en el contexto escolar, que es el contexto natural al que accede toda la población infanto-juvenil, en el que se manifiestan habitualmente sus distintas situaciones y también la necesidad de contar con profesionales con la cualificación técnica que garantice la adecuada intervención.

El contexto escolar tiene que introducir cambios que faciliten la intervención ante este tipo de situaciones, de manera accesible para todo el alumnado con el objetivo de mejorar su bienestar psicológico/ emocional y por tanto su calidad de vida.

*Palabras clave:* adolescencia, contexto escolar, dificultades emocionales, programas de intervención.

## **Herramientas para facilitar el cuidado en los centros educativos**

Blanco Arias, Y.

*Kanjo Emotion*

Kanjo es un sistema de cuidado del bienestar emocional que facilita la generación de espacios de gestión emocional donde conviven NNAs. Este sistema hace posible la trazabilidad objetiva de su estado emocional, facilitando el entendimiento de sus emociones y trabajando su autopercepción, autorregulación y autonomía. Su aplicación desde el enfoque de la detección precoz y la atención temprana, permite visualizar problemáticas y abordarlas inmediatamente, reduciendo procesos asociados al malestar continuado, facilitando el acompañamiento por parte de los profesionales. Durante los dos primeros años, el equipo de ingenieros informáticos de Kanjo realizó un análisis de correlación entre patrones emocionales y afección emocional de la mano de un equipo de psicólogos expertos en intervención infantil. Las conclusiones sentaron las bases de dichos patrones como indicadores de situaciones de riesgo. A medida que el uso de Kanjo aumenta los modelos algorítmicos mejoran, incrementando la tasa de verdad (casos detectados y validados a nivel humano) hasta el 80% actual (Evaluación de impacto UNICEF dentro del proyecto “Protección desde lo local” 2022-2024). Hoy en día Kanjo está implementado en diversos espacios: clubs deportivos, centros residenciales, socioeducativos y educativos, siendo este último contexto donde cuenta con mayor presencia. Los NNAs acompañados por Kanjo ascienden a 50.000 con una gestión de datos de 35 Millones de emociones anuales. La tasa de afección media (número de avisos respecto al número total de NNAs) es del 20%, indicando que 20 de cada 100 NNAs necesitan acompañamiento, de mayor o menor intensidad, para abordar la situación de malestar emocional que están viviendo. Capacidad de los centros educativos para implementar herramientas de cuidado. Mirada, coordinación y voluntad de los centros educativo para implementar herramientas de cuidado. La figura del Coordinador del Bienestar y su responsabilidad como garante del bienestar dentro de los centros educativos.

**Palabras clave:** Emocionalidad, Cuidado, Detección, Derechos, Infancia.

## **La coordinación de bienestar en los centros educativos. Cómo percibe el profesorado esta figura**

Suárez Fernández, N.<sup>1</sup>, Fernández Alba, E.<sup>2</sup>, y Pérez Portillo, M. D. C.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Oviedo*

<sup>2</sup>*Consejería de Educación del Principado de Asturias*

El incremento de los problemas emocionales entre el alumnado de los centros educativos, así como la visibilidad y necesidad de intervención en vulnerabilidades asociadas a la infancia y adolescencia, es una realidad y así lo perciben los docentes y toda la comunidad educativa. Con el objetivo de atender estas demandas, surge hace unos años la figura del coordinador de bienestar en los centros educativos. Se trata de una figura implantada bajo el amparo de la LOPIVI (Ley Orgánica de Protección Integral de la Infancia y Adolescencia Contra la Violencia) en todos los centros educativos en los que hay alumnado menor de edad.

Sin embargo, a pesar de estar presente en todos los centros educativos, parece que los propios docentes no son todo lo conocedores que deberían de esta figura. Precisamente de ahí surge el objetivo de este trabajo, averiguar si esta figura es debidamente conocida por el profesorado y por tanto su funcionamiento está siendo el adecuado según su propósito. Para ello, se ha encuestado a 850 docentes del Principado de Asturias sobre su conocimiento acerca de la coordinación de bienestar. Han respondido un total de 25 preguntas como las siguientes: ¿Sabes quién desempeña la coordinación de bienestar en tu centro educativo?, ¿conoces las funciones que desempeña?, ¿qué perfil de los existentes en el centro consideras más adecuado para desempeñar esta función?

Los resultados de este estudio muestran que todavía existe un desconocimiento considerable sobre la figura y las funciones de las que se encarga, planteándose así la necesidad de analizar el trabajo desarrollado en este campo hasta la fecha y sus implicaciones de cara al futuro.

*Palabras clave:* coordinación de bienestar, convivencia, percepción docente.

# Simposio

## **Respuesta ante la interrupción escolar por desastres socio-naturales: Una mirada interdisciplinaria**

*Coordinador/a: Sylvia Martínez-Mejías*

En la última década, las escuelas públicas en Puerto Rico han experimentado interrupciones escolares sucesivas a causa de desastres socio-naturales como huracanes, terremotos y la pandemia del Covid-19. Estas interrupciones tuvieron efectos negativos en el desempeño académico y en la salud socioemocional del estudiantado. En este simposio abordaremos la temática desde varias perspectivas a saber, económica, social y psicológica, para desde una mirada interdisciplinaria analizar el impacto de fenómenos socio-naturales en el bienestar psicosocial del estudiantado y comunidad escolar. Se presentarán cuatro trabajos que surgen de un estudio con método mixto que incluyó encuestas a directores, cuestionarios a estudiantes, grupos focales y entrevistas a personal escolar y estudiantado. En el primer trabajo se identifican las estrategias eficaces para fortalecer la cultura escolar en las escuelas públicas de Puerto Rico, según la información brindada por la comunidad escolar. En el segundo trabajo se revisa la evidencia sobre el efecto del capital social en el clima escolar, el desempeño académico y la resiliencia de las comunidades escolares en Puerto Rico, un contexto afectado por fenómenos naturales, la pandemia y una crisis económica que impactan la educación y la salud socioemocional de los niños. En el tercer trabajo se discutirán las experiencias y estrategias que surgieron al unir esfuerzos para responder a las necesidades emergentes de la comunidad escolar. Se discutirá un modelo colaborativo que promueve el desarrollo de alianzas interdisciplinarias y multisectoriales para respuestas ágiles, sensibles coordinadas y efectivas. Por último, se analiza la función que cumple la escuela como institución en el bienestar psicosocial del estudiantado y la comunidad escolar.

## **COMUNICACIONES**

### **El capital social y el bienestar de la comunidad escolar**

Segarra Alméstica, E.

*Universidad de Puerto Rico*

Desde el ámbito sociológico y económico se ha relacionado el capital social con la acumulación de recursos en redes y relaciones que fomentan obligaciones recíprocas y confianza mutua, destacando su importancia para la gobernabilidad y el desarrollo humano. Una de estas áreas de desarrollo humano es la educación. En la dimensión educativa se ha vinculado el capital social con mejoras en el ámbito escolar y el desempeño académico. Este trabajo revisa la evidencia sobre el efecto del capital social en el clima escolar, el desempeño académico y la resiliencia de las comunidades escolares en Puerto Rico, como un factor protector en un contexto afectado por fenómenos naturales, la pandemia y una crisis económica que impactan la educación y la salud socioemocional de los niños.

Se emplea un método mixto que incluye encuestas a directores, cuestionarios a estudiantes, grupos focales y entrevistas a personal escolar y estudiantes. El análisis cuantitativo relaciona el capital social con el clima escolar y el desempeño académico, mientras que los análisis cualitativos evalúan su impacto en la resiliencia ante desastres y el bienestar integral de los estudiantes.

La respuesta desigual de las escuelas ante desastres y emergencias se debe, en parte, al nivel de capital social en la comunidad escolar. Además, el capital social correlaciona positivamente con el desempeño académico y el ambiente escolar.

Las experiencias en las escuelas públicas de Puerto Rico muestran que las redes de apoyo y confianza fuertes son clave en la respuesta a emergencias, mejorando el desempeño académico de los estudiantes. En contraste, un capital social débil agrava los rezagos académicos y las secuelas emocionales en la comunidad escolar.

*Palabras clave:* capital social, comunidad escolar, salud socioemocional, desempeño académico, Puerto Rico.

## **La función de la escuela en el desarrollo psicosocial de jóvenes puertorriqueños**

Martínez-Mejías, S.

*Universidad de Puerto Rico*

La institución escolar cumple una función social en el desarrollo de niños y jóvenes. El espacio educativo no solo se refiere al proceso de adquisición de competencias académicas, sino que es un espacio que provee el escenario para el desarrollo de destrezas sociales y procesos de identidad. En tanto la educación representa la base para el desarrollo intelectual, social y económico de una sociedad, cuando se fragmenta la misma, provoca inestabilidad, particularmente en poblaciones vulnerables. En este trabajo se analiza la narrativa de un grupo de jóvenes, para identificar la función que cumple la escuela como institución en el bienestar psicosocial del estudiantado.

Se realizó un análisis cualitativo de información obtenida utilizando entrevistas y grupos focales a directores, maestros y estudiantes de escuelas públicas a nivel intermedia. Se evaluó el impacto de los eventos socio-naturales en la interrupción escolar, y el efecto en el bienestar psicosocial de los jóvenes.

Los jóvenes expresaron que ante la interrupción escolar experimentaron incertidumbre, tristeza, estrés y ansiedad. Surgieron temas como ausencia de intercambio social, interrupción de la vida en comunidad, sentimientos de rechazo, alteración a nivel familiar y desapego a la institución.

La interrupción escolar a causa de desastres socio-naturales trasciende la pérdida académica. Impacta profundamente la salud física y emocional de los niños y jóvenes, así como de la estructura familiar. Reconocer y abordar estas implicaciones es esencial para facilitar una recuperación y desarrollar estrategias de protección ante futuros eventos. La inversión en servicios de salud mental, el acceso a atención médica y programas de apoyo comunitario puede marcar la diferencia en la capacidad de los niños y jóvenes para superar los desafíos derivados de la interrupción escolar causada por desastres socio-naturales.

*Palabras clave:* interrupción escolar, desastres socio-naturales, niños, jóvenes, desarrollo psicosocial.

**Experiencias de la comunidad escolar ante los desastres socio-naturales:  
desarrollo de un modelo de trabajo colaborativo interdisciplinario y  
multisectorial**

Rivera Rodríguez, H.

*Universidad de Puerto Rico*

El paso de huracanes, terremotos y la pandemia del Covid-19 pusieron en manifiesto las condiciones de desigualdad socioeconómica existentes en Puerto Rico. Su impacto hace necesario atender las complejas situaciones que enfrenta el estudiantado y sus familias cuando ocurren interrupciones escolares. En este trabajo se discutirán las experiencias y estrategias que surgieron al unir esfuerzos para responder a las necesidades emergentes de la comunidad escolar. Se discutirá un modelo colaborativo que promueva el desarrollo de alianzas interdisciplinarias y multisectoriales para respuestas ágiles, sensibles coordinadas y efectivas.

Utilizando una metodología de análisis cualitativo, se recopiló información en una muestra de escuelas públicas de Puerto Rico. Se llevaron a cabo encuestas, entrevistas y grupos focales a personal en la dirección, magisterio, psicología y trabajo social, así como a padres y estudiantes.

Al analizar las necesidades y fortalezas del estudiantado y sus familias surgió la importancia de promover y mantener colaboraciones entre profesionales de diversas disciplinas y sectores comunitarios. Las narrativas y experiencias del personal de apoyo pusieron al relieve la necesidad de evaluar los procesos de planificación para prevenir y atender la salud socioemocional de la comunidad escolar. Por otro lado, quedaron expuestas sus fortalezas y el compromiso solidario para aunar esfuerzos interdisciplinarios y multisectoriales que redunden en esfuerzos integrados y coordinados para resolver las situaciones que se presentan a corto y a largo plazo.

El desarrollo de modelos colaborativos va más allá que la mera respuesta de "emergencia" para la atención inmediata en las escuelas públicas de Puerto Rico. Esto implica un plan de acción para desarrollar equipos de trabajo interdisciplinarios y multidisciplinarios con una comunicación efectiva y acciones concertadas para alcanzar metas comunes hacia un sistema de educación más justo y equitativo para el mejor bienestar de la comunidad escolar.

*Palabras clave:* comunidad escolar, interdisciplinario y multisectorial, salud socioemocional, Puerto Rico, modelo colaborativo.

## **Estrategias efectivas para fortalecer la cultura escolar positiva: la experiencia de las escuelas públicas de Puerto Rico ante los desastres sacionaturales**

Luciano Montalvo, I.

*Universidad de Puerto Rico*

En la última década, las escuelas públicas en Puerto Rico han experimentado interrupciones escolares sucesivas a causa de huracanes, terremotos y la pandemia del Covid-19. Estas interrupciones tuvieron efectos negativos en el desempeño académico y en la salud socioemocional del estudiantado. La respuesta ante estas interrupciones puede estar determinada no tan solo por los recursos con los que cuentan las comunidades escolares sino también por la cultura escolar. Una cultura escolar positiva puede ser determinante en el éxito de la respuesta. En este trabajo, se identifican las estrategias eficaces para fortalecer la cultura escolar en las escuelas públicas de Puerto Rico, según la información brindada por la comunidad escolar.

Mediante estrategias de análisis cualitativo, se recopiló información en una muestra de escuelas públicas de Puerto Rico. Se llevaron a cabo con encuestas, entrevistas y grupos focales a directores, maestras, personal de apoyo, padres y estudiantes.

Las estrategias que llevan a fortalecer el sentido de comunidad, pertenencia e inclusión en la toma de decisiones, promueven los valores y crean fuertes vínculos con la comunidad circundante y colaboraciones con el gobierno municipal y organizaciones sin fines de lucro, logran una cultura escolar positiva en las escuelas públicas de Puerto Rico. Esto les ha permitido reponerse con un mayor éxito de los efectos de interrupciones escolares sucesivas.

La discusión del dinamismo de la cultura escolar lleva el concepto más allá de lo académico a la definición de políticas educativas y su eficacia. Este elemento de dinamismo y la posibilidad de adaptación es lo que ha hecho que las escuelas públicas puedan responder a interrupciones sucesivas con mayor éxito, independientemente de las decisiones que tome y las estrategia que implante el Departamento de Educación de Puerto Rico.

*Palabras clave:* cultura escolar, eficacia escolar, salud socioemocional, Puerto Rico, análisis cualitativo.

# Simposio

## **Retos y oportunidades en el proceso de adopción: Un acercamiento interdisciplinario**

*Coordinador/a: Sylvia Martínez-Mejías*

El proceso de adopción conlleva retos y oportunidades. Factores como el trauma por separación, la incertidumbre legal y burocrática, las interrupciones en el proceso y las expectativas poco realistas de las partes involucradas pueden afectar la adaptación familiar y la construcción de vínculos seguros. Además, los desafíos del trabajo colaborativo y las limitaciones institucionales dificultan el acompañamiento de las familias, lo que resalta la necesidad de evaluar los procesos para transformar las prácticas vigentes. De igual modo, existen oportunidades para fortalecer el proceso de adopción a través de estrategias dirigidas a las familias, los niños y los profesionales, promoviendo intervenciones que faciliten la adaptación y el desarrollo de vínculos saludables y estables. En el simposio se presentan cuatro trabajos que abordan el tema planteado. En el primer trabajo se analizan los retos y oportunidades de la adopción desde la voz de tres personajes involucrados en el proceso: la de los niños que serán adoptados, la de los padres adoptivos y la de los trabajadores sociales que representan al Estado. El segundo trabajo presenta un análisis sobre la interrupción en los procesos de adopción, las implicaciones afectivas en los niños y jóvenes. En la tercera presentación se hace un análisis sobre la función de la conducta de los niños, haciendo énfasis en despatologizar las necesidades afectivas de los niños y jóvenes con traumas por separación. Por último, se presenta un estudio de caso en el que se evidencia el impacto significativo de utilizar un enfoque sistémico, y la teoría de apego como referente teórico, para facilitar la integración familiar.

## **COMUNICACIONES**

### **La interrupción en los procesos de adopción: implicaciones afectivas en los niños y jóvenes**

Jauregui Matos, S.

*Universidad de Puerto Rico*

La adopción es otra vía para la parentalidad, ya que les brinda una oportunidad a figuras parentales y menores liberados de patria potestad a construir una familia. Sin embargo, la familia formada por la vía de la adopción no está exenta de la ruptura, pues esta relación también se ve afectada por múltiples factores. La adopción fallida, cuando el proceso de adopción es interrumpido, tiene implicaciones traumáticas para los menores. Existe poca literatura que aborde el tema de la adopción interrumpida en Puerto Rico. Por tanto, este estudio pretende dar cuenta de las implicaciones afectivas de la adopción fallida utilizando la teoría de apego como marco conceptual.

Se realizó una revisión de literatura en bases de datos académicas, para analizar estudios relevantes sobre adopción fallida y su impacto en el bienestar emocional de los menores. Además, se incluyeron observaciones derivadas de la práctica para complementar la perspectiva teórica con evidencia clínica.

De los resultados desprende que hay una brecha de investigaciones sobre las implicaciones afectivas de las adopciones interrumpidas. A través del análisis de estudios, que abordan la inestabilidad de colaciones en hogares e instituciones, y de nuestra experiencia clínica se desprende que la adopción interrumpida representa un proceso de retraumatización para los menores, intensificando sentimientos de abandono, rechazo y pérdida. Esto puede afectar su autoimagen, su confianza en los demás y su capacidad para establecer relaciones seguras en el futuro.

Los resultados destacan la necesidad de fortalecer los procesos de adopción para minimizar el riesgo de interrupción y sus efectos adversos en el desarrollo socioemocional de los menores. Es esencial que las familias reciban apoyo para manejar los desafíos emocionales asociados con la adopción. Además, se requieren nuevas investigaciones que profundicen en la realidad puertorriqueña y ayuden a desarrollar políticas y prácticas que promuevan adopciones más estables y seguras.

*Palabras clave:* adopción, trauma, familia, ruptura.

**Función de la conducta: Despatologizando las necesidades afectivas de los niños y jóvenes liberados para la adopción**

Jauregui Matos, S.

*Universidad de Puerto Rico*

La conducta es el lenguaje a través del cual los niños y adolescentes comunican lo que están sintiendo. En el caso de los menores liberados para la adopción, sus conductas están incididas por su historia de separación, muchas veces marcada por experiencias traumáticas. Es por esto por lo que, las dificultades conductuales suelen estar asociadas a la exposición a eventos adversos, como la negligencia. Así, comprender su comportamiento requiere un enfoque contextualizado a las particularidades de su historia y sensible que rescate lo que el niño o adolescente está intentando comunicar. Por ello, este estudio tiene el propósito de analizar las conductas comúnmente manifestadas en esta población desde una perspectiva sistémica que vislumbre sus funciones y trascienda el lenguaje diagnóstico y las dicotomías entre comportamiento positivo o negativo.

Se realizó un análisis teórico fundamentado en la literatura relevante sobre el contexto y el desarrollo afectivo de menores liberados para la adopción. Además, se examinaron los resultados del autoinforme del *Behavior Assessment System for Children - Tercera Edición* (BASC 3), aplicado a menores en estas circunstancias, con el objetivo de identificar patrones de comportamiento y comprender sus posibles funciones, más allá del diagnóstico.

Los hallazgos revelan que las historias de traumas que poseen niños y adolescentes liberados para la adopción tienen un impacto en su desarrollo cognitivo, adaptativo, social y emocional. Así como que, el comportamiento desafiante, el retraimiento o la agresividad, entre otros, funcionan como mecanismos de defensa y supervivencia, reflejando necesidades afectivas no satisfechas de su pasado.

Un enfoque sistémico de los diagnósticos permite comprender la función de la conducta y, en consecuencia, desarrollar estrategias de intervención que consideren las necesidades afectivas subyacentes. Esto promueve espacios terapéuticos donde los menores puedan transformar sus conductas en respuestas más adaptativas, lo que les permitirá construir nuevas formas de vinculación

*Palabras clave:* conducta, adopción, trauma, apego.

## **Integración familiar en el proceso de adopción: Estudio de Caso**

Pitre González, J.

*Universidad de Puerto Rico*

Los niños adoptados pueden enfrentar desafíos socioemocionales debido a experiencias tempranas de abandono y separación, afectando el desarrollo del apego y la autoimagen. La ausencia de una figura de apego consistente puede manifestarse en sintomatología externalizante o internalizante, influyendo en la dinámica familiar. La construcción de vínculos en estos contextos está mediada por la interacción entre el niño, sus padres adoptivos y otros subsistemas familiares. Es esencial implementar intervenciones que aborden dificultades relacionales y fomenten vínculos seguros.

Este estudio de caso explora el impacto de integrar a los padres adoptivos en la psicoterapia de una niña adoptada, utilizando un enfoque sistémico y la teoría del apego. La intervención incluyó sesiones de juego con la niña, sesiones colaterales con los padres y sesiones de juego familiar. Los objetivos fueron manejar conductas externalizantes, mejorar la autorregulación emocional, fortalecer vínculos seguros y facilitar la integración familiar.

Se observó que la inclusión de los padres en la terapia permitió identificar e interrumpir patrones disfuncionales, promoviendo la vinculación afectiva. Hubo una mayor integración familiar y sensibilidad parental hacia las necesidades afectivas de la niña. No obstante, el manejo del trauma por separación continúa siendo un desafío.

Durante el proceso, se analizaron patrones interaccionales que dificultaban la vinculación y se implementaron estrategias para que los padres comprendieran y respondieran a las necesidades afectivas de la niña. La contribución de cada nivel sistémico enriqueció la intervención y favoreció estrategias de vinculación beneficiosas para niños y cuidadores. El trabajo con familias adoptivas enfatiza la importancia de atender la dinámica relacional como un proceso en transformación, aportando oportunidades y desafíos que pueden mejorar los procesos de adopción.

*Palabras clave:* adopción, apego, sistemas, vínculo afectivo, terapia colateral.

**Un acercamiento a la adopción desde tres perspectivas: niños, padres adoptivos y personal de trabajo social**

Betancourt Soto, A., y Pitre-González, J. A.

*Universidad de Puerto Rico*

El proceso de adopción es complejo y multidimensional, pues involucra a diversos actores con experiencias, expectativas y desafíos particulares. En este trabajo, se analizan los retos y oportunidades de la adopción desde tres perspectivas: los niños que serán adoptados, los padres adoptivos y los trabajadores sociales que representan al Estado. A partir de la interacción con estos tres grupos, se identificaron factores que pueden facilitar o dificultar la adopción, resaltando la importancia de la colaboración interdisciplinaria y el fortalecimiento de redes de apoyo para lograr adopciones exitosas y vínculos familiares seguros. Se llevó a cabo un análisis cualitativo con tres fuentes principales de información: trabajadores sociales, representando al Estado, padres adoptivos y niños en proceso de adopción. Se recopilaron observaciones y narrativas del trabajo clínico con niños y familias adoptivas, identificando patrones en sus experiencias y procesos de adaptación. Además, se analizaron datos de actividades didácticas dirigidas a padres en proceso de adopción y a trabajadores sociales, explorando sus perspectivas sobre el proceso adoptivo y los desafíos institucionales. Los niños enfrentan incertidumbre, trauma por separación y dificultades en la construcción de vínculos afectivos. Los padres adoptivos pueden experimentar expectativas poco realistas ante el proceso de adopción, ansiedad ante la burocracia y desafíos en la adaptación familiar. Los trabajadores sociales, lidian con barreras institucionales, carga laboral y la necesidad de formación especializada. Sin embargo, también se identificaron oportunidades para optimizar el proceso, promoviendo la educación, la formación profesional y el acompañamiento integral. El análisis las tres perspectivas resalta la importancia de un enfoque interdisciplinario y de un sistema de apoyo sólido que facilite el desarrollo de los vínculos y la adopción. Comprender los desafíos específicos de cada actor permite continuar generando estrategias más efectivas y humanizadas para mejorar la experiencia adoptiva, garantizando el bienestar de los niños y de las familias.

*Palabras clave:* Adopción, Vínculos familiares, Padres adoptivos, Trabajadores sociales, Redes de apoyo.

# Simposio

## Salud mental en contextos educativos

*Coordinador/a: Eduardo Fonseca Pedrero*

La Psicología tiene el compromiso social de responder a los retos que plantea la sociedad del siglo XXI: la promoción del bienestar psicológico y la prevención de problemas de salud mental. La Psicología, desde el rigor científico y profesional, busca promover una mejor salud mental de la infancia y la adolescencia en los contextos educativos, con la firme convicción de que las personas merecemos una atención psicológica y una educación accesible, oportuna, inclusiva, pública y de calidad. En este simposio se abordan diferentes tópicos que tienen como piedra miliar la promoción, protección y cuidado de la salud mental en contextos educativos. Se presentan diferentes investigaciones sobre problemáticas asociadas a la salud mental y el bienestar psicológico, bajo una perspectiva inclusiva de atención a la diversidad, radicalmente psicológica, no estigmatizante y, sobre todo, basada en las capacidades y en la evidencia empíricas disponibles.

## **COMUNICACIONES**

### **Prevención universal de la conducta suicida en contextos educativos: Programa PositivaMente 2.0**

Díez Gómez Del Casal, A.<sup>1</sup>, Fonseca Pedrero, E.<sup>1</sup>, Falcó García, R.<sup>1</sup>, Pérez Argimiro, A.<sup>1</sup>, y Al-Halabí Díaz, S.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de La Rioja*

<sup>2</sup>*Universidad de Oviedo*

La conducta suicida es un problema social y de salud pública y se erige en la actualidad como la principal causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años. La ideación suicida, los planes y los intentos de suicidio suponen un gran problema a nivel individual, familiar y del contexto cercano a la persona. Los entornos educativos son clave en la prevención al identificar riesgos, promover factores de protección y educar sobre salud mental. El objetivo principal de este estudio es aplicar y validar el programa PositivaMente 2.0: programa de prevención universal de la conducta suicida en contextos educativos. El proyecto ha involucrado a un total de 1113 estudiantes de La Rioja, de los cursos de 1º de la ESO y 1º de Bachillerato. Han participado 9 centros educativos tanto como grupo de intervención como grupo control. Los grupos de intervención, además de la recogida de datos previa, posterior al programa y de seguimiento, han recibido una formación de 5 horas, a razón de una semanal. Los análisis univariantes mostraron diferencias significativas en la variable de acoso escolar. En particular, se observó una disminución de las puntuaciones tanto en victimización como en agresión entre los participantes de 1º de bachillerato pertenecientes al grupo experimental, comparado con los del grupo control. En cuanto a las diferencias de género, en participantes mujeres, se encontró una disminución significativa en las dificultades en la regulación emocional del grupo experimental de 1º de Bachillerato a los 3 meses. No se encontraron diferencias significativas entre las estudiantes mujeres de 1º ESO a este respecto. Los participantes valoraron el programa con un grado de satisfacción de 8,43 (en una escala Likert de 10 puntos). Promover la salud mental en entornos educativos permite mejorar el bienestar psicológico, reducir problemáticas asociadas y mejorar las estrategias de afrontamiento en los más jóvenes.

*Palabras clave:* conducta suicida, contextos educativos, prevención, adolescencia.

## **Fortalezas Psicosociales para la Prevención Escolar de la Conducta Suicida: ¿Estrategia Universal, Selectiva o Indicada? Explorando el Modelo de Covitalidad**

Falcó, R.<sup>1</sup>, Falcón, S.<sup>2</sup>, Moreno-Amador, B.<sup>3</sup>, Marzo, J. C.<sup>3</sup>, y Piqueras, J. A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de La Rioja*

<sup>2</sup>*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

<sup>3</sup>*Universidad Miguel Hernández de Elche*

La covitalidad emerge como término antagonista a la comorbilidad psicopatológica. Este metaconstructo representa la codisposición de autoesquemas intra e interpersonales positivos que organizan y procesan las experiencias vitales, dotándolas de significado. La sinergia entre activos de protección favorece el ajuste psicosocial y previene la aparición de problemas de salud mental durante la adolescencia. En concreto, el modelo de covitalidad se articula sobre doce de las fortalezas psicosociales con mayor respaldo empírico, lo que se traduce en una herramienta con sugerente potencial preventivo. Conviene recordar que, a estas edades, el suicidio lidera como primera causa absoluta de muerte en España. Por tanto, el objetivo de esta investigación fue determinar qué factores del modelo de covitalidad podrían combatir el espectro fenotípico de la conducta suicida adolescente. Así, tras un muestreo no probabilístico por cuotas, 34 centros educativos y más de 5.700 adolescentes de entre 12 y 18 años ( $M \pm DT = 14,20 \pm 1,53$ ; 50,74% mujeres) constituyeron la muestra de estudio. El protocolo de evaluación fue cumplimentado a través de la plataforma LimeSurvey bajo la supervisión in situ del equipo investigador. Para cerciorar el adecuado procesamiento de datos suicidológicos, y su tradicional tendencia a la inflación sobre cero, se ejecutaron hurdle models en Mplus 8.7. Esta metodología ofreció dos conjuntos de estimaciones. Por un lado, permitió determinar (en términos probabilísticos, OR) qué activos del modelo podrían impedir la aparición de pensamientos/conductas suicidas y serían, por tanto, susceptibles de entrenamiento en un intento de prevención universal. Y, por otro lado, permitió identificar (a través de coeficientes de regresión,  $\beta$ ) cuáles podrían contrarrestar su experimentación - i.e., reducir su duración/cantidad - y serían más apropiadas para una estrategia selectiva e indicada. Todo ello, a fin de consolidar una base empírica que sirva de orientación en el diseño de acciones preventivas en contextos educativos.

**Palabras clave:** conducta suicida, covitalidad, adolescentes, prevención, escuela.

## **Eficacia del protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico en adolescentes con síntomas emocionales**

Fonseca Pedrero, E.<sup>1</sup>, Díez-Gómez, A.<sup>1</sup>, Pérez-Albéniza, A.<sup>1</sup>, Pérez, A.<sup>1</sup>, y Lucas Molina, B.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de La Rioja*

<sup>2</sup>*Universidad de valencia*

Los problemas psicológicos, como la ansiedad y la depresión, generan consecuencias negativas a nivel personal, familiar, educativo, sanitario y social. Es necesario responder a este desafío mediante la implementación de programas psicológicos preventivos en los centros escolares. El objetivo del presente trabajo fue analizar la eficacia en contextos educativos del protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico en adolescentes (UP-A) con síntomas subclínicos ansioso-depresivos.

Se realizó un estudio multicéntrico con un diseño de ensayo clínico aleatorizado de dos grupos (experimental: UP-A; control activo: relajación progresiva protocolizada) y seguimiento a 6 y 12 meses. La muestra consistió en un total de 676 adolescentes españoles con síntomas de ansiedad y depresión subumbral (UP-A  $n= 378$ ; Control  $n= 298$ ). La media de edad fue de 13,77 años ( $DT = 1,39$ , rango 11 a 18 años), el 72,6% eran mujeres. Las medidas de resultado primarias fueron los síntomas de ansiedad y depresión. Las medidas de resultado secundarias fueron dimensiones transdiagnósticas, dificultades psicológicas, conducta suicida, calidad de vida y bienestar psicológico, autoestima, apoyo social percibido, sentimiento de pertenencia a la escuela y rendimiento académico. En las familias se utilizó un heteroinforme de dificultades psicológicas.

Los dos programas de intervención preventiva redujeron la sintomatología depresiva-ansiosa, las dificultades psicológicas, las dimensiones transdiagnósticas y la conducta suicida y mejoran la calidad de vida, la funcionalidad y el rendimiento académico. En el seguimiento a los 12 meses, el grupo UP-A obtuvo puntuaciones significativamente inferiores al grupo control activo en síntomas de depresión, neuroticismo, hiperactividad autoinformada, problemas de conducta (heteroinforme) y total de dificultades psicológicas (auto y heteroinforme), apoyo social (relación con asociaciones), bienestar emocional subjetivo y rendimiento académico.

El UP-A aplicado en contextos educativos ayuda a reducir significativamente los síntomas de ansiedad, depresión y mejorar la funcionalidad. A la luz de los hallazgos encontrados se necesita implementar programas empíricamente apoyados que desarrollen, potencien y optimicen la promoción del bienestar

psicológico de adolescentes en los contextos educativos. La prevención de problemas de salud mental en menores de edad es la mejor inversión por parte de la sociedad, los gobiernos y las instituciones, no solo para la sociedad presente, sino también futura.

*Palabras clave:* salud mental, depresión, ansiedad, adolescencia, prevención, promoción, contextos educativos.

## **Sentido de pertenencia escolar, bienestar y salud mental en la adolescencia: Un análisis longitudinal**

Lucas Molina, B.<sup>1</sup>, Pérez De Albéniz, A.<sup>2</sup>, Ciulin, B.<sup>2</sup>, y Fonseca Pedrero, E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universitat de València*

<sup>2</sup>*Universidad de La Rioja*

El sentido de pertenencia a la escuela, también conocido como compromiso o conexión escolar, incluye las interacciones y las vivencias en el centro educativo, las relaciones entre el alumnado y el profesorado, y los sentimientos del alumnado hacia su escuela. Estudios previos muestran ampliamente sus beneficios en el bienestar y la salud mental del alumnado. Sin embargo, la evidencia sobre los efectos longitudinales de esta relación y su direccionalidad sigue siendo limitada. Este estudio pretende examinar la relación bidireccional entre estos constructos en tres momentos distintos, con un intervalo de seis meses entre cada uno. Los participantes fueron 676 adolescentes españoles con síntomas emocionales subclínicos ( $M_{edad} = 13,77$  años;  $DT = 1,39$ ) que participaban en dos programas de prevención indicada dirigidos a la reducción de esta sintomatología. Se utilizaron la escala de Sentido de Pertenencia Escolar, el *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ), el *Índice Kidscreen – 10* (KS-10), y el *Personal Wellbeing Index-School Children* (PWI-SC). Se emplearán modelos *cross-lagged* para evaluar la naturaleza y la direccionalidad de las relaciones entre el sentido de pertenencia escolar y los indicadores de bienestar personal, calidad de vida subjetiva y dificultades psicológicas. Independientemente del programa, se espera encontrar una relación bidireccional significativa a lo largo del tiempo entre el sentido de pertenencia y los indicadores de bienestar y calidad de vida subjetivos, así como con las dificultades psicológicas. No obstante, se espera que las relaciones más fuertes se den desde el sentido de pertenencia hacia estos indicadores, especialmente en la calidad de vida subjetiva. Si se corroboran estas relaciones, estos hallazgos pondrían de manifiesto la importancia del sentido de pertenencia escolar como un factor protector clave en la salud mental y el bienestar del alumnado. Asimismo, indicarían la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la conexión del alumnado con su centro escolar.

**Palabras clave:** sentido de pertenencia, adolescencia, bienestar personal, calidad de vida, dificultades psicológicas, longitudinal.

## **Análisis de las áreas del estigma en salud mental en contextos universitarios**

Ciulin, B.<sup>1</sup>, Díez Gómez Del Casal, A.<sup>1</sup>, Pérez De Albéniz, A.<sup>1</sup>, Fernández Alonso, R.<sup>2</sup>, y Pérez Esteban, A. A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de La Rioja*

<sup>2</sup>*Universidad de Oviedo*

El estigma asociado a la salud mental constituye un tema central en las investigaciones actuales, representando una de las problemáticas más significativas y perjudiciales tanto para la sociedad como para la salud a nivel global. A pesar de los avances recientes en la sensibilización sobre el estigma en salud mental, aún es insuficiente la investigación orientada a identificar y analizar esta cuestión. Abordarlo es esencial para profundizar en su comprensión y desarrollar intervenciones efectivas que permitan reducir su impacto. Esto contribuiría a mejorar la percepción social hacia las personas con problemas de salud mental y a prevenir sus consecuencias adversas, incluidas las más graves, como la conducta suicida. El estigma es multidimensional e incluye el estigma hacia otras personas, el autoestigma, el estigma anticipado, el estigma asociado a las estrategias de afrontamiento evitativo así como el estigma para la búsqueda de ayuda. La etapa universitaria no solo constituye el último entorno formativo en el que se consolidan los valores personales y sociales del estudiantado, sino que también representa un periodo crucial para la aparición de problemas en el ámbito de la salud mental. El objetivo principal de esta presentación es analizar el nivel de estigma en alumnado universitario. Mediante un muestreo aleatorio estratificado por conglomerados, se obtuvo una muestra representativa del estudiantado de la Universidad de La Rioja compuesta por un 61.6% de mujeres y con una media de edad de 20.78 años ( $DT=1.65$ ). Los resultados principales de la investigación muestran altos niveles de estigma anticipado, autoestigma y estigma ante la búsqueda de ayuda entre las diferentes titulaciones. Se observa asimismo un patrón diferencial en las puntuaciones en función de la titulación de origen de las y los participantes, indicando la necesidad de diseñar intervenciones específicas en los diferentes ámbitos.

*Palabras clave:* salud mental, estigma, estudiantado universitario, evaluación.

# Simposio

## **Salud y bienestar socioemocional en el contexto universitario**

*Coordinador/a: Rosario Cabello González*

El éxito de la transición a la educación superior (ES) se asocia con habilidades cognitivas, sociales y emocionales que ayudan a los estudiantes a superar los retos contextuales y de desarrollo. La inteligencia emocional (IE) desempeña un papel fundamental en el éxito académico, la integración social y el bienestar. Sin embargo, aunque mucha investigación en psicología se lleva a cabo con población universitaria, pocas investigaciones se centran en averiguar cómo desarrollar las habilidades en los estudiantes universitarios que les permitan gozar de mayor bienestar y les aporte herramientas necesarias para sus vidas profesionales futuras. Este simposio tiene como objetivo analizar y reflexionar acerca de los pilares de convivencia para la mejora del bienestar emocional y acerca de cómo promocionar la salud mental en el entorno universitario de cara al desempeño presente y futuro de los estudiantes y los docentes.

## COMUNICACIONES

### **Designing an Emotional Intelligence Intervention for First-Year Higher Education Students: A Delphi Study with an International Panel**

Teixeira, F. M.<sup>1</sup>, Araújo, A. M.<sup>1</sup>, y Cabello, R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Portucalense*

<sup>2</sup>*Universidad de Málaga*

Successful transition and adaptation to higher education (HE) require a diverse set of cognitive, social, and emotional competencies that help students navigate the challenges of this context and stage of development. Emotional intelligence (EI) is a key resource associated with academic success, social integration, and well-being. However, few interventions in this area have specifically targeted first-year students to enhance their adaptation, emotional competencies, and academic skills.

This study aimed to identify the essential components of an ability EI intervention (i.e., design, content, and effectiveness evaluation) aimed at fostering EI abilities (i.e., perception, understanding, use, and regulation of emotions), adaptation to HE, academic success, and well-being among first-year students. A two-round e-Delphi study was conducted. The Delphi questionnaire was validated in a pilot study with three national experts and was based on prior evidence, including EI interventions, systematic reviews, and meta-analyses. The Delphi panel consisted of 12 international experts in emotional competence promotion, academic success, and well-being in educational settings, who assessed the level of (dis)agreement with each statement in the questionnaire. A consensus threshold of 60% agreement was established for each section.

The study resulted in the development of guidelines for an EI skills development intervention specifically designed to support the adaptation, academic success, and well-being of first-year HE students.

*Palabras clave:* emotional intelligence, higher education, Delphi study, academic adaptation, well-being.

**El impacto de las teorías implícitas de la enseñanza sobre el engagement durante el periodo de prácticas universitarias: el papel mediador del afecto positivo**

Cabello, R., Fernández-Berrocal, P., y Gutiérrez-Cobo, M. J.

*Universidad de Málaga*

La profesión docente implica muchas demandas a nivel emocional que deben ser abordadas durante la formación de los futuros docentes. La literatura previa ha analizado el papel que distintos factores protectores tienen sobre la práctica docente del profesorado en activo, pero menos se ha estudiado al profesorado en formación. Una variable que ha demostrado tener un impacto importante en la labor docente son las teorías implícitas. Estas hacen referencia a la creencia sobre la maleabilidad de una variedad de ámbitos de la vida (ej.: inteligencia, emociones, enseñanza). Podemos dividir a los individuos entre aquellos que presentan una mentalidad de crecimiento y entienden que determinados atributos son modificables, frente a los que presentan una mentalidad fija y perciben dichos atributos como fijos. El objetivo de este estudio fue el de analizar longitudinalmente el impacto que las teorías implícitas sobre la enseñanza (TIE) del profesorado en formación tienen sobre el engagement durante el periodo de prácticas universitarias, así como el papel mediador del afecto entre dicha relación. Para ello, un total de 178 participantes, estudiantes del grado de educación infantil de la Universidad de Málaga, con una edad comprendida entre 18 y 51 años ( $M = 20.97$ ;  $DT = 4.5$ ), fueron evaluados en dos ocasiones: antes de realizar las prácticas del grado, completaron un cuestionario sobre teorías implícitas de la enseñanza y, tras realizar las mismas, completaron un cuestionario sobre afecto (positivo y negativo) y otro sobre engagement relativo a su periodo de prácticas. Los resultados del análisis de mediación mostraron un efecto directo de las TIE sobre el engagement durante las prácticas, así como una mediación parcial del afecto positivo en esta relación. Estos resultados muestran cómo una mentalidad de crecimiento se relaciona con un mayor engagement durante las prácticas, mediado, a su vez, por un mayor afecto positivo en las mismas

*Palabras clave:* teorías implícitas, engagement, profesores en formación, afecto.

## **Eficacia de los docentes emocionalmente inteligentes**

Berrios Martos, M.P.<sup>1</sup>, Berrios-Martos, M. D. P.<sup>1</sup>, Palomera, R.<sup>2</sup>, y Martos-Montes, R.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Jaén*

<sup>2</sup>*Universidad de Cantabria*

El sentido de eficacia de los docentes, definido como las creencias sobre su capacidad para desempeñar con éxito las tareas inherentes a la profesión, se ha asociado positivamente con el rendimiento académico, que se materializa a través del compromiso, la motivación y la satisfacción de los estudiantes. Por otra parte, también se ha comprobado que los profesores emocionalmente inteligentes crean entornos favorecedores de aprendizaje y promueven el bienestar emocional y social de los alumnos. Teniendo en cuenta la evidencia empírica disponible, este estudio tuvo como principal objetivo comprobar si los docentes emocionalmente inteligentes son más eficaces en su trabajo. Para ello, 163 docentes de educación secundaria (36% hombres; 64% mujeres) con una media de edad de 40.32 ( $DT=11,39$ ), procedentes de diversas regiones de España (69.9% de Andalucía; 25.3% de Cantabria; 1.2% de Aragón; y 3.6% de Madrid), que trabajaban tanto en centros privados (11%) como públicos (74.4%) o concertados (114.6%), realizaron un prueba objetiva de inteligencia emocional (IE), denominada Video-Test de Inteligencia Emocional para Docentes (ViTIED), así como una Escala de Sentido de Eficacia de los Profesores (TSES-11). Los resultados indican que la IE de los docentes está positivamente asociada a una mejor gestión del aula y al engagement de los estudiantes. Además, una vez controlados el sexo y la edad de los profesores, la IE explica un porcentaje significativo tanto de la varianza de la gestión del aula y como del compromiso del alumnado. Estos resultados tienen importantes implicaciones tanto para la práctica educativa como para la formación del profesorado.

*Palabras clave:* Inteligencia emocional, docentes, gestión del aula, estudiantes comprometidos.

## **Emotional Intelligence in Higher Education Students: A Systematic Review of Interventions and Evidence**

Teixeira, F. M.<sup>1</sup>, Araújo, A. M.<sup>1</sup>, y Cabello, R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Portucalense*

<sup>2</sup>*Universidad de Málaga*

Emotional intelligence (EI) plays a crucial role in supporting academic performance, social integration, and psychological well-being among higher education (HE) students. While interventions in this field are well-documented in school and workplace settings, there is a lack of systematic information on their impact on HE students' adaptation, engagement, and personal and professional development. Such systematization is essential for designing evidence-based psychoeducational and promotional interventions.

Following PRISMA guidelines, a systematic review was conducted using the Web of Science, Scopus, PubMed, and PsycInfo databases. Empirical studies (RCTs or quasi-experimental designs) published in English, peer-reviewed, and involving undergraduate students between 2003 and 2023 were included. The analyzed interventions incorporated EI models and EI measurement tools to assess effectiveness, ensuring better comparability of results. Out of 1,052 articles, 21 were selected, and study quality was assessed using the JBI Critical Appraisal Checklist.

The findings address key aspects of the interventions, including theoretical models, assessment methods, and targeted domains (i.e., competencies covered in the sessions), session implementation (i.e., type, number, and duration), and effectiveness evaluation (i.e., study design, intervention plan, and main outcomes). Effective characteristics and relevant aspects for designing future interventions are identified.

*Palabras clave:* higher education, emotional intelligence, systematic review, interventions.

## **Pilares de convivencia para la mejora del bienestar, la salud emocional y la convivencia en el entorno universitario**

Sánchez Núñez, M. T.<sup>1</sup>, y Bodoque Osma, A. R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Castilla La Mancha;*

<sup>2</sup>*Facultad de Educación de Cuenca*

Esta iniciativa nace como respuesta a la creciente demanda de incidencias con relación a la convivencia pacífica entre profesores y alumnos, así como entre el alumnado, dándose casos de urgencia o graves. Este hecho repercute tanto en la motivación y satisfacción del profesorado como del alumnado. Por ello, el objetivo principal está centrado en desarrollar un programa de sensibilización y concienciación para impulsar el bienestar cognitivo, emocional y mental, así como la convivencia armoniosa y pacífica. Para ello, se diseñarán actividades en las que los alumnos de la Facultad estarán inmersos, incluyendo sus propias propuestas de las necesidades detectadas a nivel de clima de aula y convivencia. Entre los bloques de actividades podemos destacar cartelería creativa asociada a los principios y valores de autocuidado y convivencia que se trabajarán en clase y con los que la Facultad quiere impregnar las actuaciones de profesores y alumnos: Amabilidad, Escucha activa, Cooperación, Comunidad, Esperanza... entre otras muchas. La metodología a llevar a cabo será de diseño cuasiexperimental. A través de un cuestionario se evaluará el clima del centro, el bienestar del alumnado y profesorado, así como las necesidades más destacadas el alumnado en cuanto al bienestar y valores en el centro, antes y después de la intervención. Hasta el momento los resultados destacan valores comunes en todas las aulas como de prioritaria necesidad desarrollar como: Respeto, Sentido de Comunidad, Compromiso e Inteligencia Emocional, destacando habilidades como la Empatía.

*Palabras clave:* Valores, Educación Superior, Bienestar, Salud emocional, Convivencia.

# Simposio

## Sexualidad, Pornografía y Educación Afectivo-Sexual Integral

*Coordinador/a: Verónica Riquelme Soto*

El acelerado avance tecnológico y la creciente accesibilidad a contenidos en línea han expuesto a la infancia y adolescencia a nuevos desafíos, entre los cuales destaca el consumo temprano de pornografía. Este fenómeno plantea serias implicaciones para el desarrollo emocional, afectivo y social de los jóvenes, al influir significativamente en la construcción de creencias, expectativas y comportamientos relacionados con la sexualidad, las relaciones interpersonales y la percepción del cuerpo. Investigaciones recientes indican que la exposición a la pornografía durante etapas críticas como la adolescencia está asociada a la internalización de expectativas sexuales poco realistas, la normalización de dinámicas afectivas disfuncionales y la perpetuación de estereotipos de género. Además, dichos contenidos tienden a reforzar patrones de dominación y control, dificultando la construcción de vínculos basados en el respeto, la empatía y el consentimiento mutuo. A pesar de los avances legislativos y las iniciativas públicas en materia de protección a menores, persisten importantes brechas para abordar los efectos de este consumo de manera integral y preventiva. Este simposio se centrará en analizar estas problemáticas desde una perspectiva multidisciplinaria, explorando no solo los riesgos asociados, sino también las oportunidades para implementar estrategias educativas y preventivas. En este marco, se plantearán propuestas orientadas a una educación afectiva integral que promueva el crecimiento emocional y relacional de las nuevas generaciones. La colaboración entre políticas públicas, instituciones educativas y familias será clave para mitigar los efectos negativos de la pornografía y fomentar relaciones interpersonales basadas en la igualdad, el respeto y el bienestar mutuo. Este enfoque holístico busca sentar las bases para un entorno más seguro y equitativo en el que los jóvenes puedan desarrollarse plenamente.

## COMUNICACIONES

### Programa EAS-TD para prevenir la ciberviolencia sexual: resultados de un Panel Delphi a expertos/as

Aznar Martínez, B.<sup>1</sup>, Soler Ortínez, D.<sup>1</sup>, Prats Fernández, M. Á.<sup>1</sup>, Ballester Brage, L.<sup>2</sup>, y Ahufinger Sanclemente, N.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Ramon Llull*

<sup>2</sup>*Universitat de les Illes Balears*

<sup>3</sup>*Universitat Oberta de Catalunya*

El auge de la precocidad de acceso a la tecnología en las nuevas generaciones supone un nuevo reto para los/as adolescentes, sus familias y educadores. El uso constante de Internet conlleva riesgos que pueden impactar negativamente en el desarrollo sexual de los/as adolescentes a través de la victimización en línea. Por ello, existe la necesidad de diseñar e implementar en los centros educativos programas que aborden el uso responsable de Internet para gestionar los riesgos que pueden comprometer su desarrollo afectivo y sexual. El objetivo de este estudio es diseñar un programa educativo que integre cuestiones relativas al uso de las TD y elementos de EAS que permitan identificar y gestionar de manera saludable posibles situaciones de ciberviolencia sexual. Para el estudio se empleó el método Delphi y se configuró un listado de 36 personas. 26 personas de 10 comunidades autónomas de España respondieron a la primera ronda y 23 en la segunda. Se observó un alto nivel de acuerdo en cuanto a la relevancia de todas las afirmaciones, alcanzando al menos un 79% de consenso (niveles "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo"). Los resultados mostraron la necesidad de abordar las siguientes dimensiones: 1: Abordaje ciberviolencia sexual: a) familias, b) comunidad educativa, c) trabajo comunitario y en red, y d) contexto amplio; 2: Ejes de un Programa en EAS y TD para prevenir la ciberviolencia sexual: a) Ejes de un Programa en EAS y TD para prevenir la ciberviolencia sexual, b) Competencias y objetivos del Programa en EAS y TD para prevenir la ciberviolencia sexual, c) Aspectos metodológicos del Programa en EAS y TD, y, d) Principales diferencias entre el Programa en EAS y TD según etapa educativa. Se discutirán los resultados, así como la importancia de diseñar políticas educativas y directrices curriculares que incluyan estas cuestiones.

**Palabras clave:** Educación Afectivo-Sexual Integral; Tecnologías Digitales; Programa Educativo; Panel Delphi.

**Educación afectiva y sexual como factor de protección de la autoestima corporal y ante el consumo problemático de pornografía**

Sedano Colom, S.<sup>1</sup>, Ballester Brage, L.<sup>2</sup>, Benedicto Peydró, P.<sup>1</sup>, Criach Singla, Q.<sup>1</sup>, y Aznar Martínez, B.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universitat Ramon Llull*

<sup>2</sup>*Universitat de les Illes Balears*

El consumo de pornografía provoca la percepción negativa del propio cuerpo, alterando la relación con el mismo a través de actitudes, sentimientos y conductas que dan lugar a conflictos emocionales y prácticas nocivas para conseguir una imagen de acuerdo con los cánones de belleza impuestos. La educación afectivo-sexual (EAS) integral contribuye al desarrollo de infancia y adolescencia, fomenta el autoconocimiento, la aceptación propia y de los demás, pudiendo considerarse un factor protector de la autoestima corporal y del uso habitual de pornografía. El objetivo de este trabajo es evaluar el impacto de la EAS recibida, el consumo problemático de pornografía (CPP) y la autoestima corporal entre 1.177 adolescentes de Calafell (541 mujeres y 636 hombres) entre 12 y 21 años, a partir de la administración de las escalas: Escala de Autoestima Corporal (EAC; Peris et al., 2016) Escala de Consumo Problemático de Pornografía (CPP; Villena-Moya et al., 2024) y un cuestionario ad hoc sobre Educación Afectivo-Sexual integral. Los hallazgos advierten que un 19,45% de la muestra presenta riesgo de evaluación negativa, y un 10,62% riesgo extremo en relación con la propia imagen. Además, los resultados muestran una diferencia significativa respecto al sexo, teniendo las mujeres una menor satisfacción corporal que los hombres. Los hombres presentan un mayor consumo problemático de pornografía, que se incrementa con la edad. La comunicación de la EAS peor valorada por la adolescencia es la del profesorado. Los resultados acerca de la relación entre la EAS con la autoestima corporal y la reducción del CPP no son concluyentes, ya que la EAS recibida por la muestra es insuficiente. Para obtener resultados significativos que demuestren la relación entre EAS con la autoestima corporal y la reducción del CPP, se precisa de la mejora de la educación afectivo-sexual integral.

*Palabras clave:* autoestima corporal, presión estética, consumo problemático de pornografía, educación afectivo-sexual integral.

## **Percepción de los futuros docentes sobre el mundo digital y la educación afectivo-sexual**

Oliver Del Olmo, E., Ibáñez Martínez, R., y Escribano Cárcel, M.

*Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir*

El estudio parte de una necesidad social que ha podido ser constatada sobre el desproporcionado uso de las nuevas tecnologías, que han invadido todas las facetas de nuestra vida, así como al impacto que el uso de internet y sus herramientas digitales está teniendo en la socialización de las personas.

Numerosas investigaciones (Ballester, et al., 2022) evidencian los cambios que se están produciendo en las relaciones interpersonales y en las actitudes afectivo-sexuales de la población joven, con una normalización de prácticas violentas, abusivas, irrespetuosas y desigualitarias en este ámbito. Además, estudios recientes han podido demostrar que una de las causas principales se encuentra en el consumo de pornografía desde edades tempranas (McKee, et al., 2023). Así esta aparece como una de las amenazas más relevantes para el desarrollo de la afectividad y de la sexualidad. Considerando que la educación ha de dar una respuesta, nos hemos interesado por la percepción que los futuros docentes tienen respecto ello.

Se emplea metodología cualitativa, a través de grupo de discusión con la población objeto de estudio según las exigencias de dicha técnica.

El análisis del discurso oral surgido del mismo ha sido el punto de partida y la base para, mediante un sistema de jueces expertos, elaborar una escala tipo Likert que permita medir las percepciones objeto de estudio de los docentes en formación.

Elaboración de un instrumento multidimensional a partir de la mirada y las consideraciones de los futuros docentes para medir su percepción acerca del mundo digital y la educación afectivo-sexual.

Este es el momento de plantearnos las posibilidades efectivas para hacer frente a su responsabilidad como educadores.

*Palabras clave:* agentes educativos, educación afectivo-sexual, docentes en formación, mundo digital, pornografía.

## **Consumo de pornografía en la infancia y adolescencia: una aproximación al caso de la Comunidad Valenciana**

Riquelme Soto, V., Sahuquillo Mateo, P., y González Quílez, A.

*Universidad de Valencia*

El acceso a contenidos pornográficos en edades cada vez más tempranas constituye una preocupación creciente en la sociedad actual. La diversidad de dispositivos digitales y la facilidad de acceso a Internet favorece la exposición de niños, niñas y adolescentes a materiales que inciden en su desarrollo afectivo-sexual, propiciando la construcción de percepciones distorsionadas sobre la sexualidad y las relaciones interpersonales. Este fenómeno plantea importantes desafíos, tanto a nivel educativo, en general, como en el ámbito familiar, de forma más concreta, donde los profesionales de la educación y las familias desempeñan un papel fundamental en la construcción de una educación afectivo-sexual integral y saludable.

En esta línea, el estudio que se presenta explora la influencia que genera el consumo de pornografía en la infancia y la adolescencia en el marco de la Comunidad Valenciana. Para ello se aplicaron dos cuestionarios validados a una muestra de 5.185 estudiantes de educación secundaria y postobligatoria (12-18 años) y 921 familias. El instrumento orientado al alumnado examina las vías de acceso, la frecuencia de consumo, las diferencias de género y los efectos sobre sus percepciones y conductas; mientras que el cuestionario dirigido a las familias evalúa su conocimiento respecto al uso que sus hijos e hijas hacen de las tecnologías, su formación en educación afectivo-sexual y las estrategias preventivas adoptadas.

Entre los principales hallazgos se evidencia una exposición temprana y frecuente a estos contenidos, con efectos potenciales en la construcción de la sexualidad, las relaciones interpersonales y la percepción del consentimiento. Se identifican riesgos asociados, como la normalización de estereotipos de género y la dificultad para desarrollar una afectividad sana. Además, el estudio subraya el papel fundamental de las familias, cuya orientación y diálogo resultan clave para mitigar los efectos negativos del consumo y promover un uso crítico y responsable de los entornos digitales.

*Palabras clave:* Pornografía, Educación afectivo-sexual, Infancia, Adolescencia, Comunidad Valenciana.

# Simposio

## Sinergias entre la neuroeducación y la metodología Escuela Viva y Activa

*Coordinador/a: Ignasi Navarro Soria*

Este simposio tiene como objetivo explorar la intersección entre la neuroeducación y la metodología Escuela Viva y Activa, analizando cómo los avances en neurociencia pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos educativos dinámicos y participativos. A través de cuatro ponencias, se abordarán aspectos clave relacionados con el desarrollo de las funciones ejecutivas y su papel en la transformación educativa. En la primera sesión, se presentarán las aportaciones de la neurociencia que permiten optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, destacando los principios neuroeducativos esenciales para la mejora del rendimiento y el bienestar del alumnado. La segunda sesión profundizará en la importancia del desarrollo de las funciones ejecutivas en el modelo de Escuela Viva y Activa, subrayando cómo estas habilidades cognitivas son fundamentales para la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. La tercera ponencia analizará el papel del Acompañamiento Emocional en la construcción de funciones ejecutivas cálidas, enfatizando la relación entre la seguridad afectiva y la regulación emocional en el aula. Finalmente, la cuarta sesión se centrará en las estrategias pedagógicas para potenciar las funciones ejecutivas frías, facilitando la planificación, la toma de decisiones y el pensamiento flexible dentro del marco de la Escuela Viva y Activa. Este simposio ofrece un enfoque interdisciplinar que conecta la neuroeducación con una metodología pedagógica innovadora, proporcionando herramientas prácticas y reflexivas para docentes e investigadores interesados en la mejora de los procesos educativos desde una perspectiva basada en la evidencia científica.

## COMUNICACIONES

### **Relevancia del desarrollo de las funciones ejecutivas en el modelo de “Escuela Viva y Activa”**

Navarro Soria, I.<sup>1</sup>, Heliz Llopis, J.<sup>1</sup>, López Ripoll, M.<sup>2</sup>, y Alonso Granados, Y.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Alicante*

<sup>2</sup>*CEIP Escriptor Canyís*

La neuroeducación ha emergido como un campo interdisciplinar que integra los avances en neurociencia, psicología y educación para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta comunicación aborda cómo los descubrimientos neurocientíficos pueden aplicarse en el aula para mejorar el rendimiento académico y el bienestar del alumnado. Uno de los principales aportes de la neurociencia a la educación es el conocimiento sobre la plasticidad cerebral, que demuestra la capacidad del cerebro para reorganizarse y adaptarse en función de la experiencia. Este principio refuerza la importancia de metodologías activas y entornos de aprendizaje dinámicos que favorezcan la construcción del conocimiento. En este contexto, la metodología Escuela Viva y Activa se presenta como una estrategia pedagógica alineada con los hallazgos neurocientíficos, promoviendo un aprendizaje experiencial, participativo y basado en la autonomía del estudiante. Además, la investigación en neurociencia ha subrayado el papel clave de las funciones ejecutivas en el aprendizaje. Estas habilidades cognitivas –como la planificación, la memoria de trabajo, la inhibición de respuestas impulsivas y la flexibilidad cognitiva– son fundamentales para la autorregulación y el éxito académico. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de la retroalimentación positiva pueden estimular el desarrollo de estas funciones en el aula. Por último, se analizará la relación entre emoción y aprendizaje, destacando cómo un clima emocional positivo y el acompañamiento afectivo favorecen la consolidación del conocimiento. La seguridad afectiva y el bienestar emocional potencian la motivación, la memoria y la capacidad de resolución de problemas. Esta comunicación ofrece un marco basado en la evidencia científica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando herramientas prácticas para docentes y orientadores interesados en una educación innovadora y eficaz.

**Palabras clave:** Escuela Viva y Activa, funciones ejecutivas, acompañamiento afectivo, proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **Estrategias pedagógicas de la escuela viva y activa para la interconexión de las funciones ejecutivas frías**

López Ripoll, M.<sup>1</sup>, Alonso Granados, Y.<sup>1</sup>, Heliz Llopis, J.<sup>2</sup>, y Navarro Soria, I.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *CEIP Escriptor Canyís*

<sup>2</sup>*Universidad de Alicante*

Este estudio examina la influencia de una metodología activa y participativa en la evolución de las funciones ejecutivas frías durante la infancia. Se ha llevado a cabo con estudiantes de una escuela pública, con el objetivo de determinar si dicho impacto produce mejoras. La investigación se ha fundamentado en la implementación de cuestionarios dirigidos a docentes, familias y niños, utilizando instrumentos como BRIEF, ENFEN o SENA.

El grupo experimental ha desarrollado su aprendizaje a través de un modelo que permite la libre circulación de los alumnos por los diferentes espacios que presentan varias aulas especializadas en distintos ámbitos curriculares. Un modelo que permite que, durante una franja horaria del día, los alumnos tengan la posibilidad de organizar su trabajo con cierta autonomía en la toma de decisiones, secuenciación de tareas, así como gestión del tiempo de estas. Esta dinámica favorece el desarrollo de procesos cognitivos como la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la resolución de problemas o la flexibilidad cognitiva, entre otras cosas.

Los resultados sugieren que la metodología activa potencia el desarrollo de las funciones ejecutivas frías, favoreciendo actitudes participativas por parte del alumnado, así como una organización flexible del tiempo y del espacio. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la educación y el diseño de estrategias pedagógicas centradas en la autonomía y la participación del alumnado

*Palabras clave:* funciones ejecutivas frías, metodologías activas, aprendizaje autónomo, flexibilidad cognitiva, atención.

## **El acompañamiento emocional como base de la construcción de las funciones ejecutivas cálidas**

Alonso Granados, Y.<sup>1</sup>, López Ripoll, M.<sup>1</sup>, Heliz Llopis, J.<sup>2</sup>, y Navarro Soria, I.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *CEIP Escriptor Canyís*

<sup>2</sup>*Universidad de Alicante*

En el presente estudio se analiza el impacto del acompañamiento emocional en el desarrollo de las funciones ejecutivas cálidas dentro de un contexto educativo basado en una metodología viva y activa. Se ha trabajado con alumnado de entre tres a doce años en una escuela pública, con el propósito de evaluar si dicho impacto genera mejoras o no.

Para ello, se han administrado cuestionarios a docentes, familias y niños, incluyendo herramientas como BARON o ECAI. El grupo experimental, caracterizado por un alto grado de implicación de la comunidad educativa, ha seguido un modelo de acompañamiento emocional basado en disciplina positiva y metodologías activas.

Los resultados preliminares sugieren que el acompañamiento emocional favorece significativamente el desarrollo de las funciones ejecutivas cálidas, las cuales incluyen la regulación emocional, la toma de decisiones afectiva, la cognición social, el comportamiento interpersonal y el procesamiento de la recompensa. Se discute la relevancia de estas funciones en el bienestar infantil y en la mejora de la experiencia educativa, así como las implicaciones para futuras prácticas docentes.

**Palabras clave:** funciones ejecutivas cálidas, acompañamiento emocional, metodologías activas, disciplina positiva, desarrollo infantil.

## **Aportaciones de la neurociencia para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Heliz Llopis, J.<sup>1</sup>, Navarro Soria, I.<sup>1</sup>, López Ripoll, M.<sup>2</sup>, y Alonso Granados, Y.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Alicante*

<sup>2</sup>*CEIP Escriptor Canyís*

A lo largo de los últimos años se ha evidenciado un creciente interés por aplicar los hallazgos de la neurociencia y la neuroeducación en el diseño y mejora de metodologías pedagógicas y procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que está permitiendo el desarrollo de estrategias innovadoras que potencian el aprendizaje por parte del alumnado. Mediante la presente comunicación se pretende difundir los principales hallazgos recogidos por la literatura científica durante los últimos cinco años, empleando para dicha revisión la metodología PRISMA. Según las aportaciones recabadas, las actividades multisensoriales que fomentan la neuroplasticidad, el empleo de tecnologías emergentes y la importancia de la experiencia afectiva y desarrollo socioemocional son variables especialmente relevantes a la hora de programar y desarrollar acciones que aumenten la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, sigue apreciándose la necesidad de una alta presencia de los denominados "neuromitos" tanto en los profesionales del ámbito de la educación, la psicología y el alumnado de los grados relacionados con dichos ámbitos, lo que invita a la reflexión de la necesidad de revisar tanto los contenidos formativos o aptitudinales sobre la neuroeducación y sus hallazgos. Por último, resaltar la importancia de la individuación de los procesos educativos, situando al alumnado en el centro de la experiencia formativa.

**Palabras clave:** neuroeducación, enseñanza-aprendizaje, educación, neurociencia, pedagogía.

# Simposio

## Situación del alumnado con discapacidad en el Espacio Europeo de Educación Superior

*Coordinador/a: Alejandra Barreiro Collazo*

Garantizar una educación inclusiva de calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, es un objetivo clave en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Desde el año 2010, fecha en la que se formalizó legalmente la atención a estudiantes con discapacidad garantizando su acceso, permanencia y éxito académico en las instituciones de educación superior, las universidades han experimentado un proceso continuo de adaptación para responder a las crecientes necesidades y a la diversidad de este grupo en constante aumento. Sin embargo, el éxito de esta inclusión depende en gran medida de cómo la comunidad universitaria percibe y enfrenta la diversidad en los espacios y aulas universitarias. Este simposio analiza la situación y los desafíos existentes para garantizar un derecho fundamental como es el acceso y la permanencia a una educación inclusiva y de calidad en este ámbito y contribuir al desarrollo de un sistema educativo inclusivo. Para ello, en primer lugar, se presentan los avances y desafíos en la inclusión del alumnado con discapacidad en el EEES analizando las percepciones y actitudes, la formación, accesibilidad y tecnología, las políticas y programas y las barreras y ajustes en el entorno universitario. En segundo lugar, se analizan las actitudes de la comunidad universitaria hacia la discapacidad en la Educación Superior y su impacto en la experiencia educativa, explorando diferentes dimensiones, así como la influencia del marco legal, la formación específica y el contacto con personas con discapacidad. En tercer lugar, se analiza la situación de la Universidad Española, dentro del EEES, en relación con normativa aplicada, perfil de estudiantes matriculados, programas existentes y las necesidades y demandas detectadas desde los servicios de atención. Por último, se analizan las actitudes hacia la discapacidad en el alumnado universitario, explorando las percepciones y actitudes del estudiantado universitario hacia la inclusión y la discapacidad.

## COMUNICACIONES

### **La Universidad española ante la discapacidad: situación actual y desafíos**

Robledo Ramón, P.<sup>1</sup>, Barreiro Collazo, A.<sup>2</sup>, Real Castelao, S.<sup>1</sup>, y Solís García, P.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de León*

<sup>2</sup>*Universidad Internacional de la Rioja*

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) representó un hito en la transformación de las universidades españolas, tanto en la estructuración de los planes de estudio como en la calidad de los servicios ofrecidos al estudiantado. En 2010, la obligación legal de atender de forma específica al alumno con discapacidad marcó un nuevo enfoque en la política universitaria. Este trabajo examina la evolución normativa, el perfil actual de los estudiantes con discapacidad y las demandas que expresan en relación con la inclusión, para finalmente señalar los retos que enfrentan las universidades españolas en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y de la legislación vigente.

Para el desarrollo de este estudio, se llevó a cabo una revisión documental de la normativa legal relevante, así como de informes oficiales emitidos. Esta metodología permite ofrecer una visión integrada tanto de la evolución como de las situación actual y retos de futuro.

Los datos evidencian que el colectivo de estudiantes con discapacidad casi se ha duplicado entre 2010 y 2020. El perfil sociodemográfico indica una distribución equitativa por género y una variedad significativa en la tipología de discapacidad. Respecto a las experiencias de discriminación, dos de cada diez estudiantes señalan la insuficiente adaptación curricular (62,7%) y la relación con el profesorado (51%) como las principales causas.

Los hallazgos subrayan avances notables, al tiempo que visibilizan retos pendientes. La LOSU (2023) reafirma la importancia de promover la igualdad de oportunidades, pero no establece medidas de acción, siendo necesario reforzar la sensibilización de toda la comunidad y la formación continua del profesorado. Para responder a estos desafíos se requiere la participación de los estudiantes con discapacidad en los órganos de decisión, e implementar programas que promuevan actitudes inclusivas de manera institucional y sostenible.

**Palabras clave:** discapacidad, universitarios, inclusión.

## **Actitudes de la comunidad universitaria hacia la discapacidad en la Educación Superior**

Lois Mosquera, M.<sup>1</sup>, Real Castelao, S.<sup>2</sup>, Solís García, P.<sup>1</sup>, y Barreiro Collazo, A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Internacional de la Rioja*

<sup>2</sup>*Universidad de León*

La educación inclusiva busca garantizar oportunidades equitativas y responder adecuadamente a la diversidad, aunque en la educación superior persisten importantes desafíos para la inclusión de personas con discapacidad, pese a avances en etapas previas. Las actitudes son determinantes para facilitar o dificultar este proceso y varían según experiencia, formación y área de estudio. Variables como género y edad muestran resultados inconsistentes, pero se reconoce la influencia del contexto y la formación.

Se realiza una revisión sobre las actitudes hacia la discapacidad en el contexto universitario, incluyendo a docentes, personal administrativo y estudiantes. Se analizan las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual de dichas actitudes, además de factores como el marco normativo, la formación especializada y el contacto directo con personas con discapacidad.

Los hallazgos reflejan una tendencia global hacia actitudes positivas, aunque persisten obstáculos relacionados con el desconocimiento y la insuficiencia de recursos. También se identifican diferencias en las actitudes según género, área de estudio y experiencia previa, destacando la importancia de desarrollar programas educativos y campañas de sensibilización para fomentar una cultura universitaria inclusiva. Por último, se examinan las implicaciones de estos resultados en la práctica educativa y en el diseño de políticas institucionales.

Los resultados subrayan la necesidad de programas educativos inclusivos, capacitación para el personal universitario, y políticas coherentes que consideren las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Además, se señala que las variables personales, como el género y la experiencia, influyen significativamente en las actitudes, aunque los resultados entre estudios varían. Los hallazgos ofrecen información útil para diseñar estrategias que promuevan una cultura inclusiva y favorezcan actitudes positivas hacia la discapacidad, sugiriendo la necesidad de futuras investigaciones para profundizar en estos aspectos y mejorar la inclusión en la educación superior.

**Palabras clave:** Discapacidad, Educación Superior, Actitudes, Inclusión, Universidad.

**Avances y desafíos en la inclusión del alumnado con discapacidad en el EEES**

Barreiro Collazo, A.<sup>1</sup>, Solís García, P.<sup>1</sup>, Real Castelao, S.<sup>2</sup>, y Lois Mosquera, M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Internacional de la Rioja*

<sup>2</sup>*Universidad de León*

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), creado tras la Declaración de Bolonia (Ministerios Europeos, 1999) y con el objetivo de estar plenamente implementado en 2010. Aunque estas medidas impulsaron la igualdad de oportunidades, persisten barreras arquitectónicas, metodológicas y sociales, siendo estas últimas las más significativas. Por ello, aún persistentes desafíos para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Se realizó una revisión sistemática sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad para analizar el interés en este ámbito desde su implementación hasta la actualidad, medido por el volumen de publicaciones, la metodología empleada y los temas abordados.

Los resultados muestran un alto nivel de interés en la investigación, con una tendencia hacia estudios cuantitativos y seis áreas de enfoque principales: percepciones y opiniones de los estudiantes con discapacidad, actitudes y percepciones hacia la discapacidad, desarrollo profesional y formación docente, accesibilidad y tecnología en la educación superior, políticas y programas para estudiantes con discapacidad, y barreras y ajustes en el entorno universitario.

Se identifica un enfoque común que subraya los retos existentes para alcanzar un derecho fundamental: el derecho a una educación inclusiva y de calidad en este contexto. Es imprescindible que futuras investigaciones, más amplias y diversas, respalden los hallazgos actuales y permitan aplicar las medidas necesarias para mejorar la inclusión.

**Palabras clave:** accesibilidad, equidad, discapacidad, EEES.

## **Actitudes hacia la discapacidad en el alumnado universitario**

Real Castelao, S.<sup>1</sup>, Barreiro Collazo, A.<sup>2</sup>, Solís García, P.<sup>2</sup>, y Lois Mosquera, M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de León*

<sup>2</sup>*Universidad Internacional de la Rioja*

Este trabajo analiza las actitudes de estudiantes de Educación Infantil y Primaria hacia la inclusión de personas con discapacidad en la universidad, centrándose en aspectos como accesibilidad, adaptaciones curriculares, acción docente y la comunidad universitaria.

El estudio contó con la participación de 89 estudiantes, en su mayoría mujeres, con una edad media de 21,04 años. Se empleó el Cuestionario sobre Universidad y Discapacidad (CUNIDIS) para la recopilación de datos, garantizando el anonimato a través de Google Forms.

Los resultados muestran que el 89,9% de los participantes había tenido contacto previo con personas con discapacidad, principalmente a través de familiares, aunque la frecuencia de interacción era variable (42,7% menos de una vez al mes). Sin embargo, más de la mitad (55,1%) desconocía la existencia de un servicio de atención a la discapacidad en la universidad. Además, los estudiantes indicaron sentirse bien informados sobre la discapacidad física, pero menos sobre la sensorial y psíquica.

En relación con las dimensiones evaluadas, la accesibilidad fue valorada de manera desigual: los pasillos recibieron una mejor valoración que los laboratorios o el salón de actos. Respecto a las adaptaciones curriculares, los participantes consideraron esencial ajustar actividades, materiales y metodologías. Sobre la acción docente, reconocieron esfuerzos del profesorado por realizar adaptaciones. Aunque valoraron positivamente la formación y atención que la universidad brinda a estudiantes con discapacidad, expresaron una opinión menos favorable sobre las campañas de sensibilización.

Los resultados reflejan que, si bien los estudiantes perciben la inclusión de personas con discapacidad como adecuada, persisten retos importantes. Destacan la falta de conocimiento sobre los servicios disponibles y la necesidad de reforzar la sensibilización sobre diferentes tipos de discapacidad en la comunidad universitaria.

*Palabras clave:* Actitudes, Inclusión, Estudiantes con discapacidad, Universidad.

## **Transformación educativa y bienestar socioemocional: innovación y fortalecimiento docente para una educación inclusiva en contextos diversos**

*Coordinador/a: Teresa Pozo Rico*

Este simposio explora cómo el bienestar socioemocional, la autoeficacia docente y el desarrollo de metodologías innovadoras pueden transformar la educación y fomentar una inclusión auténtica en contextos diversos. Abordando los retos educativos del siglo XXI, este espacio reúne investigaciones y estrategias centradas en el fortalecimiento emocional del profesorado, la construcción de entornos educativos resilientes y el apoyo especializado a estudiantes con necesidades específicas. A través de un enfoque integral, el simposio resalta la importancia de las competencias socioemocionales y la inteligencia emocional como pilares para la estabilidad y el rendimiento docente, mostrando cómo estas competencias no solo mejoran la satisfacción laboral, sino que también protegen contra el estrés y el burnout. El simposio subraya la relevancia de la autoeficacia docente, profundizando en cómo la percepción de competencia fortalece la resiliencia, el bienestar psicológico y la capacidad de enfrentar los desafíos de la educación inclusiva. En línea con la innovación en pedagogía, se presentan herramientas digitales y métodos emergentes que promueven una educación inclusiva y personalizada. Se destacan iniciativas para mejorar la colaboración entre docentes, estudiantes y familias de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a través de asistentes de IA y plataformas digitales, creando aulas accesibles y adaptativas que aseguren el éxito de cada estudiante. Este simposio propone una visión transformadora del rol docente, donde el bienestar emocional y la integración de nuevas tecnologías son fundamentales para el desarrollo de comunidades educativas resilientes, empoderadas y comprometidas con la equidad. La reflexión conjunta que aquí se presenta busca fomentar un compromiso hacia la excelencia y la innovación, consolidando una educación que responde a la diversidad de nuestros tiempos y fortalece la inclusión y el apoyo integral a todos los actores educativos.

## **COMUNICACIONES**

### **Promoción de bienestar psicológico y autoeficacia: resultados de una intervención con docentes**

Izquierdo, A.

*Universidad de Alicante*

El bienestar psicológico y la autoeficacia docente son factores clave para garantizar un desempeño óptimo del profesorado y un entorno educativo saludable. Este estudio tiene como objetivo evaluar la efectividad de un programa de formación diseñado para mejorar estas dimensiones en docentes de educación primaria en activo.

La investigación se realizó con una muestra de 143 docentes de la Comunidad Valenciana (España), divididos aleatoriamente en dos grupos: 73 participantes en el grupo experimental y 70 en el grupo control. El grupo experimental participó en un programa de formación enfocado en promover el bienestar psicológico y la autoeficacia docente. Se utilizaron la escala de Ryff, para medir seis dimensiones del bienestar psicológico mediante 39 ítems, y la escala de Skaalvik y Skaalvik, compuesta por 24 ítems que evalúan seis dimensiones de la autoeficacia docente. El diseño experimental incluyó dos momentos de evaluación (pretest y postest) y los datos se analizaron mediante un Modelo Lineal General de medidas repetidas. Todos los análisis se realizaron con el software SPSS (versión 29), y el estudio cumplió con los estándares éticos establecidos por el comité de ética correspondiente.

Los resultados mostraron mejoras significativas en todos los factores evaluados del grupo experimental tras la intervención, en comparación con el grupo control, lo que confirma la eficacia del programa implementado.

Estos hallazgos resaltan la importancia de desarrollar programas de formación que promuevan el bienestar y la autoeficacia docente como estrategias clave para optimizar la práctica educativa y el desarrollo profesional del profesorado.

Esta investigación ha sido financiada por MCIN/AEI / 10.13039/501100011033 / FEDER, UE (Proyecto Ref. PID2021-125279OB-I00).

*Palabras clave:* bienestar psicológico, autoeficacia docente, intervención, profesorado en activo.

## **Impacto de una capacitación docente en la autoeficacia: Fundamentos para la formación inicial de maestros**

González Ros, L.

*Universidad de Alicante*

La autoeficacia docente juega un papel fundamental en el desarrollo profesional y en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este estudio analiza los efectos de una capacitación orientada a mejorar tres dimensiones clave de la autoeficacia: estrategias de instrucción, gestión del aula y participación de los estudiantes. Este trabajo sirve como base para una línea futura de investigación centrada en maestros en formación, explorando nuevas metodologías participativas, como el *focus group*, que integren reflexión pedagógica y competencias emocionales.

Se llevó a cabo un diseño cuasiexperimental pretest-postest y un análisis ANOVA para evaluar el impacto de una intervención educativa en 147 docentes (73 en el grupo experimental y 74 en el grupo control). Durante 37 semanas, los participantes del grupo experimental asistieron a sesiones prácticas semanales, mentorías individualizadas y actividades virtuales. La autoeficacia se midió utilizando la Ohio State Teacher Efficacy Scale (OSTES), abordando las tres dimensiones estudiadas.

La intervención tuvo un impacto significativo en todas las dimensiones de la autoeficacia, especialmente en la confianza de los docentes para implementar estrategias adaptativas, manejar el comportamiento en el aula y motivar a los estudiantes. Además, más del 80% de los participantes reportaron una alta satisfacción con la capacitación, destacando su enfoque práctico y aplicable.

Los resultados resaltan la efectividad de las intervenciones dirigidas al fortalecimiento de la autoeficacia docente. Este estudio también ha inspirado una línea futura con maestros en formación, utilizando herramientas reflexivas como el *focus group* para fomentar competencias pedagógicas y emocionales, esenciales en el contexto educativo actual.

*Palabras clave:* autoeficacia docente; estrategias de instrucción; gestión del aula; formación inicial; capacitación profesional.

## **Bienestar psicológico docente: Inteligencia emocional, resiliencia y diferencias de género**

Pérez Soto, N.

*Universidad de Alicante*

El bienestar psicológico de los y las docentes en formación influye directamente en la calidad educativa y en el ambiente de aprendizaje. Factores como la inteligencia emocional (IE), resiliencia, autoeficacia, estrés y burnout juegan un papel fundamental. Este estudio analiza cómo estas variables contribuyen al bienestar, considerando diferencias de género en estudiantes del Grado de Maestro.

La muestra incluyó a 338 estudiantes universitarios (27,2% hombres, 72,8% mujeres; edad promedio: 20,5 años) de primero y segundo curso. Se aplicaron seis instrumentos validados para medir las variables. Tras obtener la aprobación del comité de ética y el consentimiento del alumnado, se analizaron los datos mediante regresión jerárquica, diferenciando por género.

Las mujeres destacaron en resiliencia y autoeficacia como predictores positivos, permitiéndoles gestionar mejor tensiones académicas y emocionales. En los hombres, el burnout, especialmente la despersonalización, tuvo un impacto negativo más significativo. Mientras las mujeres recurren al apoyo social, los hombres enfrentan desafíos de manera más autónoma, lo que puede fomentar desconexión emocional.

Los hallazgos confirman patrones de género en la relación entre variables psicológicas y bienestar docente. Las mujeres parecen beneficiarse de estrategias basadas en resiliencia y autoeficacia, mientras que los hombres necesitan apoyo en habilidades de manejo emocional para contrarrestar los efectos del burnout. Estos resultados resaltan la importancia de diseñar programas de formación docente que integren diferencias de género, promoviendo competencias emocionales específicas para ambos grupos. Este enfoque integral no solo favorece el bienestar psicológico, sino que también prepara a los futuros docentes para afrontar los retos educativos contemporáneos.

*Palabras clave:* Bienestar psicológico, Inteligencia emocional, Resiliencia, Género, Autoeficacia docente.

## **Explorando la Utilidad de un Asistente de IA para el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Programas de Formación Docente**

Heredia Oliva, E.

*Universidad de Alicante*

La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno educativo plantea desafíos significativos para los docentes, quienes deben adaptar estrategias y recursos pedagógicos a necesidades específicas. Los asistentes de inteligencia artificial (IA) presentan un potencial prometedor para apoyar la planificación y la intervención educativa inclusiva. Este estudio evalúa la percepción de futuros docentes sobre la utilidad de un asistente de IA especializado en TEA, identificando áreas de mejora y fomentando la reflexión crítica sobre su implementación en contextos escolares. Participaron 71 estudiantes del Grado en Educación Infantil, quienes trabajaron con el asistente de IA mediante un caso ficticio sobre un escolar con TEA. Diseñaron una intervención educativa personalizada y completaron un cuestionario tipo Likert para valorar la facilidad de uso, efectividad, satisfacción general y limitaciones del asistente. Los análisis revelaron correlaciones significativas entre la facilidad de interacción con el asistente y la percepción de su efectividad ( $r = 0.678, p < .00000001$ ), así como entre esta última y la satisfacción general con sus ventajas ( $r = 0.799, p < .000000000000016$ ). El 81.7% de los participantes calificó al asistente como "útil" o "muy útil" para la planificación curricular, mientras que el 74.3% destacó su facilidad de uso. Un 83.1% reportó satisfacción general, aunque un 52.3% identificó áreas específicas de mejora. La percepción positiva subraya su potencial para la planificación curricular inclusiva, pero los resultados también evidencian la necesidad de mejoras para optimizar su impacto en contextos educativos reales. Los futuros docentes perciben al asistente de IA como una herramienta efectiva y fácil de usar, con un impacto positivo en la formación inclusiva. Sin embargo, es fundamental implementar ajustes basados en las necesidades identificadas para maximizar su efectividad y adaptabilidad en el aula.

**Palabras clave:** Trastorno del Espectro Autista (TEA), Asistente de Inteligencia Artificial (IA), Educación Inclusiva, Percepción Docente.

## **Metodologías psicopedagógicas innovadoras en un contexto transcultural a través de Europa, América y Asia**

Pozo Rico, T.

*Universidad de Alicante*

Las metodologías innovadoras, la resiliencia y la inteligencia emocional son factores clave para transformar la educación y fomentar una inclusión auténtica en contextos diversos. Este estudio evalúa un programa de intervención transcultural diseñado para mejorar estas dimensiones en estudiantes universitarios, contribuyendo al logro educativo y a la satisfacción académica. La investigación se realizó con 381 estudiantes universitarios de España (103), Polonia (126), Cuba (115) y Tailandia (37), asignados aleatoriamente a un grupo experimental y un grupo control, distribuidos equitativamente. El grupo experimental participó en un programa de intervención centrado en metodologías educativas innovadoras, promoviendo la resiliencia y la inteligencia emocional.

Se emplearon dos instrumentos: (1) Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC): Adaptada para la muestra española (Manzano-García y Calvo, 2013), esta escala de 25 ítems con respuesta Likert mide resiliencia, ingenio y optimismo. (2) Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24): Adaptada al castellano (Fernández-Berrocal et al., 2004), evalúa tres dimensiones de la inteligencia emocional (atención, claridad y reparación) con 24 ítems.

El diseño experimental incluyó evaluaciones pretest y postest. Los datos se analizaron mediante un Modelo Lineal General de medidas repetidas utilizando el software SPSS (versión 29). El estudio cumplió con los estándares éticos de los comités de ética de las instituciones participantes. Los resultados mostraron mejoras significativas en resiliencia, las dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico en el grupo experimental en comparación con el grupo control. También se observó un aumento en los niveles de satisfacción académica tras la intervención. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar metodologías educativas innovadoras y programas transculturales que promuevan resiliencia e inteligencia emocional. Estas estrategias son esenciales para transformar la educación y fomentar una inclusión auténtica en contextos diversos.

Esta investigación ha sido financiada por  
MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE (Proyecto Ref. PID2021-  
125279OB-I00).

**Palabras clave:** metodologías educativas innovadoras, resiliencia, inteligencia emocional, intervención transcultural.

# Simposio

## Unlocking the potential of Virtual Reality to address aggressive behavior in children and adolescents

*Coordinador/a: Virginia Sánchez Jiménez*

In recent years, there has been a growing interest in incorporating new technological tools, such as Virtual Reality, for analysis and intervention in various fields of Psychology. Virtual Reality can be understood as the creation of a simulated digital environment. It provides an immersive experience where individuals can interact directly with the environment or objects, reducing the gap between the character and the viewer of the simulated experience. This feature makes it an excellent tool for enhancing self-awareness and empathy and a valuable platform for developing social competence. In the field of interpersonal violence, its use has significantly increased in recent years, with studies integrating it as a powerful tool for assessing and analysing aggressive behaviour, victimisation, or peer dynamics, as well as a technology for universal, selective, or indicated interventions. This symposium highlights some of these research lines through four international studies showcasing how Virtual Reality is being integrated into the evaluation of different dimensions of aggressive behaviour and used for universal and selective intervention in various populations. Specifically, its application will be discussed in analysing aggressive behaviour in children with psychopathic traits, its potential for evaluating moral decision-making in adolescents witnessing sexual harassment, and its role as an intervention tool against bullying and sexual harassment. The innovative nature of the presented studies, along with the diverse study populations and approaches employed, will provide an opportunity to discuss and reflect on the feasibility of using this type of technology for psychoeducational intervention in these phenomena in childhood and adolescence.

## COMUNICACIONES

### TArgeting Bullying behaviors using Virtual Reality (TAB-VR): an Italian selective intervention

Nocentini, A., De Luca, L., y Menesini, E.

*University of Florence*

Universal bullying prevention has been primarily framed within a contextual approach that aims to increase the motivation of bystanders to intervene. However, changing the context without focusing on the individual is a limiting approach that neglects the interplay between both factors in explaining the phenomenon. Therefore, a multifaceted approach that integrates universal prevention with more intensive intervention is recommended. The TAB-VR is a selective intervention using Virtual Reality carried out on at-risk classes reported by the school. The intervention consists of three phases: 1) one-hour session with the whole class; 2) individual VR sessions (30-45 minutes for each student); 3) one-hour session with the whole class. The VR session includes two scenarios that allow students to take the perspective of both the victim and the bystander to promote antibullying attitudes, empathy and perspective taking, coping strategies for defending, and assertive skills. The project is still ongoing and has involved one Italian secondary school. 98 adolescents (25.8% female;  $M_{age}=14.37$ ;  $SD=.73$ ) were included in the experimental classes. They participated in two data collections (pre and post intervention, one week apart). Behavioral outcomes will be collected at the end of the school year. The results show a significant change for moral disengagement ( $F_{(1,90)}= 5.148$ ;  $p = .026$ ), self-efficacy to resist peer pressure ( $F(1,90) = 8.193$ ;  $p = .005$ ) and negative affect ( $F(1,90) = 5.369$ ;  $p = .023$ ). There was a decrease in moral disengagement (T0:  $M=2.26$ ;  $SD=.56$ ; T1:  $M=2.16$ ,  $SD=.53$ ), in negative affect (T0:  $M=3.05$ ;  $SD=1.36$ ; T1:  $M=2.83$ ,  $SD=1.44$ ), and an increase peer pressure self-efficacy (T0:  $M=3.09$ ;  $SD=.69$ ; T1:  $M=3.26$ ,  $SD=.67$ ). The data show stability for empathy, problem-solving, and interpersonal goals. Selective intervention with VR increases peer pressure self-efficacy and decreases moral disengagement, which is likely to influence bystander behavior. Emotion regulation is also affected by the VR intervention, improving skills to react to bullying episodes.

*Palabras clave:* Bullying, Virtual Reality, intervention.

## **Exploring the Role of VR in Understanding Psychopathic Traits and Problem Behaviors in Children**

Ručević, S., Krupić, D., Brezetić, S. y Borovac, T.

*University of J. J. Strossmayer in Osijek*

Problem behaviors in children, particularly those associated with psychopathic traits, are linked to deficits in prosocial emotions. Despite numerous studies highlighting this connection, tasks with high ecological validity remain challenging to design. Virtual Reality (VR) offers a novel solution by providing immersive environments to observe behaviors in realistic scenarios.

This study focused on a subsample from the prospective longitudinal ECLAT study, comprising 175 children with a mean age of 10.29 years ( $SD = 1.89$ ). Participants were categorized using 0.5 standard deviation ( $SD$ ) cut-offs: CP only: Elevated levels of conduct problems (CP) but low psychopathy features ( $n = 24$ ), Psychopathic Personality (PP) only: Elevated psychopathy scores but low concurrent CP ( $n = 19$ ), and CPPP: Elevated levels of both CP and psychopathy features ( $n = 33$ ).

In the VR task, children participated in a simulated play scenario with a stick-figure dog, where they were instructed to throw a ball or stick for the dog near a cliff. The dog played close to the edge, creating a subtle context of risk. Researchers observed the children's interactions, focusing on how they navigated the situation and whether they demonstrated risk-taking or prosocial behaviors.

Findings revealed that children in the CP and CPPP groups were significantly more likely to throw the ball or stick over the cliff, endangering the virtual dog. This reflected higher impulsivity, reduced empathy, and increased risk-taking. Conversely, children in the PP-only group were less likely to engage in such behaviors, showing more restraint and calculated decisions.

These results highlight the nuanced differences in behavior among groups and underscore the utility of VR in studying complex psychological traits. VR offers a safe and ecologically valid platform for observing naturalistic behaviors, providing insights that can inform targeted interventions for addressing conduct problems and psychopathic traits in youth.

*Palabras clave:* virtual reality, psychopathic traits, children, problem behaviors.

## **Evaluación de los factores asociados con la intención de intervenir frente al acoso sexual: Un estudio utilizando la realidad virtual**

Rodríguez Dearriba, M. L., Ortega-Rivera, J., y Sánchez-Jiménez, V.

*Universidad de Sevilla*

La actuación de los espectadores cuando presencian una agresión sexual es esencial para que el acoso deje de producirse. Este estudio analizó la toma de decisiones morales de los espectadores ante el acoso sexual y sus correlatos sociocognitivos y morales. Para ello, se utilizó un escenario de Realidad Virtual interactivo en el que los participantes, una vez vista una situación de acoso sexual verbal como espectadores, tenían que decidir cómo actuarían. En el estudio participaron 313 adolescentes (51.4% chicos, 88.7% heterosexuales) de entre 12 y 17 años de centros educativos de Sevilla. Los adolescentes participaron en dos evaluaciones. La primera evaluación consistió en un cuestionario en papel y lápiz sobre emociones morales como espectadores, desconexión moral, empatía, experiencias como espectadores de acoso sexual y autoeficacia social. En la segunda evaluación visionaron el escenario de realidad virtual. Los resultados mostraron que, situados ante una situación de acoso sexual, el 80.2% de los participantes actuarían para detener la agresión mientras que el 19.8% no lo haría. Respecto a los factores asociados con la intención de intervenir, los análisis de regresión logística mostraron que ser chica ( $OR=2.17$ ;  $p=.054$ ), haber presenciado anteriormente una agresión sexual ( $OR=2.47$ ;  $p=.087$ ), bajos niveles de desconexión moral ( $OR=0.36$ ;  $p<.001$ ), sentirse competente para intervenir ( $OR=1.53$ ;  $p=.058$ ) y altas emociones morales ( $OR=1.79$ ;  $p=.001$ ) aumentaban la probabilidad de intervenir como espectador. Ni la empatía ni la edad resultaron significativas. Estos resultados aportan información relevante para la intervención y confirman la importancia de los factores sociomorales para favorecer el comportamiento de los espectadores. Por otra parte, muestran la validez ecológica de la realidad virtual para evaluar los procesos de toma de decisiones morales, al situar a los participantes en situaciones inmersivas y realistas.

*Palabras clave:* acoso sexual, toma de decisiones morales, realidad virtual, espectadores.

**¿Aumenta la Realidad Virtual el éxito de las intervenciones frente a otras metodologías? Análisis de la eficacia del programa Virtual-PRO en diferentes condiciones experimentales**

Sánchez Jiménez, V., Ortega-Rivera, J., y Durán-Guerrero, E.

*Universidad de Sevilla*

Virtual-PRO es un programa para la prevención del acoso sexual en la adolescencia basado en el modelo de espectadores que utiliza la Realidad Virtual (RV) y que ha mostrado ser eficaz para la prevención del fenómeno y el aumento de la intención de intervenir como espectadores. El presente estudio avanza en esta línea de investigación testando si el programa consigue ser eficaz cuando no se incorpora el componente de RV. Para ello, se llevó a cabo un estudio RCT por conglomerados con tres condiciones experimentales (grupo de control, experimental con RV y experimental sin RV) y tres recogidas de información (pretest, postest y seguimiento tres meses después de la intervención). Participaron 847 estudiantes de entre los 12 y los 17 años ( $M = 14.73$ ;  $DT = 0.88$ ) agrupados aleatoriamente en el grupo experimental con RV ( $n = 286$ ), el grupo experimental sin RV ( $n = 268$ ) y el grupo control ( $n = 293$ ). Se realizaron análisis de modelos lineales mixtos con SPSS 29. Los resultados mostraron diferencias significativas en el seguimiento. En el grupo experimental sin RV se redujeron significativamente las puntuaciones en victimización sexual verbal/visual, online y en desconexión moral, en la misma dirección que las producidas en el grupo experimental con RV. Sin embargo, ambos grupos fueron diferentes en la intención de intervenir como espectador, cuyas puntuaciones aumentaron significativamente en el grupo experimental con RV mientras que no lo hicieron en el grupo sin RV. Estos resultados indican, por un lado, que el modelo de intervención utilizado en el programa Virtual-Pro es eficaz para reducir el acoso sexual en la adolescencia; y por otro, que la RV aumenta más la intención de intervenir que otras metodologías tradicionales. Se discuten estos resultados en términos del coste-beneficio de los programas universales

*Palabras clave:* acoso sexual, adolescencia, intervención, realidad virtual.

# Simposio

## Utilización de la tecnología eye tracking multicanal integrada y de biofeedback en psicología educativa y de la salud

*Coordinador/a: M<sup>a</sup> Consuelo Saiz Manzanares*

Introducción: actualmente, la tecnología se está utilizando cada vez con mayor frecuencia en el ámbito de la Psicología Instruccional y de la Psicología Clínica. No obstante, dicha aplicación tiene retos relacionados con la adquisición de competencias relativas al uso y al procesamiento del gran volumen de datos generados. Por ello, el reto estriba en desarrollar programas formativos dirigidos a los profesionales de la Psicología referentes a la utilización de dispositivos y a la aplicación de técnicas de Machine Learning (ML) y de Inteligencia Artificial Generativa (IAG). Metodología: en este simposio se presentan cinco experiencias. La primera, hace referencia a la aplicación de la tecnología eye tracking multicanal integrada y de las técnicas de ML para la mejora del aprendizaje en Educación Superior. La segunda, refiere a la aplicación de la tecnología de chatbot en educación y salud. La tercera y la cuarta se centran en la elaboración y validación de programas de prevención a través de técnicas de biofeedback para el control de la ansiedad y apoyo al alumnado universitario realizados desde el SUAS de la UBU. La quinta, incluye una revisión sistemática sobre la utilización de eye tracking en ámbitos educativos y de la salud. Discusión y conclusiones: la utilización de eye tracking multicanal integrado, de técnicas de biofeedback y de técnicas de ML e IAG suponen desafíos y oportunidades para la Psicología del siglo XXI. No obstante, para abordarlos con éxito se precisa diseñar programas formativos reglados dirigidos a estudiantes y recién egresados y no reglados, orientados a la actualización de los profesionales en ejercicio. Además, del desarrollo de investigación aplicada en estos entornos.

## **COMUNICACIONES**

### **Diferencias en la satisfacción con el uso de Biofeedback en universitarios: un estudio mixto con tres programas de prevención de la salud mental**

Escolar Llamazares, M. D. C., Quevedo Bayona, I., Saiz Manzanares, M. C., González Diez, I., y Marticorena Sánchez, R.

*Universidad de Burgos*

Debido al malestar que presentan muchos estudiantes universitarios en relación con sus estudios universitarios y el impacto que tiene sobre su salud mental, desde el Servicio Universitario de Atención a la Salud (SUAS) de la Universidad de Burgos, se han implementado tres programas de prevención. En concreto: a) Programa de Control Ansiedad Exámenes, b) Programa de Autocontrol-Técnicas Estudio, y c) Programa de Gestión Emocional. Como forma de evaluar de forma objetiva la respuesta fisiológica de la ansiedad se utiliza un aparato de Biofeedback antes y después de la participación en los programas. Objetivos. 1) Conocer si existen diferencias significativas en el grado de satisfacción percibida con el Biofeedback, por parte de los estudiantes; 2) Conocer si existen diferencias en el tipo de sentimientos (positivos, negativos y neutros) que genera en los estudiantes la recogida de datos con Biofeedback. Se llevó a cabo una investigación de carácter mixto. En el estudio cuantitativo se utilizó un diseño cuasiexperimental. En el estudio cualitativo se utilizó un diseño descriptivo transversal. La muestra estuvo formada por 32 universitarios de los cursos académicos 2022-23 y 2023-24. En concreto, 10 participaron en programa CA, 19 en el programa ATE, y 3 en el programa GE. Se diseño ad hoc un cuestionario de satisfacción percibida con la recogida de datos fisiológicos con Biofeedback. No se hallaron diferencias significativas en la satisfacción percibida por los estudiantes en función del programa de prevención en el que participaron. Por otra parte, los estudiantes con mayor porcentaje de sentimientos positivos fueron los del programa Control Ansiedad Exámenes. La utilización del Biofeedback para medir de forma objetiva la respuesta de ansiedad y malestar emocional se percibió como muy útil e interesante por los participantes de los tres programas de prevención.

*Palabras clave:* ansiedad ante exámenes, técnicas de estudio, gestión emocional, satisfacción, biofeedback, universitarios.

## **Uso de tecnología eye tracking en contextos formativos de Educación Superior en ámbito sanitario: una revisión sistemática**

González Díez, I., Saiz Manzanares, M. C., Escolar Llamazares, M. D. C., Marticorena Sánchez, R., y Quevedo Bayona, I.

*Universidad de Burgos*

La tecnología eye tracking se basa en el registro de los movimientos visuales que realiza una persona al enfrentarse a la resolución de una tarea. Entre sus ventajas destaca su portabilidad y baja intrusividad, lo que permite su uso en contextos naturales. En los últimos años esta tecnología ha sido muy utilizada en los ámbitos educativos en salud. El objetivo general de esta revisión sistemática es el de estudiar la utilización de la tecnología eye tracking en la formación de profesionales sanitarios en Educación Superior a nivel internacional. La revisión sistemática se realizó siguiendo la metodología PRISMA. Se utilizaron las bases de datos Scopus, PubMed y Web of Science (WOS). No se aplicaron limitaciones temporales en la búsqueda. Los criterios de inclusión fueron: utilización de la tecnología eye tracking en el contexto educativo, que la muestra estuviera compuesta por estudiantes universitarios y que las tareas de aprendizaje estuvieran directamente relacionadas con el ámbito sanitario. Después de un proceso de selección, se incluyeron 13 artículos de acuerdo con los criterios de inclusión especificados. Estos artículos se publicaron entre 2012 y 2024. En el 61.5% de los artículos seleccionados se trabajó con muestras compuestas por estudiantes y expertos. Asimismo, en el 53.8% de la muestra los estudiantes cursaban estudios de medicina. La tecnología eye tracking se utiliza como herramienta en la formación de estudiantes de Educación Superior en la rama de las Ciencias de la Salud. Además, el uso de esta tecnología parece estar incrementándose en los dos últimos años. Estos resultados proporcionan información para orientar futuras investigaciones y la toma de decisiones respecto de la elaboración de materiales formativos en estas disciplinas.

*Palabras clave:* Educación; Salud; Eye tracking; Aprendizaje; Ciencias de la Salud.

**Medición de la reducción de la ansiedad ante los exámenes en universitarios mediante biofeedback: Evaluación de dos programas de intervención**

Quevedo Bayona, I., Escolar Llamazares, M. D. C., Marticorena Sánchez, R., Saiz Manzanares, M. C., y González Diez, I.

*Universidad de Burgos*

La ansiedad ante los exámenes es un problema común entre los estudiantes universitarios, que se expresa a través de síntomas cognitivos, físicos y conductuales, afectando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. Para ayudar a los estudiantes a gestionar esta ansiedad, el Servicio Universitario de Atención a la Salud (SUAS) de la Universidad de Burgos ha puesto en marcha dos programas grupales uno centrado en el control de ansiedad ante los exámenes (CAE) y otro centrado en autocontrol y técnicas de estudio (TE). Este estudio busca evaluar la eficacia de ambos programas mediante el uso de un dispositivo de biofeedback, el cual permite medir objetivamente ciertos indicadores fisiológicos asociados con la ansiedad como son la frecuencia respiratoria (RESP), la tensión muscular (EMG) y la conductancia de la piel (GSR). Objetivos. 1) Conocer la efectividad de los programas en base a las medidas mencionadas anteriormente y recogidas por el aparato de biofeedback; 2) Analizar si hay diferencias significativas en la reducción de la ansiedad dependiendo del programa en el que se participe. Se realizó un estudio cuasiexperimental de medidas repetidas pre-post. La muestra estuvo formada por 51 estudiantes de la Universidad de Burgos y participantes de los dos programas del SUAS de los cursos académicos 2022-23 y 2023-24. Los estudiantes redujeron significativamente la ansiedad manifestada en las respuestas fisiológicas de frecuencia respiratoria (RESP) y conductancia de la piel (GSR), independientemente del programa en el que participaron, dicha reducción no se observó de forma significativa en la respuesta de tensión muscular (EMG). Los programas centrados en la reducción de la ansiedad ante exámenes ayudan a reducir las respuestas fisiológicas de la ansiedad medidas de forma objetiva, contribuyendo a una experiencia más tolerable de la ansiedad.

*Palabras clave:* ansiedad ante exámenes, biofeedback, tensión muscular, conductancia de la piel, frecuencia respiratoria, universitarios.

## **Aplicación de la tecnología de chatbot en educación y salud**

Marticorena Sánchez, R., Saiz Manzanares, M. C., González Diez, I., Escolar Llamazares, M. D. C., Quevedo Bayona, I.

*Universidad de Burgos*

En el ámbito de la educación y la salud, el desafío de implementar asistentes inteligentes o chatbots para apoyar procesos de aprendizaje o facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes o pacientes y profesionales ha experimentado una transformación significativa. En un inicio, se utilizaban soluciones basadas en reglas apoyadas en plataformas tecnológicas tradicionales. No obstante, la irrupción de modelos de lenguaje de gran tamaño (Large Language Model o LLM) ha revolucionado este enfoque. Estos modelos permiten personalizar la atención y enriquecer el aprendizaje mediante interacciones más precisas y contextuales. Sin embargo, surgen retos como la protección de datos sensibles, costos asociados a su implementación, y la necesidad de adaptar estas herramientas a necesidades específicas de entornos educativos y sanitarios. Abordar estas cuestiones es clave.

Se parte de un análisis previo que incluye el diseño e implementación de soluciones basadas en chatbots con reglas. Sobre esta base, se propone y evalúa el diseño de un asistente equivalente empleando modelos de lenguaje de gran tamaño (LLMs), con un enfoque orientado a minimizar costos y eliminar dependencias, ejecutando los modelos de manera local y priorizando la protección de datos sensibles. Adicionalmente se valora la integración de soluciones de Retrieval Augmented Generation (RAG) sobre LLMs.

Se propone una guía de implantación de nuevas soluciones con chatbots basados en LLM de fuentes abiertas, aplicados en estos contextos desde una nueva perspectiva tecnológica.

El auge reciente de las herramientas basadas en inteligencia artificial generativa ha abierto un vasto abanico de oportunidades para impulsar el diseño y creación de asistentes personales. No obstante, también ha destacado una serie de desafíos y restricciones que requieren ser superados. Este estudio presenta una propuesta de diseño orientada a abordar dichas dificultades de manera efectiva.

*Palabras clave:* asistente personal, FAQ, Large Language Model, Retrieval Augmented Generation.

## **Aplicación de la tecnología eye tracking multicanal integrada y de las técnicas de ML para la mejora del aprendizaje en Educación Superior**

Sáiz Manzanares, M. C., Marticorena Sánchez, R., González Díez, I., Escolar Llamazares, M. D. C., y Quevedo Bayona, I.

*Universidad de Burgos*

En las dos últimas décadas el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje ha experimentado importantes avances relacionados con la utilización de recursos tecnológicos y de técnicas de *Machine Learning* y de Inteligencia Artificial. Uno de los recursos que se está mostrando más útil es el empleo de la tecnología *eye tracking* multicanal integrada con dispositivos de Respuesta Psicogalvánica de la Piel (GSR) y de Respuesta Electroencefalográfica (EEG). Estudio 1) analizar la carga cognitiva experimentada por los estudiantes durante la ejecución de una tarea aplicando *eye tracking* multicanal integrado; Estudio 2) comprobar si existen diferencias entre los estudiantes en biomarcadores conductuales y en la satisfacción percibida durante la ejecución de laboratorios virtuales autorregulados (VLabSRL). En el estudio 1 se trabajó con 48 estudiantes universitarios y en el estudio 2 con 31, en ambos casos de grados en Ciencias de la Salud e Ingeniería Biomédica. En el estudio 1 se halló que la visualización previa de la tarea aumentaba la carga germana y disminuía la intrínseca. Del mismo modo, la elección del canal de presentación de la tarea en el estudiantado facilitó el éxito respecto de la resolución de las tareas. Relativo al estudio 2 se detectaron diferencias significativas en los biomarcadores respecto del uso de los VLabSRL estas se relacionaron con la forma de visualización de los VLabSRL. Asimismo, la satisfacción percibida por los estudiantes fue alta. Atendiendo a estos resultados se propone un modelo explicativo del procesamiento de la información durante la ejecución de VLabSRL. Este incluye datos de biomarcadores psicológicos (fijaciones, sacadas, GSR, etc.), características de la tarea (visual, auditiva, texto, etc.) y características del estudiantado (edad, género, conocimientos previos, etc.). Dicho modelo se ha contrastado aplicando técnicas de fusión de datos y *Goodness of fit index* con resultados de ajuste aceptables.

*Palabras clave:* eye tracking, respuesta psicogalvánica de la piel, multicanal, machine Learning, educación superior, biomarcadores conductuales.

# Simposio

## Variables personales y contextuales relevantes en el riesgo socioemocional en la adolescencia

*Coordinador/a: Isaías Martín-Ruiz*

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo y formación de la persona, ya que en ella se produce la búsqueda de identidad personal, y tiene una gran influencia en la autoestima y desarrollo socioemocional (Sánchez-Pazos, 2020). En esta etapa, los cambios biopsicosociales en esta etapa son rápidos y constantes, y pueden ser origen de situaciones de estrés y ser fuente de vulnerabilidad emocional (Bailen et al., 2019). En concreto, se observa una alta prevalencia de trastornos mentales presentes en los adolescentes, que puede llegar al 20% de la población (Anglim et al., 2020; Bailen et al., 2019). Entre otras situaciones, es necesario identificar algunas situaciones o condiciones que pueden incidir negativamente en los problemas socioemocionales, como presentar trastornos del neurodesarrollo como las Dificultades Específicas en el Aprendizaje (DEA), repetir algún curso o el género de los adolescentes, entre otros (Aguilar, 2020; Anglim et al., 2020, Filipiak y Lubianks, 2021; González y Álvarez, 2022; Marchesi et al., 2018). Por tanto, el objetivo de este simposio es analizar el efecto de algunas variables como repetir, presentar algún trastorno de aprendizaje o el género en los problemas internalizados (ansiedad y depresión) y externalizados (ira, agresión) y en los recursos personales (autoestima, competencia social y conciencia del problema) en adolescentes.

## COMUNICACIONES

### **Recursos personales y vulnerabilidad en adolescentes**

Rueda Flores, E., Robles Sánchez, M. J., Martín Ruiz, I.

*Universidad de Málaga*

La adolescencia es una época de cambio donde se pueden presentar problemas socioemocionales, por lo que es relevante estudiar los recursos personales y factores de vulnerabilidad. Estos recursos, como autoestima, competencia social y conciencia de los problemas propios actúan como factores de protección de la salud mental, y mejoran las relaciones sociales, el logro de objetivos y el bienestar emocional. En cambio, otros factores, como la repetición, el género o presentar DA pueden ser motivo de mayor riesgo

El estudio incluyó a 80 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de 4 colegios de Málaga, divididos en dos grupos: 40 con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) y 40 sin ellas (No DEA). Los estudiantes con DEA fueron identificados según los criterios diagnósticos de la Consejería de Educación de Andalucía e incluían dificultades como dislexia, disortografía, discalculia, disgrafía, TDAH y otras. Los participantes de ambos grupos tenían una edad media de 14.3 años y no hubo diferencias significativas por edad, sexo ni medidas educativas recibidas. Se excluyeron estudiantes con sintomatología depresiva, discapacidad del neurodesarrollo o altas capacidades.

Los adolescentes con DEA presentan menor autoestima y competencia social, pero mayor conciencia del problema que los No DEA. Los repetidores también muestran menor autoestima y ligeramente menor competencia social, pero mayor conciencia del problema. Aunque las mujeres tienen menor autoestima y competencia social que los hombres, destacan en conciencia del problema. Las diferencias significativas se encuentran en función del trastorno, mientras que las medidas educativas y el sexo no son estadísticamente significativos.

*Palabras clave:* recursos personales, genero, repetición, DA.

## **Problemas internalizantes y factores de riesgo en los adolescentes**

Robles Sánchez, M. J., Rueda Flores, E., y Martín Ruiz, I.

*Universidad de Málaga*

La alta prevalencia de los problemas de salud mental en la adolescencia se ha convertido en un señal de alarma social en la última década, por lo que es relevante identificar las condiciones que actúan como factores de riesgo para desarrollar sintomatología internalizante. Sin embargo, no se comprende con claridad el papel que desempeña cada variable ni si existen interacciones entre ellas. Por ello, este estudio tiene como objetivo analizar cómo influyen algunas variables como presentar un trastorno (Dificultad Específica de Aprendizaje), algunas medidas educativas (repetición) o el género en los problemas internalizados (como ansiedad y depresión).

El proyecto se enmarca en la investigación asociativa y sigue un diseño ex post facto de tipo no manipulativo. Se realizaron análisis descriptivos, comparaciones de medias y pruebas post hoc para analizar la interacción entre factores. La muestra está formada por 80 adolescentes divididos en dos grupos: 40 con Dificultades Específicas de Aprendizaje y 40 sin este trastorno, emparejados por edad y género.

Las variables Trastorno y Medida educativa tienen de forma independiente un impacto negativo en la salud mental de los adolescentes, mientras que la variable género no mostró un impacto significativo. Sin embargo, se encontró también que existen interacciones entre tener DEA y repetir, reduciendo los problemas internalizantes de los adolescentes, cuestionando así el carácter negativo de la repetición.

La medida educativa de repetición beneficia al alumnado con DEA, ya que reduce sus niveles de ansiedad y depresión. Sin embargo, ocurre de forma opuesta con el alumnado sin este trastorno. Así, la presente investigación sugiere un estudio más riguroso del perfil de alumnado propuesto para repetir curso, valorando si se verá beneficiado o no por esta medida.

*Palabras clave:* ansiedad, depresión, DEA, repetición, género.

## **Efectos de diferentes usos de internet sobre el desarrollo positivo en una muestra de jóvenes españoles**

Gómez Baya, D., y López-Bermúdez, E.

*Universidad de Huelva*

Este estudio examinó las relaciones entre los diferentes usos de Internet y el Desarrollo Positivo de la Juventud (DPJ) entre los estudiantes universitarios españoles, considerando las diferencias de género. La pandemia de COVID-19 aumentó significativamente el uso de Internet, una tendencia que persiste.

Una muestra de 1779 estudiantes universitarios (65,9% hombres, edad  $M = 20,32$ ,  $DE = 1,84$ ), de 10 universidades de Andalucía (España), completaron medidas de autoinforme en línea que evaluaban el DPJ y diferentes tipos de uso de Internet (es decir, redes sociales, jugar en línea, leer, navegar o buscar información, reproducir o descargar música y buscar, vender o comprar productos).

Las estadísticas descriptivas mostraron un DPJ general moderado con puntuaciones más altas en Compasión y Carácter, pero puntuaciones más bajas en Competencia. Los análisis de correlación y regresión jerárquica revelaron que el uso de redes sociales, leer, navegar o buscar información y reproducir o descargar música eran muy frecuentes. Sin embargo, el uso de redes sociales y jugar en línea se asociaron negativamente con el DPJ, mientras que leer o buscar información mostró una asociación positiva con el DPJ. Se observaron diferencias de género en todos los resultados.

Este estudio destacó las relaciones entre el DPJ y diversos tipos de uso de Internet. Los resultados sugieren la necesidad de realizar intervenciones que fomenten usos beneficiosos y eviten prácticas perjudiciales. Es importante tener en cuenta las diferencias de género para adaptar los programas a las necesidades específicas de cada grupo.

*Palabras clave:* desarrollo positivo juvenil, salud mental, uso de internet, estudiantes universitarios, España.

## **Problemas externalizantes y vulnerabilidad en adolescentes con y sin Dificultades específicas de Aprendizaje**

Martín-Ruiz, I., Robles, S., y Rueda, F.

*Universidad de Málaga*

El alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) presenta un trastorno neurobiológico con déficits en diferentes áreas cognitivas, así como también presentan problemas a nivel socioafectivo. Además, la adolescencia, como etapa de cambio, puede ser un periodo crítico donde puedan presentarse mayor número de problemas socioemocionales, especialmente de tipo externalizante, cuyo impacto social y personal es muy significativo. El objetivo de esta investigación ha sido analizar los problemas socioemocionales de tipo externalizante y la presencia de factores de vulnerabilidad en adolescentes con y sin DEA. El diseño es observacional y descriptivo con 40 participantes en dos grupos (Grupo DA y Grupo NDA) emparejados en edad y sexo de adolescentes, evaluados en conducta externalizante (Agresividad, Ira, conducta Desafiante y conducta Antisocial) y vulnerabilidad (regulación emocional y búsqueda de emociones). Se han realizado análisis de los estadísticos descriptivos y contrastes de medias con T de Student para los dos grupos de sujetos. Los adolescentes con DEA presentan puntuaciones más elevadas en las conductas externalizantes que sus iguales. Además, los participantes con DEA también presentaban mayores puntuaciones en vulnerabilidad, con mayores problemas de regulación emocional en alumnado DEA. En cambio, no se encuentran diferencias en búsqueda de sensaciones. Estos hallazgos indican la importancia de intervenir especialmente en los problemas de conducta externalizante y en la regulación emocional de adolescentes con DEA, como factores de riesgo, por lo que no se deben obviar las necesidades socioemocionales por encima de las cognitivas.

*Palabras clave:* dificultades específicas de aprendizaje, conductas externalizantes, regulación emocional, búsqueda de sensaciones.

# Simposio

## **Desarrollo sociocognitivo temprano y su implicación en la detección de los trastornos del neurodesarrollo**

*Coordinador/a: Francisco Alcantud-Marín*

En muchos de los trastornos del neurodesarrollo (Trastornos del Espectro del Autismo, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Discapacidad Intelectual, etc.) Se ha informado de déficits en la cognición social tanto en niños y adolescentes como en adultos. En este simposio se presentan resultados empíricos y se explora la posibilidad de utilizar los precursores tempranos del desarrollo sociocognitivo como señales de alerta para iniciar la intervención temprana.

## COMUNICACIONES

### Detección de Trastornos del Desarrollo: Screening of Development Disorders (SDD)

Alonso Esteban, Y.<sup>1</sup>, y Alcantud Marín, F.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de La Laguna*

<sup>2</sup>*Universidad de Valencia*

Los trastornos del desarrollo infantil suelen tener en común una alteración del sistema nervioso central y se les ha denominado también “trastornos del neurodesarrollo” (Artigas-Pallares, 2011; American Psychiatry Association (APA), 2013). Los trastornos del neurodesarrollo es un concepto que se está abriendo paso a través de las sucesivas revisiones de los sistemas de clasificación diagnóstica como el DSM-5 (American Psychiatry Asociation (APA), 2013; 2022). Este concepto, introduce componentes de tipo etiológico y dinámico, así de su nombre se desprende una vinculación con el desarrollo o maduración del sistema nervioso central y su funcionamiento. En consecuencia, son trastornos que deben expresarse en la primera infancia, aunque se desarrolle en las diferentes etapas del crecimiento. Las primeras evidencias o señales de un trastorno del neurodesarrollo son, sin duda, una alteración en los primeros años de vida de estas pautas o hitos del desarrollo. El SDD es una evolución del SDPTD (Sistema de Detección Precoz de los Trastornos del Desarrollo, (Alcantud-Marín & Alonso-Esteban, 2015). Está compuesto por una base de datos con los hitos evolutivos detectados como más significativos a una edad determinada. La edad de aplicación es de los 3 meses, 6 meses, 9 meses, 12 meses, 18 meses y 24 meses. En cada corte de edad, se han seleccionado 15 ítems que evalúan las áreas motoras, comunicación y lenguaje, socioemocional y cognitiva. La presentación de los ítems se puede desarrollar en formato papel y lápiz o en línea. El resultado nos ofrece tres posibilidades, desarrollo normal, desarrollo bajo riesgo alto riesgo.

*Palabras clave:* Screening, trastornos del neurodesarrollo, instrumentos.

## **La relación entre el desarrollo sociocognitivo temprano y los trastornos del neurodesarrollo: una revisión sistemática**

Hristov Kostov, K.

*Universidad de Valencia*

Considerando la importancia de la detección precoz del TEA, se realizó un estudio adaptando y validando el M-CHAT R en una muestra de 613 niños perteneciente a población de escasos recursos de Guayaquil, obteniendo un resultado de 23 con riesgo confirmado su diagnóstico con el ADOS 2 de Mata y colaboradores. Con el fin de disminuir el tiempo de aplicación y mejorar su sensibilidad sin afectar su especificidad, se aplicó un análisis discriminante paso a paso usando como criterio de inclusión el valor de Lambda de Wilks. Se identificaron 6 ítems con mayor carga discriminante (2, 9, 10, 15, 16 y 17). Se realizó un segundo análisis discriminante con los seis ítems constatando una bondad de clasificación de 97.9% y un AUC de 0.995, siendo el punto de corte óptimo 2 puntos. Los valores de sensibilidad (0.913), especificidad (0.99) y exactitud (0.988) fueron mejores respecto al instrumento completo. En base a la información proporcionada por padres o cuidadores de los niños detectados o no con TEA de la muestra y los 6 ítems seleccionados, se analizaron los aspectos del desarrollo sociocognitivo temprano que pudieran considerarse como principales signos de alarma, concluyendo que son: no responder a estímulos auditivos a los 3 meses, no responder a su nombre a los 6 meses, no imitar gestos y acciones a los 9 meses, no utilizar mirada, gestos o sonidos para llamar la atención a los 12 meses, no presentar atención conjunta a los 18 meses, no compartir intereses a los 24 meses.

*Palabras clave:* desarrollo sociocognitivo temprano, trastornos del neurodesarrollo, revisión sistemática.

**Principales aspectos del desarrollo sociocognitivo temprano como signos de alarma en la detección precoz de niños con trastorno del espectro del autismo en población ecuatoriana de escasos recursos**

Mata Iturrealde, S. M.

*Universidad de Guayaquil*

Considerando la importancia de la detección precoz del TEA, se realizó un estudio adaptando y validando el M-CHAT R en una muestra de 613 niños perteneciente a población de escasos recursos de Guayaquil, obteniendo un resultado de 23 con riesgo confirmado su diagnóstico con el ADOS 2 de Mata y colaboradores. Con el fin de disminuir el tiempo de aplicación y mejorar su sensibilidad sin afectar su especificidad, se aplicó un análisis discriminante paso a paso usando como criterio de inclusión el valor de Lambda de Wilks. Se identificaron 6 ítems con mayor carga discriminante (2, 9, 10, 15, 16 y 17). Se realizó un segundo análisis discriminante con los seis ítems constatando una bondad de clasificación de 97.9% y un AUC de 0.995, siendo el punto de corte óptimo 2 puntos. Los valores de sensibilidad (0.913), especificidad (0.99) y exactitud (0.988) fueron mejores respecto al instrumento completo. En base a la información proporcionada por padres o cuidadores de los niños detectados o no con TEA de la muestra y los 6 ítems seleccionados, se analizaron los aspectos del desarrollo sociocognitivo temprano que pudieran considerarse como principales signos de alarma, concluyendo que son: no responder a estímulos auditivos a los 3 meses, no responder a su nombre a los 6 meses, no imitar gestos y acciones a los 9 meses, no utilizar mirada, gestos o sonidos para llamar la atención a los 12 meses, no presentar atención conjunta a los 18 meses, no compartir intereses a los 24 meses.

*Palabras clave:* desarrollo sociocognitivo temprano, detección precoz, trastorno del espectro del autismo, escasos recursos.