



LUÍSA PAULA SOUSA LOBO BORGES DE ARAÚJO

CURRICULUM

VITAE

Provas públicas para acesso ao título académico de Agregado em Ciências da Educação –
Curriculum Vitae

Lisboa

maio de 2025

CURRICULUM VITAE

LUÍSA PAULA SOUSA LOBO BORGES DE ARAÚJO

Realizado conforme “Modelo para a elaboração do *Curriculum Vitae* a apresentar pelos candidatos”, publicado no *DR*, II série, n.º 181, de 16 de setembro de 2010

ÍNDICE

Nota Curricular	iv
I. FORMAÇÃO ACADÉMICA	1
I.1. Graus académicos	1
I.2 Diplomas e outros títulos	2
II. DESEMPENHO CIENTÍFICO	3
II.2. QUALIDADE E DIFUSÃO DOS RESULTADOS DA ATIVIDADE DE INVESTIGAÇÃO	3
II.2.1 Artigos inseridos em publicações científicas periódicas, como autor ou coautor	4
II.2.2 Dados bibliométricos dos artigos periódicos	7
II.2.3 Livros	11
II.2.4 Capítulos de livros	12
II.2.5 Outras publicações científicas	14
II.2.6 Documentos de trabalho	15
II.2.7 Relatórios científicos	16
II.2.8 Organização de congressos, conferências e seminários	19
II.2.9 a) Participação como orador convidado em congressos, conferências e seminários de natureza científica	20
II.2.9 b) Participação como orador em congressos, conferências e seminários de natureza científica, via submissão da comunicação a arbitragem científica	22
II.2.10 Seminários científicos apresentados por convite	27
II.2.11 Posters apresentados em reuniões científicas nacionais e internacionais por convite	28
II.2.12 Avaliação de projetos	29
II.2.13 Membro de organizações científicas internacionais e nacionais	30
II.2.14 Membro de conselhos editoriais ou avaliador de publicações científicas	31
- Atividades como editora: publicações científicas	31
- Atividades de revisão científica como <i>peer reviewer</i> : publicações científicas	35
- Atividades de revisão científica como <i>peer reviewer</i> : reuniões científicas	36
II.3. PROJETOS E CONTRATOS DE INVESTIGAÇÃO	38
II.3.1 Coordenação ou direção de projetos de investigação	38
II.3.2 Participação em projetos e contratos de investigação	39
II.3.3 Participação em projetos e organizações nacionais e internacionais de interesse científico	39
II.3.4 Financiamentos externos obtidos para projetos de investigação	41
II.3.5 Outras	41
- Membro de Centros de Investigação	41
- Participação em Cursos de Formação para Investigação Científica	42

II.4. ORIENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÉMICOS	42
II.4.1 Orientação de teses de doutoramentos	42
II.4.2 Orientação de dissertações e trabalhos finais de mestrado	43
II.4.3 Orientação de outros trabalhos de investigação	47
II.5. PRÉMIOS, BOLSAS E DISTINÇÕES	48
II.5.1 Prémios científicos e académicos	48
II.5.2 Bolsas de estudo para períodos de estudo ou de trabalho	48
II.5.3 Estádias em centros de investigação e universidades internacionais de prestígio	49
III. DESEMPENHO PEDAGÓGICO	50
III.1. FUNÇÕES DOCENTES	50
III.1.1 Qualidade do trabalho pedagógico	53
III.1.2 Publicação e disponibilização de lições e outros materiais didáticos autorizados	55
III.1.3 Inovação pedagógica, nomeadamente na utilização de novos métodos, na promoção de modalidades de estudo e de tutoria, no recurso às novas tecnologias e no desenvolvimento de cursos em regime de <i>e-learning</i>	55
III.2. PARTICIPAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE DE OUTRAS INSTITUIÇÕES	57
III.3. PARTICIPAÇÃO EM JÚRIS	58
III.3.1 Participação em júris de doutoramento e de mestrado, como arguente	58
III.3.2 Participação em júris de doutoramento e de mestrado, como membro do júri	61
IV. ATIVIDADES DE GESTÃO	64
IV.1. EXERCÍCIO DE CARGOS E FUNÇÕES ACADÉMICAS	64
IV.1.1 Desempenho de cargos unipessoais de gestão	64
IV.1.2 Participação em órgãos colegiais	65
IV.1.3 Outros cargos e funções por designação da instituição	65
V. TRANSFÊRÊNCIA DE CONHECIMENTO	67
V.1. ATIVIDADES DE DIFUSÃO E DE DIVULGAÇÃO DA CIÊNCIA	66
V.1.1 Divulgação da Ciência	66
V.1.2 Ensaio, Crónicas e Prospetos Informativos	68
V.3 ATIVIDADES DE PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS DE INTERESSE SOCIAL	68
V.4 OUTRAS EVIDÊNCIAS DE TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO	69
- Citações do autor em livros e manuais	69

Nota Curricular

A candidata apresenta, neste *Curriculum Vitae*, elementos que caracterizam a experiência profissional e a natureza da investigação aplicada que tem desenvolvido ao longo do seu percurso como docente e investigadora. A formação na área da docência e, concomitantemente, o exercício da mesma marcaram o início da sua carreira profissional. Esta foi, desde logo, marcada pelo interesse na investigação que a candidata tem desenvolvido no âmbito da aquisição e desenvolvimento da linguagem, da literacia de leitura e da aprendizagem de línguas. A candidata iniciou e tem mantido atividades e projetos de investigação relevantes nestas áreas, antes e após a obtenção do grau de Doutor, no trabalho desenvolvido em Portugal, nos Estados Unidos e na Comissão Europeia.

Em primeiro lugar, a formação académica mostra que a candidata começou por obter habilitação para a docência no 1.º Ciclo do Ensino Básico em Portugal e certificação e experiência de ensino para a mesma valência, incluindo a educação pré-escolar, e para o ensino de Inglês como segunda língua nos Estados Unidos. Nesse país trabalhou como professora numa escola pública em Nova Jersey e ensinou português numa escola portuguesa sob a alçada do Instituto Camões. Foi também professora convidada na Rutgers University, onde lecionou literatura Portuguesa em tradução, e professora auxiliar na Escola de Educação da William Paterson University, onde lecionou nos cursos de qualificação para a docência e coordenou uma pós-graduação em ensino de línguas estrangeiras.

Foi ainda durante a sua licenciatura de qualificação para a docência nos Estados Unidos que encetou o seu percurso como investigadora. Começou por ser assistente de investigação voluntária e, nesta capacidade, proceder à recolha e análise de dados no laboratório de psicologia *Infant Language Project*, dirigido pela Professora Doutora Roberta Golinkoff, na Escola de Educação e Desenvolvimento Humano da Universidade de Delaware. Durante o mestrado na mesma instituição, publicou um documento de trabalho na área da sociolinguística. Desde então, e especialmente após a obtenção do grau de doutor, tem participado em atividades e projetos de investigação que deram origem a várias publicações. Enquanto bolsista da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), o seu doutoramento, concluído no ano 2000, versou o desenvolvimento da literacia em contexto de ensino bilingue. Após a conclusão deste grau, na qualidade de professora auxiliar, continuou a exercer funções académicas na área da

formação de docentes do Ensino Básico na William Paterson University, e publicou os seus primeiros artigos científicos, relacionados com a literacia emergente e a leitura partilhada em jardim de infância.

De regresso a Portugal, assumiu funções como Professora Coordenadora no Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa) e nesta instituição coordenou vários mestrados, entre os quais o Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, tendo lecionado, entre outras, unidades curriculares no âmbito da aquisição e desenvolvimento da linguagem e didáticas da literacia. Neste período, entre 2003-2009, obteve uma bolsa de pós-doutoramento e coordenou, a nível nacional, o projeto *Estudo Longitudinal para o Estabelecimento de Níveis de Referência do Desenvolvimento da Leitura e da Escrita do 1º ao 6º Ano de Escolaridade*. Os resultados deste projeto, permitiram estabelecer indicadores posteriormente incluídos nas metas curriculares de aprendizagem para o 1.º Ciclo. Dentro da atividade nesta linha de investigação, a candidata publicou, em coautoria, artigos em revistas internacionais de referência nas áreas da leitura e da escrita. Foi ainda autora e coautora de diversos artigos e capítulos de livros relacionados com o desenvolvimento da linguagem, e com a aprendizagem da leitura e da escrita.

Dois períodos distintos - entre 2009-2012 e 2014-2017 - marcam a participação em projetos de investigação internacionais, como agente contratual no *Joint Research Centre (JRC)* da Comissão Europeia. No período inicial, é de realçar o apoio técnico ao *European Survey on Language Competences (ESLC)*, realizado em 2012, bem como a participação em diferentes relatórios científicos relacionados com o estabelecimento de políticas europeias para a área da educação, baseadas na análise de dados. De entre estes, destacam-se os referentes à literacia de leitura no 1.º Ciclo do Ensino Básico, baseados na análise de testes de aferição, como o *Progress for International Reading Literacy Study (PIRLS)*. No segundo período, destaca-se a publicação de relatórios técnico-científicos com análises sobre o *Programme for International Student Assessment (PISA)*. A experiência neste centro de investigação Europeu foi marcada pelo desenvolvimento e a consolidação de técnicas de análise de dados e o aconselhamento, via produção de indicadores estatísticos, à Direção-Geral de Educação, Juventude, Desporto e Cultura (DG EAC). Como resultado desta experiência destacam-se, para além de relatórios científicos, vários artigos em revistas com fator de impacto e a recente publicação do capítulo *Literacy Development in Europe*, na prestigiada Cambridge University Press.

Desde 2018, a candidata tem desempenhado funções docentes no ISEC Lisboa e assumido a coordenação de ciclos de estudos na área da educação básica e, em particular, a coordenação do Mestrado em Educação Pré-escolar. A par desta atividade, dirige o Centro de Estudos e Investigação Aplicada (CEIA), na mesma instituição, e é co-editora da revista L1 – Educational Studies in Language and Literature. Tem publicado na área do desenvolvimento da leitura, nomeadamente desde o berço até ao final do 3.º Ciclo do Ensino Básico, e liderado projetos que contam com a participação de alunos, como seja o projeto sobre a Mediação da Leitura através da Literatura para a Infância. Como docente e investigadora, tem publicado diversos materiais didáticos, ministrado unidades curriculares em regime *online* e desenvolvido vários cursos. De entre estes, um guia para a elaboração de trabalhos académicos, a lecionação a distância de seminários de apoio à prática pedagógica e a criação do curso de pós-graduação em Ensino do Inglês.

Ao longo do seu percurso académico, e como investigadora, a candidata tem contribuído para a disseminação de conhecimento científico, através da sua atividade como *peer reviewer* para revistas internacionais indexadas. As citações dos seus trabalhos em livros e manuais mostram, igualmente, o alcance dos mesmos no âmbito da disseminação do conhecimento científico. Ao longo da sua carreira, tem, também, mantido atividade como consultora e formadora em diversas instituições nacionais e internacionais, designadamente para o Banco Mundial, num projeto de consolidação da educação em Cabo Verde, na formação contínua de docentes para a Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI) e na participação em atividades em escolas do Ensino Básico. De igual modo, teceu ligações à comunidade que resultaram em transferência de conhecimento, na forma de crónicas e prospetos informativos vários sobre o desenvolvimento da leitura e a formação de professores.

A sua ligação à Universidade tem relevo enquanto membro integrado do CETAPS, Center for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (classificação FCT - Excelente). A sua condição de docente do ensino politécnico privado tem-lhe permitido, ainda assim, forjar colaborações com universidades na forma de coorientador de uma tese de doutoramento na área de competências de literacia, e como arguente de teses de doutoramento. É de salientar que tais colaborações se mantiveram no período em que a candidata assumiu funções como investigadora no *Joint Research Center* da Comissão Europeia, durante o qual continuou a contribuir em publicações nacionais de interesse científico.

Assim, os vários projetos de investigação em que a candidata tem participado e que tem liderado foram realizados enquanto membro de centros de investigação e, na qualidade de orientadora de vários trabalhos científicos, contribui regularmente para a transferência de conhecimento através de apresentações regulares em conferências nacionais e internacionais e da publicação de obras com colegas, docentes do ensino universitário e do ensino politécnico, bem com alunos de mestrado e de estudos de pós-graduação.

Em relação à sua contribuição científica e didática menos expressiva noutras áreas do conhecimento, nomeadamente nas áreas da matemática e da educação especial, a mesma decorre da sua formação a nível de mestrado, no âmbito do grau de mestre em *Currículo e Instrução*. Releva-se ainda a pertinência de contribuições que se centram, maioritariamente, na educação pré-escolar e no ensino da leitura e da escrita no 1.º Ciclo do Ensino Básico e que estão ligadas à formação de Educadores e Professores. Com menor incidência, mas também relacionadas com a área científica da candidata, encontram-se contribuições relativas à avaliação da literacia de leitura durante o período da escolaridade obrigatória e durante a vida adulta.

Em suma, grande parte da investigação desenvolvida pela candidata está intimamente ligada à formação de Educadores de Infância e Professores do 1.º Ciclo. A sua formação inicial e avançada no âmbito da aquisição e desenvolvimento da linguagem, de uma primeira e de uma segunda língua, e da literacia de leitura serviu, e ainda serve, de base para o trabalho de investigação realizado e em curso. É sua convicção que a sua experiência internacional, como bolsista e docente em vários níveis de ensino, e como investigadora no Joint Research Centre, em muito contribuiu para alcançar os indicadores de produção científica espelhados neste *Curriculum Vitae*. Mais, é sua profunda convicção que esta experiência, aliada à prática docente e à investigação no ISEC Lisboa e no *Center for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies* (CETAPS), em muito contribui para conferir qualidade à formação de futuros educadores e professores.

I. FORMAÇÃO ACADÉMICA

I.1 GRAUS ACADÉMICOS

- **2000. Grau de DOUTOR.**

Instituição que conferiu o grau: University of Delaware, Estados Unidos da América.

Doutoramento: Ciências da Educação. Ph.D. – Doctor of Philosophy in Education.

Tese: "Traversing Home/School, English Portuguese".

Classificação final: 18 (dezoito) valores.

- **1993. Grau de MESTRE.**

Instituição que conferiu o grau: University of Delaware, Estados Unidos da América

Mestrado: Currículo e Instrução; especialização em Literacia Emergente.

Classificação final: 18 (dezoito) valores.

- **1990. Grau de LICENCIADO.**

Instituição que conferiu o grau: University of Delaware, Estados Unidos da América.

Licenciatura: Educação Básica, qualificação para a docência (5-14 anos).

Classificação final: 19 (dezanove) valores.

- **1988. Grau de BACHARELATO.**

Instituição que conferiu o grau: Escola do Magistério Primário de Ponta Delgada, Açores.

Curso: Magistério Primário.

Classificação final: 15 (quinze) valores.

I.2 DIPLOMAS, CERTIFICADOS E OUTROS TÍTULOS

- ***French Certificate*** (C1), British Institutes, 2015.
- ***Italian Certificate*** (C2), British Institutes, 2014.
- ***Italian Certificate*** (C1), British Institutes, 2014.
- ***DELFL - Diplôme d'Études en Langue Française*** (B2), 2013.
- ***Formadora - Registo de creditação n° CCPFC/RFO-18053/04***. Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, Universidade do Minho, Braga, 2004.
- ***Certificado*** de Especialista em Ensino de Inglês como Segunda Língua – Teacher of English as a Second Language (ESL-K-12), Departamento de Educação de Nova Jersey, 1995.
- ***Diploma*** de estudos pós-graduados – Teaching English as a Second Language (ESL), Montclair State University, Estados Unidos da América, 1995.
- ***Certificado*** de Habilitação para a Docência no Ensino Básico - Elementary School Teacher, Departamento de Educação de Nova Jersey, 1993.
- ***First Certificate*** in English, University of Cambridge, 1985.

II. DESEMPENHO CIENTÍFICO

II.1. QUALIDADE E DIFUSÃO DOS RESULTADOS DA ATIVIDADE DE INVESTIGAÇÃO

Indicadores Globais de Impacto em Agregadores e Bases de Dados sobre Produção Científica

Google Académico

Citações	1.880
h-index	22
i10-index	31

Academia.edu

Visualizações	14.775
Seguidores	315
Ranking	Top 5%

ResearchGate

Leituras	71.000
Seguidores	175
Interesse	658 (higher than 88% of ResearchGate members)
Número de citações	573
h-index:	13 (excluindo citações pelo próprio)

Scopus

Número de citações	204
h-index	8

Web of Science

Número de citações	144
h-index	6

II.2.1 Artigos inseridos em publicações científicas periódicas, como autor ou coautor

[1] Ferreira, R., **Araújo, L.**, & Pacheco, P. (2024). A Brincadeira com Materiais Semi-estruturados. *Cadernos de Educação*, 132, 14-22. APEI. Revista da Associação de Profissionais de Educação de Infância.

[2] **Araújo, L.**, & Costa, P. (2023). Reading to young children: Higher home frequency, higher educational achievement in PIRLS and PISA. *Education Sciences*, 13(12), 1-13.

[3] **Araújo, L.**, Costa, P., & Magalhães, J. (2023). Como criar bons leitores. *Cadernos de Educação*, 130, 3-6. APEI. Revista da Associação de Profissionais de Educação de Infância.

[4] **Araújo, L.**, de Almeida Leite, S., Brito, R., Esteves, S. (2022). The new words kids hear from translated picture books. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 22 (1), 1-51.

[5] **Araújo, L.**, Cheong, C. M. ; Gordon, J., van Rijt, J., Gourvenec, A. F. (2021). Twenty years of L1. The journal and the research community behind it. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21 (4), 1-15.

[6] Fernandes, S., Querido, L., Verhoeven, A., Marques, C. & **Araújo, L.** (2018). What is the relationship between prosody and reading comprehension in European Portuguese? Evidence from grades 2 to 5". *Journal of Research in Reading*, 41(1), 102-129.

[7] Lopes, P., Costa, P., **Araújo, L.** & Ávila, P. (2018). Measuring media literacy skills: Construction of a test. *Communications: The European Journal of Communication Research*, 43(4), 1-27.

[8] **Araújo, L.**, Elf, N. F., Funke, R., Janssen, T., Rijt, J. J. H. M., Schrijvers, M., & Tse, S. K. (Eds.) (2018). *Making Connections: Studies of Language and Literature Education: A special issue in honor of Gert Rijlaarsdam*. L1-Educational Studies in Language and Literature Vol. 55 <https://11.publication-archive.com/show-volume/55>

- [9] Fernandes, S., Querido, L., Verhoeven, A., Marques, C. & **Araújo, L.** (2017). Reading Development in European Portuguese: Relationships between oral reading fluency, vocabulary and reading comprehension. *Reading and Writing*, 30(9), 1987–2007.
- [10] **Araújo, L.**, Saltelli, A. & Schnepf, S. (2017). Do PISA data justify PISA-based education policy?. *International Journal of Comparative Education and Development*, 19(1), 20-34.
- [11] Costa, P. & **Araújo, L.** (2017). Skilled Students and Effective Schools: Reading Achievement in Denmark, Sweden and France. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(6), 850-864.
- [12] **Araújo, L.** & Costa, P. (2015). Home Book Reading and Reading Achievement in EU Countries: The Progress in International Reading Literacy Study 2011 (PIRLS). *Educational Research and Evaluation*, 21(5-6), 422-438.
- [13] **Araújo, L.**, Morais, J. & Costa, A. (2013). Assessments of Reading Comprehension: Different Measures, Different Explanatory Variables. *L1– Educational Studies in Language and Literature*, 13, 1-21. Universiteit van Amsterdam, Instituut voor de Lerarenopleiding.
- [14] **Araújo, L.**, Folgado, C. & Pocinho, M. (2009). Reading comprehension in primary school: Textbooks, curriculum, and assessment. *L1– Educational Studies in Language and Literature*, 9(4), 27-43. Universiteit van Amsterdam, Instituut voor de Lerarenopleiding.
- [15] Folgado, C. & **Araújo, L.** (2009). Processos de compreensão no 1º Ciclo: A influência dos manuais escolares. *Palavras*, 36, 19-31. Revista da Associação dos Professores de Português.
- [16] Santos, C., **Araújo, L.** & Graça, M. (2006). Resultados das Provas de Aferição e dos Exames de Matemática e de Português do 9º ano: Que conclusões tirar?. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 40(3), 199-218.
- [17] **Araújo, L.** & Pocinho, L. (2005). Literacy beliefs and practices: Diagnoses and interventions that improve mother tongue education. *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 2(2), 73-74. Universiteit van Amsterdam, Instituut voor de Lerarenopleiding.

-
- [18] **Araújo, L.** (2005). The development of thinking in literature education. *Da Investigação às Práticas*, 6(2), 75-86. Escola Superior de Educação de Lisboa.
- [19] **Araújo, L.** & Strasser, J. (2003). Confronting prejudice in the early childhood classroom. *Kappa Delta Pi Record*, 39(4), 178- 182.
- [20] **Araújo, L.** (2002). The literacy development of kindergarten English-language learners. *Journal of Research in Childhood Education*, 16(2), 232-247.
- [21] **Araújo, L.** (2002). An ESL child's emergent literacy development. *Academic Exchange Quarterly*, 6(2), 167-171.
- [22] **Araújo, L.** (1999). O bom barqueiro. *Hispania: A Journal Devoted to the Teaching of Spanish and Portuguese*, 82(3), 527-28.

II.2.2 Dados bibliométricos dos artigos periódicos

Artigo [1] – Fator de impacto da revista: não disponível |

n.º de citações SCOPUS: não disponível

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: não disponível

n.º de citações ResearchGate: não disponível

Artigo [2] – Fator de impacto da revista: 4.8 - **Q1 - Scopus Citescore**

n.º de citações SCOPUS: 1

n.º de citações Web of Science: 2

n.º de citações Google Académico: 6

n.º de citações ResearchGate: 3

Artigo [3] – Fator de impacto da revista: não disponível |

n.º de citações SCOPUS: não disponível

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: não disponível

n.º de citações ResearchGate: não disponível

Artigo [4] – Fator de impacto da revista: **Q1 – 2.0 – Scopus e Web of Science Emerging Sources Citation Index**

n.º de citações SCOPUS: não disponível

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: não disponível

n.º de citações ResearchGate: não disponível

Artigo [5] – Fator de impacto da revista: **Q1 - 2.0 – Scopus e Emerging Sources Citation Index**

n.º de citações SCOPUS: 3

n.º de citações Web of Science: 2

n.º de citações Google Académico: 5

n.º de citações ResearchGate: 9

Artigo [6] – Fator de impacto da revista: 4.5 - **Q1 - Scopus Citescore**

n.º de citações SCOPUS: 15
n.º de citações Web of Science: 12
n.º de citações Google Académico: 28
n.º de citações ResearchGate: 7

Artigo [7] – Fator de impacto da revista: 1.5 - **Q2 - Scopus Citescore**

n.º de citações SCOPUS: 14
n.º de citações Web of Science: 6
n.º de citações Google Académico: 39
n.º de citações ResearchGate: 8

Artigo [8] – Fator de impacto da revista: 2.0 – **Q1 - Scopus e Emerging Sources Citation**

Index

n.º de citações SCOPUS: não disponível
n.º de citações Web of Science: não disponível
n.º de citações Google Académico: não disponível
n.º de citações ResearchGate: 1

Artigo [9] – Fator de impacto da revista: 5.2 - **Q1 – Scopus Citescore**

n.º de citações SCOPUS: 34
n.º de citações Web of Science: 31
n.º de citações Google Académico: 77
n.º de citações ResearchGate: 32

Artigo [10] – Fator de impacto da revista: 3,0 |- **Q3 - Scopus Citescore**

n.º de citações SCOPUS: 41
n.º de citações Web of Science: 31
n.º de citações Google Académico: 81
n.º de citações ResearchGate: 8

Artigo [11] – Fator de impacto da revista: 5.4 - **Q1 - Scopus Citescore**

n.º de citações SCOPUS: 14

n.º de citações Web of Science: 12

n.º de citações Google Académico: 29

n.º de citações ResearchGate: 9

Artigo [12] – Fator de impacto da revista: 2.3 - **Q1- Scopus Citescore**

n.º de citações SCOPUS: 34

n.º de citações Web of Science: 31

n.º de citações Google Académico: 83

n.º de citações ResearchGate: 21

Artigo [13] – Fator de impacto da revista: 2.0 - **Q1 – Scopus e Emerging Sources Citation Index**

n.º de citações SCOPUS: 7

n.º de citações Web of Science: 7

n.º de citações Google Académico: 15

n.º de citações ResearchGate: 9

Artigo [14] – Fator de impacto da revista: 2,0 - **Q1 - Scopus e Emerging Sources Citation Index**

n.º de citações SCOPUS: 1

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: 9

n.º de citações ResearchGate: não disponível

Artigo [15] – Fator de impacto da revista: não disponível

n.º de citações SCOPUS:

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: não disponível

n.º de citações ResearchGate: não disponível

Artigo [16] – Fator de impacto da revista: não disponível

n.º de citações SCOPUS: não disponível

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: 2

n.º de citações ResearchGate: 1

Artigo [17] – Fator de impacto da revista: 2.0 - **Q1 - Scopus e Emerging Sources Citation**

Index

n.º de citações SCOPUS: não disponível

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: 2

n.º de citações ResearchGate: 1

Artigo [18] – Fator de impacto da revista: não disponível

n.º de citações SCOPUS: não disponível

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: 7

n.º de citações ResearchGate: não disponível

Artigo [19] – Fator de impacto da revista: 1.1 - **Q3 - Scopus Citescore**

n.º de citações SCOPUS: 14

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: 60

n.º de citações ResearchGate: não disponível

Artigo [20] – Fator de impacto da revista: 3.1 **Q2 - Scopus Citescore**

n.º de citações SCOPUS: 16

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: 88

n.º de citações ResearchGate: 14

Artigo [21] – Fator de impacto da revista: não disponível

n.º de citações SCOPUS: não disponível

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: 3

n.º de citações ResearchGate: não disponível

Artigo [22] – Fator de impacto da revista: 0.4 - **Q2 - Scopus Citescore**

n.º de citações SCOPUS: não disponível

n.º de citações Web of Science: não disponível

n.º de citações Google Académico: não disponível

n.º de citações ResearchGate: não disponível

II.2.3 Livros

[1] **Araújo, L.**, Brito, R., Mestre, A., & Rodrigues, F. (2023). *Direção de escola: Desafios de hoje*. ISEC Lisboa.

Não disponível

[2] Lopes, J. A., Spear-Swerling, L., Oliveira, C. R., Velasquez, M. G., Almeida, L. S. & **Araújo, L.** (2014). *Ensino da leitura no 1.º ciclo do ensino básico: Crenças, conhecimentos e formação dos professores*. Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Citações Google Académico: 2

[3] Morais, J., **Araújo, L.**, Leite, I., Carvalho, C., Fernandes, S. & Querido, L. (2012). *Criar Leitores: O ensino da leitura – para professores e encarregados de educação*. LivPsi.

Citações Google Académico: 232

[4] Muñoz, C., **Araújo, L.** & Ceia, C. (2011). *Aprender uma segunda língua*. Fundação Francisco Manuel dos Santos. Relógio de Água.

Citações Google Académico: 17

II.2.4 Capítulos de livros

[1] **Araújo, L.** (2025). O Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas (CEFR). Dicionário dos Valores e Cidadania Europeia. Editora Petrony.

Citações Google Académico: não disponível

[2] **Araújo, L. & Costa, P.** (2024). Literacy development in Europe. In L. Verhoven, Nag, S., Perfetti, C. and Pugh, K. (Eds.), *Global variation in literacy development* (90-117). Cambridge University Press.

Citações Google Académico: 2

[3] Coelho, S. & Araújo, L. (2022). Reading for Babies: Health Literacy in Portugal. In P. Almeida e Esteves, S. (Org.), *Modern Reading Practices and Collaboration Between Schools, Family, and Community* (pp. 216-238). IGI Global.

Citações Google Académico: não disponível

[4] **Araújo, L., Costa, P. & Crato, N.** (2021). Assessment Background: What PISA Measures and How. In N. Crato (Ed.), *Improving a Country's education: PISA 2018 results in 10 countries* (pp. 249-262). Springer.

Citações Google Académico: 45

[5] **Araújo, L.** (2020). English Language Learning (5th Ed.). In C. Vukelich, B. Enz and K. Roskos (Eds.), *Helping young children learn language and literacy: Birth through kindergarten* (pp. 96-98). Pearson.

Citações Google Académico: não disponível

[6] Costa, P. & **Araújo, L.** (2017). Avaliação da leitura na Europa. In T. Machado Soares & A. Bonamino (Orgs.), *Estudos sobre educação Brasileira: Múltiplos olhares* (pp. 89-114). Ed. PUC-Rio.

Citações Google Académico: não disponível

[7] **Araújo, L.**, Costa, P. & Folgado, C. (2016). Avaliação da Leitura: PIRLS 2011. In F. Azevedo & Ângela Balça (Eds.), *Leitura e Educação Literária* (pp. 15-30). Lidel.

Citações Google Académico: 82

[8] **Araújo, L.** (2015). English Language Learning (4th Ed.). In C. Vukelich, J. Christie and B. Enz & K. Roskos (Eds.), *Helping young children learn language and literacy: Birth through kindergarten* (pp. 35-37). Pearson.

Citações Google Académico: 255

[9] **Araújo, L.** (2014). Reading literacy achievement. In: Michalos AC (Ed.). *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research* (pp. 5404-5406). Springer.

Citações Google Académico: 11

[10] **Araújo, L.** (2014). Special features on ELL Learners (5th Ed.). In J. Christie, B. Henz, C. Vukelich & K. Roskos (Eds.), *Teaching Language and Literacy: Preschool Through the Elementary Grades* (pp. 53-55, 114-116, 254-255, 291, 349-351). Pearson.

Citações Google Académico: não disponível

[11] **Araújo, L.** (2012). Helping ELL children develop conversational and academic language skills (3rd Ed.). In C. Vukelich, J. Christie and B. Enz (Eds.), *Helping young children learn language and literacy: Birth through kindergarten* (pp. 40-42, 113- 114). Pearson.

Citações Google Académico: não disponível

[12] **Araújo, L.** (2011). Special features on ELL learners (4th Ed.). In J. Christie, J. Enz & C. Vukelich (Eds.), *Teaching Language and Literacy: Preschool through the Elementary Grades* (pp. 60-62, 122-124, 253-255, 286-287, 343-345). Pearson.

Citações Google Académico: não disponível

[13] **Araújo, L.** (2007). A compreensão na leitura: Investigação, avaliação e boas práticas. In F. Azevedo (Ed.), *Formar Leitores* (pp. 23-34). Lidel.

Citações Google Académico: 61

[14] Leite, I., Fernandes, T., **Araújo, L.**, Fernandes, T., Querido, L., Castro, S. L., Ventura, J. & Morais, J. (2006). Dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita. In F. Azevedo (Ed.), *Língua Materna e Literatura Infantil para Professores do Ensino Básico* (pp. 234-265). Lidel.

Citações Google Académico: 192

[15] **Araújo, L.** (2001). Literature transactions: How students respond to the Epic "The Lusíadas" In A. Laguna (Ed.), *The Global Impact of the Portuguese Language* (pp. 95-100). Transaction Press.

Citações Google Académico: 3

II.2.5 Outras publicações científicas

Publicação de comunicações apresentadas

[1] **Araújo, L.** (2011). O problema do ensino em contexto é que pode ser muito limitativo. Mesa-redonda: "Dilemas no Ensino da matemática". Atas da Conferência Internacional, *O Ensino da Matemática: Questões e Soluções* (275-277). Fundação Calouste Gulbenkian.

Citações Google Académico: 11

[2] **Araújo, L.** (2006). Piagetianos e Vygotskianos: Mitos pedagógicos e práticas promissoras. In N. Crato (Org.), *Desastre no Ensino da matemática: Como recuperar o tempo perdido* (pp. 179-190). Gradiva.

Citações Google Académico: 29

II.2.6 Documentos de trabalho

- [1] Morais, J., **Araújo, L.**, Carvalho, C., Leite, I., Fernandes, S. & Querido, L. (2010). *Estudo Longitudinal para estabelecimento de Níveis de Referência do Desenvolvimento da Leitura e da Escrita do 1º ao 6º Ano de Escolaridade - Relatório Final*. Direção Geral de Estatísticas da Educação, Ministério da Educação.
- [2] **Araújo, L.**, Carvalho, C., Fernandes, S., Leite, I, Morais, J. & Querido, L. (2009). *Estudo Longitudinal para estabelecimento de Níveis de Referência do Desenvolvimento da Leitura e da Escrita do 1º ao 6º Ano de Escolaridade - Relatório Preliminar*. Direção Geral de Estatísticas da Educação, Ministério da Educação.
- [3] Coletta, A. & **Araújo, L.** (2003). *The core standards curriculum for World Languages: A guide for pre-k to grade 4 teachers*. William Paterson University.
- [4] **Araújo, L.** (2002). *Report on the Education and Training Consolidation and Modernization Project in Cape Verde*. World Bank Working Paper (ID:PO55468).
- [5] **Araújo, L.** (1996). *Pre-service teachers as literacy mediators during children's play*. Education Resources Information Center (ERIC).
- [6] **Araújo, L.** (1991). Code-switching among a Portuguese-English Bilingual Family: A Case Study. *Delaware Working Papers in Applied Linguistics*, 3, 23-40.

II.2.7 Relatórios científicos

[1] **Araújo, L.**, & Costa, P. (2023). O PIRLS 2021 mostra que ler para os mais novos é mesmo importante. Iniciativa Educação. <https://www.iniciativaeducacao.org/pt/ed-on/artigos/estatisticas/o-pirls-2021-mostra-que-ler-para-os-mais-novos-e-mesmo-importante>

[2] Costa, P. & **Araújo, L.** (2018). Quality of teaching and learning in science. Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 11 | Citações ResearchGate: não disponível

[3] Hippe, R., Jakubowski, M. & **Araújo, L.** (2018). Regional inequalities in PISA in Europe: The case of Italy and Spain. Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 25 | Citações ResearchGate: 34

[4] Costa, P. & **Araújo, L.** (2016). Digital reading in PISA 2012 and ICT uses: How do VET and general education students perform? Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 3 | Citações ResearchGate: 5

[5] Hippe, R., **Araújo, L.** & Costa, P. (2016). Equity in education in Europe. Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 37 | Citações ResearchGate: 2

[6] Costa, P. & **Araújo, L.** (2015). Teacher costs. Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: não disponível | Citações ResearchGate: não disponível

[7] **Araújo, L.**, Dinis da Costa, P., Flisi, S. & Soto Calvo, E. (2015). Languages and employability. Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 37 | Citações ResearchGate: 2

[8] Isac, M. M., Dinis da Costa, P., **Araújo, L.**, Soto Calvo, E. & Albergaria, P. (2015). Teaching practices in primary and secondary schools in Europe: Insights from large-scale assessments in education. Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 34 | Citações ResearchGate: 11

[9] Dinis da Costa, P., Albergaria Almeida, P. & **Araújo, L.** (2013). Reading literacy in European Countries: Evidence from PIRLS. Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 2 | Citações ResearchGate: 2

[10] **Araújo, L.** & Dinis da Costa, P. (2013). The European survey on language competences: school-internal and external factors in language learning. Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 20 | Citações ResearchGate: não disponível

[11] Dinis da Costa, P. & **Araújo, L.** (2012). Differential item functioning (DIF): What functions differently for immigrant students in PISA 2009 reading items? Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 19 | Citações ResearchGate: 8

[12] Villalba, C. H., Villalba, E. & **Araújo, L.** (2012). Advantages and limitations of using EU-SILC for monitoring participation in early childhood and care. Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: não disponível | Citações ResearchGate: 2

[13] **Araújo, L.** & Dinis da Costa, P. (2012). Reading literacy in PIRLS 2006: What factors explain achievement in 20 EU countries? Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 9 | Citações ResearchGate: 5

[14] **Araújo, L.**, Harrison, C., Shiel, G., Schillings, P. & Sulkunen, S. (2011). Thematic research review. In *Teaching reading in Europe: Contexts, policies and practices*. Education, Audiovisual and Cultural Executive Agency. Eurydice network.

Citações Google Académico: 30 | Citações ResearchGate: não disponível

[15] **Araújo, L.** (2010). Executive summary. In L. Araújo (Ed.), *Computer-based assessment (CBA) of foreign language speaking skills (ii-iv)*. Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 4 | Citações ResearchGate: não disponível

[16] Commission Staff Working Document. *Progress towards the common European objectives in education and training: indicators and benchmarks - 2010/2011*. Report prepared by Directorate-general for Education and Culture, Unit A4, Joint Research Centre-Ispira, Center for Research on Lifelong Learning (CRELL), Eurostat, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Unit P9 & European Agency for Development in special needs education. Publications Office of the European Union.

Citações Google Académico: 2 | Citações ResearchGate: 30

II.2.8 Organização de congressos, conferências e seminários

[1] **Araújo, L. & Brito, R.** (2024, Setembro). Conferência "Ciência a Brincar" proferida por Constança Providência, docente da Universidade de Coimbra. Moderação de Luísa Araújo, docente do ISEC Lisboa.

[2] **Araújo, L., Brito, R., & Varandas, A. C.** (2024, junho). Investigação e Reflexão para a Ação Educativa. ISEC Lisboa. Centro de Estudos e Investigação Aplicada (CEIA).

[3] **Araújo, L.** (2023, Outubro). Conferência "Jogos Matemáticos e Competências Matemáticas" proferida por Jorge Nuno Silva, docente da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. Moderação de Ricardo Machado, docente do ISEC Lisboa. ISEC Lisboa.

[4] **Araújo, L.** (2023, junho). Conferência: Provas de Aferição & PIRLS: Avaliar o quê, como e para quê no 1.º Ciclo? ISEC Lisboa.

[5] **Araújo, L.** (2023, fevereiro). Jornada de Investigação: Sociedades sustentáveis e inclusivas. ISEC Lisboa. Centro de Estudos e Investigação Aplicada (CEIA).

[6] **Araújo, L. & Brito, R.** (2022, dezembro). Seminário de Investigação: "Bebés a ler". Escola de Educação e Desenvolvimento Humano. ISEC Lisboa.

[7] **Araújo, L. & Brito, R.** (2022, Setembro). Conferência "Crianças a Falar, Ler e Escrever: Práticas e Recursos" proferida por Isabel Leite, docente da Universidade de Évora. Moderação de Luísa Araújo, docente do ISEC Lisboa.

[8] **Araújo, L.** (2010, junho). Conferência: "Computer-based testing of foreign language skills." Education and Culture Executive Agency (EACEA), European Commission. Brussels.

II.2.9 a) Participação como orador convidado em congressos, conferências e seminários de natureza científica

[1] **Araújo, L.** (2025, março). Apresentação da obra «Literatura y prácticas digitales. Una miradainterdisciplinar alrededor de la formación literaria». Auditório do Colégio Pedro da Fonseca, Universidade de Évora.

[2] **Araújo, L.** (2024, setembro). How Can the Science of Reading Inform Curriculum Design and Instruction? Educational Research Institute, Poland.

[3] **Araújo, L.** (2024, abril). Educação Século XXI: Que Inovação Pedagógica para Portugal. Palestra de Encerramento. ISEC Lisboa.

[4] **Araújo, L.** (2022, dezembro). Livros Digitais = + Aprendizagem? Seminário Bebés a Ler. ISEC Lisboa.

[5] **Araújo, L.** (2018, maio). O Círculo Virtuoso na Leitura. Seminário Asas para Ler. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa.

[6] **Araújo, L.** & Dinis da Costa, P. (2016, março). Literacy development in Europe. Global Variation in Literacy Development Workshop at the 4th International workshop hosted by the Netherlands Institute for Advanced Study (NIAS).

[7] **Araújo, L.** (2015, setembro). Languages and employability. European Day of Languages. Brussels, Belgium.

[8] **Araújo, L.** (2014, abril). O processo de Ensino: Teorias, conceitos e fatores que promovem o sucesso escolar. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa.

[9] **Araújo, L.** (2011, dezembro). Aprender uma segunda língua. Fundação Francisco Manuel dos Santos, Lisboa.

[10] **Araújo, L.** (2011, novembro). Differential item functioning (DIF): What functions differently for immigrant students in PISA 2009 reading items? Polish Presidency on Secondary Data Analysis: Effective Policies for the Development of Competencies in Youth in Europe. Warsaw, Poland.

[11] **Araújo, L.** (2011, fevereiro). Portugal in a multilingual Europe: Challenges and opportunities. Cambridge ESOL, Academia das Ciências de Lisboa.

- [12] **Araújo, L.** (2010, outubro). The establishment of benchmarks for the development of reading and writing in elementary school in Portugal. *Leitura, Investigação e Ensino*, Universidade de Lisboa.
- [13] **Araújo, L. & Morais, J.** (2009, outubro). Estudo Psicolinguístico: níveis de referência para a leitura e para a escrita. Terceira Conferência Internacional do Plano Nacional de Leitura. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.
- [14] **Araújo, L.** (2009, maio). The psycholinguistic study of the national reading project. establishing reference levels for the development of reading and writing in primary school. Fundação Aga Khan/Goethe – Instituto, Lisboa.
- [15] **Araújo, L.** (2008, novembro). Alguns dilemas no ensino elementar da matemática: Actividades exploratórias ou ensino estruturado, rigor e intuição, avaliação externa ou autoavaliação? Conferência Internacional sobre o Ensino da Matemática: Questões e Soluções. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.
- [16] **Araújo, L.** (2008, novembro). A Compreensão Leitora. 1º Seminário Internacional de Leitura e Escrita, Práticas Alfabetizadoras e Educação Literária. Universidade de Évora.
- [17] **Araújo, L.** (2008, abril). A literacia de leitura no PIRLS. Seminário ESCXEL – Rede de Escolas de Excelência. Batalha.
- [18] **Araújo, L.** (2004, novembro). Português e Matemática: O que falha? 9as Jornadas Pedagógicas de Gaia. Colégio Internato dos Carvalhos.
- [19] **Araújo, L.** (2003, outubro). Piagetianos e vygotkianos: Mitos pedagógicos e práticas promissoras. Recuperar o tempo perdido. Conferência de Caparide. Ministério da Educação.
- [20] **Araújo, L.** (2002, abril). Bilinguismo e Literacia. Associação Pomba da Paz, Sacavém.
- [21] **Araújo, L.** (2001, abril). Como Iniciar os Jovens na Ciência: Questões de Metodologia Linguística. Fórum Internacional de Investigadores Portugueses. Faro.
- [22] **Araújo, L.** (1998, abril). Permutas Literárias: Como alunos universitários interpretam os Lusíadas. International Conference on Portugal & Portuguese-Speaking Literature. Rutgers University, Nova Jersey.

II.2.9 b) Participação como orador em congressos, conferências e seminários de natureza científica, via submissão da comunicação a arbitragem científica

[1] França, A., & Araújo, L. (2025, submetido). Reading Comprehension: What do Portuguese textbooks offer? *Literacy environments: Environmental Literacy*. 6th Baltic Sea Conference on Literacy. Tallinn, Estonia.

[2] Araújo, L., Costa, P., Leite, S., Brito, R. (2024, junho). Preschool Teachers' Self-Reported Storybook Reading Practices, ARLE-IFTE Conference: Connections and Disruptions: Unsettling L1 Education: Intersections of Place, Identity and Technology, Melbourne, Austrália.

[3] França, A., Araújo, L., Costa, P., Leite, S. (2024, April). The Books Early Childhood Teachers Read to Children. 3rd International Symposium of Young Researchers in Children's Literature, Department of Languages and Cultures, University of Aveiro, Portugal.

[4] Costa, P., Araújo, L. (2023, setembro). Preschool Teachers' Self-Reported Storybook Reading Practices, EAPRIL, Belfast, United Kingdom.

[5] Araújo, L., Magalhães, J., & Correia, R. (2022, julho). Explicit Teaching of Vocabulary in Preschool. Conferência Literacy and Diversity: New Directions. European Conference on Literacy, Dublin City University.

[6] Araújo, L., Leite, S. Esteves, S., & Brito, R. (2022, junho). The New Words in Portuguese Picturebooks. Conferência Transformations in L1 Education: Current Challenges and Future Possibilities, ARLE – International Association for Research in L1 Education, Cyprus.

[7] Araújo, L., Leite, S. Esteves, S., & Brito, R. (2021, junho). The New Words Kids Hear from Translated Picturebooks. Conferência Picturebooks and graphic narratives in education and translation: Mediation and multimodality. CETAPS – Universidade Nova de Lisboa (virtual).

[8] Araújo, L. (2020, abril). Multigrade elementary classrooms in Portugal: better or worse student achievement?" American Educational Research Association Annual Meeting, San

Francisco, USA (virtual).

[9] **Araújo, L.**, & Costa, P. (2019, junho). Early Parental Reading and Reading for Enjoyment: What matters most for boys and girls? 12th Conference of the International Association for Research in L1 Education, Universidade Nova de Lisboa.

[10] **Araújo, L.** (2019, maio). Do aprender a Ler ao gostar de Ler. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa.

[11] **Araújo, L.**, Costa, P., Crato, N., Dumangane, M. & Picker, N. (2019, janeiro). Early Parental Reading and Reading for Enjoyment: What matters most for boys and girls? LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education Conference), Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG), Lisboa.

[12] Catela-Nunes, L., Costa, P., Crato, N., D'Hombres, B., Picker, N. & **Araújo, L.** (2019, janeiro). Multigrade classrooms in Portuguese elementary schools: Do they help or hinder student achievement? LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education Conference), Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG), Lisboa.

[13] **Araújo, L.**, Costa, P., Mangane, M. & Picker, N. (2018, julho). Ler para os mais novos e hábitos de leitura: um efeito cumulativo na compreensão da leitura? XIX Encontro de Língua Portuguesa nos 10s anos de escolaridade: Investigação e boas práticas, Escola Superior de Educação, Lisboa.

[14] **Araújo, L.** & Costa, P. (2017, junho). Digital reading in PISA 2012 in Portugal: How do Vocational and General Education Students Perform? 11th Conference of the International Association for Research in L1 Education, University of Tallinn, Estonia.

[15] Costa, P. & **Araújo, L.** (2016, agosto). Read to me: Parental book reading and achievement in PIRLS and PISA. ECER 2016: Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers. European Educational Research Association, Dublin, Ireland.

[16] Costa, P., **Araújo, L.**, Flisi, S. & Soto-Calvo, E. (2015, outubro). Foreign language

knowledge in European countries and its relation to employment status. ECER 2015: Education and Transition - Contributions from Educational Research, European Educational Research Association, Budapest, Hungary.

[17] Costa, P. & Araújo, L. (2015, setembro). Student reading achievement in PIRLS 2011: School and student factors. EARLI 2015-16th Biennial Conference, European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Cyprus.

[18] Araújo, L. (2015, junho). Literacy practices and skills and reading achievement in EU countries: The Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2011. 10th International Conference of the Association for the Improvement of Mother Tongue Education, Odense, Denmark.

[19] Araújo, L. & Dinis da Costa, P. (2014, junho). PIRLS 2011: Que práticas de leitura e que resultados têm os alunos portugueses? VII Encontro de Língua Portuguesa nos 10 anos de escolaridade: Investigação e boas práticas, Escola Superior de Educação, Lisboa.

[20] Araújo, L. & Dinis da Costa, P. (2013, outubro). Literacia de leitura: o que nos diz o estudo internacional PIRLS sobre Portugal. 13.º Seminário ESCXEL, Batalha.

[21] Araújo, L. & Dinis da Costa, P. (2013, julho). What predicts reading achievement in PIRLS 2011: Evidence from twenty European countries. Twentieth Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Hong Kong.

[22] Araújo, L. & Folgado, C. (2013, junho). The influence of home practices on reading achievement in third grade. 9th International Conference of the Association for the Improvement of Mother Tongue Education, Literacies and Effective Learning and Teaching for All, Université Paris-Est Créteil (UPEC), Paris.

[23] Araújo, L., Costa, P. (2012, novembro). The ESLC Survey: School-internal and External factors in Language Learning. Secondary Analysis of Large Scale International Studies, European Commission, Limassol, Cyprus.

[24] **Araújo, L.**, Costa, P. (2012, maio). Reading Literacy in PIRLS: What explains achievement in 20 EU countries? CRELL Meeting Day, DG Education and Culture, Brussels.

[25] **Araújo, L.**, Costa, P. (2011, junho). Are differences in reading achievement in PIRLS related to curriculum and instruction? 8th meeting of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Hildsheim, Germany.

[26] **Araújo, L.** (2011, janeiro). The effects of child and family characteristics on the early childhood participation rate of immigrant versus native families. First Lisbon Research Workshop on Economics and Econometrics of Education, Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG), Lisboa.

[27] **Araújo, L.** (2010, dezembro). National and international assessments of reading comprehension: Different measures, different explanations of achievement. 60th annual meeting of the National Reading Conference / Literacy Research Association in Forth Worth, Texas.

[28] **Araújo, L.** (2010, junho). Native and Foreign Language Literacy: What Leads to Competency? Conference on Computer-based testing of speaking skills at DG Education and Culture, Brussels.

[29] **Araújo, L.** (2009, junho). Reading Comprehension: What really counts? 7th International Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education, University of Toronto, Canada.

[30] **Araújo, L.** (2007, junho). Understanding text in Portuguese as L1: Primary curriculum, textbooks, and Assessments. 6th International Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education, Universidade de Exeter, Inglaterra.

[31] **Araújo, L.** (2005, maio). Reading Comprehension in Primary School: Evaluation and Good Practices. 5th International Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education. Universidade de Toulouse em Albi, França.

[32] **Araújo, L. & Sobral, L.** (2004, outubro). Language Education in the Portuguese Context. Simpósio Imagining Multilingual Schools, Columbia University, Nova York.

[33] **Araújo, L.** (2004, maio). Provas de Aferição: O que mostram os resultados do 4^a ano. Comunicação apresentada no Colóquio Anual do Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa.

[34] **Araújo, L.** (2003, julho). O Desenvolvimento do Pensamento no Ensino da Literatura. 4th Annual Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Escola Superior de Educação de Lisboa.

[35] **Araújo, L.** (2003, janeiro). Confrontar Preconceitos na Leitura de Literatura no Pré-Escolar. National Council of Teachers of English Mid-Winter Conference, Minneapolis, Minnesota.

[36] **Araújo, L.** (2002, dezembro). Uma perspetiva equilibrada para o Ensino de uma Segunda Língua. 26th Annual Bilingual Conference, Universidade de William Paterson, Nova Jersey.

[37] **Araújo, L.** (2002, maio). Aprender Inglês na Pré-escola: O Desenvolvimento da Literacia. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Seminário Anual, Lisboa.

[38] **Araújo, L.** (2000, dezembro). Bilinguismo, Segunda Língua, ou Língua Estrangeira: As mesmas Competências Linguísticas? 24th Annual Bilingual Conference, Universidade William Paterson, Nova Jersey.

[39] **Araújo, L.** (2000, outubro). Conversas sobre Literatura: As questões que os estagiários colocam aos alunos. Conferência da Northeastern Educational Research Association, Ellenville, Nova Jersey.

[40] **Araújo, L.** (2000, outubro). Avaliação de Competências Linguísticas numa Língua Estrangeira. Ação de formação de West Milford. Staff Development Workshop, West Milford, Nova Jersey.

[41] **Araújo, L.** (2000, setembro). Aprender uma Língua Estrangeira no 1º ciclo. 9º Congresso da American Association of Teachers of Spanish and Portuguese, Providence, Rhode Island.

[42] **Araújo, L.** (1999, novembro). A Escrita Emergente numa Classe Bilingue do Pré-escolar. Conferência Anual do National Council of Teachers of English, Denver, Colorado.

[43] **Araújo, L.** (1998, dezembro). Galinha é Perú? Como as Crianças Constroem o Conhecimento de uma Segunda Língua. Conferência da National Reading Conference, Austin, Texas.

[44] **Araújo, L.** (1998, março). Os Valores e as Práticas de Literacia de Imigrantes Portugueses. University of Pennsylvania, 19th Annual Ethnography in Education Research Forum, Philadelphia, Pensilvânia.

[45] **Araújo, L.** (1997, dezembro). Fazer a Transição para a Literacia em Inglês. National Reading Conference, Scottsdale, Arizona.

[46] **Araújo, L.** (1997, julho). Ensinar e Aprender numa Classe Bilingue. Association for Childhood Education International Conference, Sopron, Hungary.

[47] **Araújo, L.** (1996, abril). O Papel Mediador que os Professores têm no Desenvolvimento da Literacia. Conferência internacional da Association for Childhood Education International, Minneapolis, Minnesota.

II.2.10 Seminários científicos apresentados por convite

[1] **Araújo, L.** (2024, maio). O que nos diz o PISA sobre a Leitura? Escola Superior de Educação de Lisboa. Aula Aberta aos alunos de Mestrado de qualificação para a docência no 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico.

[2] **Araújo, L.** (2022, março). Ler para Conhecer e Sentir. Universidade de Évora, Departamento de Pedagogia e Educação. Aula Aberta aos alunos de Mestrado de qualificação

para a docência em Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico.

[3] **Araújo, L.** (2016, maio). The Netherlands Institute for Advanced Study (NIAS). Global Variation in Literacy Development Workshop at the NIAS 4th International Workshop.

[4] **Araújo, L.** (2016, janeiro). Erasmus + France: “L’ Europe, Les Langues et L’ Emploi”. Round table participant at the Maison de L’ Europe Erasmus Award Ceremony.

[5] **Araújo, L.** (2009, maio). Avaliação de projetos de promoção da leitura. The psycholinguistic study of the national reading project. establishing reference levels for the development of reading and writing in primary school. Fundação Aga Khan/Goethe – Instituto, Lisboa.

[6] **Araújo, L.** (2008, novembro). A Compreensão Leitora. Primeiro Seminário Internacional de Leitura e Escrita, Práticas Alfabetizadoras e Educação Literária. Universidade de Évora.

[7] **Araújo, L.** (2004, novembro). Português e Matemática: O que falha? 9as Jornadas Pedagógicas de Gaia. Colégio Internato dos Carvalhos.

[8] **Araújo, L.** (2003, outubro). Piagetianos e Vygotskianos: Mitos pedagógicos e práticas promissoras. Recuperar o tempo perdido. Conferência de Caparide. Ministério da Educação.

[9] **Araújo, L.** (2002, abril). Bilinguismo e Literacia. Associação Pomba da Paz, Sacavém.

II.2.11 Posters apresentados em reuniões científicas nacionais e internacionais por convite

[1] Brito, R. Leite, S. Esteves, S. & **Araújo, L.** (2022, junho). Mediação da Leitura através da Literatura Infantil. Encontro Universidade Católica. Disseminating Knowledge in the Global Present - Universidade Católica Portuguesa, Lisboa.

[2] **Araújo, L.** (2012, julho). Reading Literacy in PIRLS: What explains achievement in 20 EU countries? 19th Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Montreal, Canada.

II.2.12 Avaliação de projetos

[1] La Formation Manuelle Technique et Technologique en Fédération Wallonie Bruxelles : analyse de pratiques professionnelles pour construire un cadre didactique [A formação técnica e tecnológica na Federação Wallonie de Bruxelas]. Financiamento da Investigação nas Hautes Écoles Bruxelles-Brabant, setembro-outubro, 2024.

[2] L'appropriation de la lecture personnelle experte par les enseignants du Fondamental : Un levier de l'amélioration de la compréhension à la lecture des élèves en FWB [A apropriação de hábitos de leitura por professores do Ensino Fundamental : Uma forma de melhorar a compreensão leitora dos alunos do Ensino Fundamental]. Financiamento da Investigação nas Hautes Écoles Bruxelles-Brabant, setembro-outubro, 2023.

[3] EDULOG – Plataforma LER: Leitura, Escrita, Recursos. Fundação Belmiro de Azevedo, 2020; responsável pela revisão de conteúdos.

[4] Guia “Evidence-based educational policy” [Políticas Educativas baseadas em evidências científicas]. Tomasz Gajderowicz, Evidence Institute and University of Warsaw, 2018; responsável pela revisão de conteúdos.

[5] **Araújo, L.** (2009). O Imaginário Coletivo no Contexto da Educação de Infância. Associação dos Profissionais de Educação de Infância (APEI).

[6] **Araújo, L.** (2007). À Conquista da Literacia. Associação dos Profissionais de Educação de Infância (APEI).

[7] External Evaluator for the Lifelong Programme Socrates and Leonardo DaVinci, Portuguese National Agency, 2007; responsável pela auditoria científica e financeira.

II.2.13 Membro de organizações científicas internacionais e nacionais

Organizações científicas internacionais:

- Membro da *International Association for Research in L1 Education* (ARLE), 2003-presente.
- Membro do Conselho Consultivo da *International Association for Research in L1 Education* (ARLE), 2015-2022.

Organizações científicas nacionais:

- Membro da Associação de Professores de Português (APP), 2021-presente.

II.2.14 Membro de conselhos editoriais ou avaliador de publicações científicas

Atividades como editora: publicações científicas

- Coeditora da revista *L1 – Educational Studies in Language and Literature*, Quartil 1 no Ranking Scimago/Scopus CiteScore 2.2, 2022.

Edição dos seguintes artigos entre 2018 - 2024:

(*em curso*). Swedish as a second language teachers' perspectives on writing instruction for adult learners. *L1-Educational Studies in Language and Literature*.

[1] Goriot, C., Jongstra, W., & Mensink, L. (2024). A literature review on the benefits of wordless picture books for children's development. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 24, 1-26. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2024.24.1.712>

[2] Chlapana, E., & Vasileiou, V. (2024). Direct vocabulary teaching practices by preschool teachers. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 24, 1-25. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2024.24.1.725>

[3] Witte, J. (2023). The Dichotomization of reading-related interpretive patterns at the transition from school to university : Partial results of a qualitative longitudinal study. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 23(1), 1–24. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2023.23.1.539>

[4] Elvebakk, L., & Skarstein, D. (2023). Teacher students' legitimation of teaching activities in the L1 classroom. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 23(1), 1–23. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2023.23.1.478>

[5] Malmen, E. (2023). Teaching Thematic Structure in Greek through Design-Based Research: Its Effects on Student Argumentative Written Productions. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 23(1), 1–28. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2023.23.1.372>

[6] Stordeur, M.-F., Nils, F. ., & Colognesi, S. (2022). No, an oral presentation is not just something you prepare at home! Elementary teachers' practices supporting preparation of oral

presentations. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 22(1), 1–29.
<https://doi.org/10.21248/l1esll.2022.22.1.417>

[7] Níkleva, D. G. ., & Rodríguez-Muñoz, F. J. (2022). Effects of a visual literacy programme for the improvement of reading comprehension in primary and secondary school students. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 22(1),1–19.
<https://doi.org/10.21248/l1esll.2022.22.1.394>

[8] Amir, A., Atkin, H., & Rijlaarsdam, G. (2021). The case of 'Yummy Yummy': A replication of an intervention program. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21(1), 1–36.
<https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.01.16>

[9] Menti, A., Paolantonio, M. P., Carignano, S., & Dutari, M. P. (2021). Teachers' discourse in kindergarten: An analysis of teachers' utterances in science lessons. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21(1), 1–24. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.01.17>

[10] Johansson, B., & Lindgren, E. (2021). Fluency and its relationship with typology, exposure and lexical retrieval in bilingual Persian-Swedish children's writing. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21, 1-28. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.01.12>

[11] Ten Peze, A., Janssen, T., Rijlaarsdam, G., & van Weijen, D. (2021). Writing creative and argumentative texts: What's the difference? Exploring how task type affects students' writing behaviour and performance. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21, 1-38.
<https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.01.11>

[12] Nilssen, J. H. (2021). The running text is dead: inviting the reader to learn from a bullet-pointed peritext-patchwork textbook. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21, 1-25. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.01.04>

[13] Van Ockenburg, L., Van Weijen, D. & Rijlaarsdam, G. (2021). Learning how to synthesize: The design and evaluation of a reading-writing learning unit for high-school students. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21, 1-33. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.01.06>

- [14] Björk, O. & Folkeryd, J. W. (2021). Emergent literary literacy. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21, 1-25. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.01.03>
- [15] Haskel-Shaham, I., Cohen-Sayag, E. & Heimann, R. (2020). 'There is no writing that is writing without teachers'—Teachers' role in the writing process of a seminar paper. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 20, 1-27. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2020.20.01.13>
- [16] Colognesi, S., & Niwese, M. (2020). Do effective practices for teaching writing change students' relationship to writing? Exploratory study with students aged 10-12 years. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 20, 1-25. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2020.20.01.05>
- [17] Ruwette, M.L., Van Schooten, E.J., & De Glopper, C.M. (2020). Teachers' reading promotion activities: variation, structure and correlates. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 20, 1-27. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2020.20.01.09>
- [18] Levlin, M. & Waldmann, C. (2020). Written language in children with weak reading and spelling skills: the role of oral language, phonological processing, verbal working memory and reading. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 20, 1-25. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL2020.20.01.02>.
- [19] Reichenberg, M., & Andreassen, R. (2019). Self-efficacy as a predictor of reading instruction: a comparison between Norwegian and Swedish teachers. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 19, 1-29. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.14>
- [20] Skaftun, A. & Wagner, Å.K.H. (2019). Oracy in year one: a blind spot in Norwegian language and literacy education? *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 19, 1-20. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.09>
- [21] Pinsonneault, R., Fryer, M. & Boivin, M.-C. (2019). The mastery of verb agreement in French and its link to the complexity of NPs in students' writing. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 19, 1-18. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.06>

- [22] Levin, O. & Baratz, L. (2019). Reading in order to teach reading: Processive literacy as a model for overcoming difficulties. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 19, 1-24. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.08>
- [23] Tse, S.K., Lin, L. & Ng, H. W. (2019). A comparison of Hong Kong primary four students' Chinese and English reading attainment in 2016. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 19, 1-19. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.04>
- [24] Zelime, J., Deutschmann, M, & Rijlaarsdam, G. (2018). The effect of the language of testing on second language learners' academic performance in Social Studies: The case of Kreol Seselwa and English in the Seychelles classrooms. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 18, p. 1-22. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.01.10>
- [25] Breetvelt, I. (2018). English-medium instruction in Dutch higher education: a policy reconstruction and impact study. Contribution to a special issue in honor of Gert Rijlaarsdam 'Making Connections: Studies of Language and Literature Education'. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 18, pp. 1-24. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.03.10>
- [26] Janssen, T. & Braaksma, M. (2018). Students responding to a short story: An explorative study of verbal and written responses. Contribution to a special issue in honor of Gert Rijlaarsdam 'Making Connections: Studies of Language and Literature Education'. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 18, pp. 1-18. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.03.11>
- [27] Alisaari, J., Turunen, T., Kajamies, A., Korpela, M., & Hurme, T.-R. (2018). Reading comprehension in digital and printed texts. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 18, 1-18. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.01.15>
- [28] Bremholm, J., Hansen, R., & Slot, M.F. (2018). Student work and the multimodal challenge: A mixed methods study of students' productive work in L1, science and mathematics. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 18, pp. 1-27. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.01.12>
- [29] De-Malach, N., & Poyas, Y. (2018). From readers to teachers. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 18, pp. 1-14. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.01.05>

[30] Organizadora, Número temático da revista L1 – Educational Studies in Language and Literature, 2009. L1 Research in Portugal. *L1 – Educational Studies in Language and Literature*, 9 (4), 1-4. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2009.09.04.01>

Atividades de revisão científica como *peer-reviewer*: publicações científicas

- Revisora, Q1 *European Journal of Education*, 2024-25. Social Sciences Citation Index (SSCI).
- Revisora, Q2 *The Journal of Educational Research*, 2024. Social Sciences Citation Index (SSCI).
- Revisora, Q2 *Improving Schools*, 2024. Social Sciences Citation Index (SSCI).
- Revisora, Q1 *Computers & Education*, 2022-2023. Social Sciences Citation Index (SSCI).
- Revisora, Q1 *Reading and Writing Journal*, 2016-2022. Social Sciences Citation Index (SSCI).
- Revisora, Q1 *Research in Globalization*, 2021. Social Sciences Citation Index (SSCI).
- Revisora, Q1 *Learning and Individual Differences*, 2019. Social Sciences Citation Index (SSCI).
- Revisora, Q1 *Computers & Education*, 2017-2018. Social Sciences Citation Index (SSCI).
- Revisora, Q1 *L1 – Educational Studies in Language and Literature*, 2005-2017. Scopus. Emerging Sources Citation Index (ESCI).
- Revisora, Q1 *Cultura Y Educaciòn*, 2016-2017. Social Sciences Citation Index (SSCI).
- Revisora, Q1 *Journal of Research in Reading*, 2014-2016, 2020-22. Social Sciences Citation Index (SSCI).
- Revisora, Q1 *American Educational Research Journal*, 2010-2011. Social Sciences Citation Index (SSCI).

- Revisora, *Arithmetic for parents*. Ron Aharoni. Lisbon: Gradiva, 2010.
- Revisora, *To know and to teach mathematics*. Liping Ma. Lisbon: Gradiva, 2009.
- Revisora, *Q1 Reading Research Quarterly*, 1997-1998. Social Sciences Citation Index (SSCI).

Atividades de revisão científica como *peer reviewer*: reuniões científicas

- Membro da Comissão Científica do evento “Asas para Ler”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC). Lisboa, junho de 2024.
- Membro da Comissão Científica do evento “Asas para Ler”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC). Lisboa, junho de 2023.
- Membro da Comissão Científica do evento “Asas para Ler”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC). Lisboa, maio de 2022.
- Membro da Comissão Científica do evento “13th Conference of The International Association for Research in L1 Education”, former International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE). *Transformations in L1 Education*. Nicosia, Cyprus – 15-17, Junho de 2022.
- Membro da Comissão Científica do evento “12th Conference of The International Association for Research in L1 Education”, former International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE). *Languages and texts: learning and developmental approaches*. Universidade de Lisboa, junho de 2019.
- Membro da Comissão Científica do evento “VIII Encontro de Língua Portuguesa nos 10 anos de escolaridade: Investigação e boas práticas”. Escola Superior de Educação. Lisboa, julho de 2018.
- Membro da Comissão Científica do evento “Asas para Ler”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC). Lisboa, maio de 2018.
- Membro da Comissão Científica do evento “Línguas estrangeiras e empregabilidade”. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu, novembro de 2018.

- Membro da Comissão Científica do evento “11th Conference of The International Association for Research in L1 Education”, former International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE). Literacies: Reading, Writing & Oracies. Universidade de Lisboa, junho de 2017.
- Membro da Comissão Científica do evento “Asas para Ler - Encontro sobre Literatura Infantil e Juvenil”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC). Lisboa, julho de 2016.
- Membro da Comissão Científica do evento “10th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE)”. University of South Denmark. Odense, Denmark, junho de 2015.
- Membro da Comissão Científica do evento “VII Encontro de Língua Portuguesa nos 10 anos de escolaridade: Investigação e boas práticas”. Escola Superior de Educação. Lisboa, junho de 2014.
- Membro da Comissão Científica do evento “9th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE)”. Literacies and Effective Learning and Teaching for All. Université Paris-Est Créteil, junho de 2013.
- Membro da Comissão Científica do evento “III Simpósio Internacional de Ensino da Língua Portuguesa”. Escola Superior de Educação. Lisboa, abril de 2013.
- Membro da Comissão Científica do evento “8th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE)”. Learning and Teaching Languages and Literature. Hildsheim University, Germany, junho de 2011.
- Membro da Comissão Científica do evento “7th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE)”. Multi-literacies for Multi-Competent Children: Experiences in Canadian English-medium Classrooms. Simon Fraser University, British Columbia, Canada, junho de 2009.

II.3. PROJETOS E CONTRATOS DE INVESTIGAÇÃO

II.3.1 Coordenação ou direção de projetos de investigação

- Coordenação do projeto sobre leitura: Práticas de Leitura na Educação Pré-escolar – CEIA, ISEC Lisboa (2022-2023).
- Investigadora principal e coordenadora do projeto de I&D “Mediação da leitura através de Literatura Infantil: O conhecimento do Vocabulário”, Instituto Superior de Educação e Ciências de ISEC Lisboa (2019-22).
- Coordenação do projeto sobre o impacto da leitura pelos pais no desempenho dos alunos do 1.º Ciclo (2018) – JRC (Joint Research Centre of the European Commission).
- Coordenação do projeto Equity in Education in Europe (2016-2018) – JRC (Joint Research Centre of the European Commission).
- Coordenação do projeto Teaching Practices in Primary and Secondary Schools in Europe: Insights from Large - Scale Assessments in Education (2014-2015) – JRC (Joint Research Centre of the European Commission).
- Coordenação do projeto sobre Languages and Employability (2015-2016) - JRC (Joint Research Centre of the European Commission).
- Coordenação do projeto sobre a monitorização de indicadores de participação em creche e na educação pré-escolar no EU-SILC (2011-2012). – JRC (Joint Research Centre of the European Commission).
- Coordenação do projeto sobre Literacia de Leitura em países Europeus (2011-2012). – JRC (Joint Research Centre of the European Commission).
- Coordenação do projeto sobre o European Survey on Language Competences (2010-2011). – JRC (Joint Research Centre of the European Commission).
- Coordenação do projeto sobre competências de leitura de alunos imigrantes no PISA 2009 (2010-2011). – JRC (Joint Research Centre of the European Commission).

II.3.2 Participação em projetos e contratos de investigação

- Membro da equipa de investigação – Projeto sobre o impacto das classes mistas no desempenho dos alunos do 1.º Ciclo (2018-2019) – JRC (Joint Research Centre of the European Commission).
- Membro da equipa de investigação – Projeto sobre o uso do Inquérito Europeu EU SILC - statistics on income and living conditions. (2010-2012) – JRC (Joint Research Centre of the European Commission).
- Membro da equipa de acompanhamento científico do European Survey on Language Competences (ESLC) (2010-2012) – JRC (Joint Research Centre of the European Commission).

II.3.3 Participação em projetos e organizações nacionais e internacionais de interesse científico

Investigadora Sénior (maio 2014 – julho 2017): JRC (Joint Research Centre) European Commission.

- Responsável pelos relatórios técnico-Científicos:
 - Quality of Teaching and Learning in Science.
 - Regional inequalities in PISA in Europe: The case of Italy and Spain.
 - Equity in Education in Europe.
 - Languages and Employability.
 - Teacher Costs.
 - Teaching Practices in Primary and Secondary Schools in Europe: Insights from Large - Scale Assessments in Education.
- Membro do grupo de peritos sobre Multilinguismo na União Europeia.

Investigadora Sénior (dezembro 2009 – novembro 2012): JRC (Joint Research Centre) Comissão Europeia.

- Responsável pelos relatórios técnico-Científicos:

- Advantages and Limitations of Using EU-SILC for Monitoring Participation in Early Childhood Education and Care Early.
- Differential Item Functioning (DIF): What Functions Differently for Immigrant Students in PISA 2009 Reading Items?.
- Reading Literacy in PIRLS 2006: What Explains Achievement in 20 EU Countries?.
- The European Survey on Language Competences: school-internal and external factors in language learning.

- Organizadora da Conferência e Livro de Atas: Computer-based assessment of foreign language speaking skills. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2010.

- Membro da Comissão Executiva para o estabelecimento de Indicadores de Competências em Línguas Estrangeiras.

Outros Projetos e Organizações

- Membro da Comissão Temática de Avaliação, Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior - A3ES, 2023-2024.

- *Consultora* para o projeto “Scenarios for the future of school education in the European Union”. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, 2023.

- *Avaliadora Externa* para o Programa Socrates e Leonardo DaVinci, Agência Nacional Portuguesa, responsável pela avaliação do mérito científico e adequação financeira, 2007.

- *Consultora* na área da Educação, projeto do Banco Mundial em Cabo Verde; responsável pela monitorização do vetor de consolidação da Educação e Formação, 2002.

II.3.4 Financiamentos externos obtidos para projetos de investigação

- Projeto de I&D *Mediação da Leitura através de Literatura Infantil: O Conhecimento do Vocabulário*, 2020-23. Financiado pela Direção-Geral para a Investigação Científica (DGID). Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC).
- Coordenadora nacional para o projeto *Estudo Longitudinal para estabelecimento de Níveis de Referência do Desenvolvimento da Leitura e da Escrita do 1º ao 6º Ano de Escolaridade*. 2008/2009. Coordenação do Professor José Morais com financiamento do Ministério da Educação.
- Pós-doutoramento, Fundação para a Ciência e a Tecnologia, Portugal, 2004-05. Projeto “*A compreensão Leitora no 1.º Ciclo do Ensino Básico*”.
- Doutoramento, Fundação para a Ciência e a Tecnologia, 1995-99. Tese: *Traversing English-Portuguese: Young Learner’s Path to Literacy Learning*.

II.3.5 Outras

Membro de Centros de Investigação

- Investigadora, membro integrado CETAPS, Center for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (classificação FCT - Excelente).
- Investigadora, membro efetivo CEIA, Centro de Estudos e Investigação Aplicada, Instituto Superior de Educação e Ciências.

Participação em Cursos de Formação para Investigação Científica

- “Launch of the PIRLS 2021 International Report and Results”, International Association for the Evaluation of Educational Achievement, maio, 2023.
- “Introdução ao Nvivo”, ISEC Lisboa, dezembro, 2021.
- “Introduction to Stata”, Joint Research Center of the European Commission. Ispra, Italy. maio, 2016.
- "Analyses of TIMSS & PIRLS, PISA, PIACC, and TALIS Datasets", International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Joint Research Center of the European Commission. Ispra, Italy, junho, 2014.
- "Basic Statistics for Language Testing: Using Statistics in Language Test Development" Cambridge Language Assessment. Lisboa, Portugal, abril, 2012.
- "Dataset training of the European Indicator of Language Competence project". Arnhem, the Netherlands, novembro, 2011.
- "Introduction to IEA Databases and IDB Analyzer Workshop" 4th International Research Conference of the International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Goteborg, Sweden, Junho, 2010.

II.4. ORIENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÉMICOS

II.4.1 Orientação de teses de doutoramentos

[1] Orientação da dissertação de Doutoramento em Sociologia de Paula Lopes, sobre o tema “Literacia Mediática e Cidadania: Práticas e Competências de Adultos em Formação na Grande Lisboa”, submetido ao Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE), março de 2014.

II.4.2 Orientação de dissertações e trabalhos finais de mestrado

(em curso) Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar, sob o título “A Música como Recurso para o Desenvolvimento da Linguagem.” Provas de Mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC).

(em curso) Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar, sob o título “O Desenvolvimento Lexical em Creche a partir da Exploração de Vocabulário Alvo.” Provas de Mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC).

(em curso) Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar, sob o título “Que estratégias de leitura de literatura para a infância utilizam os educadores? Provas de Mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC).

(em curso) Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do Primeiro Ciclo do Ensino Básico, sob o título “Bebés a Ler: A organização do Espaço e do tempo de leitura em Creche.” Provas de Mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC).

(em curso) Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do Primeiro Ciclo do Ensino Básico, sob o título “Conceções e práticas de ensino da linguagem escrita na educação pré-escolar e primeiro ano do primeiro ciclo do ensino básico.” Provas de Mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC).

(em curso) Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do Primeiro Ciclo do Ensino Básico, sob o título “Uma História de cada Vez: A Escrita no 1.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico” Provas de Mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC).

[1] Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar, sob o título “Contar Histórias como estímulo ao desenvolvimento linguístico e exploração da imaginação na Educação Pré-Escolar” Provas de Mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em julho de 2024.

[2] Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar, sob o título “A Brincadeira com materiais semiestruturados e não estruturados – Experiência em contexto de Creche”. Provas de Mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em julho de 2024.

[3] Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, sob o título “O Clima em Sala de Aula: Perceções dos Alunos, dos Pais e da Professora” Provas de Mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em junho de 2024.

[4] Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar, sob o título “A literatura para a infância como recurso pedagógico na Educação Pré-escolar” Provas de Mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em março de 2024.

[5] Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo, sob o título “O que significa essa palavra?” – Desenvolver o Léxico através da Literatura para a Infância na Educação Pré-Escolar”. Provas de Mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em julho de 2023.

[6] Orientação do Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo, sob o título “O Lúdico na Aprendizagem do Inglês”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em julho de 2020.

[7] Orientação da dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica, sob o título “A Inclusão dos Portadores de Deficiência Auditiva na Educação Regular: Métodos de Comunicação”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em fevereiro de 2015.

[8] Orientação da dissertação de Mestrado em Necessidades Educativas Especiais - Área de Especialização em Cognição e Motricidade, sob o título “A Adoção de Crianças com Necessidades Educativas Especiais”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em dezembro de 2014.

[9] Orientação da dissertação de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, sob o título “Relatório de estágio do ensino da prática pedagógica supervisionada. “Ouvir e criar histórias”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2014.

[10] Orientação da dissertação de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, sob o título “Relatório de estágio do ensino da prática pedagógica supervisionada. A Arte do Português e o Português como Arte: a heterogeneidade e a

transversalidade”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2014.

[11] Orientação da dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica, sob o título “Implicações do novo programa de português no desenho curricular do curso de professores do 1.º CEB, na formação contínua e sua aplicabilidade nas escolas”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em novembro de 2014.

[12] Orientação da dissertação de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, sob o título “Relatório de estágio do ensino da prática pedagógica supervisionada”. Um, dois, três... Um conto de cada vez”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2014.

[13] Orientação da dissertação de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, sob o título “Relatório de estágio do ensino da prática pedagógica supervisionada”. À descoberta do gosto pela leitura na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2014.

[14] Orientação do Relatório Final de Mestrado de estágio de ensino da prática supervisionada, sob o título “As áreas temáticas e a cooperação.” Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2014.

[15] Orientação do Relatório Final de Mestrado de estágio do ensino da prática pedagógica supervisionada, sob o título “Dos valores sociais ao valor das palavras.” Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2014.

[16] Orientação do Relatório Final de Mestrado Relatório de estágio do ensino da prática pedagógica supervisionada, sob o título “Quando me conheço... adoto bons comportamentos e atitudes adequadas.” Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2014.

[17] Orientação do Relatório Final de Mestrado Relatório de estágio do ensino da prática pedagógica supervisionada, sob o título “Ser amigo é conhecer-me a mim e aos outros. As

relações em contexto escolar.” Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2014.

[18] Orientação do Relatório Final de Mestrado Relatório de estágio do ensino da prática pedagógica supervisionada, sob o título “Descobrimo Portugal com os sentidos.” Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2014.

[19] Orientação do Relatório de estágio do ensino da prática pedagógica supervisionada, sob o título “Dos comportamentos e atitudes para a autoconfiança na aprendizagem.” Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2014.

[20] Orientação do Relatório de estágio do ensino da prática supervisionada, sob o título “Crescer para ser.” Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2014.

[21] Orientação da dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica, sob o título “A aprendizagem da leitura: Análise de manuais do 1.º ano de escolaridade”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em julho de 2012.

[22] Orientação da dissertação de Mestrado em Mestrado em Necessidades Educativas Especiais, sob o título “Consciência fonológica e o desenvolvimento da leitura: um estudo de caso no segundo ano de escolaridade. Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em junho de 2012.

[23] Orientação da dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica, sob o título “A produção de diferentes tipos de texto escrito no 1.º Ciclo do ensino básico: um estudo de caso no quarto ano de escolaridade”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em 2011.

[24] Orientação da dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica, sob o título “Educação para a Cidadania e a Formação Cívica no 1º Ciclo do Ensino Básico: Um Estudo Comparativo entre Portugal, Espanha e França”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas à Universidade de Évora e ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em abril de 2011.

[25] Orientação da dissertação de Mestrado em Educação de Infância, sob o título “A aquisição de livros e práticas de leitura em creche”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas à Universidade de Évora e ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em maio de 2010.

[26] Orientação da dissertação de Mestrado em Educação de Infância, sob o título “A avaliação na educação pré-escolar: congruências, finalidades e idiossincrasias”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas à Universidade de Évora e ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em maio de 2010.

[27] Orientação da dissertação de Mestrado em Educação de Infância, sob o título “Plano Nacional de Leitura: Mais e Melhor Literacia?”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas à Universidade de Évora e ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em janeiro de 2010.

[28] Orientação da dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica, sob o título “Fluência de Leitura no 1º Ciclo do Ensino Básico”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas à Universidade de Évora e ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em março de 2009.

[29] Orientação da dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica, sob o título “A Literacia: Conhecimentos Emergentes da Leitura e da Escrita no Ensino Pré-escolar”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas à Universidade de Évora e ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em setembro de 2008.

[30] Orientação da dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica, sob o título “A Compreensão da Leitura: Um Estudo de Caso no 4.º ano de Escolaridade”. Provas de Mestrado publicamente apresentadas à Universidade de Évora e ao Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa, em março de 2008.

II.4.3 Orientação de outros trabalhos de investigação

- Orientação da organização temática do acervo da biblioteca do ISEC Lisboa relativo a literatura para a infância, 2019 - presente.

II.5. PRÉMIOS, BOLSAS E DISTINÇÕES

II.5.1 Prémios científicos e académicos

- **1998.** Excellence in Teaching Award, Os Lusíadas Club, Rutgers University, Nova Jersey, Estados Unidos da América.

- **1993.** Women of the Year Excellence Award, Mestrado, University of Delaware, Estados Unidos da América.

- **1990.** Cum Laude, Licenciatura, University of Delaware, Estados Unidos da América.

II.5.2 Bolsas de estudo para períodos de estudo ou de trabalho

- Bolsa de Pós-doutoramento: Universidade de Bruxelas, supervisão do Professor José Morais e de Armanda Costa, Universidade de Lisboa. Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Portugal, 2004-2005; responsável pelo projeto “A compreensão Leitora no 1.º Ciclo do Ensino Básico”.

- Bolsa de Doutoramento: Universidade de Delaware, supervisão da Professora Carol Vukelich. Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Portugal, 1995-2000. Tese de doutoramento “Traversing home-school: Young learners ‘path to literacy learning”.

II.5.3 Estadias em centros de investigação e universidades internacionais de prestígio

- Investigadora Sénior: European Commission, Joint Research Center (JRC), Itália, 2014-2017.
- Investigadora Sénior: European Commission, Joint Research Center (JRC), Itália, 2009-2012.
- Assistente Convidada: Rutgers University, Newark, Nova Jersey, Estados Unidos da América, 1995- 1998.

III. DESEMPENHO PEDAGÓGICO

III.1. FUNÇÕES DOCENTES

Atividade como docente do Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC)

2024- presente

- *Coordenadora do Mestrado em Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico, responsável pela coordenação curricular;*

2018 - 2024

- *Coordenadora do Mestrado em **Educação Pré-escolar**, responsável pela coordenação curricular;*

Lecionação de Unidades Curriculares:

- *Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem (licenciatura)*
- *Comunicação Oral e Escrita (licenciatura)*
- *Ensino e Aprendizagem da Língua Materna (mestrado)*
- *Desenvolvimento da Língua Materna na Infância (mestrado)*
- *Seminário de Apoio à Redação do Relatório Final (mestrado)*
- *Seminário de Apoio à Prática Pedagógica (mestrado)*
- *Métodos de Investigação para o Projeto na Arte Narrativa (pós-graduação)*
- *Leitura e Literacias (pós-graduação)*

2013 - 2014

- *Coordenadora do Mestrado em **Educação Pré-escolar**, responsável pela coordenação curricular;*
- *Coordenadora do Mestrado em **Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico**, responsável pela coordenação curricular;*
- *Coordenadora do Mestrado em **Necessidades Educativas Especiais***

Lecionação das Unidades Curriculares:

- Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem Oral e Escrita (*licenciatura*)
- Ensino de Português como Segunda Língua (*mestrado*)
- Seminário de Acompanhamento da Prática Pedagógica (*mestrado*)
- Metodologias de Investigação (*mestrado*)

2003 - 2009

- *Professora Coordenadora.*
- *Coordenadora* do programa de pós-graduação em **Ensino do Inglês**, responsável pela coordenação curricular;
- *Coordenadora* do Mestrado em Supervisão, responsável pela coordenação curricular;
- *Professora*, responsável pela área da Língua Portuguesa e adaptação curricular ao processo de Bolonha.

Lecionação das Unidades Curriculares:

- Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem Oral e Escrita (*licenciatura*)
- O Ensino Precoce do Inglês Teaching English to Young Learners (*pós-graduação*)
- Teorias sobre a Aquisição de uma Língua Segunda/Estrangeira (*pós-graduação*)
- Metodologia de Ensino da Língua Portuguesa (*mestrado*)
- Supervisão Escolar (*mestrado*)
- Didática de Ensino da Literacia (*mestrado*)
- Metodologias de Investigação (*mestrado*)

Atividade docente em outras instituições de ensino superior

Universidade Nova de Lisboa, 2013-2014.

- Seminário *On Writing Well – Scientific Writing in English* (*pós-graduação*).

Universidade de William Paterson, Professora Assistente, setembro, 1998 - julho, 2003. Wayne, Estados Unidos da América.

Lecionação das Unidades Curriculares:

- Literacia e Aprendizagem (*licenciatura*)
- O Ensino da Leitura (*licenciatura*)
- Métodos de Ensino de uma Segunda Língua (*pós-graduação*)
- A Psicolinguística da Leitura (*mestrado*)
- Metodologias de Investigação (*mestrado*)
- Supervisora da Prática Pedagógica (*licenciatura*)
- Diretora do *Post-graduate Program in Teaching World Languages (K-12)*
- Presidente da *Multicultural Steering Committee* da Escola de Educação
- Membro da Comissão de preparação para acreditação de cursos.

Assistente Convidada, setembro, 1995 - junho, 1997. Rutgers University, Newark Campus, Estados Unidos da América.

- Professora de literatura Portuguesa em tradução

Atividade docente em instituições de ensino básico

- Professora do Ensino Básico, 1 e 2. os anos de escolaridade, setembro, 1997 – junho, 1998. *Portuguese Language Heritage School of Union* - Burnet School of Union, Nova Jersey. Estados Unidos da América.
- Professora do Ensino Básico, ensino bilingue, 2º e 3º ano de escolaridade, setembro, 1993 – junho, 1995. East Orange School District. Nova Jersey, Estados Unidos da América.

III.1.1 Qualidade do trabalho pedagógico

Avaliação de Desempenho Docente 2019-2022.

Muito Bom – média ponderada das dimensões: 1) Investigação, 2) Serviço Docente, 3) Ligação à Comunidade e 4) Compromisso Institucional

Avaliação por pares.

Seminário “Pensar Investigação” – 4,5 média do grau de satisfação (2020).

NOTA: Escala 1 = Pouco Satisfeito, 5 = Muito Satisfeito

Avaliação por discentes.

Mestrado de Qualificação para a Docência na Educação Pré-escolar

Unidade Curricular *Relatório Final* – **4,9** média do grau de satisfação (2024-2025).

Unidade Curricular *Desenvolvimento da Língua Materna na Infância* - **4,1** média do grau de satisfação (2024-2025).

NOTA: Escala 1 = Totalmente Insatisfeito, 2 = Muito Insatisfeito, 3 = Quase Satisfeito; 4 = Satisfeito, 5 = Muito Satisfeito

Mestrado de Qualificação para a Docência na Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino

Básico:

Unidade Curricular Metodologia do Ensino do Português - **4,2** média do grau de satisfação (2024-2025).

Unidade Curricular *Prática de Ensino Supervisionada* (PES) – **4,8** média do grau de satisfação (2020-2021).

Unidade Curricular *Seminário de Apoio ao Relatório Final* (RF) – **4,1** média do grau de satisfação (2019-2020).

Unidade Curricular *Relatório Final* (RF) – **4,5** média do grau de satisfação (2019-2020).

Unidade Curricular *Ensino do Português como Segunda Língua (EPSL)* – **4,3** média do grau de satisfação (2019-2020).

NOTA: Escala 1 = Totalmente Insatisfeito, 2 = Muito Insatisfeito, 3 = Quase Satisfeito; 4 = Satisfeito, 5 = Muito Satisfeito

Licenciatura em Educação Básica:

Unidade curricular *Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem (ADL)* - **3,9** média do grau de satisfação (2023/2024).

Unidade Curricular *Ensino e Aprendizagem da Língua Materna* - **4** média do grau de satisfação (2022/2023).

NOTA: Escala 1 = Totalmente Insatisfeito, 2 = Muito Insatisfeito, 3 = Quase Satisfeito; 4 = Satisfeito, 5 = Muito Satisfeito

Unidade Curricular *Comunicação Oral e Escrita (COE)* – **5,2** média do grau de satisfação (2020-2021).

NOTA: Escala 1 = Totalmente Insatisfeito, 2 = Muito Insatisfeito, 3 = Quase Satisfeito; 4 = Satisfeito, 5 = Muito Satisfeito, 6 = Totalmente Satisfeito

Mestrado de Qualificação para a Docência na Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico:

Unidade Curricular *Prática de Ensino Supervisionada (PES)* – **4,8** média do grau de satisfação (2020-2021).

Unidade Curricular *Seminário de Apoio ao Relatório Final (RF)* – **4,1** média do grau de satisfação (2020-2021).

NOTA: Escala 1 = Totalmente Insatisfeito, 2 = Muito Insatisfeito, 3 = Quase Satisfeito; 4 = Satisfeito, 5 = Muito Satisfeito

III.1.2 Publicação e disponibilização de lições e outros materiais didáticos autorizados

[1] Oliveira, A. P., Pozo-Piértolas, R., & Araújo, L. (2022). Escrita Científica: Guia para a escrita de artigos científicos. ISEC Lisboa: EdCPG.

[2] Araújo, L., Brito, R. & Leite, S. (2020). Guia para a elaboração de trabalhos escritos e de referências bibliográficas. ISEC Lisboa: EdCPG.

[3] Varandas, A. C., Machado, R., Brito, R. & Araújo, L. (2019). Guião para a elaboração do trabalho final de mestrado da Escola de Educação do ISEC Lisboa. Documento de Trabalho.

III.1.3 Inovação pedagógica, nomeadamente na utilização de novos métodos, na promoção de modalidades de estudo e de tutoria, no recurso às novas tecnologias e no desenvolvimento de cursos em regime de *e-learning*

- Desenvolvimento, em regime *b-learning*, da Unidade Curricular *Leitura e Literacias* na Pós-graduação *Bibliotecas Escolares*, 2023-24.
- Desenvolvimento, em regime *b-learning*, da Unidade Curricular *Métodos de Investigação para o Projeto* na Pós-graduação *A Arte de Contar Histórias*, 2022-23.
- Desenvolvimento da pós-graduação em *Comunicação e Apresentação de Dados Quantitativos*, 2021.
- Dinamização de um podcast sobre “As palavras novas que as crianças aprendem a ouvir histórias”. ISEC Lisboa, 2021. Podcast disponível aqui: <https://soundcloud.com/user-838025233/as-palavras-novas-que-as-criancas-aprendem-a-ouvir-historias>; vídeo disponível

aqui: https://www.youtube.com/watch?v=tzCousTO7k&list=PL1TO1QK_4NgZr0qSJySUVgkF84oBmKgy&index=4

- Lecionação em regime *de ensino a distância* (e-learning) da Unidade Curricular *Seminário de Acompanhamento da Prática Pedagógica* (SAPP). Utilização de Zoom com formação de salas para trabalhos de grupo e da plataforma Moodle para partilha de trabalhos, 2019-2020.
- Criação da Unidade Curricular *Ensino do Português como Segunda Língua* (EPSL), 2012.
- Utilização de vídeos com observações em contextos com crianças que falam Português Língua Não Materna (PLNM), 2018-2019.
- Tutoria da Unidade Curricular *Seminário de Apoio ao Relatório Final* (SARF). Modalidade de tutoria individual e em pequenos grupos lecionada em regime *b-learning*, 2018-2020.
- Desenvolvimento de conteúdos programáticos, objetivos e métodos de avaliação para a área da Língua Portuguesa, 2012-2014, 2018-presente.

III.2 PARTICIPAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE DE OUTRAS INSTITUIÇÕES

- [1] **Araújo, L.** (2018). Como Estruturar um Programa Bilingue. Colégio S. Tomás.
- [2] **Araújo, L.** (2008). Inglês a Brincar. Direção Regional de Educação da Região Autónoma da Madeira.
- [3] **Araújo, L.** (2006). Língua Materna: Oralidade e Literacia Emergente. Ação de Formação. Associação Portuguesa dos Educadores de Infância (APEI).
- [4] **Araújo, L.** (2006). Inglês a Brincar: Como Criar um Programa de Inglês na Educação Pré-Escolar. Ação de Formação. Associação dos Profissionais de Educação de Infância (APEI).
- [5] **Araújo, L.** (2000). O Ensino de Inglês como Segunda Língua. Universidade de William Paterson.
- [6] **Araújo, L.** (1995). Fundamentos do Ensino da Leitura em Contextos Bilingues. East Orange, Nova Jersey.

III.3. PARTICIPAÇÃO EM JÚRIS

II.3.1 Participação em júris de doutoramento e de mestrado, como arguente:

[1] Arguente principal da **Tese de Doutoramento**: “Interpretative phenomenological analysis and Q methodology: Experience, interpretation and gender difference in source information of Hong Kong primary school students’ reading self-efficacy.” Universidade de Hong Kong, fevereiro de 2025.

[2] Professor convidado, comentário à proposta de **Projeto de Tese de Doutoramento**: “A aprendizagem da escrita no 1.º Ciclo do Ensino Básico: sentido e evolução”. Programa de Doutoramento em Ciências da Educação da Universidade de Évora, junho, 2024.

[3] Professor convidado, arguente do Trabalho Final de Mestrado: “Estratégias de motivação para a leitura: caminhos possíveis no 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB)”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), setembro de 2023.

[4] Professor convidado, arguente do Trabalho Final de Mestrado: “O Outro lado da Guerra: Ensino do Português como Língua não Materna no 1.º Ciclo do Ensino Básico”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), maio de 2023.

[5] Professor convidado, arguente do Trabalho Final de Mestrado: “CLIL THROUGH STORYTELLING: A Reflective Study with Primary School Pupils”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), maio de 2023.

[6] Professor convidado, arguente do Trabalho Final de Mestrado: “PODCASTS: Contributo da utilização do Podcasting para a promoção da leitura em voz alta”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), maio de 2023.

[7] Professor convidado, arguente do Trabalho Final de Mestrado: “Aprendizagem através do jogo em educação pré-escolar”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), março de 2023.

[8] Professor convidado, arguente do Trabalho Final de Mestrado: “A promoção do desenvolvimento da autonomia da criança dos 3 aos 6 anos no contexto de três modelos

pedagógicos: Montessori, High Scope e Movimento da Escola Moderna”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), julho de 2021.

[9] Professor convidado, arguente do Trabalho Final de Mestrado: "Hábitos e preferências de leitura de estudantes universitários: a relação com o desempenho em leitura e o desempenho académico". Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, julho de 2020.

[10] Arguente principal da **Tese de Doutoramento**: “O lugar da leitura de livros nas práticas culturais dos estudantes do Ensino Secundário: Uma pesquisa extensiva no distrito de Portalegre”. Universidade de Évora, janeiro de 2019 (participação por videoconferência).

[11] Professor convidado, arguente do Trabalho Final de Mestrado: “As emoções na educação pré-escolar - Um estudo qualitativo com educadoras de infância”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), janeiro de 2019.

[12] Professor convidado, arguente do Mestrado em Ensino do Inglês: “A Importância da Literatura no Ensino do Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), outubro de 2018.

[13] Professor convidado, arguente do Trabalho Final de Mestrado: “Conceções e Práticas de Ensino-Aprendizagem em Dislexia”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), dezembro de 2015.

[14] Professor convidado, arguente do Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada: “Dos comportamentos à consciência fonológica”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), março de 2014.

[15] Professor convidado, arguente do Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada: “Ensino do Português – Aprender a língua”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), março de 2014.

[16] Professor convidado, arguente da Dissertação de Mestrado: "A abordagem à leitura na educação pré-escolar - contextos de supervisão". Escola de Ciências Sociais, Universidade de Évora, 2013.

[17] Professor convidado, arguente do Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada: “O gosto pela leitura e pela escrita melhora os comportamentos sociais dos alunos”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), maio de 2013.

[18] Professor convidado, arguente Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada: “Das histórias ouvidas para as histórias escritas”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), maio de 2013.

[19] Professor convidado, arguente do Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada: “Do gosto pela leitura à descoberta da escrita”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), maio de 2013.

[20] Professor convidado, arguente do Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada: “Do ensino diferenciado para o estudo da História de Portugal”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), abril de 2013.

[21] Professor convidado, arguente do Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada: “Da gestão dos recursos a uma aprendizagem criativa da linguagem escrita”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), abril de 2013.

[22] Professor convidado, arguente do Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada: “Do desenvolvimento da consciência fonológica à aprendizagem da leitura e da escrita”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), abril de 2013.

[23] Professor convidado, arguente do Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada: “Aprender a ler e a escrever com respeito por si próprio e pelos outros”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), abril de 2013.

[24] Professor convidado, arguente do Relatório de Estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada: “A reflexão e a produção escrita dos diferentes tipos de texto e a gestão dos espaços”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), abril de 2013.

[25] Professor convidado, arguente do Relatório Final de Mestrado em Necessidades Educativas Especiais: “Efeitos de um programa de intervenção da consciência fonológica: Um estudo comparativo”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), fevereiro de 2013.

[26] Professor convidado, arguente do Relatório Final de Mestrado em Administração Educacional: “Modos de equivalência e integração dos alunos estrangeiros no sistema educativo português”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), fevereiro de 2013.

[27] Professor convidado, arguente da **Tese de Doutoramento**: "A Poesia na Escola – Resposta ao texto poético e organização do ensino”. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, novembro de 2012.

[28] Professor convidado, arguente da Dissertação de Mestrado: "Estratégias de leitura, estratégias de sucesso: um estudo de caso sobre representações de alunos do 9.º ano e práticas de leitura numa escola do distrito de Évora”. Universidade de Évora, julho de 2011.

III.3.2 Participação em júris de doutoramento e de mestrado, como membro do júri:

Presidente do Júri

[1] Relatório Final de Mestrado: “Um novo olhar: desenvolver os sentidos na educação pré-escolar.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), janeiro de 2025.

[2] Relatório Final de Mestrado: “Diversidades culturais nas escolas portuguesas.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), dezembro de 2024.

[3] Relatório Final de Mestrado: “Olhar o jardim: A importância da observação no ensino das ciências no 1.º Ciclo do Ensino Básico.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), dezembro de 2024.

[4] Relatório Final de Mestrado: “Os materiais manipuláveis na aprendizagem matemática: um estudo com uma turma de 1.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), dezembro de 2024.

[5] Relatório Final de Mestrado: “Bem-estar dos Professores e a sua relação na atividade pedagógica no 1.º Ciclo do Ensino Básico.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), novembro de 2024.

[6] Relatório Final de Mestrado: “A creche à descoberta da Matemática em contextos indoor e outdoor” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), julho de 2024.

[7] Relatório Final de Mestrado: “Memórias de integração: desafios linguísticos e culturais de um jovem cabo-verdiano em Portugal” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), julho de 2024.

[8] Relatório Final de Mestrado: “A Matemática em contexto de Creche”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), julho de 2024.

[9] Relatório Final de Mestrado: “Como é que as Educadoras podem promover a Expressão Musical em contexto Creche”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), julho de 2024.

[10] Relatório Final de Mestrado: “Vou cantar-te uma história: A música como indutora de aprendizagem”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), julho de 2024.

[11] Relatório Final de Mestrado: ”Adaptação das crianças à Creche: As Experiências das Famílias”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), julho de 2024.

[12] Relatório Final de Mestrado: “Tocar e Mexer para Aprender: A organização do espaço em Creche”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), julho de 2024.

[13] Relatório Final de Mestrado: “Matemática em Creche.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), junho de 2024.

[14] Relatório Final de Mestrado: “A Importância de Brincar e Ser Ativo no Espaço Exterior.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), maio de 2024.

[15] Relatório Final de Mestrado: “Resolução de Conflitos em Creche: Estratégias do Modelo Highscope.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), abril de 2024.

[16] Relatório Final de Mestrado: “A Adaptação de Crianças à Creche - Um estudo com crianças de 2 e 3 anos de idade.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), fevereiro de 2024.

[17] Relatório Final de Mestrado: “Crianças lá fora: Perceções e Receios das Famílias e Técnicos quanto aos Riscos Associados ao Contexto *Outdoor*, em Idade Pré-escolar” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), novembro de 2023.

[18] Relatório Final de Mestrado: “Estratégias dos Educadores de Infância com Crianças com Perturbações do Espetro Autista” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), novembro de 2023.

[19] Relatório Final de Mestrado: “Estudo do Conhecimento Emocional em Crianças do Pré-escolar, através da Implementação de um Programa de Aprendizagem Socioemocional” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), outubro de 2023.

[20] Relatório Final de Mestrado: “A brincar, a jogar, a contar ... A DESCOBRIR! - Um estudo com crianças de 2 e 3 anos de idade.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), maio de 2023.

[21] Relatório Final de Mestrado: “A importância da música em salas de pré-escolar: As perspetivas de quatro educadoras de infância de diferentes modelos pedagógicos.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), abril de 2023.

[22] Relatório Final de Mestrado: “A transição entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico revisão sistemática de literatura.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), fevereiro de 2023.

[23] Relatório Final de Mestrado: “Práticas de ensino e aprendizagem socioemocional”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), janeiro de 2020.

[24] Relatório Final do Mestrado em Necessidades Educativas Especiais: “A Perceção das Práticas Inclusivas dos Professores de Ensino Básico do 1º ciclo face à Inclusão de alunos com NEE.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), outubro de 2013.

[25] Relatório de atividade e de desenvolvimento profissional do Mestrado em Supervisão Pedagógica: “Relatório síntese sobre desenvolvimento profissional.” Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), fevereiro de 2013.

[26] Relatório de atividade e de desenvolvimento profissional do Mestrado em Supervisão Pedagógica: “Avaliação Diagnóstica: A sua influência na prática letiva na disciplina de Biologia e Geologia”. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa), fevereiro de 2013.

IV. ATIVIDADES DE GESTÃO

IV.1. EXERCÍCIO DE CARGOS E FUNÇÕES ACADÉMICAS

IV.1.1 Desempenho de cargos unipessoais de gestão

- Diretora CEIA – Centro de Estudos e Investigação Aplicada, Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC), Lisboa (2017-presente).
- Coordenadora do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do Primeiro Ciclo do Ensino Básico, responsável pela coordenação curricular (2024-presente).
- Coordenadora do Mestrado em Educação Pré-escolar (2022-2024)
- Coordenadora da Licenciatura em Educação Básica (2018-2020).
- Coordenadora do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do Primeiro Ciclo do Ensino Básico, responsável pela coordenação curricular (2012-2014).
- Coordenadora do Mestrado em Educação Especial, responsável pela elaboração e defesa de dissertações de mestrado (2012-2014).
- Coordenadora do Mestrado em Educação em Educação Pré-escolar, responsável pela coordenação curricular (2012-2014).
- Coordenadora da Pós-graduação em Ensino do Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico (2005-2009)
- Coordenadora do mestrado em Supervisão Pedagógica (2006-2009).

IV.1.2 Participação em órgãos colegiais

- Membro do Conselho Técnico-Científico Geral (2020-presente).

- Membro da Comissão de Autoavaliação do Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-escolar (2019-presente)
- Membro da Comissão de Autoavaliação do Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico (2019-presente)
- Membro da Comissão de Autoavaliação da Licenciatura em Educação Básica (2018-2020).
- Membro do Conselho Técnico-Científico da Escola de Educação (2018-2020).
- Membro da Comissão de Acreditação de Competências de Estudantes Estrangeiros (2018-presente)

IV.1.3 Outros cargos e funções por designação da instituição

- Membro do Conselho da Qualidade (2020-presente).

V. TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO

V.1 ATIVIDADES DE TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO

V.1.1 Divulgação da Ciência

[1] **Araújo, L.** (2025, fevereiro). Habilitação para a docência: Da investigação à prática. Webinar ISEC Lisboa.

[2] **Araújo, L.** (2023, fevereiro). ORCID passo a passo. ISEC Lisboa.

[3] **Araújo, L. & Leite, S.** (2022, outubro). Contar histórias tem ciência? Festival Internacional de Ciência (FIC.A), Oeiras.

[4] **Araújo, L. & Leite, S.** (2021, outubro). Ouvir Ler para Ler Melhor. Iniciativa Educação. Festival Internacional de Ciência (FIC.A), Oeiras.

[5] **Araújo, L.** (2018, junho). Publicar em Revistas Científicas. Pensar Investigação. Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC).

[6] **Araújo, L.** (2021, junho). *Revisora, Guia para Pais, Iniciativa Educação.*

[7] **Araújo, L.** (2016, janeiro). Erasmus + France: “L’ Europe, Les Langues et L’ Emploi”. Maison de L’ Europe Erasmus Award Ceremony.

[8] *Cronista, A Educação Pré-Escolar e o Bem-estar.* Jornal Fénix Digital, Jornal Fénix Digital 3, 2011.

[9] *Organizadora* do fórum de discussão sobre Pedagogia e Educação, na Livraria Almedina:

- Tema: *Psicologia Cognitiva e Educação*, setembro-dezembro, 2008.

- Tema: *Ensinar Inglês a Jovens Aprendizizes*, fevereiro-maio, 2006.

[10] *Cronista, Um professor deve ensinar todas as disciplinas até ao 6.º ano?* Jornal Público, 2007. <https://www.publico.pt/2007/03/28/jornal/um-professor-deve-ensinar-todas-as-disciplinas-ate-ao-6%C2%BA-ano-181759>

[11] *Dinamizadora de Leitura de Histórias em Inglês para crianças em idade pré-escolar.* Pedagogia e Educação, Livraria Almedina, 2003-2004.

[12] *Tradutora da Exposição, Crowning Glory: Images of the Virgin in the Arts of Portugal,* 1997. Museu de Newark, Nova Jersey. Estados Unidos da América.

V.1.2 Ensaaios, Crónicas e Prospetos Informativos

- [1] Araújo, L. & Leite, S. (2021, outubro). Sugestões para a Leitura de Histórias. *Iniciativa Educação*.
- [2] Araújo, L. (2011, julho). A Educação Pré-escolar e o Bem-Estar. *Jornal Fénix Digital*, 3. <https://www.slideshare.net/ProjectoFenix/jornal-fenix3-vf>
- [3] Araújo, L. (2007, março). Um professor deve ensinar todas as disciplinas até ao 6.º ano?. *Jornal Público*. <https://www.publico.pt/2007/03/28/jornal/um-professor-deve-ensinar-todas-as-disciplinas-ate-ao-6%C2%BA-ano-181759>
- [4] Araújo, L. (2004, abril). A Correção do Erro. Idiomático: *Revista Digital de Didática de Português Língua Não Materna*, 1, Instituto Camões. <http://cvc.instituto-camoes.pt/idiomatico/01/01.html>
- [5] Strasser, J., Schwartz, S., Araújo, L., Proud, M. & DiCianni, W. (2002). Cross-cultural perspectives on teaching. *NJEA Review* (pp. 10-13). New Jersey Education Association.
- [6] Araújo, L. (2001). Other than English in Elementary Schools: Fostering Communicative Competence in a Second Language. *Focus on Elementary Newsletter*, 13(3) (pp. 1-5). Association for Early Childhood International (ACEI).

V.2 PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS DE INTERESSE SOCIAL

- Membro do júri do Concurso de Oratória (Public Speaking), alunos do 1.º ao 5.º ano de escolaridade, maio de 2022. TESIS International School, Linhó, Portugal.
- Membro do júri do Concurso de Oratória (Public Speaking), alunos do 1.º ao 5.º ano de escolaridade, maio de 2021. TESIS International School, Linhó, Portugal.
- Consultora, Histórias AaZ. Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2020 - presente.
- Membro da Comissão de Consultoria do *Performing Arts Center*, Nova Jersey 1996–1998.
- Membro da Comissão de Consultoria do *Newark Art Museum*. Exposição intitulada “Crowning Glory: Images of the Virgin in the Arts of Portugal,” 1997.
- Tradutora para a exposição “Crowning Glory: Images of the Virgin in the Arts of Portugal,” 1997.
- Professora de Inglês como Segunda Língua (ESL), *Sport Club Português* (Nova Jersey), 1995-1996.
- Assistente de Investigação “Infant Language Project”. *Child's Play, Learning and Development Lab* sob a direção da professora Roberta Golinkoff. Universidade de Delaware, 1989.

V.3 OUTRAS EVIDÊNCIAS DE TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO

Citações do autor em livros e manuais

[1] Mifsud, D. (2024). *Schooling for Social Justice, Equity and Inclusion: Problematizing Theory, Policy and Practice*. Emerald Publishing Limited.

[2] Wilkins, A. W., Collet-Sabé, J., Esper, T., Gobby, B., & Grimaldi, E. (2024). *Researching Global Education Policy*. Policy Press.

[3] Del Col, L. & Stahl, G. (2023). *Working in a Survival School: Exploring Policy Tensions, Marketisation and Performativities*. Routledge.

[4] Gomendio, M. & Wert, J. I. (2023). *Dire straits-education reforms: Ideology, vested interests and evidence*. Open Book Publishers.

[5] Lynch, J. & Prins, E. (2022). *Teaching and Learning about Family Literacy and Family Literacy Programs*. Routledge.

[5] Agarwal-Rangnath, R. (2020). *Planting the Seeds of Equity: Ethnic Studies and Social Justice in the K–2 Classroom*. Teachers College, Columbia University.

[6] Kalerante, E., Giavrimis, P., Eleftherakis, T., Gogou, L. & Nikolaou, S. M. (2020). *Applied Qualitative Studies in Education*. Cambridge Scholars Publishing.

[7] Gallagher, K. (2020). *Early Language Education in the United Arab Emirates*. Springer International Handbooks of Education book series (SIHE).

[8] Borkett, P. (2018). *Cultural Diversity and Inclusion in Early Years Education*. David Fulton Book.

- [9] Barzillai, M., Thomson, J., Schroeder, S. & van den Broek, P. (2018). *Learning to Read in a Digital World*. John Benjamins Publishing Company.
- [10] Spillner, B. (2017). *Error Analysis in the World*. Frank & Timme.
- [11] Vassallo, S., Daraganova, G., Zhang, G. Z. & Homel, J. (2016). *Teaching practices in Australian primary schools*. The Longitudinal Study of Australian Children Annual Statistical Report.
- [12] Brooker, E., Blaise, M. & Edwards, S. (2014). *Handbook of Play and Learning in Early Childhood*. Sage.
- [13] Grineski, S. , Landsman, J. & Simmons III, R. (2013). *Talking About Race: Alleviating the Fear*. Stylus Publishing.
- [14] Graham, S., MacArthur, C.A. & Fitzgerald, J. (2013). *Best Practices in Writing Instruction*. The Guildford Press.
- [15] Bauer, E. B. & Gort, M. (2012). *Early Biliteracy Development: Exploring Young Learners' Use of Their Linguistic Resources*. Routledge.
- [16] McGill-Franzen, A. & Allington, R. (2011). *Handbook of Reading Disability Research*. Routledge.
- [17] Charlesworth, R. (2008, 2011). *Understanding Child Development*. Wadsworth Press.
- [18] Barbarin, O. A. & Wasik, B. H. (2009). *Handbook of Child Development and Early Education: Research to Practice*. The Guildford Press.
- [19] Gonzalez, V. (2009). *Young Learners, Diverse Children: Celebrating Diversity in Early Childhood*. Sage.

[20] Coppola, J. & Primas, E. V. (2009). *One Classroom, Many Learners: Best Literacy Practices for Today's Multilingual Classes*. International Reading Association.

[21] August, D. & Shanahan, T. (2008). *Developing Reading and Writing in Second-language Learners: Lessons from the Report of the National Literacy Panel on language-minority children and youth*. Sage.

[22] *National Center for Family Literacy* (2008, Abril).

[23] MacArthur, C. A., Graham, S. & Fitzgerald, J. (2006, 2008). *Handbook of Writing Research*. The Guildford Press.

[24] Wan, G. (2008). *The Education of Diverse Student Populations: A Global Perspective*. Springer.

[25] Dionne, A. M. & Berger, M. J. (2007). *Les littératies: perspectives linguistique, familiale et culturelle*. University of Ottawa Press.

[26] Hinkel, E. (2005). *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning* (Volume 2). Routledge.

[27] Schmidt, P. R. & Mosenthal, P. (2001). *Reconceptualizing Literacy in the New Age of Multiculturalism and Pluralism*. Information Age Publishing.