

Agradecimentos

Este relatório não constitui um caminho solitário e com o apoio de inúmeras pessoas, a quem desde já agradeço, consegui superar obstáculos e desafios que tive que enfrentar.

Assim, agradeço às duas professoras orientadoras de estágio, Prof^a Dra. Assunção e Prof^a Dra. Conceição, pelo saber, pela imensa paciência e pelo tempo que me dedicaram.

Aos meus avós paternos, que me educaram e apoiaram os meus sonhos e projetos, de forma a realizá-los.

Aos meus pais e tio João, pelo apoio, compreensão e incentivo que sempre me deram.

À educadora/professora cooperante que sempre me encorajaram e ajudaram para que me tornasse melhor profissional.

Ao meu irmão, primos, colegas de mestrado e amigos, pelo apoio, compreensão e incentivo, dando-me força até ao fim deste projeto.

Às crianças com as quais intervim, que me receberam com todo o seu amor: ADORO-VOS, ficarão para sempre no meu coração.

Resumo

O presente relatório descreve o trabalho desenvolvido no âmbito das Práticas de Ensino Supervisionada (PES), no contexto de uma educação infantil (Jardim de Infância e Escola Básica), a fim de obter o grau de mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico.

No decorrer das minhas PES tive sempre em mente o bem estar das crianças, o seu êxito nas aprendizagens, promovendo a sua autoestima, autoconfiança e entreajuda. Como acredito que só em interação com o meio é que nos desenvolvemos e ficamos cidadãos mais confiantes e seguros apostei no trabalho cooperativo, tendo dado grande ênfase a este ponto da minha prática.

Pretendo demonstrar a importância do trabalho cooperativo na evolução das crianças em ambas as valências.

Palavras-chave: Ensino, Jardim de Infância, Escola Primária, Trabalho Cooperativo, Atividades de Aprendizagem.

Supervised Teaching Practice in Preschool Education and 1. First cycle of basic education: learning through collaborative work.

Abstract

The present report describes the work developed in the ambit of the practices of supervised teaching (PST), in the context of a childhood education (kindergarten and primary school), in order to get the degree of master in before schooling education and first cycle basic teaching.

During my practices of supervised teaching I've always had in mind the children's well being, their success in apprenticeships, by promoting their self-esteem, self confidence and their mutual help.

As I believe that it's only in interaction with the middle that we develop ourselves and become safer and more confident citizens, I've bet in the cooperative work, and so I've given a big emphasis to this point of my practice.

I pretended to demonstrate the importance of co-operative work in children's evolution in both valences.

Key-words: Teaching, Kindergarten, Primary School, Co-operative Work, Learning Activities.

Índice Geral

Agradecimentos	I
Resumo e Abstract	II
Índice de Siglas e Abreviaturas	VI
Índice de Imagens	VI
Introdução	1
Capítulo I – Conceção sobre a educação e educador/professor	4
1.1. Educar nos dias de hoje	4
1.2. A profissionalidade do educador	7
1.3. A profissionalidade do professor	8
 Capítulo II – Enquadramento Institucional	11
2.1. Caracterizações Institucionais	11
2.2. Caracterização da Instituição do Pré-Escolar	11
2.2.1. Origem e desenvolvimento da Instituição do Pré-Escolar.....	13
2.3. Caracterização da Instituição do 1º Ciclo	13
2.3.1. Origem e desenvolvimento da Instituição do 1º Ciclo	15
2.4. Reflexão de ambas as caracterizações	17
2.5. Organização das Instituições	19
2.5.1. Administração	19
2.5.2. Funcionamento	23
2.6. Recurso Humanos	24
2.7. Infraestruturas do Jardim de Infância Cruz da Picada	25
2.8. Infraestruturas da Escola EB1 de Canaviais	25
2.9. Reflexão das infraestruturas de ambas as instalações	26
 Capítulo III – A ação educativa na educação	29
3.1. Os grupos da Prática Supervisionada	29
3.2. Caracterização do grupo de Pré-Escolar	29
3.3. Caracterização do grupo de 1º Ciclo	39
3.4. Reflexão dos dois grupos	47

Capítulo IV – Conceção da ação educativa	52
4.1. Importância da organização do espaço e materiais no Pré-Escolar	52
4.2. Importância da organização do espaço e materiais no 1º Ciclo	56
4.3. Reflexão dos espaços e materiais em ambas as Instituições	58
4.4. Organização do tempo e grupo no Pré-Escolar	60
4.5. Organização do tempo e grupo no 1º Ciclo	62
4.6. Reflexão da organização do tempo e grupo em ambos os ensinos	64
4.7. Trabalho em equipa no Pré-Escolar	65
4.8. Trabalho em equipa no 1º Ciclo	65
4.9. Reflexão do trabalho em equipa nas duas instituições	66
4.10. Trabalho e cooperação com as famílias e comunidade no Pré-Escolar	66
4.11. Trabalho e cooperação com as famílias e comunidades no 1º Ciclo	68
4.12. Reflexão do trabalho e cooperação com as famílias e comunidade nas duas instituições	69
 Capítulo V – Intervenção Educativa: processos que suportaram a minha ação	70
5.1. Metodologias/modelos seguidos no Pré-Escolar	70
5.2. Metodologias/modelos seguidos no 1º Ciclo	73
5.3. Reflexão das metodologias/modelos seguidos nos dois níveis de ensino.....	76
5.4. Planificação e Avaliação	79
5.4.1. Planificação e Avaliação no Pré-Escolar	79
5.4.2. Planificação e Avaliação no 1º Ciclo	83
5.4.3. Reflexão das diferenças entre planificações e avaliações do Pré-Escolar e 1º Ciclo	85
 Capítulo VI – O trabalho cooperativo: do Pré-Escolar ao 1º Ciclo	89
6.1. O porquê de eleger este tema como gerador da potenciação da minha prática.....	89
6.2. Trabalho a pares, pequeno e grande grupo no Pré-Escolar e Projeto PES I	91
6.3. Trabalho a pares, pequeno e grande grupo no 1º Ciclo	96
6.4. Reflexão sobre o trabalho cooperativo no Pré-Escolar e 1º Ciclo	103
Reflexões Finais	107
Referências Bibliográficas	109
Anexos	115

Índice de Siglas e Abreviaturas

AEC's – Atividades de Enriquecimento Curricular
ARPIC – Associação de Reformados Pensionistas Idosos de Canaviais
ATL – Atividade de Tempos Livres
CA – Comunidades de Aprendizagem
EB – Ensino Básico
JI – Jardim de Infância
MA – Metas de Aprendizagem
NPMEB – Novo Programa da Matemática do Ensino Básico
OCEPE – Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar
PES – Prática de Ensino Supervisionada
PES I – Prática de Ensino Supervisionada I
PES II – Prática de Ensino Supervisionada II

Índice de Imagens

Imagem 1: Planta da Sala B	55
Imagem 2: Planta da Sala 3	57
Imagem 3: Mapas e quadros de responsabilidade	72