

# **ENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES NA ESCOLA E DISRUPÇÃO ESCOLAR: UM ESTUDO COM ALUNOS DE UMA ESCOLA TEIP**

**Joana Soares <sup>1</sup>, Madalena Melo <sup>2</sup>, Ana Almeida <sup>3</sup>**

<sup>1</sup> *Universidade de Évora (Portugal)*

<sup>2</sup> *Universidade de Évora (Portugal)*

<sup>3</sup> *Universidade do Minho (Portugal)*

[jinoares@gmail.com](mailto:jinoares@gmail.com); [mmm@uevora.pt](mailto:mmm@uevora.pt); [aalmeida@ie.uminho.pt](mailto:aalmeida@ie.uminho.pt)

## **Resumo**

O envolvimento dos estudantes na escola é um conceito que tem despertado um interesse crescente na comunidade científica. A natureza multidimensional do conceito permite que se evidenciem as interfaces cognitivas, emocionais e comportamentais do envolvimento e a que tipo de influências está sujeito, não só em função das diferenças de idade, género e contexto socioeconómico, mas ainda do modelo educativo e de outras variáveis escolares. O envolvimento dos alunos nas escolas tem sido visto como uma variável capaz de explicar vários dos problemas escolares que afetam também as escolas portuguesas (e.g. baixo desempenho académico e o risco de abandono escolar), e que estão na génese dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP). O presente estudo tem como objetivo geral analisar o envolvimento dos estudantes numa escola TEIP na região do Grande Porto e as suas relações com a disrupção escolar e os resultados académicos de estudantes em fase de início e final de ciclo, ou seja, de 2.º ciclo (5.º e 6.º anos) e 3.º ciclo (7.º e 9.º ano) de escolaridade. O procedimento de recolha de dados envolveu uma amostra de 391 alunos, aos quais foram aplicadas a Escala de Envolvimento do/a Estudante na Escola – EAE 2012, com a qual se pretende aferir o grau de envolvimento estudante/escola e a Escala de Disrupção Escolar Professada – EDEP, para avaliar o grau de disrupção escolar dos alunos. Os resultados demonstram que existem diferenças quanto ao género quer na disrupção quer no envolvimento, enquanto no ano de escolaridade estas diferenças não são tão claras.

Palavras-chave: Envolvimento Alunos, Disrupção Escolar, Territórios Educativos de Intervenção Prioritária.

## **STUDENTS ENGAGEMENT WITH SCHOOL AND SCHOOL DISRUPTION: A STUDY WITH STUDENTS ON A TEIP SCHOOL**

### **Abstract**

The student's engagement at school is a concept that has aroused increasing interest in the scientific community. The multidimensional nature of the concept allows depicting the cognitive, emotional and behavioral interfaces of engagement and what kind of influences is subject, not only because of differences in age, gender and socio-economic context, but also by the educational model and other school variables. The students engagement at school has been seen as a variable capable of explaining many of the educational problems that also affect Portuguese schools (e.g. low academic performance and the risk of dropping out), and are at the essence of Educational Territories of Priority Intervention (TEIP). The present study main objective is to analyze the engagement of students in a TEIP school in Porto region and its relations with school disruption and academic outcomes of students undergoing beginning and end of cycle, i.e. 2<sup>nd</sup> cycle (5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grades) and 3<sup>rd</sup> cycle (7<sup>th</sup> and 9<sup>th</sup> grade). The data collection procedure involved a sample of 391 students, which were applied the Student Engagement at School Scale – EAE 2012, to assess the degree of students engagement at school, and the Professed School Disruption Scale – EDEP, to assess the degree of disruption of students. The results prove that there are gender differences in disruption and engagement dimensions although in school grades that differences are not so clear.

Key words: Student Engagement at School, School Disruption, Educational Territories of Priority Intervention