

## **Resumo**

O estudo das orações coordenadas tem sido objecto de estudo por parte dos linguistas; contudo, para o Português Europeu (PE) poucos dados estão disponíveis sobre este tema. Esta dissertação pretende ser um contributo para o estudo das orações coordenadas em Português Europeu, tendo em conta o desempenho de sujeitos que frequentam anos de escolaridade distintos através do registo escrito, quer em tarefas de produção espontânea, quer a partir da recolha de dados com testes de produção e compreensão elaborados para o efeito.

O estudo desenvolvido teve como objectivo verificar como se processa a aquisição das conjunções coordenativas e como as mesmas são apreendidas ao longo do processo de aprendizagem, visando ainda detectar eventuais desvios à norma. Numa primeira instância, o estudo englobou todos os subtipos de conjunções aplicados a vários anos de escolaridade (desde crianças a adultos), verificando-se que o maior grau de dificuldade incidia nas construções coordenativas alternativas. Por essa razão, foram recolhidos novos dados, a alunos do 12.º ano de escolaridade e adultos visando apenas estas últimas construções.

## **Abstract**

*Coordination – Topics on acquisition, learning and norm with didactical proposals.*

The knowledge of sentence coordination has been the topic of several research works by the linguistics; however, as far as the European Portuguese (PE) is concerned, we don't have contributes for this kind of study. The aim of this dissertation intends to be a contribute for the study of sentence coordination in European Portuguese, by analyzing the performance of students from different school levels in the written speech, not only in spontaneous production, but also in grammatical tasks.

The study carried out aims the acquisition or not of all complex sentences and also with the complex sentences are learning, we want to see if they are included on the norm. On the one hand, the study as been tested at different school levels (from children to adults, including graduated ones); however we have proved that the greatest level of difficulty

has been detected in acquisition of sentence alternatives coordination. For this reason, it has been tested, actually, new contributes, among 12-year-old students and adults.

## **Lista de Abreviaturas**

Apresenta-se em seguida uma lista de abreviaturas utilizadas nesta dissertação.

<b>Abreviatura</b>	<b>Termo Linguístico</b>
DT	Dicionário Terminológico
EME	Extensão média do enunciado
GN	Grupo Nominal
GU	Gramática Universal
GV	Grupo Verbal
IP	Sintagma de flexão
L1	Língua materna; primeira língua adquirida
L2	Segunda língua
MAL	Mecanismo de Aquisição da Linguagem
N	Nome
O	Objecto
OSV	Objecto – Sujeito – Verbo
S	Sujeito
SF	Sintagma de Flexão
PE	Português Europeu
SOV	Sujeito – Objecto – Verbo
V	Verbo